

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA MELALUI
MEDIA GAME EDUKASI UNTUK ANAK TUNAGRAHITA
RINGAN KELAS V DI SLB PERWARI PADANG**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

DIAN AFRIYANTI

15003008/ 2015

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2019

PERSETUJUAN SKRIPSI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA MELALUI
MEDIA *GAME* EDUKASI UNTUK ANAK TUNAGRAHITA
RINGAN KELAS V DI SLB PERWARI PADANG

Nama : Dian Afriyanti
NIM/BP : 15003008/2015
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2019

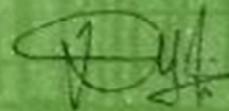
Disetujui oleh

Pembimbing Akademik



Drs. Ardisal, M.Pd.
NIP. 19610106 198710 1 001

Mahasiswa



Dian Afriyanti
NIM. 15003008

Diketahui,

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, S.Pd. M.Pd
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertabangkan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Media
Game Edukasi Untuk Anak Tunagrahita Ringan Kelas V Di
SLB Perwari Padang

Nama : Dian Afriyanti

NIM/BP : 15003008/2015

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

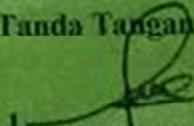
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2019

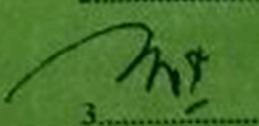
Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Ardisal, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd.
3. Anggota : Dr. Martias Z., S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
.....

2. 
.....

3. 
.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dian Afriyanti

NIM/BP : 15003008/2015

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa/S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Media
Game Edukasi untuk Anak Tunagrahita Ringan Kelas V di
SLB Perwari Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2019

Saya yang menyatakan,



Dian Afriyanti
NIM. 15003008

ABSTRACT

Dian Afriyanti (2015) : “Improving the Ability to Read Words Through Educational Game Media for Children with Class V Deaf Children in Perwari Padang Special School. Thesis Padang: Department of Special Education, Faculty of Education, Padang State University.

This study discusses the ability to read words for mentally retarded children in the light category. Beginning with a preliminary study conducted at SLB Perwari Padang in class V/C₁, where one student had the initials MI who had problems reading words. Seen when researchers conducted observations in one class where there were three students. When conducting the identification process in class IV/C₁, the writer found a student whose initials MI had difficulty reading words.

This research is a Single Subject Research (SSR) study with A-B-A design. Baseline conditions (A₁), namely the child's early ability to read words before being given an intervention / treatment. Intervention conditions (B) where children are given intervention / treatment using educational game media, while baseline (A₂) the ability of children after being given intervention / treatment. The target behavior in this study is that children are able to read words. Data analysis technique in this research is to use visual and graphical analysis (Visual Analysis Of Graphic Data).

At the beginning of the baseline condition (A₁) to improve the ability to read words with a mean level of 13, the intervention condition (B) with a mean level of 65 and at the baseline condition (A₂) with a mean level of 88.75. The results of data analysis in conditions and between conditions have estimates of direction trends, stability trends, trace data and changes in levels that indicate an increase in the ability to read words using educational game media that is increasing / positive. The percentage of Overlape data at baseline conditions (A₁) is 0%, and baseline conditions (A₂) is 37,5%. Thus the hypothesis is accepted, meaning educational game media can improve word reading skills for mentally retarded children in class V / C₁ at SLB Perwari Padang. Researchers suggest that teachers should be able to use educational game media to improve word reading skills for mildly retarded children.

Keywords: Educational Game Media, Reading Words, Children with Light Developmental Disabilities

ABSTRAK

Dian Afriyanti (2015) : “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Media Game Edukasi Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas V Di SLB Perwari Padang. Skripsi. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang kemampuan membaca kata bagi anak tunagrahita kategori ringan. Diawali dengan study pendahuluan yang dilakukan di SLB Perwari Padang yang berada di kelas V/C₁, dimana satu siswa berinisial MI yang mengalami permasalahan dalam membaca kata. Terlihat saat peneliti melakukan pengamatan pada satu kelas dimana terdapat tiga orang siswa. Saat melakukan proses identifikasi di kelas IV/C₁ tersebut, penulis menemukan seorang siswa yang berinisial MI yang mengalami kesulitan membaca kata.

