

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ASSURANCE,  
RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION  
(ARIAS) BERBANTUAN BAHAN AJAR BERMUATAN NILAI  
KARAKTER TERHADAP KOMPETENSI SISWA  
KELAS XI SMAN 13 PADANG

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Fisika sebagai Salah Satu  
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Kependidikan*



TRI AGUNAI SY

1201417/ 2012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN FISIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2016

## PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION* (ARIAS) BERBANTUAN BAHAN AJAR BERMUATAN NILAI KARAKTER TERHADAP KOMPETENSI SISWA KELAS XI SMAN 13 PADANG**

Nama : Tri Agunaisy  
NIM : 1201417  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Jurusan : Fisika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 25 Januari 2016

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Dra. Hj. Yenni Darvina, M.Si  
NIP. 19630911 198903 2 003

Pembimbing II,



Dra. Murtiani, M.Pd  
NIP. 19571001 198403 2 001

## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (ARIAS) Berbantuan Bahan Ajar Bermuatan Nilai Karakter terhadap Kompetensi Siswa Kelas XI SMAN 13 Padang

Nama : Tri Agunaisy

NIM : 1201417

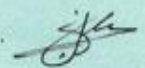
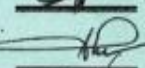
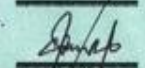
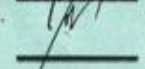
Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 28 Januari 2016

### Tim Penguji

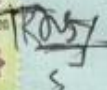
|                | Nama                           | Tanda Tangan                                                                             |
|----------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ketua       | : Dra. Hj. Yenni Darvina, M.Si | 1.  |
| 2. Wakil Ketua | : Dra. Murtiani, M.Pd          | 2.  |
| 3. Anggota     | : Drs. Akmar, M.Si             | 3.  |
| 4. Anggota     | : Dra. Nurhayati, M.Pd         | 4.  |
| 5. Anggota     | : Drs. Gusnedi, M.Si           | 5.  |

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 18 Februari 2016

Yang menyatakan

  
  
Tri Agunaisy

## ABSTRAK

**Tri Agunaisy : Pengaruh Model Pembelajaran Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction (ARIAS) Berbantuan Bahan Ajar Bermuatan Nilai Karakter terhadap Kompetensi Siswa Kelas XI SMAN 13 Padang**

Hasil belajar Fisika siswa kelas XI SMAN 13 Padang belum optimal disebabkan oleh kurangnya keinginan dan ketertarikan siswa dalam memahami materi pelajaran Fisika. Hal tersebut salah satunya disebabkan oleh model pembelajaran yang kurang bervariasi serta bahan ajar yang digunakan kurang menarik baik isi maupun tampilan serta belum memuat nilai-nilai karakter. Untuk mengatasi permasalahan, maka digunakan model pembelajaran yang dapat membantu siswa yakin dan percaya dengan kemampuan yang mereka miliki untuk belajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction (ARIAS) berbantuan bahan ajar bermuatan nilai karakter. Tujuan penelitian ini untuk menyelidiki pengaruh penerapan model pembelajaran Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction (ARIAS) berbantuan bahan ajar bermuatan nilai karakter terhadap kompetensi siswa kelas XI SMAN 13 Padang.

Penelitian Quasi Experiment Research (Eksperimen Semu) ini menggunakan rancangan penelitian Randomized Control Group Only Design. Populasi penelitian yaitu siswa kelas XI MIA SMAN 13 Padang yang terdaftar pada Tahun Pelajaran 2015/2016. Teknik pengambilan sampel yaitu Purposive Sampling. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi untuk kompetensi sikap, tes tertulis berbentuk soal pilihan ganda untuk kompetensi pengetahuan, dan rubrik penskoran kegiatan praktikum untuk kompetensi keterampilan. Teknik analisis data penelitian adalah Uji Chi Kuadrat untuk kompetensi sikap dan keterampilan, serta Uji-t untuk kompetensi pengetahuan.

