

**KOMPARASI METODE *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)*
DENGAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP
HASIL BELAJAR DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA
SISWA SMKN 5 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang sebagai salah satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**SUNARTI
NIM. 1302383 / 2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : *Komparasi Metode Teams Games Tournament (TGT) Dengan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik Dan Elektronika Siswa SMKN 5 Padang*

Nama : Sunarti

TM/NIM : 2013/1302383

Program studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Dedy Irfan, S. Pd, M.Kom
NIP. 19760408 200501 1 002

Pembimbing II



Drs. Efrizon, MT
NIP. 19650409 199001 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP



Drs. Hanesman, MM
NIP. 19610111 198503 1 002

PENEGASAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan TIM Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Teknik Elektronikafakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : **Komparasi Metode *Teams Games Tournament* (TGT) Dengan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik Dan Elektronika Siswa SMKN 5 Padang**

Nama : **Sunarti**

TM/NIM : **2013/1302383**

Program studi : **Pendidikan Teknik Elektronika**

Jurusan : **Teknik Elektronika**

Fakultas : **Teknik**

Padang, Juli 2018

Tim penguji

Tanda tangan

Ketua : Drs. Legiman Slamet, MT

Anggota : 1. Dr. Dedy Irfan, S.pd, M. Kom

2. Drs. Efrizon, MT

3. Dr. Denny Kurniadi, M. Kom

4. Titi Sriwahyuni, S.Pd, M. Eng

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim

Padang, Juli 2018

Yang menyatakan,



Sunardi

Halaman Persembahan



*Sesungguhnya disamping kesulitan ada kemudahan
Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan)
Kerjakanlah sungguh-sungguh (urusan) yang lain
Dan hanya kepada TuhanMu (sajalah) kamu berharap)
(Q.S Alam Narsah, Ayat 6-8)*

*Sembah sujud serta syukur kepada mu ya Allah SWT tuhan yang maha esa.
karena taburan rahmat serta kasih sayangmu telah memberiku kekuatan dan
membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Dari semua
yang telah engkau tetapkan baik itu rencana indah yang engkau siapkan untuk
masa depanku sebagai harapan kesuksesan. Atas karunia serta kemudahan yang
engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat
berserta salam selalu tercurahkan untuk Rasulullah, Muhammad SAW.*

*Ya Allah, atas ridhoMu, aku mampu lalui semua ini, satu tahap
Yang kurasa begitu sulit dan penuh rintangan, karena rahmat dan kasih sayangMu
Aku melangkah dalam asa yang pasti.
Ya Allah, tanpaMu aku tiada artinya, tanpa bimbinganMu
Aku berjalan dalam gelapnya lorong yang berjuang, Ya Allah ... saat ini
Air mata yang mengalir adalah segenap permohonanku
Agar engkau selalu mendekapku dengan segala lemahiku.
Ya Allah ... satu pintaku jadikanlah aku hambaMu yang selalu
Bersyukur atas apa yang engkau berikan untukku, agar
Aku tidak pernah lupa untuk selalu bersujud dan menyembahMu. Amiiiiinnn ya Rabb*

*Alhamdulillah, Ya Allah Ya Rabbi
Ayahandaku yang mulia,
Ibundaku yang tercinta,
Air mata dan peluh perjuanganmu
Telah membawaku memasuki gerbang kesuksesan
Dari rasa khawatir hingga rasa yakin
Aku mencoba bertahan atas nama ceritaku
Aku selalu yakin Dengan dukunganmu
Selalu... dan selalu ingin kuceritakan semua
Tapi aku selalu kehabisan kata-kata
Mungkin hanya inilah yang mampu kubuktikan kepadamu
Bahwa aku tak pernah lupa pengorbananmu
Bahwa aku tak pernah lupa nasihat dan dukunganmu
Bahwa aku tak pernah lupa segalanya.... dan selamanya.*

*Kupersembahkan karya kecil ini untuk kedua orang tuaku yang tercinta Almarhum
Ayahanda (Rusli), Ibunda (Kamilis) Betapa banyak nasehat yang engkau berikan Namun*

keberhasilanku ini, adalah buah dari didikanmu. Betapa kau selalu menanamkan rasa keberanian, kejujuran, dan keimanan. Serta keistiqomahan dalam diriku, yang semuanya berharga bagiku, anakmu.... Terima kasih, tanpamu aku takkan mampu mempertahankan perjuangan ini.