Penelitian ini merupakan penelitian *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Kondisi baseline (A₁) yaitu kemampuan awal anak dalam membaca kata sebelum diberikan *intervensi/* perlakuan. Kondisi *intervensi* (B) dimana anak diberikan *intervensi/* perlakuan dengan menggunakan media *game* edukasi, sedangkan baseline (A₂) kemampuan anak setelah diberikan *intervensi/* perlakuan. Target behavior dalam penelitian ini adalah anak mampu dalam membaca kata. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis visual dan grafik (*Visual Analisis Of Grafic Data*).

Pada awal kondisi baseline (A₁) untuk meningkatkan kemampuan membaca kata dengan *mean level* yaitu 13, pada kondisi *intervensi* (B) dengan *mean level* 65 dan pada kondisi baseline (A₂) dengan *mean level* 88,75. Hasil analisis data dalam kondisi dan antar kondisi memiliki estimasi kecenderungan arah, kecenderungan stabilitas, jejak data dan perubahan level yang menunjukkan peningkatan kemampuan membaca kata menggunakan media *game* edukasi yaitu meningkat/positif. Persentase *Overlap* data pada kondisi baseline (A₁) 0%, dan kondisi baseline (A₂) adalah 37,5%. Dengan demikian hipotesis diterima, berarti media *game* edukasi dapat meningkatkan kemampuan membaca kata bagi anak tunagrahita ringan kelas V/C₁ di SLB Perwari Padang. Peneliti menyarankan pada guru hendaknya dapat menggunakan media *game* edukasi untuk meningkatkan kemampuan membaca kata bagi anak tunagrahita ringan.

Kata Kunci :Media *Game* Edukasi, Membaca Kata, Anak Tunagrahita Ringan

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamini, segala puji bagi Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad *shallallahu'alaihi wa sallam*, *allahumma sholi 'ala Muhammad wa'ala ali muhammad*

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir di jurusan pendidikan luar biasa fakultas ilmu pendidikan universitas negeri padang. Skripsi ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan yang terjadi di SLB Perwari Padang yaitu tentang masalah membaca kata pada siswa tunagrahita ringan.

Struktur penulisan skripsi ini terbagi kedalam beberapa bagian. Diantaranya, Bab I pendahuluan yang berisikan latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, asumsi penelitian, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Kemudian, Bab II kajian pustaka yang memuat teori tentang pengertian membaca, tujuan membaca, tahap membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi membaca, pengertian kata, pengertian Media *Game* Edukasi, manfaat dan tujuan *game* edukasi, prinsip-prinsip *game* edukasi, hakikat anak tunagrahita ringan, penelitian relevan, kerangka konseptual, hipotesis.

Selanjutnya, Bab III metode penelitian yang mencakup jenis penelitian, variabel penelitian, defenisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat penelitian, tahapan intervensi, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data, dan kriteria penguji hipotesis. Selanjutnya pada Bab IV terdiri dari setting penelitian, hasil analisis data dan pembahasan. Sedangkan pada Bab V terdiri dari kesimpulan dan saran.

Selama menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, dan oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi menyumbangkan ide-ide dan meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga dapat memberi mamfaat bagi semua pihak, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Oktober 2019

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji bagi Allah SWT tuhan seluruh alam yang menjadikan kehidupan dan kematian untuk menguji umatnya, rasa syukur yang tiada terkira senantiasa penulis haturkan kepada sang Maha Pencipta Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan berkat dan rahmat serta karunia-Nya berupa kesempatan, kesehatan, kelancaran dan kemudahan bagi penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan dan suri tauladan umat sepanjang masa, yakni Nabi Muhammad shallallahu'alaihi wassalam.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, arahan dan do'a dari berbagai pihak. Oleh Karen itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terkhususnya kepada :

1. Teristimewa, untuk kedua orang tuaku papa (Afriwandi) dan mama (Emilia) yang ku sayangi, maaf selama ini telah menyusahkan papa dan mama, karya kecil ini ku persembahkan untuk papa dan mama tercinta. Terimakasih telah menjadi orangtua terhebat untuk putri kecilmu. Terimakasih atas cinta dan kasih sayang yang ikhlas yang kau berikan. Terimakasih yang sebesar-besarnya untuk do'a dan semangat yang tiada henti papa dan mama berikan

dengan sangat tulus kepada putri kecilmu ini. Terimakasih telah mengajarkanku makna keikhlasan dan kesabaran. Putri kecilmu ini bukanlah apa-apa tanpa adanya do'a dan kasih sayang dari papa dan mama. Mungkin ucapan terimakasih yang ku ucapkan di lembaran-lembaran kertas ini tak sebanding dengan apa yang telah papa dan mama berikan untukku. Do'a perjuangan dan pengorbanan papa dan mama akan kukenang hingga akhir hayatku.

