

**KONTRIBUSI KREATIVITAS DAN FASILITAS LABOR TERHADAP
HASIL BELAJAR TEKNIK PEMROGRAMAN SISWA KELAS X
TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMK NEGERI 1 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan kepada tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika sebagai salah
satu persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**TAUFIK MARDATILLAH
NIM.1102077.2011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Kontribusi Kreativitas dan Fasilitas labor Terhadap Hasil Belajar
Teknik Pemrograman Siswa Kelas X Teknik Audio Video
di SMK Negeri 1 Bukittinggi

Nama : Taufik Mardatillah
NIM/TM : 1102077/2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2016

Dinetujui Oleh :

Pembimbing I



Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng
NIP. 19820119 200604 2 005

Pembimbing II



Dr. Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom
NIP. 19760408 200501 1 005

Mengetahui,

Ketua Jurusan Teknik Elektronika



Drs. Hanuman, MM
NIP. 19610111 198503 1 002

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Kreativitas dan Fasilitas Labor Terhadap Hasil
Belajar Teknik Pemrograman Simula Kelas X Teknik Audio
Video Di SMK Negeri 1 Bukittinggi

Nama : Taufik Mardanih
NIM/TM : 1102077/2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2016

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan	
1. Ketua	: Thamrin, S.Pd, MT	1	
2. Anggota	: Titi Sruahyun, S.Pd, M.Eng	2	
3. Anggota	: Dr. Dedy Irtan, S.Pd, M.Kom	3	
4. Anggota	: Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd	4	
5. Anggota	: Dra. H. Sukaya	5	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2016

Yang menyatakan,

Taufik Mardatillah

ABSTRAK

Taufik Mardatillah :Kontribusi Kreativitas dan Fasilitas Labor Terhadap Hasil Belajar Teknik Pemrograman Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Bukittinggi

Penelitian ini dilatar belakangi masalah rendahnya hasil belajar pada mata diklat Teknik Pemrograman pada semester ganjil tahun ajaran 2014/2015, dimana 39,29% siswa mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Tujuan penelitian ini untuk mengungkap seberapa besar kontribusi kreativitas dan fasilitas labor secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama terhadap hasil belajar. Populasi penelitian ini berjumlah 56 orang dan sampel berjumlah 36 orang siswa kelas X TAV di SMKN 1 Bukittinggi. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple Random Sampling*). Data mengenai hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata Diklat Teknik pemrograman. Sedangkan data kreativitas dan fasilitas labor dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada siswa dengan menggunakan skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) kreativitas berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa SMKN 1 Bukittinggi sebesar 16,16%, (2) fasilitas labor berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa SMKN 1 Bukittinggi sebesar 13,83%, (3) kreativitas dan fasilitas labor secara bersama-sama berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa SMKN 1 Bukittinggi sebesar 25,70%. Jadi dapat disimpulkan bahwa kreativitas dan Fasilitas labor Berkontribusi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMKN 1 Bukittinggi, semakin tinggi kreativitas dan semakin meningkat fasilitas labor, maka semakin tinggi hasil belajar.

Kata Kunci : Kreativitas, Fasilitas Labor, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warrahmatullahiwabarrakatuh

Alhamdulillahirabbila'lamin, puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “**Kontribusi Kreativitas dan Fasilitas labor Terhadap Hasil Belajar Teknik Pemograman Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Kota Bukittinggi**”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Mama dan papa tercinta, beserta seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a, dorongan serta bantuan moril dan materil dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Syahril, ST, M.SCE, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

3. Bapak Drs. Hanesman, M.M selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Univesitas Negeri Padang sekaligus Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektronika.
4. Bapak Almasri, M.T selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Ibuk Delsina Faiza, ST, MT selaku Pembimbing Akademik.
6. Ibuk Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng, selaku Pembimbing I sekaligus Dosen penguji yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Bapak Dr. Dedy Irfan selaku Pembimbing II sekaligus Dosen Penguji yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Bapak Thamrin, S.Pd, MT selaku ketua penguji.
9. Ibuk Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd selaku penguji.
10. Bapak Drs. H. Sukaya selaku penguji.
11. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta karyawan/karyawati pada Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
12. Bapak Drs, Yon Afrizal, M.Pd selaku Kepala SMK Negeri 1 Bukittinggi, yang telah member izin dan informasi data dari skripsi penulis.
13. Guru - guru dan seluruh staf pegawai yang ada di SMK Negeri 1 Bukittinggi.
14. Kepada seluruh siswa-siswi SMK Negeri 1 Bukittinggi.

