

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH
MELALUI METODE VAKT DENGAN MEDIA PLASTISIN BAGI
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

(Single Subject Research di kelas D IV/C di PLB Limas Padang)

Skripsi

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Starta 1 (S1)*



Oleh :

**DIAN SISWANTI
50904/09**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

JUDUL : Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Vakt Dengan Media Plastisin Bagi Anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research di kelas D IV/C di PLB Limas Padang*)

NAMA : Dian Siswanti

BP/NIM : 2009/50904

Jurusan/Fakultas : Pendidikan Luar Biasa / Ilmu Pendidikan

Tempat Penelitian : PLB Limas Padang

Padang, Juli 2012

Tim Penguji

Ketua : Drs. Yosfan Azwandi

Sekretaris : Drs. Tarmansyah, Sp. Th, M. Pd

Anggota : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari M. Pd

Anggota : Dra. Zulmiyettri M. Pd

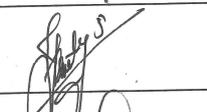
Anggota : Drs. Damri M. Pd

Tanda Tangan

1 

2 

3 

4 

5 

ABSTRAK

Dian Siswanti (2012) : *Meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui metode VAKT dengan media plastisin bagi anak tunagrahita ringan (Single Subject Research kelas D4 di PLB Limas Padang) Skripsi Jurusan PLB FIP UNP*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan disekolah PLB Limas Padang, seorang anak tunagrahita ringan belum bisa membaca huruf hijaiyah. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan anak dalam membaca huruf dengan benar dan melihat apakah metode VAKT dengan media plastisin efektif dalam mengatasi permasalahan tersebut.

Pendekatan ini menggunakan pendekatan eksperimen dalam bentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A – B subjek penelitian adalah anak tunagrahita ringan R kelas DIV/C. Penelitian dalam penelitian ini konsisten dan mengukur banyaknya jumlah jawaban yang benar anak dalam membaca huruf hijaiyah yang ada pada huruf hijaiyah yang disajikan dalam bentuk number.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, kemampuan anak tunagrahita R dalam membaca huruf hijaiyah meningkat awalnya pada kondisi baseline yang dilakukan dalam tujuh kali pengamatan. Anak yang bisa menjawab 4 huruf yang peneliti berikan pada 4 huruf tersebut terdapat huruf alif (ا), ba (ب), ta (ت), Tsa (ث). Jadi pada kondisi baseline anak hanya bisa membaca huruf hijaiyah sampai Tsa (ث). Untuk kondisi intervensi tingkat perubahan kemampuan membaca huruf hijaiyah semakin meningkat, yaitu anak bisa menjawab semua pertanyaan yang peneliti berikan, artinya anak bisa membaca huruf hijaiyah yang peneliti batasi sampai syin (ش). dengan benar. Dengan demikian terbukti bahwa metode VAKT dengan media Plastisin efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak tunagrahita ringan R kelas D/V/C di PLB Limas Padang. Berkaitan dengan hasil penelitian ini. Maka peneliti menyarankan kepada guru untuk menggunakan metode VAKT dengan media Plastisin untuk pembelajaran selanjutnya

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah melalui Media Plastisin bagi Anak Tunagrahita Ringan kelas DIV/C di PLB Limas Padang”.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Pembahasan dalam skripsi terdiri dari lima Bab. Bab I masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi tentang kajian teori membahas tentang pengertian huruf hijaiyah, pengertian media plastisin, pengertian metode VAKT, hakekat tunagrahita ringan, kerangka konseptual, penelitian yang relevan dan hipotesis. Bab III metode penelitian yang berisi hal-hal berkenaan dengan jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, langkah-langkah intervensi menanamkan konsep orientasi ruangan dan teknik analisis. Bab IV berisi tentang deskripsi data, analisis data, pembuktian hipotesis, dan pembahasan penelitian. Bab V berisi kesimpulan dan saran. Sehingga timbul beberapa saran demi perbaikan untuk masa yang akan datang serta beberapa lampiran sebagai pedoman bagi peneliti selanjutnya.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih setulusnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini, demikianlah skripsi ini dibuat semoga bermanfaat bagi pembaca dan juga bermanfaat bagi kelangsungan pendidikan luar biasa.