2. Untuk uda (Fauzan Prima Andrian) dan kakak (Puri Indah Wari) ku yang tersayang, ku persembahkan sepenggal kebahagiaan ini untuk kalian. Terimakasih untuk selalu ada dalam suka dan duka, terimakasih untuk selalu menyayangiku. Terimakasih selama ini telah mau menjadi sandaran hidup dan mendengarkan setiap keluh kesah adikmu ini. Maaf selalu merepotkan kalian. Adikmu sangat-sangat bangga mempunyai kakak seperti kalian. Mari kita sama-sama membanggakan papa dan mama. Semoga kita sekeluarga selalu dalam lindungan Allah SWT.
3. Kepada ibu Dr. nurhastuti, S.Pd, M.Pd selaku ketua jurusan dan bapak Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran disegala urusan penulis dalam menyelesaikan administrasi kampus.
4. Kepada bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk dapat membimbing Dian dalam menyelesaikan skripsi ini ditengah kesibukan bapak yang begitu luar biasa

padatnya. Terimakasih atas kritik, saran, arahan, nasehat dukungan serta pelajaran yang bapak berikan selama proses bimbingan. Terimakasih juga telah mengajarkan arti kesabaran dan penantian, sehingga dengan hal ini dapat membuat Dian menjadi pribadi yang bersemangat dan ikhlas dalam menerima bahwa tidak semua yang diinginkan akan didapatkan dengan mudah. Bapak, terimakasih banyak atas pelajaran berharga yang telah bapak berikan. Maafkan Dian atas perbuatan dan tingkah laku yang kurang berkenan dihati bapak.

5. Untuk ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd yang sudah bersedia memberikan bimbingan dan kemudahan dalam berurusan, terkesan sekali dengan sikap ibu yang baik, ramah dan seorang dosen yang sangat pengertian kepada mahasiswa.
6. Untuk bapak Dr. Martias Z., S.Pd., M.Pd yang sudah bersedia dan dengan ikhlas menguji dian, tanpa bapak mungkin seminar dian ditunda lagi. Terimakasih atas semua kritik dan saran yang bapak berikan, terimakasih atas kebaikan, keramahan, dan kemudahan dalam setiap berurusan dengan bapak.
7. Teruntuk dosen PLB FIP UNP atas ilmu, pengalaman, motivasi dan bimbingan yang telah bapak dan ibu berikan kepada penulis selama perkuliahan.
8. Seluruh karyawan PLB FIP UNP terimakasih untuk kelancaran yang sudah diberikan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teruntuk Ibu Warna Hindra, S.Pd selaku kepala sekolah SLB Perwari Padang, yang telah memberikan izin serta kesempatan yang diberikan kepada peneliti

untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang ibu pimpin. Terimakasih atas perhatian dan dukungan yang selalu ibu berikan dari mulai PLK sampai selesainya penelitian ini.

10. Untuk ibu wali kelas V SLB Perwari Padang ibu Ega Anggraini, S.Pd, kakak terbaik dan ibu wali kelas terbaik, terimakasih sudah memberikan izin untuk Dian melakukan penelitian di kelas kakak, terimakasih atas perhatian dan dukungan yang kakak berikan.
11. Teruntuk keluarga kedua ku di perantauan pasukan gecer-gecer (uni Ainun Husni, S.Pd, uni Tiara Afrila, S.Pd, uni Utari Afrilia, S.Pd, uni Rafdea Syahfitri, S.P, Kania Mandala, S.Pd, uni Maulia Sari, S.Kep, Maifi Yolanda Putri, Sonia Triandani, fillia Azura, dan fika) terimakasih karena sudah mau berbagi suka dan duka denganku. Terimakasih karena sudah menjadi pendengar yang baik dan selalu memberikan semangat yang luar biasa kepada ku. Semoga kekeluargaan ini bisa terjalin sampai kita tua nanti, semangat dan sukses selalu untuk kita.
12. Untuk para pasukan lambe-lambe (Novica Zeni Intan, Renti Dian Putri dan Oka Kharunnisa) terlalu banyak suka dan duka yang kita lalui selama berada diperantauan, terimakasih untuk semangatnya selama ini, terimakasih untuk selalu ada disaat suka maupun duka, terimakasih untuk tetap bertahan menjadi sahabatku, maafkan aku yang sering merepotkan kalian, tetaplah menjadi pendengar sekaligus penasehat terbaik ku.