15. Teman- teman Teknik Elektronika khususnya angkatan 2011 yang telah rela meluangkan waktunya untuk membantu dan menyemangati sehingga penulisan ini berjalan dengan lancar.
16. Untuk senior – senior khususnya angkatan 2006, 2007, 2008, 2009 yang telah memberikan pelajaran yang sangat bermanfaat, dan junior – junior khususnya angkatan 2012, 2013, 2015 yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
17. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi dan memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT. Akhir kata penulis menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin.

Padang, Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Hasil Belajar	12
B. Kreativitas.....	14
C. Fasilitas Labor	17
D. Mata Pelajaran	20

E. Penelitian yang Relevan.....	23
F. Kerangka Konseptual.....	24
G. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Definisi Operasional Variabel	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
D. Jenis Data	34
E. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	55
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	62
C. Analisis Regresi Berganda	68
D. Analisis Regresi Parsial.....	69
E. Koefisien Kontribusi	75
F. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Standar sarana laboratorium komputer	4
2. Daftar Peralatan Labor Teknik pemrograman SMKN 1 Bukittinggi.....	5
3. Hasil Belajar Mata Diklat Teknik Pemrograman Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Bukittinggi Semester Juli – Desember Tahun Ajaran 2014/2015	7
4. Populasi Penelitian Tahun Ajaran 2015/2016	32
5. Sampel Penelitian Tahun Ajaran 2015/2016	33
6. Bobot Pernyataan	36
7. Kisi – Kisi Instrumen	37
8. Hasil Uji Validitas Kreativitas (X_1)	40
9. Hasil Uji Validitas Fasilitas Labor (X_2)	41
10. Interpretasi koefisien korelasi nilai r	43
11. Pengkategorian Nilai Pencapaian Responden.....	44
12. Hasil perhitungan statistik kreativitas siswa	56
13. Distribusi frekuensi skor kreativitas siswa	57
14. Hasil Perhitungan Statistik Fasilitas labor	58
15. Distribusi Frekuensi Skor Fasilitas labor	59
16. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar	60
17. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	61
18. Uji Normalitas Kreativitas siswa dengan Liliefors	63
19. Uji Normalitas Fasilitas labor Dengan Liliefors	64

20. Uji Normalitas Hasil Belajar Dengan Liliefors	64
21. Uji Linieritas Kreativitas siswa – Hasil Belajar	65
22. Uji Lineritas Fasilitas labor – Hasil Belajar	65
23. Uji Multikolinearitas	67
24. Analisis Korelasi Ganda X_1X_2 Terhadap Y	70
25. Analisis Uji F.....	71
26. Analisis Korelasi Sederhana X_1 Terhadap Y.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	26
2. Kurva Normal Skor Kreativitas siswa.....	57
3. Kurva Normal Skor Fasilitas labor..	59
4. Kurva Normal Skor Hasil Belajar.....	62
5. Garis Regresi $Y=a+b_1x_1+b_2x_2$	68
6. Daerah Penentuan penolakan Pada Uji-F (X_1, X_2-Y).....	71
7. Daerah Penentuan penolakan pada uji-t (X_1-Y).....	73
8. Daerah Penentuan penolakan pada uji-t (X_2-Y).....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi – Kisi Instrumen Uji Coba	84
2. Angket Uji Coba Penelitian	85
3. Kisi – kisi Angket Valid	93
4. Angket Penelitian Valid	95
5. Uji Validitas Kreativitas siswa (X_1)	103
6. Uji Validitas Fasilitas Labor (X_2)	104
7. Tabulasi Data Uji Coba Kreativitas (X_1)	105
8. Tabulasi Data Uji Fasilitas Labor (X_2)	106
9. Menghitung Validitas Uji Coba Kreativitas (X_1)	107
10. Menghitung Validitas Uji Coba Fasilitas Labor (X_2)	109
11. Uji Reliabilitas Kreatifitas (X_1)... ..	111
12. Uji Reliabilitas Fasilitas Labor (X_2)	112
13. Menghitung Reliabilitas Kreativitas (X_1)	113
14. Menghitung Reliabilitas Fasilitas Labor (X_2).....	115
15. Tabulasi Data Penelitian Kreativitas (X_1)... ..	117
16. Tabulasi Data Penelitian Fasilitas Labor (X_2).....	118
17. Hasil Belajar Sampel	119
18. Menghitung Mean, varians, Standar Deviasi	120
19. Distribusi Kelas Interval.....	123
20. Uji Normalitas dengan Liliefors	126

