KONTRIBUSI KREATIVITAS BELAJAR DAN SARANA PRASARANA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MENERAPKAN DASAR – DASAR ELEKTRONIKA JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMK NEGERI 1 RAO SELATAN

SKRIPSI

Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

SYAFRIL PUTRA

NIM. 06184 / 2008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2013

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul	:	**Kontribusi Kreativitas Belajar dan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Menerapkan dasar-dasar Elektronika Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Rao Selatan.**
Nama	:	**Syafril Putra**
Nim	:	**06184/2008**
Program Studi	:	**Pendidikan Teknik Elektronika**
Jurusan	:	**Teknik Elektronika**
Fakultas	:	**Teknik**

Padang, Juli 2013

Tim Penguji:

	Nama		**Tanda Tangan**
1. **Ketua**	**: Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd**	1.	
2. **Sekretaris**	**: Drs. Yusri Abdul Hamid**	2.	
3. **Anggota**	**: Khairi Budayawan, S.Pd, M.Sc**	3.	
4. **Anggota**	**: Drs. Legiman Slamet, MT**	4.	
5. **Anggota**	**: Drs. Almasri, MT**	5.	

ABSTRAK

Syafril Putra : Kontribusi Kreativitas Belajar dan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Jurusan Teknik Audio Video Di SMK Negeri 1 Rao Selatan.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Menerapkan dasar-dasar Elektronika (MDDE) siswa jurusan teknik audio video SMK Negeri 1 Rao Selatan, dimana 32,50% siswa mendapatkan hasil belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan sekolah pada mata pelajaran MDDE yaitu 70 dengan rentang nilai 0 – 100. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kontribusi kreativitas belajar dan sarana prasarana terhadap hasil belajar mata pelajaran MDDE siswa jurusan teknik audio video di SMK Negeri 1 Rao Selatan. Jenis penelitian ini adalah deskriptif yang bersifat korelasi.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Rao Selatan, terdiri dari dua kelas yang berjumlah 80 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple random sampling)*. Data hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata pelajaran MDDE SMK Negeri 1 Rao Selatan. Sedangkan data kreativitas belajar dan Sarana Prasarana dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data di analisis menggunakan metode statistik dengan bantuan software Microsoft Excel 2007.

Hasil analisis data menunjukkan: (1) Kreativitas belajar memberikan kontribusi sebesar 17,68% terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Rao Selatan; (2) Sarana prasarana memberikan kontribusi sebesar 31,28% terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Rao Selatan; (3) Kreativitas belajar dan sarana prasarana secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 42,33% terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Rao Selatan. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kreativitas belajar dan Sarana Prasarana berkontribusi terhadap hasil belajar, semakin tinggi kreativitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar dan semakin baik Sarana prasana belajar, maka hasil belajar akan semakin tinggi.

Kata Kunci : Kreativitas Belajar, Sarana Prasarana, Hasil Belajar, Deskriptif Korelasi, *Simple Random Sampling*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan ke hadirat ALLAH SWT yang telah senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah beserta karunia yang tak ternilai harganya, sehingga dengan limpahan itu pulalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "**Kontribusi Kreativitas Belajar dan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Elektronika Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Rao Selatan**". Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Selama penulisan skripsi ini penulis mendapatkan dorongan, semangat dan bantuan serta bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Putra Jaya, MT, selaku Ketua Jurusan Elektronika Sekaligus Sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, MT, Selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Andris Syukur, M.Pd, Selaku Penasehat Akademik (PA)
4. Bapak Drs. Yusri Abdul Hamid, selaku Pembimbing I

5. Bapak Khairi Budayawan, S.Pd, M.Sc, selaku Pembimbing II
6. Bapak Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd, selaku Ketua penguji
7. Bapak Drs. Legiman Slamet, MT, Selaku dosen penguji
8. Bapak Drs. Almasri, MT, Selaku Dosen Penguji
9. Seluruh staf Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
10. Bapak Drs. Parluhutan, Selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Rao Selatan.
11. Bapak Demarkat Akrijarta, S.Pd, Selaku Guru MDDE SMK Negeri 1 Rao Selatan.
12. Seluruh Staf Pengajar dan Karyawan di SMK Negeri 1 Rao Selatan.
13. Seluruh Keluarga yang selalu memberikan Do'a, dorongan serta bantuan moril dan materi
14. Semua rekan-rekan yang telah memberikan masukan, wawasan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini mendatangkan manfaat, jika ada saran dan kritikan yang sifatnya membangun, penulis tidak menutup mata demi pengembangan dan kesempurnaan dimasa yang akan datang.