Saudara saudari kandungku, Zulkam Sarif (Uda), Retna Yulis (Uni), Kamisah (Adik), Jasril, Jamalis, Rahmat, Saipullah.... semoga kita menjadi orang yang sukses dan bisa membahagiakan kedua orang tua, Amin) dan seluruh keluarga besar ku tidak bisa disebutkan satu per satu yang selalu memberikan do'a, motivasi dan perhatian kepadaku.

Terima Kasih banyak buat Bapak Dr. Dedy Irfan, S.Pd, M. Kom dan Bapak Drs. Efrizon, MT (Pembimbing 1 dan 2), serta Bapak Drs. Legiman Slamet, MT, bapak Dr. Denny Kurniadi, M. Kom dan Ibu Titi Sriwahyuni, S.Pd, M. Eng, dan Bapak-bapak dosen FT UNP yang telah memberikan bimbingan, masukan dan arahan sehingga skripsi ini selesai. Dan tidak lupa pula ucapa terimakasih kepada seluruh bapak/ibu dosen dan seluruh staf di jurusan elektronika yang telah memberikan ilmunya yang insyaallah bermanfaat untuk saya kedepannya. Doa terbaik untuk Bapak dan juga Ibu semoga kebaikannya dibalas oleh Allah SWT.

Terima kasih buat teman-teman seperjuanganku Pendidikan Teknik Elektronika 2013, dan teman-teman yang selalu memotivasi dan memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, Lisa Ardiani, Elmizal, Yongki, Okky Erinaldo, Miza Nifitri, Gustina Liza, Feti Apristia, dan yang khusus, spesial dan istimewa buat (Ajo Edy sastrawan Rasyd)) orang yang selalu ada membantu dan mendampingi. akhirnya kulalui juga dan dapat gelar S.Pd nya :D makasih untuk semuanya :D juga buat teman-teman PTE 2013 yang lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu moga cepat nyusul (terima kasih banyak atas supportnya...)

Terimakasih ku ucapkan kepada teman sejawat saudara seperjuangan PTE

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ku persembahkan kepada kalian semua, Terimakasih beribu terimakasih ku ucapkan.... Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku, kurendahkan hati serta diri menjabat tangan, meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.. skripsi ini ku persembahkan

"kesulitan bukan untuk ditangisi, tetapi untuk dihadapi dengan kesabaran dan keyakinan bahwa kamu mampu melewatinya"

sunarti

ABSTRAK

Sunarti

“Komparasi Metode Teams Games Tournament (TGT) Dengan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik Dan Elektronika Siswa SMKN 5 Padang”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode pembelajaran mana yang lebih efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang menggunakan penerapan metode pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika siswa kelas X Teknik Audio Video SMK negeri 5 Padang tahun ajaran 2017/2018. Jenis penelitian ini bersifat penelitian eksperimen, dengan jenis penelitian *Quasy Eksperimen*. Pengambilan sampel dengan teknik nonprobability sampling dengan purposive sampling dengan desain penelitian *times series*, sebagai kelas eksperimen adalah kelas 1E1-B dengan menerapkan metode pembelajaran *Tames Games Tournament* (TGT) pada eksperimen I dan *Problem Based Learning* (PBL) pada eksperimen II. Teknik pengumpulan data dari nilai *post-test*, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas, dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian pembelajarang yang mengguakan metode pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) memndapatkan rata-rata 75,94 dan *Problem Based Learning* (PBL) mendapatkan nilai rata-rata 80,94 dengan presentase perbandingan 6,58%. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($2,538 > 2,039$), karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} , maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, hipotesis diterima dan didapat komparasi yang berarti, terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dibandingkan dengan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Siswa yang menggunakan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) lebih tinggi nilainya dari pada yang menggunakan metode pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT).