21. Uji Linearitas	131
22. Uji Regresi Berganda	140
23. Tabel Nilai r Product Moment	149
24. Tabel Nilai Distribusi t	150
25. Tabel Nilai Distribusi F	151
26. Tabel Nilai Distribusi Z	155
27. Tabel Nilai Kritis L Untuk Liliefors	157

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu usaha yang disengaja dan terencana dalam mengantarkan manusia untuk menemukan pribadinya sebagai seorang dewasa yang dapat berdiri sendiri dengan penuh rasa tanggung jawab yang berdasarkan falsafah bangsa, sehingga dirinya mampu mengembangkan daya cipta, rasa dan karsanya demi kemajuan dan pengabdianya kepada agama, bangsa dan negara. Upaya ke arah pengembangan pendidikan dari dulu sudah mendapat sorotan dari kalangan masyarakat dan pemerintah sehingga tujuan pendidikan ini dituangkan ke dalam Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Bab II Pasal 3 yang berisi:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pasal 1 Permendiknas RI No. 41 Th 2007 tentang standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah. “Standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran”. Perencanaan meliputi silabus dan RPP, pelaksanaan merupakan implementasi dari RPP, penilaian merupakan hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi dan pengawasan

merupakan pemantauan dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Setiap sekolah harus menerapkan standar proses ini demi menghasilkan lulusan yang berkompetensi.

Pendidikan seseorang dikatakan berhasil dilihat dari hasil belajar sedangkan hasil belajar yang baik adalah nilai yang diperoleh siswa sesuai dengan nilai yang ditentukan oleh sekolah serta ilmu yang didapat siswa bisa diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat. Slameto (2010: 54) mengatakan bahwa:

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*. Faktor *intern* yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar. sedangkan Faktor *ekstern* adalah faktor yang berada di luar individu yang sedang belajar.

Diantara faktor-faktor tersebut terdapat dua faktor yang dianggap berkontribusi dalam menentukan hasil belajar siswa yaitu kreativitas siswa dan fasilitas labor.

Kreativitas siswa merupakan salah satu faktor internal siswa yang dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar. Sebagaimana diungkapkan oleh Utami Munandar (2009: 25) yang mengemukakan bahwa “kreativitas adalah kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru, sebagai kemampuan untuk memberikan gagasan-gagasan baru yang dapat diterapkan dalam pemecahan masalah, atau sebagai kemampuan untuk melihat hubungan-hubungan baru antar unsur-unsur yang sudah ada sebelumnya”.

Slameto (2010: 145) menjelaskan bahwa “pengertian kreativitas berhubungan dengan penemuan sesuatu, mengenai hal yang menghasilkan

sesuatu yang baru dengan menggunakan sesuatu yang telah ada”.Sesuatu yang baru itu mungkin berupa perbuatan atau tingkah laku, bangunan, dan lain-lain.

