

**EFEKTIVITAS LAYANAN PENGUASAAN KONTEN
MENGUNAKAN PENDEKATAN *SELF DIRECTED LEARNING*
(SDL) UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:

**WETNAWATI
NIM. 15006052**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS LAYANAN PENGUASAAN KONTEN
MENGUNAKAN PENDEKATAN *SELF DIRECTED*
LEARNING (SDL) UNTUK MENINGKATKAN
KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Nama : Wetnawati
Nim/BP : 15006052/2015
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 14 Agustus 2019

Disetujui Oleh

Ketua Jurusan/Prodi

Pembimbing



Prof. Dr. Firman, M.S., Kons.
NIP.19610225 198602 1 001



Indah Sukmawati, M.Pd., Kons
NIP.19781115200812 2 001

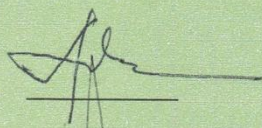
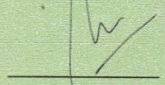
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Layanan Penguasaan Konten Menggunakan
Pendekatan *Self Directed Learning* (SDL) Untuk
Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa
Nama : Wetnawati
NIM/ BP : 15006052/ 2015
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 14 Agustus 2019

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Indah Sukmawati, M.Pd., Kons.	1. 
2. Anggota	: Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons.	2. 
3. Anggota	: Mursyid Ridha, S.Ag., M.Pd.	3. 

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah
yang kau dustakan (QS. Ar-Rahman: 16)

Alhamdulillah..

Segala puji hanya untuk Allah yang telah memberikan nikmat yang heiti-hentinya untuk hambaNYA. Sholawat serta salam untuk Rosululloh Sallallahu 'alaihi wasallam yang telah mengorban jiwa, raga, harta dan nyawanya demi islam.

- ❖ Karya ini saya persembahkan untuk Ibunda Tercinta (Zayar) yang telah mencintai saya, memperjuangkan saya untuk bisa kuliah dengan berjualan lontong setiap pagi demi saya bisa hidup di Padang ini. Ibu yang setiap beliau selesai sholat saya berbisik lembut "Mak, Doakan awak Mak, doa amak tu nan mambuek Allah ridho ka iwet mak". Untuk ayah tercinta yang sudah tiada, semoga Allah mengampuni beliau, dan menempatkan di tempat yang terbaik (Ayah saya rindu) semoga doa menyampaikan segala isi hati saya. Kepada keluarga besar saya, ande, apa, maadang, mauniang, maangah, maitam, maenek, ajo, ani, adiak-adiak yang sudah membantu saya kuliah. *(harta yang paling berharga adalah keluarga)*
- ❖ Kepada dosen saya Ibu Indah Sukmawati, yang telah sabar membimbing saya mulai dari semester I sampai sekarang. Semoga Allah berikan kemudahan dalam kehidupan beliau dunia dan akhirat.
- ❖ Untuk ibu angkatku Ummi (Lina) semoga Allah balas semua kebaikan ummi, kakak kontrakanku yang selalu mengerti aku kk Ayu Wandira, S.E yang telah menemani perjalanan kuliah satu tahun kurang ini dalam keadaan suka dan duka dan Ratih Wulandari S,E (ciee yang udah ada gelar) sahabat sekamar yang sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi hingga bisa dizinkan kompre bersama. Untuk kak Mega yang sudah mendoakan yang terbaik untuk kelancaran proses sripsi, untuk adik azmi dan santi yang sudah memberikan semangat dan doa-doa nya.
- ❖ Untuk para Akhwatiffillah teman seperjuangan di Lembaga Dakwah Kampus UKK UNP yang saya cintai, Asssalam Sumbang (Rozi, Mulia, Silvy, Azizah, Sri, Hanif), Forsis semoga makin Berjaya di masa depan.
- ❖ Untuk teman-teman Bekolimobaleh yang sudah memberikan doa dan dukungan.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Wetnawati

NIM/ BP : 15006052/ 2015

Jurusan/ Prodi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Layanan Penguasaan Konten

Menggunakan Pendekatan *Self Directed Learning*

(SDL) Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan. Maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 26 Agustus 2019

Saya yang menyatakan,



Wetnawati

NIM.15006052

ABSTRAK

Judul : Efektifitas Layanan Penguasaan Konten Menggunakan Pendekatan *Self Directed Learning* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa
Penulis : Wetnawati
Pembimbing : Indah Sukmawati, S.Pd, M.Pd, Kons