Padang, Juli 2012

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya kepada penulis, sehingga penulis diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Luas Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, motivasi dan dorongan yang diberikan kepada penulis. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada :

1. Kupersembahkan untuk kedua orang tuaku, yang paling ku cintai, Papa (Djumadi) dan Mama (Djumarni) yang telah memberikan kasih sayang tulus, doa, dorongan dan semangat utukku.

Makasih pa.....ma....atas semua yang telah papa dan mama berikan utukku, apapun yang kuberikan takkan sebanding dengan apa yang telah kudapatkan dari Papa dan Mama

2. Atas nama cinta ku persembahkan sebuah bukti cinta untuk orang-orang tercinta....ku persembahkan utukmu, yang paling ku cintai.....suamiku (Budi Hermanto) yang telah memberiku cinta dan kasih sayang yang tulus, doa, dorongan, pengorbanan dan pengertian yang begitu besar disaat aku sedang sakitpun, suamiku banyak memberi ku semangat untuk mengantarku menuju gelar S.Pd, makasih ya suamiku.....I Love you Full
3. Buat ketiga buah hatiku (Dea Nandi Pratami, Mhd Rafli Nugraha dan Mhd Alfi Yusra), dirimu adalah semangat hidupku, belahan jiwaku, makasih ya sayang.....atas semangat yang selalu diberikan kepada ibu...dalam menyelesaikan skripsi ini dengan cepat.....semoga Allah SWT selalu melindungi keluarga kita semua....amin
4. Untuk keluarga besarku (yuk Cici dan keluarga, Mas Tono dan keluarga, Mbak Nani dan keluarga, Adiiku Iwan dan keluarga, Mila dan keluarga,

Indah keluarga terakhir adiku Diah dan keluarga) makasih atas semua perhatian dan motivasi yang telah diberikan untuk Dian sampai menuju gelas S.Pd.....hehehe....

5. Makasih juga buat semua guru di PLB Limas Padang yang telah membantuku untuk menyelesaikan skripsi ini dan terutama buat kepala sekolah (Desyanty, S.Pd) yang telah memberiku izin untuk penelitian, sampai akhirnya skripsi ini selesai, hingga aku mendapat gelas S.Pd.
6. Kukan selalu merindukan kebersamaan yang begitu indah yang pernah kita lalui bersama Thank's banget atas semua bantuan yang telah ibuk berikan untukku, aku hanya bisa mendoakan semoga apa yang ibuk cita-cita terwujud hendaknya.....Amin (Kepala sekolah Fan Redha)
7. Thank's for all friends PPKHB Angkatan '09 yang masih tersisa 7 orang lagi, harapanku....semoga keberhasilan ini merupakan titik awal untuk meraih dan mengapai impian kita dimasa yang akan datang Amin....ya rabbal alamin.
8. Makasih tuk pembimbingku (Bapak Drs. Yosfan Azwandi dan Bapak Tarmansyah. SP.Th, M.Pd) makasih atas waktu, kesempatan, dan bimbingannya serta nasehat yang telah Bapak berikan selama ini kepada Dian, tanpa bantuan Bapak Dian tak mungkin bisa, Bapak berdua adalah sumber inspirasi Dian....terima kasih atas ketulusan hati Bapak.
9. Khusus buat dosenku (Bapak Drs. Ardisal, M.Pd) yang paling baik san sangat mengerti bagaimana keadaanku, aku hanya bisa berdoa semoga Bapak diberi umur yang panjang, kesehatan dan rezeki yang murah serta dilindungi oleh Allah SWT.....Amin

By : Dian Siswanti '09

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Pertanyaan Penelitian	5
G. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Membaca	6
B. Pengertian Huruf	6
C. Huruf Hijaiyah	7
D. Media Plastisin	8
E. Metode Multisensori	9
F. Tunagrahita Ringan	12
G. Pembelajaran bagi Anak Tunagrahita	14