Pengarahannya kreativitas secara tepat dalam belajar dapat mendorong siswa untuk melakukan kegiatan yang imajinatif sekaligus akan mempermudah dalam pengaktualisasian diri. Kreativitas siswa juga dibutuhkan pada saat mencari solusi terhadap permasalahan yang dihadapi. Siswa yang memiliki sikap kreatif jarang menghadapi masalah dalam belajar, dikarenakan siswa yang kreatif mempunyai kemampuan yang tinggi dalam mengenali masalah, dan pada akhirnya mereka mampu mencari sendiri penyelesaian dari permasalahan tersebut. Sesuai dengan yang diungkapkan Utami Munandar (2009: 35) bahwa, “siswa kreatif dapat melihat masalah dari berbagai sudut tinjau, dan memiliki kemampuan untuk bermain dengan ide, konsep, atau kemungkinan-kemungkinan yang dikhayalkan.

Keberhasilan siswa dalam pendidikannya juga dipengaruhi oleh sarana dan prasarana. Sarana dan prasarana pendidikan merupakan hal yang berkaitan dengan ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berekreasi serta sumber belajar lainnya, yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. Hal tersebut sejalan dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 40 Tahun 2008 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Menengah Kejuruan dan Madrasah Aliyah Kejuruan yaitu:

Tabel 1. Standar Sarana Laboratorium Komputer.

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	Perabot		
1.1	Kursi peserta didik	1 buah/peserta didik	Kuat, stabil, dan mudah dipindahkan. Ukuran memadai untuk duduk dengan nyaman. Desain dudukan dan sandaran membuat peserta didik nyaman belajar.
1.2	Meja	1 buah/peserta didik	Kuat, stabil dan aman. Ukuran memadai untuk menampung 1 unit komputer dan peserta didik bekerja berdua. Jika CPU diletakkan di bawah meja, maka harus mempunyai dudukan minimum setinggi 15 cm. Kaki peserta didik dapat masuk ke bawah meja dengan nyaman.
1.3	Kursi guru	1 buah/guru	Kuat, stabil, aman dan mudah dipindahkan. Ukuran kursi memadai untuk duduk dengan nyaman.
1.4	Meja guru	1 buah/guru	Kuat, stabil, aman dan mudah dipindahkan. Ukuran memadai untuk bekerja dengan nyaman.
2	Peralatan pendidikan		
2.1	komputer	1 unit/praktikan, ditambah 1 unit untuk guru	Mendukung penggunaan multimedia. Ukuran monitor minimum 15".
2.2	Printer	1 unit/lab	
2.3	Scanner	1 unit/lab	
2.4	Titik akses internet	1 unit/lab	Berupa saluran telepon atau nirkabel.
2.5	LAN	Sesuai banyak computer	Berupa saluran telepon atau nirkabel.
2.6	Stabilizier	Sesuai banyak computer	Setiap komputer terhubung dengan stabilizier
2.7	Modul praktek	1 set/computer	Terdiri dari sistem operasi, pengolah kata, pengolah angka, dan pengolah gambar.
3	Media pendidikan		
3.1	Papan tulis	1 buah/lab	Kuat, stabil dan aman. Ditempatkan pada posisi yang memungkinkan seluruh peserta didik melihat tulisan pada papan tulis dengan jelas.
4	Perlengkapan lain		
4.1	Kotak kontak	Sesuai banyak computer	
4.2	Jam dinding	1 buah/lab	
4.3	Tempat sampah	1 buah/lab	

(Permendiknas NO.40 Tahun 2008)

Berdasarkan kebijakan pada tabel 1, pelaksanaan pendidikan berbasis kerja SMK teknologi, seharusnya memiliki labor yang dilengkapi dengan fasilitas peralatan, alat/perkakas, sumber belajar, dan bahan yang relevan dengan kerja nantinya yang akan dilakukan. Oleh karena itu pencapaian program pendidikan kejuruan/profesi akan ditentukan oleh kelengkapan peralatan praktek labor, baik ditinjau dari jumlah alat/perkakas yang memadai, maupun jenis dan kualitasnya memenuhi syarat serta sesuai tingkat kemutakhiran teknologi.