Berdasarkan penelitian, diperoleh ketuntasan hasil belajar kompetensi sikap dan keterampilan siswa kelas eksperimen berturut-turut 30 orang dan 26 orang dari 31 orang siswa, sedangkan ketuntasan kompetensi sikap dan keterampilan siswa kelas kontrol berturut-turut 20 orang dan 12 orang dari 32 orang siswa. Dari uji Chi Kuadrat diperoleh harga  $\chi^2_{hitung}$  untuk kompetensi sikap dan keterampilan berturut-turut 15,19 dan 2,64 dengan  $\chi^2_{tabel}$  sebesar 3,84 sehingga  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$  untuk kompetensi sikap dengan harga C sebesar 44 % dan  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  untuk kompetensi keterampilan dengan harga C sebesar 20 %. Pada kompetensi pengetahuan, nilai rata-rata siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu 83,41 > 75,71. Dari Uji-t diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 4,39 dengan  $t_{tabel}$  sebesar 1,67 sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Berdasarkan uji hipotesis ketiga kompetensi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang berarti model pembelajaran Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction (ARIAS) berbantuan bahan ajar bermuatan nilai karakter terhadap kompetensi sikap dan pengetahuan siswa kelas XI SMAN 13 Padang, namun tidak pada kompetensi keterampilan dengan taraf nyata 0,05.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena berkat limpahan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (ARIAS) Berbantuan Bahan Ajar Bermuatan Nilai Karakter terhadap Kompetensi Siswa Kelas XI SMAN 13 Padang. Penelitian ini merupakan bagian dari Penelitian Hibah Bersaing Tahun 2015 yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Bermuatan Nilai-Nilai Karakter pada Materi Fisika sebagai Upaya Optimalisasi Kualitas Pembelajaran di SMA Kota Padang. Penelitian ini dibiayai oleh dana DIPA UNP berdasarkan Surat Penugasan Pelaksanaan Penelitian Program Desentralisasi Skema Hibah Bersaing TA 2015 No. 236/UN35.2/PG/2015 tanggal 27 Maret 2015. Adapun penelitian ini diketuai oleh Ibu Dra. Hj. Yenni Darvina, M.Si dan Ibu Dra. Murtiani, M. Pd sebagai anggota. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.

Penulis dalam melaksanakan penyusunan skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Yenni Darvina, M. Si. sebagai dosen pembimbing I skripsi sekaligus dosen Penasehat Akademis yang telah berkenan mengikutsertakan penulis dalam penelitian induk beliau Tahun Anggaran 2015,
2. Ibu Dra. Murtiani, M. Pd. sebagai dosen pembimbing II skripsi,

3. Bapak Drs. Akmam, M. Si, Ibu Dra. Nurhayati, M. Pd, dan Bapak Drs. Gusnedi, M. Si, sebagai tim dosen penguji,
4. Ibu Dr. Hj. Ratnawulan, M. Si dan Bapak Yohandri, M.Si, Ph.D sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Fisika FMIPA UNP
5. Bapak Drs. H. Asrizal, M. Si. dan Ibu Dra. Hidayati, M.Si, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Fisika FMIPA UNP,
6. Bapak dan Ibu staf pengajar serta laboran Jurusan Fisika FMIPA UNP,
7. Ibu Dra. Hj. Rahmانيar, M. Kom selaku Kepala SMAN 13 Padang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMAN 13 Padang,
8. Ibu Isnawati, S. Pd. sebagai Guru Mata Pelajaran Fisika di SMAN 13 Padang,
9. Orang tua dan semua anggota keluarga yang telah memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis,
10. Rekan mahasiswa Jurusan Fisika FMIPA UNP terkhusus mahasiswa Fisika Angkatan 2012 yang telah memberikan banyak masukan dan motivasi sehingga skripsi ini terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini agar bermanfaat bagi penulis dan pembaca di masa mendatang.