13. Teruntuk Dwi aguselly, Essi Efriza, S.Pd, Sisi Ayuningsih, Anggi Kurnia Dermawan, Ringgi Rahmat Firta, S.Pd, Ridho Afdilah dan duo Aceh (mblo Rina Alfiani & Indriansih), terlalu banyak suka dan duka yang kita lalui, terimakasih untuk semangat yang begitu luar biasa yang kalian berikan kepada ku meskipun kita sama-sama sedang berjuang, kalian adalah teman sekaligus saudara perantauanku. Sukses selalu untuk kita.
14. Teruntuk Evo Pradiatama, Muhammad Sabil dan abang Eriwandi, terimakasih karena sudah banyak membantu dalam penyelesaian medianya, terimakasih selalu membuat ku tertawa walaupun untuk sesaat, maafkan aku yang sering mengganggu waktu istirahatnya.
15. Untuk stella group Bianti Agustiani, Devia Fitriana dan Ririn Yolanda terimakasih untuk tetap setia dan selalu ada disaat aku membutuhkan kalian, terimakasih telah menjadi pendengaran dan penasehat yang baik, kompak dan sukses selalu untuk kita.
16. Teruntuk kakak-kakak ku, amak Rezi, kak Endang, Kak Wiwik dan kak Yolla, terimakasih karena selalu memberikan hiburan gratis dikala stres sedang melanda, terimakasih atas semangat yang kakak-kakak berikan walaupun kita sama-sama sedang berjuang mempertaruhkan hidup dan mati demi sebuah gelar yaitu “S.Pd”.
17. Untuk teman-teman seperjuangan angkatan 2015 terimakasih atas segalanya. Hal yang paling aku syukuri adalah sudah diberikan teman-teman yang sangat baik. Terimakasih sudah memberikan warna dihidup dian selama lebih dari 4

tahun ini. Terimakasih sudah menjadi teman yang pengertian. Semoga kita dilancarkan menuju defenisi sukses kita masing-masing.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Hakikat Membaca Kata	9
1. Pengertian Membaca	9
2. Pengertian Membaca Kata	10
3. Tujuan Membaca.....	11
4. Tahap Membaca	12

5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Membaca.....	13
B. Media <i>Game</i> Edukasi	14
1. Pengertian Media Game Edukasi	14
2. Manfaat dan Tujuan <i>Game</i> Edukasi.....	16
3. Kelebihan <i>Game</i> Edukasi	17
4. Langkah-Langkah Penggunaan Game Edukasi	17
5. Prinsip-Prinsip <i>Game</i> Edukasi	18
C. Hakikat Anak Tunagrahita Ringan.....	19
1. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan	19
2. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan	19
3. Prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita Ringan	21
D. Penelitian Relevan.....	22
E. Kerangka Konseptual	23
F. Hipotesis.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Variabel Penelitian	28
C. Defenisi Operasional Variabel	28
D. Subjek Penelitian.....	28
E. Setting Penelitian	30
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	30
G. Teknik Analisis Data.....	31
H. Kriteria Pengujian Hipotesis	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Seting Penelitian	41
B. Hasil Analisis Data.....	41
C. Pembahasan.....	65

BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR RUJUKAN	70
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Kondisi Baseline (A1).....	43
Tabel 4.2 Kondisi Intervensi (B).....	46
Tabel 4.3 Kondisi Baseline (A2).....	48
Tabel 4.4 Panjang Kondisi Baseline dan Intervensi	50
Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah	51
Tabel 4.6 Persentase Stabilitas Data	56
Tabel 4.7 Kecenderungan Jejak Data.....	58
Tabel 4.8 Level Stabilitas dan Rentang	58
Tabel 4.9 Level Perubahan.....	59
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi	60
Tabel 4.11 Variabel yang Diubah	61
Tabel 4.12 Perubahan Kecenderungan Arah.....	62
Tabel 4.13 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	63
Tabel 4.14 Level Perubahan.....	63
Tabel 4.15 Persentase <i>Overlap</i> Data Kondisi $A_1/B/A_2$	64
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Analisi antar Kondisi.....	65

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Baseline (A1).....	44
Grafik 4.2 Hasil Intervensi (B).....	46
Grafik 4.3 Hasil Baseline (A2).....	48
Grafik 4.4 Hasil Baseline (A ₁), Intervensi (B), Baseline (A ₂).....	49
Grafik 4.5 Hasil Analisis Dalam Kondisi	50
Grafik 4.6 Kecendrungan Stabilitas Data.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran I Kisi-kisi Penelitian	72
Lampiran II Instrumen Penelitian	73
Lampiran III Instrumen Asesmen	75
Lampiran IV Program Pembelajaran Individual	85
Lampiran V Hasil Pengamatan	92
Lampiran VI Dokumentasi.....	126
Lampiran VII Surat Izin Penelitian Jurusan Pendidikan Luar Biasa	127
Lampiran VIII Surat Izin Penelitian Dinas Kota Padang.....	128
Lampiran IX Surat Keterangan Melakukan Penelitian	129