Fasilitas labor sekolah bisa dimanfaatkan dengan baik jika siswa memiliki kesadaran akan pentingnya pemanfaatan sarana prasarana belajar di sekolah. Berdasarkan observasi awal sarana laboratorium komputer di SMK Negeri 1 Bukittinggi, diperoleh gambaran data sebagai berikut:

Tabel 2. Daftar Peralatan Labor Pada Mata Diklat Teknik Pemrograman di SMK N 1 Bukittinggi

No	Nama Alat	Jumlah Alat
1	Komputer	12
2	Printer	1
3	Infocus	1
4	Modul Praktek	12
5	Stabilizer	0
6	Scanner	0

(sumber : Guru mata diklat Teknik Pemrograman di SMK N 1 Bukittinggi: 2015)

Berdasarkan Tabel 2, tergambar bahwa jumlah peralatan pada labor komputer, paket keahlian TAV di SMK N 1 Bukittinggi, sudah mencapai standar laboratorium komputer menurut Permendiknas No.40 2008, tetapi ada beberapa yang belum terpenuhi, yaitu kurang lengkapnya stabilizer dan scanner. Untuk proses pembelajaran Teknik pemrograman paket keahlian TAV

di SMK Negeri 1 Bukittinggi setiap kelas akan dibagi menjadi dua group/kelompok belajar, tujuannya supaya setiap siswa mendapat 1 unit komputer/orang saat melakukan praktek. Namun beberapa kelas ada siswa yang menggunakan komputer satu berdua, hal ini terjadi karena kurang lengkapnya komputer yang ada di labor komputer, paket keahlian TAV SMK Negeri 1 Bukittinggi, sehingga proses pembelajaran kurang terlaksana dengan efektif.

Fenomena yang terjadi di lapangan dari hasil dialog dengan guru Teknik pemrograman Desi Novianti S.Pd, sebagian siswa cenderung diam dan tidak mengajukan pertanyaan apabila ada hal yang tidak dimengerti, kemudian kurangnya tingkah laku kritis untuk mengeluarkan ide-ide inovatif dari siswa, siswa kurang mempunyai keinginan untuk mengembangkan potensi kreatif yang ada dalam dirinya saat proses belajar mengajar berlangsung dan kebanyakan siswa kurang efektif dan *responsive* terhadap materi yang disampaikan.

Kondisi semacam ini menjadikan siswa lebih banyak bergantung pada guru. Padahal dengan kreativitas akan menimbulkan sikap kritis dan hal baru yang inovatif dimana sikap ini hanya akan dimiliki oleh siswa yang memiliki kreativitas tinggi yang pada akhirnya akan mendorong untuk mencapai prestasi.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bukittinggi menetapkan untuk mata diklat Teknik Pemrograman batas KKM adalah ≥ 75 . Melihat sejauh mana penguasaan mata diklat Teknik Pemrograman siswa kelas X SMK Negeri

1 Bukittinggi, berikut gambaran atau rekapitulasi hasil belajar siswa semester ganjil berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Tabel 3. Hasil Belajar Mata Diklat Teknik Pemrograman Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Bukittinggi Semester Juli – Desember Tahun Ajaran 2014/2015

No	Kelas	Rata-rata	Jumlah Siswa	Ketuntasan			
				Nilai < 75		Nilai $\geq$ 75	
				Jumlah	%	Jumlah	%
1.	X TAV 1	74,12	25	9	36	16	64
2.	X TAV 2	71,68	31	13	41,94	18	58,06
Jumlah			56	22	39,29	34	60,71

Sumber : Guru Mata Diklat Teknik Pemrograman SMK Negeri 1 Bukittinggi

Berdasarkan Tabel 3, rata-rata nilai siswa pada kelas X TAV 1 adalah 74,12, X TAV 2 adalah 71,68. Hal ini menunjukkan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru secara keseluruhan sudah memenuhi standar proses yang sesuai dengan Permendiknas No. 41 Tahun 2007, namun jika dilihat dari jumlah siswa yang lulus atau tidak, menunjukkan nilai hasil belajar siswa sebanyak 22 orang (39,29%) mendapatkan nilai di bawah batas KKM (<75), dan 34 orang (60,71%) mendapatkan hasil belajar sama atau di atas KKM ($\geq$ 75).

Pemanfaatan fasilitas labor yang baik sangat dibutuhkan untuk membantu meningkatkan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran. Seperti yang diketahui bahwa waktu pembelajaran praktik lebih banyak dibandingkan dengan pembelajaran teori, sehingga siswa menghabiskan waktu lebih banyak dengan fasilitas labor.

