

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN MANAJEMEN KELAS
TERHADAP HASIL BELAJAR DI KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI KECAMATAN RAMBAH HILIR
KABUPATEN ROKAN HULU RIAU**

TESIS



OLEH

**RINJA EFENDI
NIM 14124080**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

ABSTRACT

Rinja Efendi. 2016. "The Effect of Students Motivation and Classroom Management Toward Students Achievement Grade V at Elementary School Kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu Riau". Thesis. Post Graduate Program State University of Padang.

The aim of this research is to see the effect of students motivation in learning and classroom management toward students' achievement in grade v SD Negeri Municipality Rambah Hilir Rokan Hulu Regency Riau. The hypothesis of the research were: (1) Students' learning motivation influence students' achievement, (2) Classroom management influences students' achievement. This research is a kind quantitative research (correlation and regression).

The population of the research was all of the students grade V at SDN Rambah Hilir Municipality Rokan Hulu Regency, there are 207 students. The sample of the research was 67 students who was classified by using stratified proportional random sampling. The data were obtained by using Likert scale questionnaire which has been tested its validity and reliability. Based on the trial test the variable X_1 is $0,859 > 0,396$ and X_2 $0,838 > 0,396$ by comparing r test and r table, both of the variables are valid. The data were analyzed by using correlation and regression technique.

The result of analysis showed that 1) the effect of students learning motivation is 11,7%, 2) the effect of students achievement is 7,3% and, 3) students motivation and classroom management influences students achievement 13%.

ABSTRAK

Rinja Efendi. 2016. “Pengaruh Motivasi Belajar dan Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu Riau”. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

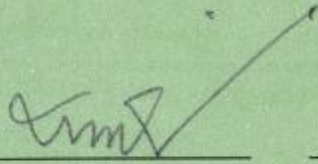
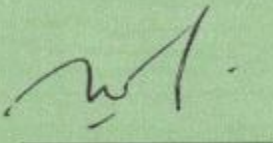
Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh motivasi belajar dan manajemen kelas terhadap hasil belajar di kelas V Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu Riau. Hipotesis dalam penelitian ini adalah: (1) Motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar, (2) Manajemen kelas berpengaruh terhadap hasil belajar, (3) Motivasi belajar dan manajemen kelas secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar. Jenis penelitian ini adalah korelasi dan regresi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif korelasional.

Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri di Gugus IV Kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu berjumlah 207 orang. Ditetapkan hasil 67 orang menggunakan teknik *Stratified Proportional Random Sampling*. Data dikumpulkan dengan angket model skala likert yang telah diuji kesahihan dan keterandalannya. Hasil uji coba angket diperoleh variabel X_1 $0,859 > 0,396$ sedangkan untuk variabel X_2 $0,838 > 0,396$ dengan membandingkan r hitung lebih besar dari r tabel, maka kedua variabel dikatakan handal/valid. Data dianalisis dengan teknik korelasi dan regresi.

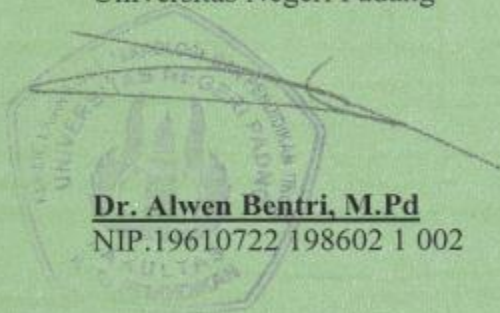
Hasil analisis menunjukkan: 1) Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 11,7%, 2) Pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar sebesar 7,3% dan 3) Pengaruh motivasi dan manajemen kelas terhadap hasil belajar secara bersama-sama berpengaruh sebesar 13%.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

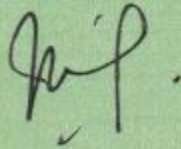
Nama Mahasiswa : *Rinja Efendi*
NIM : 14124080