Kata Kunci : *Teams Games Tournament*, *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Ekperimen I, Eksperimen II, Komparasi.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warrahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil'aalamiin, syukur tida hingga kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Komparasi Metode *Teams Games Tournament* (TGT) Dengan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik Dan Elektronika Siswa SMKN 5 Padang”.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1), di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., MT selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, MM selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Almasri, MT selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

4. Bapak Dr. Dedy Irfan, S. Pd, M. Kom, selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Efrizon, MT, selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Sukaya, Selaku Dosen Pembimbing Akademik.
7. Bapak Drs. Legiman Slamet, MT, Selaku Ketua Penguji Skripsi.
8. Bapak Dr. Denny Kurniadi, M. Kom, Selaku Dosen Penguji Skripsi
9. Ibu Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng, Selaku Dosen Penguji Skripsi.
10. Bapak RDS. Deta Mahendra, S.Pd, MM, Selaku Kepala Sekolah SMKN 5 Padang.
11. Ibu Maya Deviera, S.Pd, selaku Wakil Kepala Kurikulum SMKN 5 Padang.
12. Ibu Dra. Yesnimar, selaku kepala jurusan teknik audio video SMKN 5 Padang.
13. Ibu Arniningsih, selaku guru bidang studi dasar listrik dan elektronika.
14. Seluruh Dosen, Teknisi Labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
15. Seluruh Guru dan staf administrasi di SMKN 5 Padang.
16. Tak luput bagi kedua orang tua yang selalu memberi semangat ketika jenuh dan tak pernah lupa mendoakan disetiap sujud-sujudnya.
17. Bagi semua rekan PTE 13 telah memberi dukungan dan membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingannya serta arahan menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
PENEGASAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Peneliti	10
BAB II. KAJIAN TEORI	12
A. Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.....	12
B. Belajar dan Pembelajaran.....	14
C. Hasil Belajar	19
D. Model Pembelajaran.....	24
E. Model Pembelajaran Kooperatif	25
F. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	28
G. Pembelajaran Saintifik Tipe <i>Problem Based Learning</i>	35
H. Penelitian Yang Relevan	44
I. Kerangka Berfikir.....	46
J. Hipotesis Penelitian.....	48

BAB III. METODE PENELITIAN	49
A. Jenis Penelitian.....	49
B. Populasi dan Sampel	50
C. Variabel Penelitian	52
D. Data Penelitian	52
E. Prosedur Penelitian.....	53
F. Instrumen Penelitian.....	57
G. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Deskripsi Data Penelitian	67
B. Hasil Penelitian	74
C. Pembahasan.....	89
BAB IV. PENUTUP	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	92

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Ujian Semester Ganjil Kelas X Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMKN 5 Padang Tahun Pembelajaran 2017/2018	4
2. Satandar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	12
3. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	27
4. Koponen-komponen utama dari model pembelajaran kooperatif tipe TGT	29
5. Kriteria Penghargaan	31
6. Perhitungan Poin Turnamen dengan 4 Pemain	34
7. Perhitungan Poin Turnamen dengan 3 Pemain	34
8. Perhitungan Poin Turnamen dengan 2 Pemain	34
9. Fase-fase pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	43
10. Jumlah siswa kelas X Teknik Audio Video di SMKN 5 Padang	50
11. Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dan PBL.....	54
12. Kriteria reliabilitas tes.....	60
13. Klasifikasi indeks kesukaran	61
14. Klasifikasi Indeks daya beda soal	62
15. Tabulasi Nilai Rata-Rata nilai post-test....	76
16. Analisis Deskriptif <i>Post – Test</i> Kelompok Eksperimen	77
17. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelompok Eksperimen I	79
18. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelompok Eksperimen II	80
19. Uji Liliefors Kelompok Eksperimen I	82
20. Uji Liliefors Kelompok Eksperimen II.....	85
21. Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen I dan Kelompok Eksperimen II.....	85
22. Rangkuman Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen I dan Eksperimen II.....	86
23. Rangkuman Uji Hipotesis.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Game Ruler	33
2. Penempatan Meja Turnamen TGT	33
3. Desain Penelitian	50
4. Alur Rancangan Penelitian	57
5. Kurva Distribusi Skor kelompok eksperimen I	78
6. Kurva Distribusi Skor kelompok eksperimen II.....	79
7. Daerah Penentuan H_0	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	93
2. Rencana Pelaksanaan Pelajaran RPP	99
3. Perangkat Mengajar	113
4. Daftar Nilai Semester Ganjil.....	171
5. Penentuan kelas eksperimen	174
6. Perhitungan Uji Homogenitas Ujian Akhir Semester	177
7. Perhitungan Uji Daya Beda Rata-Rata Nilai UAS.....	183
8. Kisi-kisi soal uji coba.....	186
9. Soal uji coba.....	188
10. Validitas Soal Uji coba	195
11. Perhitungan validitas uji coba	197
12. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	200
13. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	202
14. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba	204
15. Kesimpulan Uji Coba Instrumen.....	207
16. Soal post-test	209
17. Daftar hadir	214
18. Tabulasi Penelitian Kelas eksperiment	215
19. Nilai Post-Test Eksperimen I dan Eksperimen II.....	217
20. Perhitungan Normalitas, Homogenitas Dan Uji t	218
21. Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Eksperimen I	219
22. Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Eksperimen II.....	222
23. Perhitungan Uji Homogenitas Kedua Kelompok.....	226
24. Perhitungan Uji Hipotesis	227
25. Pembagian Kelompok Eksperimen	228