H. Kerangka Konseptual	15
I. Hipotesis	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	18
B. Variabel Penelitian	19
C. Defenisi Operasional	19
D. Subjek Penelitian	20
E. Tempat Penelitian Dilakukan	21
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	21
G. Teknik Analisis Data	22
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	30
B. Analisa Data	36
C. Pembuktian Hipotesis	48
D. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Level Perubahan Data	27
Tabel 3.2.	Format Analisis Visual Grafik Dalam Kondisi	27
Tabel 3.3.	Variabel Yang Berubah	28
Tabel 3.4.	Format Analisis Antar Kondisi	29
Tabel 4.1.	Kemampuan Awal Baseline	32
Tabel 4.2.	Perkembangan Kemampuan Intervensi	34
Tabel 4.3	Estimasi Kecenderungan Awal	38
Tabel 4.4.	Persentase Stabilitas	40
Tabel 4.5.	Persentase Data Intervensi	41
Tabel 4.6.	Kecenderungan Jejak Data	43
Tabel 4.7.	Level Perubahan	44
Tabel 4.8.	Analisis dalam Kondisi Kemampuan Anak Membaca.....	44
Tabel 4.9.	Jumlah Variabel yang Berubah	45
Tabel 4.10.	Perubahan Kecenderungan Arah	45
Tabel 4.11.	Perubahan Kecenderungan Stabilitas	46
Tabel 4.12.	Rangkuman Hasil Analisis atau Kondisi Kemampuan Anak Membaca	47

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Panjang Kondisi Baseline (A)	31
Grafik 4.2. Panjang Kondisi Baseline (B)	33
Grafik 4.3. Panjang Kondisi Baseline dan Intervensi	35
Grafik 4.4. Estimasi Kecenderungan Anak	37
Grafik 4.5. Stabilitas Kecenderungan Anak	42

DAFTAR BAGAN

Bagan 1	Kerangka Konseptual	15
---------	---------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Assessment Membaca	53
Lampiran II	Kisi-kisi Penelitian	54
Lampiran III	Program Pembelajaran Individual	55
Lampiran IV	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	56
Lampiran V	Hasil Penelitian	59
Lampiran VI	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	60
Lampiran VII	Format Pengumpulan Data Dalam Kondisi Baseline (A)	64
Lampiran VIII	Format Pengumpulan Data dalam Kondisi Intervensi (B)	65
Lampiran IX	Dokumentasi Penelitian	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak tunagrahita adalah seseorang yang secara nyata mengalami hambatan dan keterbelakangan perkembangan mental intelektual jauh dibawah rata-rata sehingga mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas-tugas secara akademik, berkomunikasi maupun sosial dan memerlukan layanan pendidikan khusus. Untuk membangun manusia yang berkualitas yang sehat lahir batin yang bermoral tinggi harus didukung dengan pengetahuan dan amal ibadah dengan segala perintah dan larangannya. Khusus yang beragama Islam diharuskan mengetahui dan mengamalkan ajaran agama Islam yang sesuai dengan Al-Quran dan sunah nabi. Mempelajari Al-Quran wajib hukumnya bagi orang Islam, membaca Al-Quran dengan syarat utama kemampuan membaca huruf hijaiyah. Bukan saja kepada anak-anak normal tetapi juga kepada anak berkebutuhan khusus, termasuk didalamnya anak tunagrahita ringan.

Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP) yang dipakai di sekolah tempat penelitian berlangsung bahwa membaca huruf hijaiyah terdapat dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam. Mata pelajaran ini harus diikuti oleh semua anak yang beragama Islam, begitu juga dengan anak tunagrahita ringan. Untuk memenuhi permintaan diatas perlu diberi layanan pembelajaran yang baik dan latihan yang terkoordinir sehingga anak bisa membaca huruf hijaiyah dengan baik dan benar.

Berdasarkan studi pendahuluan diatas, melalui observasi ditemukan ada seorang anak yang belum bisa membaca huruf hijaiyah. padahal kemampuan anak dalam membaca huruf hijaiyah itu ada. Disini anak hanya bisa menghafal, sedangkan anak belum mengetahui bentuk huruf hijaiyah tersebut. Kendala yang dihadapi guru diantaranya selama mengajarkan huruf hijaiyah guru hanya sebentar mencontohkan cara membaca huruf hijaiyah. Maksudnya guru terlalu cepat dalam menjelaskan materi membaca huruf hijaiyah. Guru tergesa-gesa seolah-olah waktu tidak cukup untuk menyampaikan materi. Selain itu selama proses pembelajaran membaca huruf hijaiyah guru hanya menggunakan metode visual saja, sebelum memvariasikan metode mengajar dengan metode lainnya misalnya seperti mengenalkan lambang huruf hijaiyah melalui media platisin.