Padang, Januari 2016

Penulis,

## DAFTAR ISI

|                                                                                                   |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ABSTRAK.....                                                                                      | i    |
| KATA PENGANTAR .....                                                                              | ii   |
| DAFTAR ISI.....                                                                                   | iv   |
| DAFTAR TABEL.....                                                                                 | vi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                               | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                                                              | ix   |
| BAB I.....                                                                                        | 1    |
| PENDAHULUAN .....                                                                                 | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                                                    | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....                                                                      | 6    |
| C. Batasan Masalah .....                                                                          | 7    |
| D. Rumusan Masalah .....                                                                          | 7    |
| E. Tujuan Penelitian .....                                                                        | 8    |
| F. Manfaat Penelitian .....                                                                       | 8    |
| BAB II .....                                                                                      | 9    |
| KAJIAN TEORITIS .....                                                                             | 9    |
| A. Hakikat Pembelajaran Fisika.....                                                               | 9    |
| B. Model pembelajaran <i>Assurance Relevance Interest Assessment Satisfaction</i><br>(ARIAS)..... | 12   |
| C. Bahan Ajar .....                                                                               | 15   |
| D. Nilai-nilai Karakter .....                                                                     | 17   |
| E. Kompetensi Siswa.....                                                                          | 25   |
| F. Kerangka Berpikir.....                                                                         | 27   |
| G. Hipotesis Penelitian.....                                                                      | 29   |
| BAB III .....                                                                                     | 31   |
| METODE PENELITIAN.....                                                                            | 31   |
| A. Jenis Penelitian.....                                                                          | 31   |
| B. Rancangan Penelitian .....                                                                     | 31   |
| C. Populasi dan Sampel .....                                                                      | 32   |
| D. Variabel dan Data.....                                                                         | 35   |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| E. Prosedur Penelitian.....           | 36 |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....      | 43 |
| G. Instrumem Penelitian .....         | 43 |
| H. Teknik Analisis Data.....          | 51 |
| BAB IV .....                          | 58 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... | 58 |
| A. Hasil Penelitian .....             | 58 |
| B. Pembahasan.....                    | 67 |
| BAB V .....                           | 72 |
| PENUTUP .....                         | 73 |
| A. Kesimpulan .....                   | 73 |
| B. Saran .....                        | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                  | 76 |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                                                       | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Nilai UH I Fisika Siswa Kelas XI MIA Semester 1 Tahun Pelajaran 2014/ 2015 SMAN 13 Padang .....                          | 5       |
| 2. Nilai Karakter, Deskripsi dan Indikator Sikap.....                                                                       | 20      |
| 3. Rancangan Penelitian <i>Randomized Control Group Only Design</i> .....                                                   | 31      |
| 4. Nilai Rata-Rata UH I Kelas Populasi.....                                                                                 | 33      |
| 5. Uji Normalitas Nilai UH 1 Kelas Sampel.....                                                                              | 33      |
| 6. Hasil Uji Homogenitas UH 1 Kelas Sampel.....                                                                             | 34      |
| 7. Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelas Sampel.....                                                                       | 34      |
| 8. Skenario Pembelajaran pada Tahap Pelaksanaan Kelas Sampel .....                                                          | 38      |
| 9. Format Penilaian Ranah Sikap.....                                                                                        | 45      |
| 10. Batasan Nilai Karakter Beserta Indikator Pencapaiannya .....                                                            | 45      |
| 11. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal .....                                                                              | 48      |
| 12. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....                                                                                 | 49      |
| 13. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....                                                                                  | 50      |
| 14. Rubrik Penskoran Penilaian Keterampilan .....                                                                           | 50      |
| 15. Bentuk Data dan Statistik Penguji .....                                                                                 | 51      |
| 16. Tabel Kontingensi 2 x 2 .....                                                                                           | 52      |
| 17. Harga $C_{maks}$ .....                                                                                                  | 54      |
| 18. Hasil Penilaian Kompetensi Sikap Kelas Eksperimen dan Kontrol .....                                                     | 59      |
| 19. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel Kompetensi Pengetahuan ..... | 60      |