Dilihat dari hasil belajar setiap siswa yang mengambil mata diklat Teknik Pemrograman harus lulus setiap kompetensi yang telah dipelajari pada mata diklat tersebut agar dapat melanjutkan ke pelajaran berikutnya.

Pencapaian kompetensi siswa ini dapat dinilai melalui penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk setiap mata diklat. Penentuan KKM pada setiap mata diklat ditentukan oleh guru atau kelompok guru mata pelajaran, disahkan oleh kepala sekolah untuk dijadikan patokan guru dalam melakukan penilaian. Terdapat beberapa siswa yang belum mencapai hasil belajar sesuai dengan KKM, dikarenakan kurangnya tingkah laku kritis dalam serta kurang optimal dalam memanfaatkan fasilitas labor yang telah disediakan.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka penulis tertarik mengangkat judul penelitian **“Kontribusi Kreativitas Siswa Dan Fasilitas Labor Terhadap Hasil Belajar Teknik Pemrograman Siswa Kelas X Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Bukittinggi”**.

B. Identifikasi Masalah

Adanya beberapa siswa SMK Negeri 1 Bukittinggi yang belum mencapai hasil belajar yang memuaskan dapat disebabkan oleh faktor-faktor yang telah dikemukakan di atas. Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Belum Optimalnya hasil belajar siswa di sekolah, dibuktikan dengan adanya beberapa orang siswa yang belum mencapai batas KKM sebanyak 22 orang (39,29%) mendapatkan nilai di bawah batas KKM (<75).
2. Lemahnya faktor internal siswa yaitu kurangnya tingkah laku kritis untuk mengeluarkan ide-ide inovatif pada mata pelajaran Teknik Pemrograman siswa kelas X paket keahlian TAV di SMK Negeri 1 Bukittinggi.

3. Lemahnya faktor eksternal yaitu kurang lengkapnya fasilitas labor paket keahlian TAV di SMK Negeri 1 Bukittinggi yang sesuai dengan standar Permendiknas No.40 2008.
4. Fasilitas labor di SMK Negeri 1 Bukittinggi masih kurang mendukung terhadap pencapaian hasil belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Mengingat permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini agar lebih terpusat dalam tercapainya tujuan serta terlaksana sesuai dengan waktu, biaya dan kemampuan penulis, maka permasalahan dibatasi pada “Kontribusi kreativitas siswa dan fasilitas labor terhadap hasil belajar Teknik Pemrograman siswa kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Bukittinggi.”

D. Perumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah, dapat dirumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Seberapa besar kontribusi kreativitas siswa dan fasilitas labor secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata diklat Teknik Pemrograman siswa kelas X Paket keahlian Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Bukittinggi?
2. Seberapa besar kontribusi kreativitas siswa terhadap hasil belajar mata diklat Teknik Pemrograman siswa kelas X Paket keahlian Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Bukittinggi?

3. Seberapa besar kontribusi fasilitas labor terhadap hasil belajar mata diklat Teknik Pemrograman siswa kelas X Paket keahlian Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Bukittinggi?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengungkapkan besarnya kontribusi kreativitas siswa dan fasilitas labor secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata diklat Teknik Pemrograman siswa kelas X Paket keahlian Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Bukittinggi.
2. Mengungkapkan besarnya kontribusi kreativitas siswa terhadap hasil belajar mata diklat Teknik Pemrograman siswa kelas X Paket keahlian Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Bukittinggi.
3. Mengungkapkan besarnya kontribusi fasilitas labor terhadap hasil mata diklat belajar Teknik Pemrograman siswa kelas X Paket keahlian Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa
Dapat lebih meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar supaya tercapai hasil belajar yang memuaskan.

2. Bagi guru

Dapat mendorong siswa untuk lebih meningkatkan kreativitasnya dalam proses belajar mengajar.

3. Bagi Sekolah (SMK Negeri 1 Bukittinggi)

Dapat dijadikan bahan masukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya mata diklat Teknik Pemrograman.