Padang, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vi**
DAFTAR ISI ..... **viii**
DAFTAR TABEL ..... **x**
DAFTAR GAMBAR ..... **xi**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xii**
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 7
C. Batasan Masalah..... 8
D. Rumusan Masalah 8
E. Tujuan Penelitian 9
F. Manfaat Penelitian 9
BAB II KAJIAN TEORI
A. Hasil Belajar Belajar 11
B. Kreativitas 13
C. Sarana Prasarana 17
D. Penelitian Relevan 22
E. Kerangka Berpikir 22
F. Hipotesis 25
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 26
B. Populasi dan Sampel Penelitian 26
C. Variabel Penelitian 28

D. Jenis dan Sumber Data 29
E. Instrumen Penelitian 30
F. Uji Coba Instrumen 32
G. Teknik Analisa Data 34

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Uji Coba Instrument 41
B. Deskripsi Data 46
C. Uji Persyaratan Analisis 55
D. Pengujian Hipotesis 58
E. Koefisien Kontribusi 60
F. Pembahasan 61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 63
B. Saran 64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Hasil Belajar 3
2. Standar sarana laboratorium teknik dasar elektronika 5
3. Alat-alat dalam labor 6
4. Populasi Penelitian 27
5. Nilai Skala Likert 30
6. Instrument Penelitian 31
7. Pengkategorian nilai pencapaian responden 35
8. Hasil Uji Coba Kreativitas Belajar 43
9. Hasil Uji Coba Sarana Prasarana 44
10. Interpretasi koefisien korelasi nilai r 46
11. Hasil Perhitungan Statistik Kreativitas Belajar 47
12. Distribusi Frekuensi Skor Kreativitas Belajar 48
13. Hasil Perhitungan Statistik Sarana Prasarana 50
14. Distribusi Frekuensi Skor Sarana Prasarana 51
15. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar 52
16. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar 53
17. Rangkuman Uji Linearitas Kreativitas Belajar 57
18. Rangkuman Uji Linearitas Sarana Prasarana 58

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

1. Kerangka Berpikir 24

2. Kurva Normal Skor Kreativitas Belajar 48

3. Kurva Normal Skor Sarana Prasarana 51

4. Kurva Normal Skor Hasil Belajar 54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Kisi-Kisi Angket Uji Coba 65
2. Angket Penelitian Uji Coba 66
3. Angket Penelitian Valid 74
4. Tabulasi Kreativitas Belajar 81
5. Tabulasi Sarana Prassarana 82
6. Data Validitas Kreativitas Belajar 83
7. Data Validitas Sarana Prasarana 84
8. Perhitungan Validitas Kreativitas Belajar 85
9. Perhitungan Validitas Sarana Prasarana 87
10. Data Reliabilitas Kreativitas Belajar 89
11. Data Reliabilitas Sarana Prasarana..... 90
12. Perhitungan Reliabilitas Kreativitas Belajar 91
13. Perhitungan Reliabilitas Sarana Prasarana 93
14. Tabulasi Data Penelitian Kreativitas Belajar 95
15. Tabulasi Data Penelitian Sarana Prasarana 96
16. Daftar Hasil Belajar MDDE 97
17. Perhitungan Mean, Median, Modus, Varian, Standar Deviasi 99
18. Perhitungan Kelas Interval 102
19. Analisis Uji Normalitas 104
20. Analisis Uji Linieritas.....108