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan hal yang paling utama dan harus dikuasai oleh peserta didik. mulai dari sekolah dasar samapai usia lanjut sesuai arti Q.S Al-‘Alaq ayat 1 sampai 5 yang berbunyi 1) bacalah dengan menyebut nama tuhanmu yang menciptakan 2) dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah 3) bacalah dan Tuhan mu lah yang maha mulia 4) yang mengajar manusia dengan pena 5) dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya, karena kemampuan ini berkaitan langsung dengan seluruh proses belajar mengajar. Keberhasilan belajar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran disekolah sangat ditentukan oleh kemampuan pandainya membaca. Pandainya seorang siswa dalam membaca ini sangat erat kaitannya dengan kenaikan tingkat kelas disekolah.

Kemampuan membaca merupakan suatu kesatuan yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenal huruf, suku kata, kata-kata dalam kalimat, menggabungkan kata hingga membentuk suatu makna, serta menarik kesimpulan mengenai maksud dari suatu bacaan. Siswa yang tidak bisa membaca dengan baik akan mengalami masalah pada bacaan dan makna dari bacaan itu sendiri.

Ahli pembelajaran bahasa (Dariyo, 2000) mengemukakan hal serupa bahwa membaca merupakan aktivitas yang dapat dilakukan oleh setiap orang untuk memperluas wawasan dan pengetahuan. Jadi, membaca merupakan suatu keterampilan mengenal dan memahami tulisan dalam bentuk urutan lambang-lambang huruf, gabungan huruf dan membunyikan rangkaiannya menjadi kata yang memiliki suatu makna tersendiri. Pada Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 4, bahwa pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis dan berhitung bagi segenap warga masyarakat Indonesia.

Sejalan dengan hal itu pada kurikulum pendidikan dimateri bahasa Indonesia untuk anak tunagrahita, khususnya materi membaca disesuaikan dengan taraf perkembangan kemampuan siswa. Sehingga pelajaran membaca lebih bermakna bagi kehidupan anak sehari-hari. Materi yang di sajikan guru dimulai dari yang mudah ke yang sulit, dari yang dekat ke yang jauh, dari yang sederhana ke yang rumit, dari yang diketahui dan yang belum diketahui, dari hal yang konkrit ke yang abstrak (Depdikbud, 1993).

Tujuan pembelajaran membaca yaitu agar anak bisa membaca, karena membaca merupakan salah satu faktor terpenting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran peserta didik, dengan membaca peserta didik akan memiliki ilmu dan memiliki wawasan yang luas sehingga apabila siswa sudah bisa membaca siswa tidak mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran di sekolah.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLB Perwari Padang di kelas IV dengan jumlah tiga orang siswa yang terdiri dari satu orang siswa laki-laki dan dua orang siswa perempuan. Pada proses pembelajaran berlangsung, guru sedang menuliskan kata benda dipapan tulis, kemudian siswa diminta untuk menyebutkan huruf yang dituliskan di papan tulis tersebut dan selanjutnya siswa diminta untuk membaca kata benda yang di tuliskan oleh guru dipapan tulis secara bergantian. Pada saat pengamatan, ada dua orang siswa yang sudah lancar membaca dan satu orang siswa yang belum lancar membaca. Siswa yang ditemukan oleh penulis berinisial MI, dimana siswa tersebut sudah bisa mengenal huruf, membaca suku kata, membaca kata yang terdiri dari dua suku kata seperti kata “pena, bola, paku, padi, buku” anak sudah bisa. Tetapi untuk membaca kata yang hurufnya lebih dari empat huruf seperti kata “rumah dibaca ruma, mobil dibaca mobi, kipas dibaca kipa, dapur dibaca dapu, papan dibaca papa, sabun dibaca sabu dimana anak menghilangkan huruf terakhir dari kata tersebut.