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Prof. Yalvema Miaz, M.A, Ph.D</u> Pembimbing I		<u>03/08 2016</u>
<u>Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd</u> Pembimbing II		<u>05/08 2016</u>

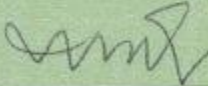
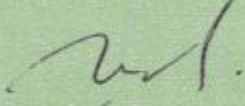
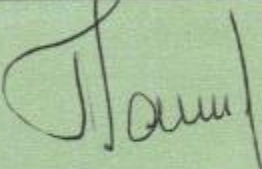
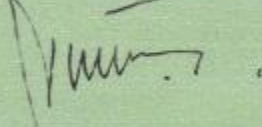

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang



Ketua Program Studi


Dr. Mardiah Harun, M.Ed
NIP. 19510501 197703 2 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Yalvema Miaz, M.A, Ph.D (Ketua)	 _____
2.	Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd (Sekretaris)	 _____
3.	Dr. Taufina Taufik, M.Pd (Anggota)	 _____
4.	Dr. Nur Asma, M.Pd (Anggota)	 _____
5.	Dr. Alwen Bentri, M.Pd (Anggota)	 _____

Mahasiswa :

Nama : *Rinja Efendi*

NIM : 14124080

Tanggal Ujian : 28-7-2016

SURAT PERNYATAAN


Dengan ini saya menyatakan :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul, “Pengaruh Motivasi Belajar dan Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu Riau” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah saya dengan menyebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2016

Saya yang Menyatakan




Rinja Efendi
NIM. 14124080

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis untuk melakukan penelitian dan menulis tesis ini dengan judul **“Pengaruh Motivasi Belajar dan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu Riau”**. Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Dasar S2, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan tesis ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan yang sangat berharga, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Ganefri, Ph.D, Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan mengikuti perkuliahan di Universitas Negeri Padang.
2. Dr. Alwen Bentri, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang beserta Wakil Dekan Universitas Negeri Padang.
3. Dr. Mardiah Harun, M.Ed, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar S2 Program Pascasarjana.
4. Prof. Yalvema Miaz, M.A, Ph.D selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam rangka penyelesaian tesis ini.
5. Kontributor penulis, Dr. Taufina Taufik, M.Pd, Dr. Nur Asma, M.Pd dan Dr. Alwen Bentri, M.Pd, yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Bapak dan ibu dosen dan seluruh civitas akademik Universitas Negeri Padang yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi.
7. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

8. Kepala UPTD Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu, yang telah memberi izin dan kesempatan untuk melakukan pengumpulan data.
9. Kepala sekolah SDN Kecamatan Rambah dan Rambah Hilir yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Peserta didik SDN Kecamatan Rambah dan Kecamatan Rambah Hilir, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk pengisian angket penelitian ini.
11. Ayahanda (Edi Efendi) dan Ibunda (Yulina) tercinta yang telah memberikan motivasi, semangat dan doa kepada penulis baik materil maupun moril dalam menyelesaikan studi S2.
12. Adik-adik penulis yaitu Riyon Efendi, Richelia Efendi, Rifio Efendi dan Sibungsu Riazzy Efendi yang telah menjadi penyemangat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
13. Terspesial buat kesayangan bang Andika Wiguna yang selalu memberikan semangat dan setia menemani penulis dikala suka maupun duka.
14. Rekan-rekan mahasiswa S2 khususnya Pendidikan Dasar Kelas C dan adik-adik mahasiswa S1 yang telah banyak memberi dukungan, saran, dan semangat dalam penulisan tesis ini serta semua pihak yang tidak dapat penulis cantumkan dalam penelitian ini.

Penulis menyadari dalam penulisan tesis ini masih terdapat berbagai kekurangan dan kesalahan, untuk itu kritikan dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan guna kesempurnaan tesis ini, mudah-mudahan dapat memberikan sumbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Semoga bimbingan dan petunjuk yang diberikan menjadi amal saleh bagi bapak dan ibu serta mendapat balasan yang setimpal disisi Allah SWT. Aamiin.

