

**EFEKTIFITAS MEDIA GARIS BILANGAN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI
PENGURANGAN BAGI ANAK TUNARUNGU KELAS D.I.B DI
SDLB MANGGIS GANTING BUKITTINGGI**

(Single Subject Research)

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

DEWI HANDAYANI

95951/2009

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

**EFEKTIFITAS MEDIA GARIS BILANGAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN OPERASI PENGURANGAN BAGI ANAK TUNARUNGU
KELAS D.I.B DI SDLB MANGGIS GANTING BUKITTINGGI**

(Single Subject Research)

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Sebagai Salah Satu
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

DEWI HANDAYANI

95951/2009

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2014

PERSETUJUAN SKRIPSI
EFEKTIVITAS MEDIA GARIS BILANGAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN OPERASI PENGURANGAN BAGI ANAK TUNARUNGU
KELAS D.LB DI SDLB MANGGIS GANTING BUKITTINGGI

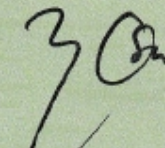
(Single Subject Research)

Nama : Dewi Handayani
Nim/BP : 95951/2009
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2014

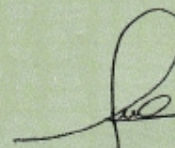
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820814 200812 2 005

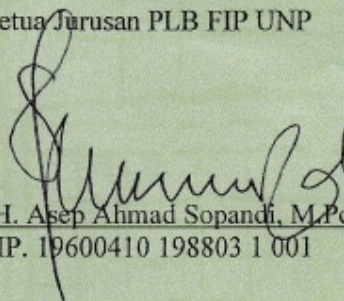
Pembimbing II



Drs. Ardisal, M.Pd
NIP. 196101061987101001

Diketahui :

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN

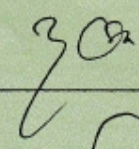
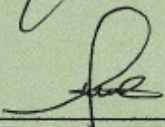
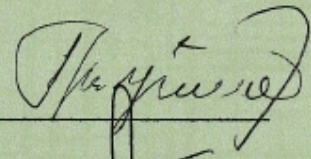
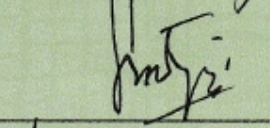
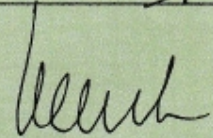
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

**Judul : EFEKTIFITAS MEDIA GARIS BILANGAN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI PENGURANGAN
BAGI ANAK TUNARUNGU KELAS D.I.B DI SDLB MANGGIS
GANTING BUKITTINGGI (*Single Subject Research*)**

Nama : Dewi Handayani
Nim/BP : 95951/2009
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2014

Tim Penguji

Nama	Tanda tangan
1. Ketua : Elsa Efrina, S.Pd,M.Pd.	1. 
2. Sekretaris : Drs. Ardisal, M.Pd.	2. 
3. Anggota : Dra. Kasiyati, M.Pd.	3. 
4. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd.	4. 
5. Anggota : Drs. Tarmansyah, Sp.Th, M.Pd.	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan norma yang berlaku.

Padang, Januari 2014

Yang Menyatakan



Dewi Handayani

ABSTRAK

Dewi Handayani (2014) : Efektifitas Media Garis Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Pengurangan Bagi Anak Tunarungu Kelas D.I.B SDLB Manggis Ganting Bukittinggi (*single subject research*). Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan di lapangan yaitu seorang siswa tunarungu kelas D.I.B SDLB Bukittinggi yang mengalami kesulitan dalam operasi pengurangan bilangan 1-10. Dari kemampuan tersebut peneliti ingin meningkatkan kemampuan siswa dalam bidang operasi pengurangan bilangan 1-10 dengan penggunaan media garis bilangan dalam melakukan operasi pengurangan 1-10.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dalam bentuk *single subject research* (penelitian subjek tunggal), dengan desain A-B-A dan tekniknya analisis datanya menggunakan *analisis visual grafik*. Subjek penelitian ini adalah anak tunarungu. Penilaian dalam penelitian ini yaitu dengan mengukur persentase kemampuan siswa dalam melakukan operasi pengurangan bilangan 1-10 dengan menggunakan media garis bilangan.