Melalui pengamatan yang penulis lakukan, metode yang digunakan oleh guru ialah metode langsung. Setelah peneliti melakukan pengamatan selanjutnya peneliti menanyakan kembali kepada guru tentang metode yang digunakan dalam mengajarkan anak membaca, guru menjelaskan pada peneliti bahwa guru tidak menggunakan metode khusus dalam mengajar membaca, sehingga pembelajaran yang diberikan kepada siswa menjadi kurang bervariasi dalam meningkatkan kemampuan membaca yang mengakibatkan

siswa tidak berminat dan mudah bosan pada saat proses pembelajaran berlangsung, tidak jarang juga siswa MI keluar kelas pada saat proses pembelajaran hal ini dapat menyebabkan proses pembelajaran yang diberikan oleh guru tidak berjalan dengan baik.

Media yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak tunagrahita ringan haruslah menggunakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan dapat meningkatkan minat anak untuk belajar membaca sehingga anak tidak mudah bosan pada saat mengikuti proses belajar mengajar dikelas.

Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas, bahwa kemampuan masing-masing peserta didik berbeda-beda, yang mana siswa berinisial MI mengalami hambatan dalam membaca khususnya membaca kata yang lebih dari empat huruf sehingga terdengar pada saat membaca siswa MI menghilangkan satu huruf dibelakang kata dan juga mengalami kesulitan dalam memahami isi dari suatu bacaan.

Diambil dari hasil studi pendahuluan dan hasil wawancara yang penulis lakukan, dapat disimpulkan bahwa anak mengalami kesulitan dalam membaca kata yang lebih dari empat huruf. Hal ini diperkuat dengan hasil asesmen kemampuan membaca kata dimana anak sudah mampu dalam mengenal huruf, anak juga sudah mampu membaca kata yang terdiri dari dua suku kata yang katanya terdiri dari empat huruf contohnya kata paku, tetapi ketika kata

sudah lebih dari empat huruf anak tidak mampu membacanya seperti kata mobil dibaca mobi.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk meningkatkan Adapun alasan peneliti menggunakan media *game* edukasi dikarenakan guru belum pernah menggunakan media tersebut dalam mengajarkan anak belajar membaca kata, *game* edukasi juga dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik perhatian siswa dan proses belajar siswa menjadi interaktif. Hal ini diperkuat dengan teori yang dikemukakan oleh (Novaliendry, 2013) bahwa *game* edukasi ialah permainan yang disertai pembelajaran dan merupakan media pembelajaran terbaru yang dapat meningkatkan pemahaman dengan cepat karena didukung permainan yang menarik dan membuat siswa menjadi aktif.

Penulis mengkonsep terlebih dahulu *game* yang akan dibuat dengan menampilkan kata benda dan untuk pembuatan *game* tersebut penulis bekerjasama dengan mahasiswa UPI YPTK Padang, dimana siswa MI diminta untuk membacakan kata yang ada di *game* tersebut. Penggunaan *game* ini diharapkan anak dapat mengembangkan kemampuan akademiknya terutama dalam membaca kata benda yang lebih dari empat huruf dan juga memberikan kenyamanan bagi anak dalam belajar, sehingga anak tidak bosan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Meningkatkan Kemampuan Membaca kata Melalui Media *Game* Edukasi Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas V di SLB Perwari Padang”

B. Identifikasi Masalah

Dilihat dari permasalahan yang terdapat pada latar belakang diatas, penulis merumuskan masalah berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan yaitu :

1. Anak mengalami kesulitan dalam membaca kata yang lebih dari empat huruf.
2. Metode pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik perhatian anak dalam belajar.
3. Tujuan pembelajaran yang diharapkan tidak tercapai.
4. *Media game* edukasi belum pernah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran di sekolah.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah maka penulis membatasi masalah pada membaca kata benda yang lebih dari empat huruf melalui media *game* edukasi yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak tunagrahita ringan kelas V di SLB Perwari Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan yaitu : “Bagaimana proses meningkatkan kemampuan membaca kata untuk anak tunagrahita ringan kelas V SLB Perwari Padang ?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah media *game* edukasi dapat meningkatkan kemampuan membaca kata bagi anak tunagrahita ringan kelas V di SLB Perwari Padang.

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan hasil penelitian memiliki manfaat diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Sebagai bahan kajian untuk memperbaiki proses pembelajaran keterampilan membaca permulaan bagi anak tunagrahita dengan menggunakan media *game* edukasi.

2. Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan pengetahuan tentang metode dalam pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media *game* edukasi.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya dan mahasiswa PLB agar dapat menggunakan berbagai media pembelajaran yang lebih menarik sebagai metode pengajaran untuk membantu anak mencapai pembelajaran yang diharapkan.