21. Analisis Uji Hipotesis Pertama.....116

22. Analisis Uji Hipotesis Kedua.....118

23. Analisis Uji Hipotesis Ketiga.....120

24. Nilai r Product Moment 122

25. Nilai Distribusi t 123

26. Nilai Distribusi F 124

27. Nilai L Uji Liliefors 128

28. Kartu Konsultasi Bimbimgan 129

29. Surat Izin Penelitian 131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dikehidupan berbangsa dan bernegara, pendidikan memiliki peranan penting, yaitu menjamin kelangsungan kehidupan dan perkembangan bangsa. Pendidikan merupakan salah satu bidang yang diprioritaskan dalam pembangunan nasional karena akan mewujudkan cita-cita dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003 : 3) pasal 1 yaitu:

> Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.

Berdasarkan penjelasan tersebut tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan potensi anak didik. Mengembangkan potensi anak didik dapat dilakukan melalui pelayanan pendidikan yang dimulai dari dasar sampai perguruan tinggi. Keseluruhan proses pendidikan pembelajaran merupakan bagian penting. Berhasil atau tidaknya proses pendidikan tergantung pada bagaimana proses belajar terjadi di sekolah.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah, sebagaimana disebutkan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan (UU Sisdiknas) No. 20 pasal 18 ayat (1) dan (2).

Pendidikan menengah kejuruan berfungsi mempersiapkan siswa menjadi manusia produktif dan mampu bekerja. Untuk mencapai hal tersebut, sebagai salah satu lembaga pendidikan, SMK Negeri 1 Rao Selatan dituntut untuk dapat meningkatkan proses pembelajaran agar dicapai tujuan pendidikan yang digariskan dalam Undang-Undang.

Salah satu indikator standar mutu pendidikan yang terukur adalah hasil belajar siswa. Disamping itu, untuk menilai pencapaian hasil belajar siswa, satuan pendidikan harus menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada setiap mata pelajaran dan sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Dimyati (2006:200), menjelaskan “hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut ditandai dengan skala nilai berupa huruf, kata atau symbol”.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan ditemui gejala-gejala bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran menerapkan dasar-dasar elektronika (MDDE) kelas X SMK Negeri 1 Rao selatan, masih banyaknya siswa yang belum mencapai target yang telah ditentukan untuk mata pelajaran MDDE kriteria ketuntasan minimum (KKM) adalah 70 sebagaimana terlihat pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil belajar MDDE kelas X tahun ajaran 2011/2012

Kelas	Rata-rata kelas	Jumlah siswa	Nilai	
			< 70	≥70
X TAV 1	72.71	39	12	27
X TAV 2	71.24	41	14	27
Jumlah		80	26	54
Persentase		100 %	32,50%	67,50%

Sumber : Guru mata pelajaran MDDE

Pada tabel tersebut terlihat bahwa dari 80 orang siswa masih ada sekitar 26 orang siswa (32,50%) yang hasil belajarnya masih belum mencapai batas KKM. Hal ini bisa disebabkan oleh beberapa faktor.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, menurut Slameto (2010:21) menyatakan yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa, terdiri atas inteligensi, bakat, kreativitas, perhatian, disiplin, motivasi, dan kesehatan jasmani. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa terdiri dari lingkungan sekolah, sarana prasarana, teman, keluarga, guru, masyarakat dan lain-lain.

Dari faktor-faktor yang sudah di jelaskan, perlu di lihat faktor mana yang lebih dominan mempengaruhi hasil belajar siswa, berdasarkan hasil wawancara dengan guru MDDE SMK Negeri 1 Rao selatan tentang masih banyaknya siswa yang di bawah nilai KKM di sebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya faktor internal yaitu kurangnya kreativitas siswa dalam belajar. Terlihat selama pelajaran berlangsung, sebagian siswa cenderung bersikap pasif, acuh tak acuh, mengerjakan tugas lainnya dan mencari kesibukan masing-masing, serta siswa cenderung menunggu semua informasi dari guru,

selain itu siswa juga kurang percaya diri baik itu bertanya, menanggapi pertanyaan teman, maupun menyampaikan gagasan saat proses belajar mengajar terjadi.