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 20. Hasil Penilaian Kompetensi Keterampilan Kelas Eksperimen dan Kontrol ..... | 61 |
| 21. Tabel Kontingensi 2x2 Kompetensi Sikap .....                               | 62 |
| 22. Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel pada kompetensi Pengetahuan .....  | 64 |
| 23. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Pengetahuan ..... | 64 |
| 24. Hasil Uji Hipotesis Kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Pengetahuan .....   | 65 |
| 25. Tabel Kontingensi 2x2 Kompetensi Keterampilan.....                         | 66 |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                            | Halaman |
|-----------------------------------|---------|
| 1. Diagram Kerangka Berpikir..... | 29      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                                                                  | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .....                                          | 78      |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....                                             | 104     |
| 3. Bahan Ajar Bermuatan Nilai Karakter Kelas XI SMA Semester 1 .....                                      | 125     |
| 4. Uji Normalitas Nilai Ulangan Harian I Kelas Sampel pada Kompetensi Pengetahuan.....                    | 185     |
| 5. Uji Homogenitas Nilai Ulangan Harian I kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Pengetahuan.....             | 187     |
| 6. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Nilai Ulangan Harian I Kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Pengetahuan ..... | 188     |
| 7. Kisi-Kisi Soal Uji Coba dan Soal Tes Akhir .....                                                       | 189     |
| 8. Soal Uji Coba Tes Akhir .....                                                                          | 195     |
| 9. Distribusi Nilai Tes Uji Coba .....                                                                    | 201     |
| 10. Analisis Indeks Kesukaran dan Indeks Pembeda Soal Uji Coba .....                                      | 203     |
| 11. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba .....                                                          | 205     |
| 12. Lembar Observasi Sikap Kelas Sampel .....                                                             | 206     |
| 13. Distribusi Nilai Sikap Siswa Kelas Sampel .....                                                       | 209     |
| 14. Rubrik Penskoran Penilaian Kompetensi Keterampilan Siswa .....                                        | 213     |
| 15. Distrbusi Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel.....                                                   | 216     |
| 16. Kategori Ketuntasan Siswa Kelas Sampel Pada Kompetensi Sikap dan Keterampilan.....                    | 220     |
| 17. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir.....                                                                         | 222     |
| 18. Soal Tes Akhir .....                                                                                  | 229     |

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 19. Hasil Tes Akhir kedua Kelas Sampel .....                                          | 236 |
| 20. Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen pada Kompetensi Pengetahuan ..... | 237 |
| 21. Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol pada Kompetensi Pengetahuan .....    | 238 |
| 22. Homogenitas Nilai Tes Akhir kelas Sampel pada Kompetensi Pengetahuan .....        | 240 |
| 23. Uji Hipotesis Nilai Tes Akhir pada Kompetensi Pengetahuan.....                    | 241 |
| 24. Tabel Uji Chi Kuadrat.....                                                        | 242 |
| 25. Surat Izin Penelitian.....                                                        | 243 |
| 26. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....                               | 244 |
| 27. Surat Keterlibatan dalam Penelitian Dosen .....                                   | 245 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses pendidikan mampu membentuk sumber daya manusia yang unggul dan berkualitas. Pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan sistematis dalam mengembangkan pola pikir dan potensi manusia. Manusia dapat meningkatkan kemampuan berpikirnya secara terarah melalui pendidikan serta dapat menunjang terbentuknya manusia yang mampu menjawab tantangan era globalisasi. Pada era globalisasi ini, manusia sangat perlu meningkatkan potensi yang dimiliki agar terciptanya manusia unggul dalam berbagai bidang. Tentunya, manusia yang unggul dapat dihasilkan melalui proses pendidikan yang bermutu.

Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia telah banyak dilaksanakan. Bentuk upaya tersebut diantaranya alokasi dana perbaikan sarana-prasarana sekolah, peningkatan laboratorium melalui alat-alat praktikumnya, perpustakaan melalui penambahan buku-buku, sertifikasi dan pelatihan-pelatihan terhadap guru, beasiswa prestasi kurang mampu, dan lain sebagainya.

Bentuk upaya lain pemerintah dalam meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan di Indonesia yaitu dengan terus-menerus melakukan perubahan kurikulum sampai menuju kesempurnaan. Kurikulum merupakan salah satu alat untuk mencapai tujuan pendidikan sekaligus digunakan untuk pedoman dalam pelaksanaan proses pembelajaran pada berbagai jenis dan tingkat sekolah. Perubahan kurikulum mulai dari Rencana Pelajaran tahun 1947, Rencana

Pelajaran Terurai tahun 1952, Kurikulum tahun 1968, Kurikulum tahun 1975, Kurikulum tahun 1984, Kurikulum tahun 1994 dan Suplemen Kurikulum tahun 1999, Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) tahun 2004, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006 dan sekarang diterapkan Kurikulum 2013. Penyempurnaan kurikulum KTSP menjadi kurikulum 2013 signifikan terlihat pada perubahan kegiatan pembelajarannya. Kurikulum 2013 menekankan pada peningkatan proses pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Siswa difasilitasi untuk mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan untuk menciptakan proses pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Proses ini diharapkan mampu membentuk sikap percaya diri dan kreativitas siswa dalam pembelajaran. Siswa tidak lagi hanya terpusat kepada guru, namun dapat aktif dan kreatif menggali ilmu pengetahuan dari berbagai sumber belajar.

Kurikulum 2013 selain siswa bisa aktif dan kreatif dalam belajar juga dapat membentuk sikap dan perilakunya melalui nilai-nilai karakter. Nilai karakter ini dapat diperoleh secara langsung maupun tidak langsung oleh siswa melalui pengalaman. Pengalaman-pengalaman siswa tersebut tentu diharapkan berupa pengalaman yang dapat dijadikan penunjang keaktifan dan keberhasilan belajar. Suatu pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan apabila kompetensi dalam bentuk sikap, pengetahuan, dan keterampilan berjalan seimbang. Jika ketiga kompetensi dapat diperolehnya maka akan tercipta karakter atau perilaku serta ilmu pengetahuan secara maksimal termasuk dalam mata pelajaran Fisika.

Mata pelajaran Fisika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting dipelajari dalam kehidupan. Materi-materi dalam Fisika membahas tentang kehidupan dan keberaturan alam. Memahami konsep keberaturan alam pada materi Fisika yang sebagian besar keberadaannya dapat langsung diamati siswa dalam kehidupan sehari-hari hendaknya menjadi hal menarik tersendiri untuk dipelajari lebih dalam lagi. Mempelajari Fisika lebih mendalam dibutuhkan daya nalar yang tinggi serta keinginan belajar langsung dari pribadi siswa. Pembahasan keberaturan alam yang begitu menarik seharusnya mata pelajaran Fisika menjadi mata pelajaran yang disenangi dan diinginkan oleh siswa.