Kepercayaan diri sangat berpengaruh untuk meningkatkan potensi diri siswa. Siswa diharapkan memiliki keyakinan diri dalam belajar dan siswa yakin terhadap kemampuan yang dimilikinya. Pada kenyataannya kepercayaan diri siswa masih rendah, perlu upaya untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa. Fenomena di lapangan beberapa siswa malas dalam belajar karena menganggap dirinya tidak pandai, siswa enggan tampil ke depan kelas untuk menyampaikan pendapat, siswa takut bertanya dan menjawab pertanyaan guru karena takut salah, takut ditertawakan dan diejek oleh temannya. Banyak hal yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa salah satunya dengan memanfaatkan pelayanan bimbingan dan konseling yaitu layanan penguasaan konten. Layanan penguasaan konten dapat dilaksanakan secara klasikal dan kelompok dengan menggunakan berbagai metode. Penelitian ini menggunakan layanan penguasaan konten dengan pendekatan *self directed learning* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan format kelompok. Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan kepercayaan diri siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan layanan penguasaan konten dengan pendekatan *self directed learning*.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah *pre experiment*, menggunakan *the one pretest-posttest design*. Subjek penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 13 Padang pada kelas VIII sebanyak 12 orang siswa berdasarkan hasil *pretest* yang diberikan dengan kategori kepercayaan diri tinggi, sedang dan rendah. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala kepercayaan diri dengan model skala *Likert*. Data dianalisis menggunakan teknik statistik nonparametrik yang menggunakan *Wilcoxon Signed Rank Test* dengan bantuan program *SPSS* versi 20.00. Hasil penelitian memperhatikan bahwa skor *pretest* 1480 dan *posttest* 1951 Selanjutnya untuk uji hipotesis *Asymp. Sig. (2-tailed)* kepercayaan diri siswa pada kelompok eksperimen sebesar 0,002 atau probabilitas di bawah α 0,05 ($0,002 \leq 0,05$) dari hasil tersebut diketahui bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa layanan penguasaan konten dengan menggunakan pendekatan *self directed learning* efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

Kata Kunci: Layanan Penguasaan Konten, Kepercayaan Diri, *Self Directed Learning*

KATA PENGANTAR



Syukur kepada Allah SWT yang sudah memberikan nikmat dan karunia pada penulis sehingga mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW yang sudah membawa risalah islam.

Skripsi ini berjudul **“Efektivitas Layanan Penguasaan Konten Menggunakan Pendekatan *Self Directed Learning* (SDL) untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa”**.Skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan dan kerjasama berbagai pihak yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Indah Sukmawati, M.Pd, Kons sebagai Pembimbing yang telah sabar membimbing dari awal perkuliahan hingga membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Asmidir Ilyas, M.Pd, Kons dan Bapak Mursyid Ridha, S.Ag, M.Pd selaku penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan kepada peneliti mulai seminar proposal penelitian hingga penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Prof. Firman, selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling, Ibu Dr. Syahniar, M.Pd, Kons selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling dan

Ibu Dr. Netrawati, M.Pd, Kons selaku Ketua Laboraturium Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu peneliti dalam perkuliahan sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
5. Bapak Ramadi Staf Tata Usaha Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah membantu dalam pengadministrasian selama proses penyelesaian skripsi.
6. Ibu kepala SMP Negeri 13 Padang dan guru BK SMP Negeri 13 Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 13 Padang.
7. Siswa SMP Negeri 13 Padang yang menjadi subjek penelitian yang telah bekerjasama dan meluangkan waktu dalam penelitian ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
8. Ayahanda Amiruddin (Alm) dan Ibunda Zayar yang saya cintai yang memberikan doa terbaik dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini
9. Rekan-rekan Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan, saran dan masukan hingga terselesaikan skripsi ini

10. Teman-teman LDK dan LDF (ukhty-ukhtyku) yang telah memberikan semangat dan tenaga dalam proses penelitian dan penyelesaian skripsi

Peneliti menyadari masih terdapat kesalahan dan kekurangan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun, untuk lebih baiknya skripsi ini kedepannya.