Padang, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT*).....	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS.....	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	61
C. Kerangka Berpikir.....	62
D. Hipotesis.....	67
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	68
A. Jenis Penelitian.....	68
B. Populasi dan Sampel.....	68
C. Variabel dan Data.....	71

D. Definisi Operasional.....	72
E. Pengembangan Instrumen.....	73
F. Teknik Pengumpulan Data.....	80
G. Teknik Analisis Data.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	84
A. Deskripsi Data.....	84
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	97
C. Pengujian Hipotesis.....	100
D. Pembahasan.....	113
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	124
A. Kesimpulan.....	124
B. Implikasi.....	125
C. Saran.....	127
DAFTAR RUJUKAN.....	132

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai (UTS) Kelas V SD di Kecamatan Rambah Hilir	3
2. Penyebaran Populasi Peserta Didik Kelas V pada Gugus IV Kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu	69
3. Hasil Pembagian Jumlah Sampel	70
4. Penskoran	74
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	74
6. Rangkuman Hasil Analisis Keterandalan Instrumen.....	79
7. Interpretasi Pencapaian Responden.....	82
8. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar.....	85
9. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar	88
10. Tingkat Pencapaian Skor setiap Indikator Motivasi Belajar Peserta Didik	90
11. Distribusi Frekuensi Skor Manajemen Kelas (X_2)	92
12. Tingkat Pencapaian Skor setiap Indikator Manajemen Kelas.....	95
13. Rekapitulasi Skor Rata-rata Capaian Variabel Motivasi (X_1) dan (X_2)	97
14. Hasil Uji Normalitas (X_1), (X_2) dan (Y) dengan Test Kolmogorov Smirnov	98
15. Hasil Uji Homogenitas Variabel (X_1), (X_2) dan (Y)	99
16. Hasil Uji Linearitas Variabel (X_1) terhadap Variabel (Y)	100
17. Hasil Uji Linearitas Variabel (X_2) terhadap Variabel (Y)	100
18. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Motivasi Belajar (X_1) Hasil Belajar (Y)....	101
19. Pengaruh Variabel Motivasi Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y)	102
20. Rangkuman Hasil Analisis Uji Persamaan Regresi (X_1) terhadap (Y)	103
21. Pengujian Keberatan Koefisien Regresi (X_1) terhadap (Y).....	103
22. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi (X_2) terhadap (Y)	106
23. Pengaruh Variabel Manajemen Kelas (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y)	106
24. Rangkuman Hasil Analisis Uji Persamaan Regresi (X_2) terhadap (Y)	107
25. Pengujian Keberatan Koefisien Regresi (X_2) terhadap (Y).....	107
26. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi (X_1) dan (X_2) terhadap (Y).....	110
27. Rangkuman Hasil Pengujian Persamaan Regresi (X_1) dan (X_2) terhadap (Y)	111
28. Uji Keberatan Koefisien (X_1) dan (X_2) terhadap (Y)	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran.....	66
2. Histogram Frekuensi Hasil Belajar	86
3. Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	89
4. Histogram Manajemen Kelas	94
5. Histogram Regresi Linear Motivasi Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y)	104
6. Diagram Pencar Regresi Linear (X_1) terhadap (Y)	104
7. Histogram Regresi Linear Manajemen Kelas (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y)	108
8. Diagram Pencar Regresi Linear (X_2) terhadap (Y)	109
9. Histogram Regresi Ganda (X_1) dan (X_2) terhadap (Y).....	112
10. Diagram Pencar Regresi Ganda (X_1) dan (X_2) terhadap (Y).....	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekapitulasi Hasil Judge	136
2. Kisi-kisi Instrumen Sebelum di Judge	146
3. Rekapitulasi Uji Coba Angket Penelitian.....	148
4. Analisis Uji Coba Angket	150
5. Instrumen Penelitian.....	155
6. Rekapitulasi Angket Penelitian	167
7. Output Pengolahan Data Penelitian.....	172
8. Output Uji Normalitas	176
9. Output Uji Homogenitas dengan Menggunakan SPSS 17.0 <i>For Windows</i>	177
10. Hasil Uji Linearitas (X_1) terhadap (Y).....	178
11. Hasil Uji Linearitas (X_2) terhadap (Y).....	179
12. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi (X_1) terhadap (Y)	180
13. Pengaruh (X_1) terhadap (Y) 17.0 <i>for Windows</i>	181
14. Uji Keberatian Persamaan Regresi Motivasi Belajar (X_1) terhadap (X_2).....	182
15. Pengujian Keberatian Koefisien Regresi (X_1) terhadap (Y).....	183
16. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi (X_2) terhadap (Y)	184
17. Pengaruh (X_2) terhadap (Y).....	185
18. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi (X_2) terhadap (Y)	186
19. Pengujian Keberatian Koefisien Regresi (X_2) terhadap (Y).....	187
20. Pengaruh (X_1), (X_2) terhadap (Y)	188
21. Uji Keberatian Koefisien (X_1) dan (X_2) terhadap (Y).....	189
22. Uji Keberatian Persamaan Regresi Motivasi Belajar (X_1), (X_2), (Y)	190
23. Surat Izin Penelitian	191