26. Table nilai koefiensi “r” <i>product moment</i> dari person	229
27. Table distribusi kritis L untuk uji liliefors	230
28. Distribusi table F	231
29. Nilai –nilai distribusi t.....	232
30. Dokumentasi	233
31. Surat izin penelitian dari fakultas.....	235
32. Surat izin penelitian dinas pendidikan provinsi sumatera barat.....	236
33. Surat keterangan telah selesai melakukan penelitian dari sekolah..	237
34. Hasil Observasi Awal Pada Guru Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elaktronika.....	238

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia dalam rangka mewujudkan tujuan nasional. Tujuannya adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan.

Salah satu indikator untuk menilai keberhasilan kegiatan di bidang pendidikan adalah meningkatkan mutu belajar baik *formal* maupun *non formal*. Usaha pengembangan dan perbaikan pendidikan terus dilakukan secara intensif menuju kepada pencapaian hasil belajar yang optimal. Sesuai dengan Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dalam Bab II pasal 3 menerangkan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Walupun usaha telah dilakukan secara optimal, namun ada saja permasalahan yang sering muncul, yaitu tidak semua siswa berprestasi seperti yang diharapkan meskipun mereka telah diperlakukan sama dalam belajar.

Berbagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan telah dilaksanakan pemerintah, salah satunya adalah program peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan. Guru merupakan unsur pokok dalam pelaksanaan proses pembelajaran dalam upaya mentransformasikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Guru harus senantiasa berupaya untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya agar peserta didik dapat menikmati proses pembelajaran.

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran guru harus mengikuti standar proses satuan pendidikan, seperti yang telah tertuang dalam peraturan menteri pendidikan nasional Republik Indonesia No.41 tahun 2007 disebutkan bahwa:

“ Standar proses satuan pendidikan dasar dan menengah, yang meliputi empat pembahasan utama, yaitu: (1) perencanaan proses pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran(RPP) dan prinsip-prinsip penyusunan rpp; (2) pelaksanaan proses pembelajaran meliputi persyaratan pelaksanaan proses pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran; (3) penilaian hasil pembelajaran; (4) pengawasan proses pembelajaran yang meliputi pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan dan tindak lanjut.”

Sekolah menengah kejuruan (SMK) adalah sekolah menengah yang menghasilkan lulusan dengan keahlian tertentu sehingga diharapkan dapat hidup mandiri. SMK juga dapat didefinisikan juga sebagai salah satu jenjang pendidikan menengah dengan kekhususan mempersiapkan lulusannya siap kerja. Menurut peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan RI No. 70 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum SMK menerapkan bahwa:

“Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan efektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia”.

Untuk mencapai tujuan kurikulum 2013 tersebut, satuan pendidikan harus menetapkan Ketuntasan Belajar (KB) pada setiap mata pelajaran dan sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Penetapan Ketuntasan Belajar (KB) merupakan tahap awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Ketuntasan Belajar (KB) merupakan pegangan minimal dalam menentukan apakah seorang siswa sudah dapat dikatakan tuntas atau tidak dalam belajar baik dalam segi indikator, kompetensi inti maupun kompetensi dasar yang harus diketahui.