Padang, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Asumsi Penelitian.....	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kepercayaan Diri	
1. Pengertian Kepercayaan Diri	10
2. Aspek-aspek Kepercayaan Diri	11
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri	12
B. Layanan Penguasaan Konten	
1. Pengertian Layanan Penguasaan Konten	14
2. Tujuan Layanan Penguasaan Konten	15
3. Isi Layanan Informasi	17
4. Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten	18
C. <i>Self Directed Learning</i> (SDL)	
1. Pengertian <i>Self Directed Learning</i>	20
2. Aspek-aspek <i>Self Directed Learning</i>	21
3. Tahap-tahap <i>Self Directed Learning</i>	24

4. Manfaat <i>Self Directed Learning</i>	26
D. Layanan Penguasaan Konten sebagai Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa.....	27
E. Penelitian Relevan.....	28
F. Kerangka Konseptual.....	31
G. Hipotesis.....	32
BAB IV METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Prosedur Ekperimen.....	35
C. Subjek Penelitian	40
D. Defenisi Operasional.....	41
E. Jenis dan Sumber Data.....	42
F. Pengembangan Instrumen.....	43
G. Teknik Pengumpulan Data.....	45
H. Uji Coba Instrumen	46
I. Teknis Analsis Data	48
J. Pelaksanaan Eksperimen	50
BAB IVHASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	53
B. Pembahasan	59
C. Pengujian Hipotesis.....	71
D. Keterbatasan Penelitian	75
BAB VPENUTUP	
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
KEPUSTAKAAN	79
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel. 1 Tahap Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Menggunakan Pendekatan <i>Self Directed Learning</i> Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa	38
2. Tabel. 2 Subjek Penelitian.....	41
3. Tabel. 3 Kisi-kisi Instrumen	43
4. Tabel. 4 Skor Jawaban Responden	45
5. Tabel. 5 Kategori Tingkat Kepercayaan Diri	50
6. Tabel. 6.Rancangan Topik Kelompok Eksperimen dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Menggunakan Layanan Penguasaan Konten dengan Pendekatan <i>Self Directed Learning</i>	52
7. Tabel. 7 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen Tentang Kepercayaan Diri.....	54
8. Tabel. 8 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen Tentang Kepercayaan Diri	55
9. Tabel. 9 Perbedaan <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen Tentang Kepercayaan Diri	56
10. Tabel. 10 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Siswa <i>Pretest</i> <i>Posttest</i>	57
11. Tabel. 11 Hasil Analisis <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Perbedaan Kepercayaan Diri Antara <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	72
12. Tabel. 12 Arah Perbedaan Antara <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kepercayaan Diri.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian
2. Angket Penelitian
3. Absensi Kegiatan Layanan Penguasaan Konten
4. Tabulasi Data Penelitian
5. Analisis SPSS
6. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)
7. Materi Layanan Penguasaan Konten
8. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Bimbingan dan Konseling
9. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang
10. Surat Izin Penelitian dari SMPN 13 Padang
11. Dokumentasi

GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar. 1 Kerangka Konseptual.....	28
2. Gambar. 2 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kepercayaan Diri Siswa Kelompok Eksperimen.....	53

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu hak yang harus didapatkan oleh setiap anak bangsa. Pendidikan diberikan agar anak bangsa mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya. Pasal 1 ayat (1) UU No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan pendidikan bagi manusia adalah upaya untuk mengembangkan potensi secara optimal bagi diri individu (Prayitno, 2017:24). Sekolah adalah lembaga formal yang menyelenggarakan pendidikan untuk masyarakat (Prayitno dan Amti, 2004:239). Di samping itu sekolah juga sebagai wadah siswa menuntut ilmu dan belajar. Belajar memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan. Individu belajar agar dapat meraih kesuksesan dalam kehidupan. Hakikat dari belajar adalah perubahan tingkah laku individu (Djamarah, 2011:14). Individu yang mampu belajar terjadi perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam kehidupan sehari-hari.

Bimbingan dan konseling adalah salah satu komponen dari pendidikan yang memberikan pelayanan pada individu pada umumnya dan pada siswa khususnya di sekolah (Sukardi, 2008:1). Keberadaan pelayanan bimbingan dan konseling memiliki peranan penting bagi siswa di sekolah (Prayitno dan Erman Amti, 2004:239). Menurut Tohirin (2013:33) bimbingan dan konseling bertujuan untuk mengembangkan diri individu secara optimal sesuai dengan potensi atau kapasitas yang individu miliki agar individu dapat berkembang

sesuai lingkungannya. Sedangkan menurut Supriatna (2014:32) bimbingan dan konseling di sekolah bertujuan untuk membantu peserta didik untuk belajar.