Namun dalam hal menghafal, seperti surat-surat pendek, bacaan doa-doa anak mampu melakukannya dengan benar. Diantaranya doa mau makan, doa sesudah makan, doa mau tidur dan doa bangun tidur. Lalu surat pendek yang mampu dihafalnya antaran lain: surat al-fatihah, al-ikklas, an-nas, al-kautsar dan al-ashr. Berdasarkan penjabaran di atas dapat disimpulkan bahwa, anak hanya mampu menghafal bacaan hijaiyah, tetapi tidak mampu mengenal huruf hijaiyah.

Peneliti melakukan tes Asesmen terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah tunagrahita ringan diantaranya anak bisa membaca huruf seperti :

A (ا), Ba (ب), Ta (ت) tsa (ث). Namun anak belum bisa membaca huruf hijaiyah yang selanjutnya seperti : ja (ج), ha (ح), kho (خ), dal (د), zal (ذ), ra (ر), zai (ز), sin (س), syin (ش).

Oleh sebab itu dengan beberapa permasalahan yang dihadapi oleh anak seperti yang diatas, alternatif yang akan diberikan pada anak adalah mengenal lambang huruf hijaiyah melalui media platisin. Adapun keunggulan dari platisin ini antara lain adalah, sejenis lilin yang lunak atau kenyal bisa mengeras mudah dibentuk bermacam-macam model dan dapat dipergunakan berulang-ulang kali. Platisin ini berwarna-warni dapat menarik minat anak untuk memainkannya. Pembelajaran membaca dapat dilakukan dengan berbagai metode, salah satunya adalah metode multisensori, secara teknis pelaksanaannya menggunakan seluruh sensori yaitu indra penglihatan, pendengaran, rasa dan raba, dengan melibatkan seluruh sensori yang dimiliki anak (VAKT), maka anak dapat mengatasi kesulitan atau permasalahan yang dialaminya. Selain metode multisensori yang digunakan dalam penelitian ini prinsip keaktifan siswa pun terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung agar anak selalu aktif dalam mengerjakan apa yang diperintahkan oleh guru. Dalam penelitian ini teori memory pun sangat erat hubungannya dengan ingatan untuk menyimpan informasi baik ingatan jangka pendek maupun ingatan jangka panjang. Pada umumnya kesulitan dalam mengingat terjadi pada area yang berkaitan dengan ingatan jangka pendek yang menyebabkan individu yang bersangkutan sulit dalam mempelajari hal-hal baru tanpa pengulangan yang lebih banyak dari biasanya. Informasi diterima

oleh individu melalui panca indera seperti mata untuk melihat dan telinga untuk mendengar. Dengan demikian peneliti ingin mencoba mengadakan penelitian dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Plastisin Bagi Anak Tunagrahita Ringan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Selama mengajar huruf hijaiyah metode yang digunakan guru belum sesuai dengan karakteristik anak.
2. Media yang digunakan dalam proses pembelajaran membaca huruf hijaiyah masih belum dapat meningkatkan kemampuan membaca
3. Anak tunagrahita ringan belum bisa membaca huruf seperti: Ja (ج), ha (ح), kho (خ), dal (د), zal (ذ), ra (ر), zai (ز), sin (س), syin (ش).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah peneliti diatas. Peneliti membatasi masalah bagaimana mengatasi ketidak mampuan anak dalam membaca dan membedakan huruf hijaiyah seperti : ja (ج), ha (ح), kho (خ), dal (د), zal (ذ), ra (ر), zai (ز), sin (س), syin (ش).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah diatas diuraikan permasalahan peneliti yaitu “apakah metode Vakt dengan media plastisin dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah bagi anak Tunagrahita Ringan kelas D.4/ PLB Limas Padang ?”

E. Pertanyaan Penelitian

Agar penelitian ini lebih terarah, perlu dikembangkan dalam bentuk pertanyaan penelitian sebagai berikut: “Apakah metode Vakt dengan menggunakan media plastisin dapat meningkatkan kemampuan membaca dan mengenal huruf hijaiyah bagi anak tunagrahita ringan ?”

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk membuktikan keefektifan penggunaan plastisin untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah bagi anak tunagrahita ringan di PLB Limas Padang ?

G. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang upaya meningkatkan membaca huruf hijaiyah.
2. Bagi pendidik, diharapkan media platisan dapat meningkatkan kemampuan dalam membaca dan mengenal lambang huruf hijaiyah bagi anak.
3. Bagi kepala sekolah, dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan program pembelajaran huruf hijaiyah bagi anak tunagrahita ringan.