Hasil penelitian pada kondisi *baseline* (A_1) yang dilakukan dalam lima kali pertemuan, siswa hanya mampu mendapatkan 0% di pertemuan pertama sampai ke lima, grafik menunjukkan kestabilan. Setelah diberikan perlakuan pada kondisi *intervensi* (B) maka kemampuan siswa dalam melakukan operasi pengurangan bilangan 1-10 meningkat. Data menunjukkan kestabilan dari pertemuan ke lima belas sampai pertemuan ke tujuh belas dengan skor tertinggi 100%, dengan hasil siswa mampu mengerjakan semua soal. Kemudian pada kondisi *baseline* (A_2) tanpa diberikan perlakuan maka data menunjukkan kestabilan dari pertemuan ke delapan belas sampai pertemuan ke dua puluh dua dengan skor tertinggi 100%, dengan hasil siswa mampu mengerjakan semua soal. Disimpulkan bahwa penggunaan media garis bilangan dapat meningkatkan kemampuan operasi pengurangan bilangan 1-10 anak tunarungu kelas D.I.B SDLB Manggis Ganting Bukittinggi. Disarankan kepada kepala sekolah dan guru untuk menjadikan hasil penelitian ini sebagai acuan untuk pengembangan pembelajaran matematika di sekolah.

ABSTRAK

Dewi Handayani (2014) : **Numbers-line Media Effectiveness to Improve the Subtracting Operation Ability for Hear-Impaired Student of D.I.B Class SDLB Manggis Ganting Bukittinggi (*single subject research*).**
Thesis of Special Education Department.

The background of study is the problem that the researcher found in SDLB School in Bukittinggi. The researcher found a hearing impaired student in D.I.B class who is having difficulty in performing mathematical operation subtracting numbers 1 to 10. From his lacking mathematical ability the researcher was motivated to help in improving his ability, especially in numbers 1 to 10 subtracting operation.

This study used Experimental Approach in single Subject Research from, with A-B-A design and Visual Graphic Analysis as the data analysis technique. The subject of the study is the student with hearing impairment in SDLB School Bukittinggi. The assessment of this study is by measuring operation by using numbers line media.

The study at baseline condition (A_1) that was conducted in five sessions shows that the student's ability percentage was only 0% from the first session through the fifth sessions the graphic shows stability. After being treated with intervention condition (B) the result shows that the student's ability in performing numbers 1 to 10 subtraction was increasing. The data shows stability, from the fifteen through the seventeenth sessions with highest score at 100%, and the student was able to do all the questions. Then in another baseline condition (A_2) without any treatment and interferences, the data shows stability from the eighteenth through twenty-second sessions with highest score at 100% and the student finish all the questions. It is concluded that using of the numbers-line media is able to improve the numbers 1 to 10 subtraction ability of the student of D.I.B Class SDLB School Manggis Ganting Bukittinggi. It is suggested to the headmaster and teachers of the school to have this study as a reference in developing the mathematical subject teaching in the school

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata (S1) pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa / Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Judul skripsi ini adalah “Efektifitas Media Garis Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Pengurangan Bagi Anak Tunarungu Kelas D.I.B di SDLB Manggis Ganting Bukittinggi”. Skripsi ini terdiri dari lima Bab, yaitu Bab I pendahuluan, latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, manfaat penelitian. Bab II kajian teori, hakekat matematika, hakekat anak tunarungu, media pembelajaran, media garis bilangan, kerangka konseptual, hipotesis. Bab III metodologi penelitian, jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional penelitian, subjek penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, teknis analisis data, kriteria pengujian hipotesis. Bab IV hasil penelitian, deskripsi data, analisis data, pembuktian hipotesis, pembahasan, keterbatasan penelitian. Bab V penutup, kesimpulan, saran.