Elizabeth B. Hurlock (2005:4) “kreativitas adalah kemampuan seseorang untuk menghasilkan komposisi, produk, atau gagasan apa saja yang pada dasarnya baru, dan sebelumnya tidak dikenal pembuatnya. Ia dapat berupa kegiatan imajinatif atau sintesis pemikiran yang hasilnya bukan hanya perangkuman tapi mempunyai maksud atau tujuan bukan fantasi semata”. Dengan berkreasi, seseorang dapat mengaktualisasikan dirinya, sesuatu yang merupakan kebutuhan pokok manusia zaman sekarang. Orang yang biasa mewujudkan dirinya adalah orang yang berhasil mengembangkan dan menggunakan semua bakat serta kemampuannya sehingga dapat memperkaya kualitas hidupnya.

M. Dalyono (2005:29) mengemukakan bahwa “Hasil belajar yang baik tidak hanya di pengaruhi oleh faktor motivasi, kreativitas yang berasal dari dalam diri (intrinstik), tetapi juga di pengaruhi oleh faktor yang berasal dari luar diri (ekstrinsik).” Dengan demikian ketersediaan sarana dan prasarana erat hubungannya dengan cara belajar siswa. Cara belajar yang aktif akan memudahkan siswa dalam penguasaan materi pelajaran, jika siswa mudah menguasai materi pelajaan maka hasil belajar siswa akan meningkat. Asri Budiningsih (2005:59) menekankan bahwa “Peranan utama dalam kegiatan belajar adalah aktifitas siswa dalam mengkontruksi pengetahuannya sendiri, Segala sesuatu seperti bahan, media, peralatan, dan fasilitas lainnya

disediakan untuk membantu siswa dalam menguasai materi pelajaran". Dengan demikian dapat dikatakan bahwa sarana prasarana belajar memiliki posisi yang strategis dalam menunjang jalannya proses belajar mengajar di sekolah. Sarana prasarana yang memenuhi standar menurut peraturan mentri pendidikan nasional No.40 tahun 2008 untuk SMK/MAK yaitu:

Tabel 2. Standar Sarana Laboratorium Teknik Dasar Elektronika

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	**Perabot**		
1.1	Meja Kerja	1 set/lab	Untuk minimum 4 peserta didik pada pekerjaan dasar elektronika.
1.2	Kursi Kerja/stool		
1.3	Lemari simpan alat dan bahan		
2	**Peralatan**		
2.1	Peralatan untuk kerja dasar teknik elektronika	1 set/ lab	Untuk minimum 4 peserta didik pada pekerjaan dasar elektronika
3	**Media Pendidikan**		
3.1	Papan Tulis	1 buah/lab	Untuk mendukung minimum 4 peserta didik pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang bersifat teoritis.
4	**Perlengkapan Lain**		
4.1	Kotak Kontak	Minimum 2 buah/lab	Untuk mendukung operasional peralatan yang memerlukan daya listrik.
4.2	Tempat Sampah	Minimum 1 buah/ lab	

Sarana prasarana yang dimaksud adalah sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar mata pelajaran MDDE. Berdasarkan observasi awal ke SMK Negeri 1 Rao Selatan, Sarana yang tersedia di bengkel TAV di SMK Negeri 1 Rao Selatan bisa di lihat pada tabel 2 berikut:

Tabel 3. Alat-alat dalam labor TAV

No	Nama Alat	Jumlah Alat	Kondisi Alat
1	Multi Meter	6 Buah	Baik
2	Osiloscop	2 Buah	Baik
3	AFG	4 Buah	Baik
4	Bread bord	5 Buah	Baik
5	Adaptor	5 Buah	Baik

Sumber : *Kepala Labor TAV SMK Negeri 1 Rao Selatan*

Sarana prasarana di sekolah tidak akan berarti apabila tidak di manfaatkan dengan baik, sarana prasarana sekolah bisa di manfaatkan dengan baik jika siswa memiliki kesadaran akan pentingnya pemanfaatan sarana prasarana belajar di sekolah. Munandar dalam Asrori (2011: 53) mengemukakan “salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kreativitas adalah sarana prasarana” jadi bisa di artikan dengan sarana yang maksimal akan memicu perkembangan kreativitas siswa yang akhirnya berdampak pada hasil belajar siswa.