Salah satu mata pelajaran yang terdapat pada kurikulum 2013 untuk SMK dibidang keahlian Teknik Audio Video (TAV) adalah Dasar Listrik dan Elektronika (DLE). Mata pelajaran tersebut berfungsi sebagai mata pelajaran untuk memberi pemahaman kepada siswa. Mata pelajaran ini berhubungan dengan rangkaian listrik dasar, dimana diberi penguasaan menyenangkan pengetahuan konsep mata pelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari hasil observasi awal pada guru mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika SMKN 5 Padang menerapkan kurikulum 2013, dapat diketahui bahwa masih kurangnya kesadaran, minat dan antusias siswa dalam proses pembelajaran seperti tidak membawa perlengkapan belajar yang mendukung proses pembelajaran. Kebanyakan siswa saat pembelajaran berlangsung hanya menerima informasi yang diberikan guru dan malas mencari sendiri materi

pembelajarannya. Ketika guru bertanya tentang materi pelajaran sebelumnya, kebanyakan siswa tidak menjawab dan lebih memilih diam.

Beberapa masalah di atas tentu mempengaruhi hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Teknik Listrik dan Elektronika, ditemukan rata-rata hasil belajar siswa masih ada yang belum mencapai Ketuntasan Belajar (KB), yaitu di bawah Ketuntasan Belajar (KB). SMKN 5 Padang untuk mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika batas Ketuntasan Belajar adalah 75. Hal ini dapat dilihat dari Ujian Semester Ganjil siswa tahun pembelajaran 2017/2018 pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Ujian Semester Ganjil Kelas X Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMKN 5 Padang Tahun Pembelajaran 2017/2018.

Kelas	Grup	Jumlah siswa	Nilai KB				Nilai rata-rata
			≥ 75		< 75		
			Jumlah siswa	%	Jumlah siswa	%	
XE1	A	16	6	37,5 %	10	62,5 %	70,19
	B	17	7	41,18%	10	58,82%	70,00
XE2	A	15	7	46,67%	8	60,00%	69,40
	B	16	6	37,5%	10	62, 5%	69,31
XE3	A	16	5	31,25%	11	68,75%	69,06
	B	16	6	37,5 %	10	62,5%	68,88
Total		96	37		59		

Sumber: Guru Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika SMKN 5 Padang

Berdasarkan data pada tabel 1, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata ujian semester ganjil mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika kelas X jurusan Teknik Audio Video di SMKN 5 Padang tahun ajaran 2017/2018 masih di bawah Ketuntasan Belajar (KB). Dari hasil observasi awal yang dilakukan pada guru mata pelajaran yang dilakukan pada tanggal 14 agustus 2017.

Bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa lebih cenderung hanya menerima materi yang diberikan guru tanpa menggali lebih dalam materi pembelajaran tersebut, kurangnya kerja kelompok saat proses pembelajaran berlangsung, karena sekolah baru menerapkan kurikulum 2013 belum sepenuhnya menerapkan model pembelajaran kurikulum 2013 dengan efektif, dan saat proses pembelajaran siswa lebih banyak diam tanpa adanya timbal balik dalam pembelajaran, kurangnya kepedulian antar siswa untuk membantu siswa yang belum memahami materi, terkadang juga terkendala saat melakukan pratikum ada beberapa komponen yang terkadang tidak tersedia saat melakukan pratikum, siswa sering keluar masuk saat pembelajaran berlangsung, siswa sering datang telat masuk kelas dan sering absen, pada saat pembelajaran berlangsung siswa cenderung tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi.

Rendahnya hasil belajar Dasar Listrik dan Elektronika Jurusan Teknik Audio Video SMKN 5 Padang disebabkan oleh berbagai faktor, baik eksternal maupun internal. Faktor eksternal yaitu yang berasal dari luar diri siswa seperti bahan ajar, model pembelajaran, media, dan lingkungan. Faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa mencakup motivasi, minat, dan perilaku siswa.

Berdasarkan Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, model pembelajaran yang diutamakan dalam implementasi Kurikulum 2013 adalah model pembelajaran Inkuiri (*Inquiry Based Learning*), model pembelajaran penemuan (*Discovery*

Based Learning), model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*), dan model pembelajaran berbasis permasalahan (*Problem Based Learning*). Dalam proses pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMKN 5 Padang model pembelajaran yang sering diterapkan adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Menurut Daryanto (2014:29) mengemukakan bahwa “Pembelajaran berbasis masalah merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menyajikan masalah kontekstual sehingga merangsang peserta didik untuk belajar”. Dalam kelas yang menerapkan pembelajaran berbasis masalah, peserta didik bekerja dalam tim untuk memecahkan masalah dunia nyata (*real world*).