Penulis telah berusaha dalam penyelesaian skripsi ini dengan sebaik mungkin, namun penulis menyadari banyak kelemahan, kekurangan dan kesalahan, maka penulis mohon maaf atas semua kekurangan dan kesalahan yang ada dalam skripsi ini. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan sripsi ini. Hanya do`a yang penulis hadiahkan, semoga bantuan yang diberikan pada penulis dinilai sebagai amal ibadah di sisi Allah SWT, Amin

Padang, Januari 2014

Penulis

Dewi Handayaani

UCAPAN TERIMA KASIH



Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya.. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa yang tulus, cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi, dan bantuan yang diberikan berbagai pihak kepada penulis. Untuk itu penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Hormat ananda untuk Ama (Zulhida) dan Apa (Salman) yang berjuang dan berkorban baik moril maupun materil. Ma...makasih atas semua perjuangan mama selama ini, harapanmu adalah tujuan hidupku, terik mentari tak membuatmu lekang, hujan lebat tak membuatmu menyerah, tanpa mengenal lelah, ragu dan bimbang. Tiap do`a mu menaburkan kemudahan serta mengantarkanku ke gerbang keberhasilan. Ama...terima kasih atas do`a do`a mu, pengorbanan mu dan kasih sayangmu hingga aku mampu berdiri tegar dalam hidup ini. Tanpamu aku tak berarti apa-apa, baru karya kecil ini yang dapat ku persembahkan untukmu dan itu belum sebanding dengan apa yang telah Ama berikan kepada dewi selama ini, do`a dan keringatmu Insyaallah akan aku balas dengan kesuksesan semoga anakmu menjadi anak yang engkau banggakan untuk meraih impian yang gemilang. Dewi sayang Ama...Apa... Semoga Allah SWT selalu menjaga kita semua, Amin...

2. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi M.Pd selaku ketua jurusan dan Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Elsa Efrina S.Pd,M.Pd selaku pembimbing 1 yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih ya bu. Ibuk telah membimbing penulis sampai selesainya skripsi ini.
4. Bapak Drs.Ardisal M.Pd selaku pembimbing 2 yang telah banyak membantu penulis sampai menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/ Ibu dosen PLB yang telah memberikan kami wawasan ilmu pengetahuan yang dimilikinya selama kami menuntut ilmu di jurusan Pendidikan Luar Biasa ini, sehingga kami mampu menjadi calon pendidik bagi mereka yang memerlukan layanan khusus.
6. Seluruh staf yang ada pada jurusan pendidikan luar biasa yang banyak berperan serta membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Buat tante Prof.Dr.Hj. Mega Iswari, M.Pd, makasih banyak te, Atas motivasi dan nasehat yang di berikan kepada dewi selama kuliah di PLB. Dewi minta maaf kalau ada Dewi membuat ante madah dan kecewa selama Dewi kuliah di PLB. Terima kasih banyak nte.... Jasanya nte baru bias dewi balas dengan mendapatkan gelar sarjana.
8. Keluarga besar Dewi di Bukittinggi, yang tidak bisa di sebutkan satu persatu, terima kasih semuanya yang telah diberikan kepada Dewi dari awal Dewi masuk kuliah sampai Dewi menyelesaikan skripsi ini, dan

untuk adikku teercinta Rizka Rahma Dona, semangatlah belajarnya..
sayangilah ama jo apa yang susah payah mencari pitih untuk wak baduo.
Jan sampai buek ama jo apa kecawa. Gapai lah cita-cita na. semoga jadi
urang sukses.. amiinnn....

9. Keluarga besar Kurai Sakato (Bapak H. Gempita, Om Dodi, Bunda Eli)
yang telah membantu selama Dewi kuliah di padang
10. Buat sameone, (Y) makasih atas perhatian, motivasi dan semangatnya
selama ini, makasih juga telah bersedia mendengarkan keluh kesah dan
suka duka Selama penyelesaian skripsi.
11. Buat Gita, Tila, Sari Kurniawati dan Sari Nursulawati, semangatlah
menyelesaikan skripsi, jangan pernah menyerah, dan maksih ya atas
semua dukungan, kebersamaan dan semangat yang kalian berikan,
sehingga dewi bisa mendapatkan gelar S.Pd.
12. Kepada ibuk kos yang telah memberikan tempat tinggal yang nyaman
sehingga Dewi dapat berkonsentrasi menyelesaikan skripsi ini.dan tidak
lupa adek-adek di kos; iwil, ayu, suci dan nadia. Kuliahlah yang rajin.
Jangan sampai kecawakan orang tua kalian dikampung.