Kenyataan di lapangan bahwa mata pelajaran Fisika belum menjadi mata pelajaran yang diinginkan untuk dipelajari oleh sebagian besar siswa. Setelah dilakukan pengamatan di SMAN 13 Padang, ternyata masih banyak permasalahan di lapangan yang berpengaruh terhadap kompetensi siswa. Diantaranya proses pembelajaran lebih banyak hanya satu arah saja. Artinya, siswa belum sepenuhnya menjadi pusat belajar (*student center*) seperti yang terdapat dalam Kurikulum 2013. Yang menjadi pusat informasi tentang materi pelajaran hanyalah guru tanpa mereka ketahui bahwa sebenarnya informasi dapat digali dimana saja dan kapan saja, tidak harus dari guru dan ketika berada di sekolah saja. Hal ini dapat terjadi karena belum adanya keinginan yang maksimal dari pribadi siswa untuk belajar. Keinginan yang dimaksud adalah siswa masih belum yakin dan percaya akan potensi yang dimilikinya. Potensi yang dimiliki belum sepenuhnya mereka kenali dengan baik, sehingga mereka belum percaya bahwa dalam pribadi siswa ada kelebihan dan kekurangan masing-masing yang dapat dijadikan potensi diri. Sikap

percaya diri perlu ditanamkan untuk mendorong siswa agar berusaha dengan optimal guna mencapai keberhasilan belajar.

Keberhasilan belajar dalam mata pelajaran Fisika juga dipengaruhi oleh bagaimana seorang guru dalam kelas mengaitkan contoh materi dengan kehidupan nyata. Di lapangan, kesesuaian antara contoh materi pada konsep Fisika yang disampaikan oleh guru di sekolah dengan realita kehidupan belum banyak dan masih perlu ditingkatkan. Contoh-contoh nyata tapi sederhana dalam kehidupan sehari-hari hendaknya disampaikan guru lebih banyak lagi kepada siswa dalam pembelajaran. Sebab, dengan adanya contoh-contoh konkret yang ditemui siswa dalam kesehariannya, tentu akan lebih mudah mereka pahami sebagai ilmu pengetahuan. Siswa akan terdorong dan antusias untuk mempelajari sesuatu yang ada relevansinya dengan kehidupan mereka. Relevansi materi pelajaran Fisika dengan kehidupan nyata sebenarnya dapat dioptimalkan, salah satunya melalui penambahan model pembelajaran. Penambahan variasi model pembelajaran dapat menjadi pedoman bagi guru dalam mengaitkan materi dengan kehidupan nyata. Sehingga terciptanya suasana belajar aktif, bukan terfokus pada satu cara belajar saja.

Suasana belajar aktif dapat juga diwujudkan apabila bahan ajar yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa. Bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa yaitu bahan ajar yang menarik baik tampilan maupun isinya dan kandungan materipun menggunakan bahasa sederhana yang mudah dimengerti siswa. Kenyataan di lapangan, bahan ajar yang biasa digunakan cenderung kurang bervariasi dan belum memuat nilai-nilai karakter. Dalam pembelajaran, bahan ajar

merupakan salah satu perangkat yang dapat menunjang kompetensi siswa. Banyak dari bahan ajar yang ditemukan hanya memuat materi pelajaran saja tanpa adanya komponen lain seperti nilai karakter yang perlu digali dari proses pembelajaran. Adanya bahan ajar yang menarik sekaligus bermuatan karakter seharusnya mampu menambah keinginan dan membentuk sikap siswa untuk belajar serius dan gigih. Belajar serius dan gigih siswa akan memperoleh nilai kompetensi yang lebih meningkat.

Nilai kompetensi yang meningkat ternyata masih jauh dari harapan. Hal ini dibuktikan dari tabel ulangan harian siswa kelas XI MIA SMAN 13 Padang berikut.

**Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian I Fisika Siswa Kelas XI MIA Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/ 2016 SMAN 13 Padang**

| No | Kelas    | Jumlah Siswa | Nilai Rata-Rata UH | KKM |
|----|----------|--------------|--------------------|-----|
| 1  | XI MIA 1 | 31           | 72,53              | 80  |
| 2  | XI MIA 2 | 32           | 69,9               | 80  |
| 3  | XI MIA 3 | 31           | 73,41              | 80  |

Sumber : (Guru Fisika SMAN 13 Padang)