Berdasarkan permasalahan yang ada, maka perlu untuk mengadakan penelitian terhadap model pembelajaran berkaitan dengan model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Menurut trianto (2009: 67) ada empat pendekatan dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif yaitu: ”STAD, JIGSAW, Investigasi Kelompok (*Teams Games Tournaments* atau TGT) dan pendekatan struktural yang meliputi *Think Pair Share* (TPS) dan *Numbered Head Together* (NHT)”.

Untuk mengatasi masalah tersebut, salah satu upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika perlu adanya suatu strategi pengajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT). Slavin (2009:14) mengatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT

merupakan model pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk berkelompok, bermain dan bertanding. Dengan team membuat siswa menjadi lebih mudah untuk berinteraksi dengan teman-temannya. *Games* membuat siswa merasa menikmati pembelajaran. *Tournament* membuat siswa lebih termotivasi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Diharapkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT ini dapat memberikan solusi dan membantu siswa lebih menyenangkan mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika sehingga meningkatkan hasil belajar siswa kelas X jurusan Teknik Audio Video di SMKN 5 Padang terutama pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis ingin mengangkat judul penelitian, “Komparasi Metode *Teams Games Tournament* (TGT) Dengan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik Dan Elektronika Siswa SMKN 5 Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika hanya 38,54% siswa yang mencapai Ketuntasan Belajar yang telah ditetapkan di SMKN 5 Padang.
2. Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa hanya menerima informasi yang diberikan guru.
3. Kurangnya kerja kelompok saat proses pembelajaran berlangsung.

4. Siswa lebih banyak diam saat proses pembelajaran berlangsung.
5. Saat melakukan pratikum terkadang terkendala, karena ada beberapa komponen yang tidak tersedia.
6. Kurangnya diskusi saat pembelajaran untuk memahami materi pelajaran.
7. Siswa sering keluar masuk saat proses pembelajaran berlangsung.
8. Seringnya datang terlambat saat jam pelajaran sudah masuk dan sering absen dalam pembelajaran.
9. Siswa cenderung tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan agar penelitian lebih terarah dan terpusat, maka masalah dalam penelitian ini adalah

1. Penerapan pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Kelas X di SMKN 5 Padang.
2. Penerapan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Kelas X di SMKN 5 Padang.
3. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X Teknik Audio Video (TAV) di SMKN 5 Padang tahun pembelajaran 2017/2018.

4. Penelitian ini hanya dilakukan pada KD 3.15. menjelaskan aplikasi diode dan KD 3.17. memahami prinsip kerja dan tegangan bias rangkaian transistor pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.
5. Perbedaan hasil belajar siswa setelah diterapkannya pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dan *Problem Based Learning* (PBL).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang di kemukakan, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Seberapa besar perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan penerapan metode *Teams Games Tournament* (TGT) dengan *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika kelas X jurusan Teknik Audio Video di SMKN 5 Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah penelitian ini, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa setelah menerapkan metode *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika X Teknik Audio Video di SMKN 5 Padang.
2. Menerapkan metode tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika X Teknik Audio Video di SMKN 5 Padang.

3. Menerapkan pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika X Teknik Audio Video di SMKN 5 Padang.
4. Manakah yang lebih efektif digunakan antara TGT dan PBL pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika kelas X Teknik Audio Video di SMKN 5 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari pelaksanaan ini diharapkan dapat membarikan manfaat yang berarti bagi siswa, guru dan sekolah sebagai suatu sistem pendidikan yang mendukung peningkatan proses belajar dan mengajar.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dalam metode pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini bermanfaat bagi siswa, guru, dan sekolah. Bagi siswa penelitian ini dapat memberi manfaat: 1) Siswa dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. 2) Siswa lebih aktif dalam proses belajar bekerja sama dengan kelompoknya. 3) Siswa lebih termotivasi dalam belajar.

Bagi guru, penelitian ini dapat memberi manfaat: 1) Memberi masukan kepada guru melalui metode TGT dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. 2) Meningkatkan kreatifitas guru dalam memilih

metode pembelajaran yang cocok untuk siswa. 3) Mengoptimalkan peran guru sebagai fasilitator dan pembimbing dalam pembelajaran.

Bagi sekolah, penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk memberi masukan untuk menyediakan sarana bagi guru untuk menciptakan pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.