Bimbingan dan konseling memiliki beberapa layanan salah satunya adalah layanan penguasaan konten. Menurut Prayitno, dkk (2014:149) layanan penguasaan konten adalah layanan BK yang membantu peserta didik menguasai konten tertentu, terutama kompetensi dan atau kebiasaan dalam melakukan, berbuat atau mengerjakan sesuatu yang berguna dalam kehidupan di sekolah/madrasah, keluarga dan masyarakat sesuai dengan tuntutan kemajuan dan berkarakter-cerdas yang terpuji sesuai dengan potensi dan peminatan dirinya.

Menurut Tohirin (2013:153) layanan penguasaan konten diharapkan mampu memenuhi kebutuhan siswa dan dapat mengatasi masalah-masalah yang dialami siswa. Masalah-masalah yang dialami oleh siswa di masa SMP beragam maka dari itu Supriatna (2014:31) mengemukakan kebutuhan akan layanan bimbingan di sekolah menengah pertama (SMP) muncul dari karakteristik dan masalah-masalah perkembangan peserta didik.

Layanan penguasaan konten dapat dilaksanakan secara klasikal dan kelompok dengan menggunakan berbagai metode. Idealnya guru BK menggunakan pendekatan dalam model pembelajaran yang inovatif. Hal ini agar peserta didik merasakan pemberian layanan tidak monoton. Guru BK/

Konselor menggunakan pendekatan untuk mengembangkan keterampilan peserta didik, memberikan pengalaman belajar yang berbeda pada peserta didik agar dapat berhasil di sekolah dan kehidupan sehari-hari (Supriatna, 2014:31). Model pembelajaran dapat sebagai kerangka kerja struktural yang dapat digunakan untuk mengembangkan lingkungan dan aktivitas belajar yang kondusif (Huda, 2014:143).

Salah satu pendekatan yang dapat dilakukan/digunakan oleh guru BK adalah *Self Directed Learning* (SDL). *Self Directed Learning* (SDL) menurut Song dan Hill (2007) adalah pembelajaran bagi orang dewasa namun demikian *Self Directed Learning* dapat diterapkan di sekolah untuk mendorong peserta didik untuk belajar mandiri. Pada tingkat SMP siswa sudah bisa diberikan pengantar tentang *self directed learning* dan siswa mampu untuk berfikir secara mandiri (Gibbons, 2002:30).

Self Directed Learning (SDL) menjadikan diri individu pribadi yang mandiri dan memiliki kepercayaan diri (Gibbons, 2002:2). Gufron dan S Risnawita (2012:33) mengemukakan kesuksesan individu tidak dapat diraih tanpa adanya kepercayaan diri (*self confidence*). Kepercayaan diri dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu; (1) konsep diri, (2) harga diri, (3) pengalaman dan (4) pendidikan (Gufron dan S Risnawita, 2012:37). Menurut Santrock (2003:338) salah satu indikator percaya diri yang positif adalah mengekspresikan pendapat. Kepercayaan diri yang positif terlihat dari individu

yang mampu mengungkapkan buah pikirannya. Sedangkan rasa percaya diri yang negatif dapat dilihat dari salah satunya individu tidak mengekspresikan pandangan atau pendapat terutaman ketika ditanya. Hal ini bisa terlihat dari individu gugup dan ragu dalam menyampaikan buah pikiran, pendapat atau gagasan ide.

Berdasarkan hasil Hasil dari TIMSS (*Trends International Mathematics and Science Study*) di tahun 2007 menunjukkan bahwa *self-confidence* (kepercayaan diri) siswa di Indonesia masih tergolong rendah yaitu dengan persentase 30% (Hapsari, 2011). Sedangkan kepercayaan diri siswa SMP Kristen Ranotongkor berada pada kategori cukup dengan persentase 30% (Longkutoy, Sinolungan &Opod, 2015).