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN TEORI

A. Hakekat Matematika	7
1. Pengertian Matematika	7
2. Pengurangan.....	8
3. Sifat-sifat Operasi Pengurangan.....	8
B. Hakekat AnakTunarungu	12
1. Pengertian Tunarungu	12
2. Klasifikasi Anak Tunarungu	13
3. Karakteristik Anak Tunarungu.....	14
C. Media.....	16
1. Pengertian Media.....	16
2. Jenis-Jenis Media	17
3. Manfaat Media	18
4. Karakteristik Media.....	20
D. Media Garis Bilangan	21
1. Pengertian Media Garis Bilangan.....	21
2. Kelebihan Media Garis Bilangan	23
3. Kekurangan Media garis Bilangan.....	23
4. Langkah-langkah Menggunakan Media Garis Bilangan.....	23
E. Penelitian Relevan	24
F.Kerangka Konseptual.....	24
G. Hipotesis.....	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis-jenis Penelitian	27
B. Variabel Penelitian	28
C. Devenisi Operasionsl Penelitian.....	28
D. Subjek Penelitian.....	29
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data	30
G. Kriteria Pengujian Hipotesis	36

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	40
B. Analisis Data.....	55
C. Pembuktian Hipotesis	81
D. Pembahasan.....	82
E. Keterbatasan Penelitian	85

BAB IV PENUTUP

Kesimpulan	86
Saran	87

DAFTAR PUSTAKA.....	88
----------------------------	-----------

DAFTAR BAGAN

Bagan	halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	25
Bagan 2 Prosedur Desain Penelitian A-B-A.....	27

Daftar Gambar

	halaman
Gambar 1 Media Garis Bilangan Sebelum Modifikasi.....	21
Gambar 2 Madia Garis Bilangan Setelah Modifikasi.....	22

DAFTAR GRAFIK

Grafik	halaman
1. Grafik Kondisi Baseline 1 (A1).....	43
2. Grafik Kondisi Intervensi (B).....	50
3. Grafik Kondisi Baseline 2 (A2).....	53
4. Grafik Perbandingan Kondisi Baseline dan Intervensi.....	54
5. Grafik Kecendrungan Arah.....	60
6. Grafik Stabilitas Kecendrungan.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Tabel 3.1 Contoh Level Perubahan Data.....	35
2. Tabel 3.2 Contoh Format Rangkuman Analisis Visual Grafik.....	36
3. Tabel 3.3 Format Rangkuman Komponen Analisis Visual Antar Kondisi.....	38
5. Tabel 4.1 Kemampuan Baseline 1 (A1).....	43
6. Tabel 4.2 Kemampuan Intervensi (B).....	49
7. Tabel 4.3 Kemampuan Baseline 2 (A2).....	52
8. Tabel 4.4 Panjang Kondisi Baseline dan Intervensi.....	56
9. Tabel 4.5 Estimasi Kecendrungan Arah.....	61
10. Tabel 4.6 Persentase Stabilitas Baseline 1 (A1).....	64
11. Tabel 4.7 Persentase Stabilitas Intervensi (B).....	67
12. Tabel 4.8 Persentase Stabilitas Baseline 2 (A2).....	69
13. Tabel 4.9 Kecendrungan Stabilitas.....	70
14. Tabel 4.10 Kecendrungan Jejak Data.....	72
15. Tabel 4.11 Level Stabilitas dan Rentang.....	73

16. Tabel 4.12 Level Perubahan.....	74
17. Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Visual Dalam Kondisi.....	74
18. Tabel 4.14 Jumlah Variabel yang Diubah Kondisi A1, B dan A2...	75
19. Tabel 4.15 Perubahan Kecendrungan Arah.....	76
20. Tabel 4.16 Perubahan Stabilitas Kecendrungan Arah.....	77
21. Tabel 4.17 Level Perubahan.....	78
22. Tabel 4.18 Persentase Overlap Kemampuan Siswa Dalam Melakukan Operasi Pengurangan Bilangan 1-10 Melalui Media Garis Bilangan).....	80
23. Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Siswa Dalam Melakukan Operasi Pengurangan Bilangan 1-10 Melalui Media Garis Bilangan.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Hasil Asesmen.....	90
2. Rekapitulasi Asesmen.....	91
3. Kisi-kisi penelitian.....	99
4. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).....	100
5. Pelaksanaan Pembelajaran Individual.....	108
6. Instrumen penelitian.....	113
7. Rekapitulasi Instrumen Penelitian Dalam Kondisi Baseline 1.....	114
8. Rekapitulasi Instrumen Penelitian Dalam Kondisi Intervensi....	115
9. Rekapitulasi Instrumen Penelitian Dalam Kondisi Baseline 2.....	116
10. Hasil kerja anak.....	117
11. Dokumentasi.....	118