SMK Negeri 1 Rao selatan merupakan sekolah menengah kejuruan yang betujuan membentuk siswa yang profesionalisme. Untuk mencapai tujuan tersebut siswa harus menguasai kompetensi, penguasaan kompetensi tentu di tunjang oleh berbagai macam pelajaran, salah satunya adalah belajar mata pelajaran menerapkan dasar-dasar elektronika. Belajar dasar-dasar elektonika adalah salah satu pelajaran yang wajib di pelajari di jurusan elektronika. Pada mata pelajaran ini siswa dituntut untuk menguasai pelajaran baik materi maupun prakteknya sesuai dengan kurikulum yang di tentukan sekolah. Penguasaan materi maupun praktek bisa di lihat dari hasil belajar

siswa, untuk meningkatkan hasil belajar materi maupun praktek hendaknya di dorong dengan sarana prasarana.

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, maka penulis ingin mengangkat judul penelitian, **“Kontribusi kreativitas belajar dan Sarana Prasarana terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika”.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi beberapa hal yang berkontribusi terhadap hasil belajar sebagai berikut :

1. Keinginan siswa berkontribusi terhadap hasil belajar mata pelajaran Menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X di SMK Negeri 1 Rao Selatan.
2. Kreativitas belajar siswa berkontribusi terhadap hasil belajar mata pelajaran Menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X di SMK Negeri 1 Rao Selatan.
3. Masih banyak siswa yang bersifat acuh tak acuh dalam belajar Menerapkan dasar-dasar elektronika.
4. Sarana prasarana belajar siswa berkontribusi terhadap hasil belajar mata pelajaran Menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X di SMK Negeri 1 Rao Selatan.

5. Motivasi belajar siswa berkontribusi terhadap hasil belajar mata pelajaran Menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X di SMK Negeri 1 Rao Selatan.

C. Batasan Masalah

Guna memperoleh ruang lingkup penelitian yang lebih jelas dan demi tercapainya tujuan, maka permasalahan peneliti di batasi pada faktor yang menurut peneliti dominan memberikan kontribusi terhadap hasil belajar menerapakan dasar-dasar elektronika kelas X SMK Negeri 1 Rao selatan.

1. Kontribusi kreativitas belajar siswa terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X di SMK Negeri 1 Rao selatan.
2. Kontribusi sarana prasarana terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X di SMK Negeri 1 Rao selatan.
3. Kontribusi keativitas belajar dan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X di SMK Negeri 1 Rao selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Seberapa besar kontribusi kreativitas belajar siswa terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X di SMK Negeri 1 Rao selatan?

2. Seberapa besar kontribusi sarana prasarana terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X di SMK Negeri 1 Rao selatan?
3. Seberapa besar kontibusi kreativitas belajar dan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X di SMK Negeri 1 Rao selatan?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengungkapkan seberapa besar kontribusi kreativitas belajar siswa terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X di SMK Negeri 1 Rao selatan.
2. Mengungkapkan seberapa besar kontribusi sarana prasarana terhadap belajar menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X di SMK Negeri 1 Rao selatan.
3. Mengungkapkan seberapa besar kontribusi kreativitas belajar dan sarana prasarana terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X di SMK Negeri 1 Rao selatan.

F. Manfaat Penelitian

1. Sebagai masukan bagi sekolah SMK Negeri 1 Rao selatan untuk meningkatkan kreativitas belajar dan menyediakan sarana prasarana yang maksimal untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

2. Sebagai informasi bagi siswa SMK Negeri 1 Rao selatan agar meningkatkan kesadaran betapa pentingnya menjaga dan memanfaatkan sarana prasarana di sekolah demi mencapai hasil belajar yang memuaskan.
3. Sebagai acuan penelitian yang relevan dimasa mendatang.