Berdasarkan hasilpenelitian Monnalisza (2019:39-40) terungkap secara keseluruhan kepercayaan diri remaja di Panti Aisyiyah pada umumnya berada pada kategori sedang dengan persentase 40% sebanyak 16 orang. Siswa dalam belajar belum yakin akan kemampuan dirinya sendiri. Kepercayaan diri siswa untuk aspek kompetensi (kemampuan) diri berada pada kategori sedang dengan persentase 45% yang dialami sebanyak 18 orang. Peserta didik dalam belajar ada yang percaya akan dirinya terhadap kemampuan dirinya ada yang merasa tidak mampu dan tidak yakin akan dirinya terhadap kemampuan yang dimiliki. Paparan tersebut menggambarkan rendahnya kepercayaan diri peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan satu guru BK di SMP N 13 Padang pada tanggal 18 Maret 2019 diperoleh keterangan bahwa terdapat beberapa siswa malas dalam belajar karena menganggap dirinya tidak pandai, siswa enggan tampil ke depan kelas untuk menyampaikan pendapat, siswa takut bertanya dan menjawab pertanyaan guru karena takut salah, takut ditertawakan dan diejek oleh temannya.

Berdasarkan angket yang diadministrasikan kepada siswa SMPN 13 Padang pada tanggal 02 April 2019, terungkap lima diantara sepuluh siswa gugup dalam mengemukakan pendapat, tujuh dari sepuluh siswa merasa akan ditertawakan oleh teman saat berbicara di depan kelas, empat dari sepuluh siswa cemas jika ditunjuk guru mengerjakan soal di depan kelas, lima dari sepuluh siswa kurang yakin dengan dirinya untuk mendapatkan nilai yang bagus dan lima dari sepuluh anak tidak mengerjakan tugas yang sulit. Hal ini menandakan bahwa kepercayaan diri siswa rendah, keyakinan diri siswa akan kemampuan diri dan potensi diri masih rendah.

Fenomena di atas mengidentifikasi kepercayaan diri siswa rendah dalam belajar sehingga mendorong peneliti untuk meneliti “Efektivitas Layanan Penguasaan Konten Menggunakan Pendekatan *Self Directed Learning*(SDL) Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Beberapa siswa masih rendah kepercayaan dirinya
2. Beberapa siswa malas belajar karena menganggap dirinya tidak pandai
3. Beberapa siswa takut bertanya pada guru di kelas
4. Beberapa siswa takut tampil ke depan kelas
5. Beberapa siswa takut menjawab pertanyaan guru karena takut disalahkan, ditertawakan dan diejek
6. Beberapa siswa keyakinan diri akan kemampuan diri dan potensi diri masih rendah

C. Batasan Masalah

Dari paparan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah untuk mengkaji efektivitas layanan penguasaan konten menggunakan pendekatan *self directed learning* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Kepercayaan diri siswa sebelum diberikan layanan penguasaan konten
2. Kepercayaan diri siswa sesudah diberikan layanan penguasaan konten
3. Perbedaan antara kepercayaan diri siswa sebelum dan sesudah diberikan layanan penguasaan konten

E. Asumsi Penelitian

Penelitian ini didasarkan pada asumsi:

1. Kepercayaan diri siswa beragam
2. Kepercayaan diri siswa dapat dilatih dan dikembangkan
3. Layanan penguasaan konten dapat membantu melatih dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki individu

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Kepercayaan diri siswa sebelum diberikan layanan penguasaan konten
2. Kepercayaan diri siswa sesudah diberikan layanan penguasaan konten

3. Perbedaan antara kepercayaan diri siswa sebelum dan sesudah diberikan layanan penguasaan konten

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Untuk memperkaya khazanah keilmuan mengenai layanan penguasaan konten dengan menggunakan pendekatan *self directed learning* untuk dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa serta nantinya dapat digunakan sebagai pengembangan ilmu bimbingan dan konseling kedepannya.

2. Manfaat Praktis

a. Guru BK/Konselor

Dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk guru bimbingan dan konseling dalam menyusun program BK untuk memberikan layanan penguasaan konten kepada siswa dengan menggunakan pendekatan yang lebih efektif untuk dapat tercapainya tujuan layanan yang diberikan.

b. Siswa

Melalui penelitian ini diharapkan siswa dapat meningkat kepercayaan diri siswa setelah diberikan layanan penguasaan

kontendengan pendekatan *self directed learning*, sehingga siswa dapat meraih kesuksesan dalam belajar.

c. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan mengenai efektivitas layanan penguasaan konten menggunakan pendekatan *self directed learning* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa, mempersiapkan diri untuk menghadapi dunia pendidikan dan sebagai salah satu syarat dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Bimbingan dan Konseling strata S1.