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu jalan untuk mengembangkan Sumber Daya Manusia (SDM), karena tanpa pendidikan manusia tidak bisa memiliki dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Di samping itu pendidikan adalah usaha menciptakan manusia yang bertaqwa, berilmu sehingga dapat mengembangkan segala potensi yang ada pada dirinya

Penyelenggaraan pendidikan diberikan kepada seluruh manusia tanpa membedakannya, baik bagi anak normal maupun anak yang berkebutuhan khusus sesuai dengan Undang- undang nomor 20 tahun 2003 (2003:15) tentang sistem pendidikan nasional. Pasal 5 ayat (1) dinyatakan bahwa “Setiap warga negara berhak untuk memperoleh pendidikan yang bermutu”. Pada ayat (2) “Warga Negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual dan sosial berhak memperoleh pendidikan khusus”. Anak berkebutuhan khusus memiliki karakteristik yang berbeda-beda, salah satu jenis karakteristik anak berkebutuhan khusus adalah anak tunarungu.

Anak tunarungu adalah anak yang mengalami gangguan pendengaran dan kesulitan dalam berkomunikasi. Ada beberapa hal yang harus dikuasai anak tunarungu adalah keterampilan membaca, menulis dan berhitung. Keterampilan berhitung merupakan suatu proses yang mencakup penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.

Matematika adalah pembelajaran yang tidak terlepas dari konsep bilangan dan pengurangan. Pengurangan adalah konsep matematika yang seharusnya dipelajari oleh anak-anak setelah penambahan. Biasanya pengurangan diajarkan hampir bersamaan dengan pengajaran penambahan, tepatnya adalah penambahan diajarkan terlebih dahulu baru kemudian pengurangan, karena pengetahuan dasar dari tiap operasi bilangan saling berkaitan. Operasi pengurangan akan membantu seorang siswa untuk bisa memahami materi lanjutan atau materi yang lebih tinggi. Karena setiap pembelajaran dalam matematika tidak akan pernah terlepas dari operasi pengurangan. Jika seorang siswa belum bisa memahami konsep pengurangan maka dia akan sulit untuk menyelesaikan materi pembagian, karena pembagian adalah pengurangan yang berulang.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SDLB Manggis Ganting Bukittinggi, permasalahan yang penulis temukan yaitu anak berinisial X yang berada di kelas D.I.B mengalami hambatan dalam melakukan operasi hitung pengurangan dalam hal pengurangan deret kesamping yang hasilnya dibawah angka 10, jumlah hasil pengurangan yang seharusnya dituliskan berdasarkan dari pengurangan. Dalam pelajaran matematika anak mengalami kesulitan sewaktu melakukan operasi hitung pengurangan deret kesamping. Saat melihat anak belajar operasi hitung pengurangan anak menambahkan bilangan yang akan dikurangi. ketika mengerjakan latihan yang diberikan guru tentang operasi hitung pengurangan, anak selalu menjumlahkan bilangan tersebut, seperti $(6 - 2 = 8)$ memakai alat bantu abakus dalam operasi pengurangan.

Peneliti melakukan wawancara pada guru kelas D.I.B yang jumlah siswanya ada enam orang siswa. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan anak dalam belajar di kelas. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas, ia sering mengalami kesulitan dalam melakukan operasi pengurangan, karena pengurangan dan penambahan disamakan oleh anak, saat belajar penambahan dan pengurangan anak memakai alat bantu abakus untuk menyelesaikan soal penambahan dan pengurangan. Sehingga saat proses pembelajaran di sekolah sering mendapatkan nilai yang kurang memuaskan. Untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap maka penulis menanyakan kurikulum yang di pakai yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), yang mana standar kompetensi yaitu melakukan pengurangan bilangan sampai 10 dan kompetensi dasarnya adalah mengurangi bilangan 1-10.