Berbagai permasalahan yang menyebabkan perlu ditingkatkannya kompetensi siswa di sekolah, maka guru perlu menambah variasi model pembelajaran. Model pembelajaran yang sesuai serta bahan ajar yang menarik dan bermuatan karakter dapat menjadi solusi agar siswa terampil dalam mata pelajaran Fisika. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (ARIAS). Model pembelajaran ARIAS ini diharapkan mampu menambah percaya diri siswa dalam memulai pembelajaran serta tertarik untuk sungguh-sungguh selama kegiatan pembelajaran

berlangsung. Adanya rasa percaya diri dan keinginan siswa untuk belajar lebih giat mampu meningkatkan kompetensinya. Menurut Keller (1987:2-9) model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (ARIAS) merupakan modifikasi dari model *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) yang dikembangkan sebagai upaya merancang pembelajaran yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi dan nilai kompetensi. Model pembelajaran ini dikembangkan berdasarkan teori nilai harapan (*expectancy value theory*) yang mengandung dua komponen yaitu nilai (*value*) dari tujuan yang akan dicapai dan harapan (*expectancy*) agar berhasil mencapai tujuan yang diinginkan. Implementasi model ARIAS menggunakan bahan ajar bermuatan karakter diharapkan menambah percaya diri dalam belajar, keinginan belajar, pola pikir kreatif dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi, serta kompetensi siswa dalam pembelajaran fisika dapat meningkat dari sebelumnya.

Sehubungan dengan uraian di atas, maka penulis berkeinginan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh penerapan model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*(ARIAS) berbantuan bahan ajar bermuatan nilai karakter terhadap kompetensi Fisika Siswa kelas XI SMA N 13 Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya keinginan belajar dan ketertarikan siswa dalam mempelajari materi fisika.

2. Model pembelajaran yang digunakan masih kurang bervariasi
3. Bahan ajar yang digunakan belum sepenuhnya bermuatan nilai karakter
4. Kompetensi siswa kelas XI SMA N 13 Padang pada mata pelajaran fisika masih rendah

### **C. Batasan Masalah**

Melihat kompleksnya permasalahan yang ada dan agar peneliti lebih terfokus dan terarah dalam penelitian maka batasan masalah penelitian ini yaitu:

1. Materi yang akan dibahas dalam penelitian adalah materi pada kelas XI semester 1 meliputi KD 3.3 (Menganalisis konsep energi, usaha, hubungan usaha dan perubahan energi, dan hukum kekekalan energi untuk menyelesaikan permasalahan gerak dalam kejadian sehari-hari), dan KD 3.4 (Menganalisis hubungan antara gaya dan gerak getaran),
2. Sesuai dengan model pembelajaran dan kompetensi dasar materi yang akan dibahas maka karakter yang akan dinilai dibatasi sebanyak 6 karakter yaitu religius, rasa ingin tahu, kreatif, disiplin, kerja keras dan tanggung jawab,
3. Bahan ajar yang digunakan di kedua kelas merupakan bahan ajar yang dibuat oleh Ibu Dra. Hj. Yenni Darvina, M. Si dalam penelitian beliau dan telah divalidasi.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat pengaruh yang berarti penerapan model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*

(ARIAS) berbantuan bahan ajar bermuatan nilai karakter terhadap kompetensi fisika siswa kelas XI SMA N 13 Padang?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Agar penelitian ini dapat diukur ketercapaiannyadan mempunyai sasaran yang jelas maka tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction* (ARIAS) berbantuan bahan ajar bermuatan nilai karakter terhadap kompetensi siswa kelas XI SMAN 13 Padang tahun pelajaran 2015/2016.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai:

1. Pengalaman dan bekal bagi peneliti dalam mengajar Fisika di masa yang akan datang,
2. Masukan bagi guru sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran,
3. Sebagai sumbangan pemikiran kepada dunia pendidikan dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan,
4. Sebagai referensi bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian sejenis,
5. Salah satu syarat untuk menyelesaikan studi kependidikan Fisika di Jurusan Fisika FMIPA UNP.