Setelah itu penulis melakukan asesmen kemampuan matematika anak mengenai operasi hitung. Sebelum melakukan tes pengurangan, peneliti melakukan tes penjumlahan dan dari hasil tes penjumlahan, anak bisa melakukan penjumlahan 1 sampai 10. Kemudian penulis melakukan tes pengurangan bilangan, saat tes yang pertama, anak diberi soal 10 item. Dari sepuluh soal yang penulis berikan jawaban anak tidak satupun yang benar sebagaimana yang terlampir. Jadi persentase nilai sama dengan 0 %. Dalam asesmen yang kedua, ketiga, anak tidak ada menjawab dengan benar satupun soal yang diberikan penulis. Dari tiga kali asesmen, persentase yang di dapat yaitu nol %.

Berdasarkan hasil asesmen tersebut anak mengalami kesulitan dalam operasi hitung pengurangan (-), oleh sebab itu penulis tertarik untuk

meningkatkan kemampuan operasi hitung yaitu pengurangan menggunakan media. Media yang digunakan adalah melalui media garis bilangan. Pengurangan dapat menggunakan garis bilangan, Media ini dapat menarik perhatian anak sehingga ia menyukai media tersebut dan mau mengerjakan soal yang diberikan, media yang diberikan pada anak di modifikasi sebelumnya dan disesuaikan dengan kondisi anak, berdasarkan kondisinya untuk melakukan operasi pengurangan di bawah angka 10

Dengan menggunakan media garis bilangan diharapkan anak lebih meningkat lagi nilai matematikanya dalam operasi hitung pengurangan. Media garis bilangan ini dapat melatih kemampuan berhitung anak, karena berhitung merupakan bagian dari matematika, yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari mengenai konsep bilangan, penjumlahan dan pengurangan.

Untuk mengatasi permasalahan yang penulis jabarkan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian menggunakan media garis bilangan dalam pembelajaran, dengan judul efektivitas media garis bilangan untuk meningkatkan pengurangan bagi anak tunarungu D IB di SDLB Negeri Manggis Ganting Bukittinggi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Anak mengalami kesulitan dalam pengurangan bilangan sederhana.
2. Ketika diberikan soal pengurangan, anak selalu menambahkan soal tersebut.

3. Media yang digunakan guru belum optimal.
4. Media garis bilangan belum digunakan guru dalam operasi pengurangan.

C. Batasan Masalah

Agar penulis lebih terarah dan terfokus, maka penulis membatasi masalah dalam pengurangan deret kesamping yang hasilnya di bawah 10 pada media garis bilangan dalam meningkatkan kemampuan pengurangan bagi anak tunarungu kelas D IB di SDLB Negeri Manggis Ganting Bukittinggi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah maka permasalahan penulisan dapat dirumuskan yaitu: "Apakah media garis bilangan efektif meningkatkan kemampuan pengurangan bilangan 1 sampai 10 bagi anak tunarungu kelas D IB di SDLB Negeri Manggis Ganting Bukittinggi".

E. Tujuan Penelitian

Penulisan ini bertujuan untuk membuktikan efektifitas tidaknya media garis bilangan dapat meningkatkan kemampuan pengurangan bilangan 1 sampai 10 bagi anak tunarungu kelas D I.B di SDLB Negeri Manggis Ganting Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penulisan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak terutama dengan pihak yang berhubungan dengan pendidikan khusus antara lain, manfaat praktis:

1. Bagi guru, sebagai acuan bagi guru kelas diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan dalam memilih cara

untuk meningkatkan kemampuan pengurangan bilangan pada anak tunarungu.

2. Bagi peneliti, dapat menambahkan wawasan pengetahuan penulis sebagai calon guru pendidikan luar biasa tentang media garis bilangan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pengurangan bilangan pada anak tunarungu.
3. Bagi anak, agar dapat meningkatkan kemampuan dalam operasi hitung pengurangan.
4. Bagi peneliti berikut dapat mengembangkan atau menjadikan hasil penelitian ini menjadi salah satu referensi.