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana untuk mencapai suatu kemajuan bangsa, maka pendidikan harus dapat perhatian yang serius dari semua pihak, terutama bagi pihak yang terkait di dalam bidang pendidikan. Kemajuan pendidikan merupakan cerminan kemajuan suatu bangsa dan negara. Melalui pendidikan akan dibina sumber daya manusia yang berkualitas, berbudi luhur, kreatif, mandiri dan berilmu pengetahuan tinggi. Pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Sumber daya manusia yang berkualitas harus menjadi sasaran dari lembaga pendidikan untuk mencapainya. Berhasil tidaknya pencapaian tujuan tersebut akan terlihat dari bagaimana proses pendidikan yang dilakukan oleh masing-masing lembaga pendidikan.

Guru sebagai tenaga kependidikan merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan tujuan pendidikan, karena guru langsung berhadapan dengan peserta didik, untuk melaksanakan fungsinya sebagai pendidik. Peran dan kemampuan guru dalam mengelola proses pendidikan atau pembelajaran dengan baik akan menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar merupakan penampakan dari proses belajar dan pembelajaran yang telah dilakukan, makin baik proses pembelajaran yang dilakukan makin baik pula hasil belajar yang diperoleh. Hasil belajar yang dimaksud merupakan perubahan tingkah laku atau perolehan tingkah laku

yang baru dari peserta didik yang menetap, fungsional, positif, disadari dan bersifat menyeluruh bukan hanya satu aspek saja tetapi terpadu secara utuh. Oleh karena itu, guru harus memperhatikan secara seksama supaya perilaku tersebut dapat dicapai sepenuhnya dan menyeluruh tidak hanya menyangkut aspek kognitif saja, tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik. Sesuai dengan pendapat yang dikemukakan Benyamin Bloom (dalam Sudjana, 2011:22) klasifikasi hasil belajar secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor.

Peserta didik yang telah melakukan proses belajar akan tampak dari perubahan pengetahuan yang diperolehnya, yang semula belum tahu kemudian menjadi tahu. Begitu juga dalam aspek afektif yang semula belum mempunyai sikap yang baik kemudian sesudah belajar mempunyai sikap yang baik terhadap sesuatu hal. Begitu juga dengan aspek psikomotor yang berhubungan dengan perubahan keterampilan yang terjadi dalam diri peserta didik sesudah proses pembelajaran.

Hasil belajar ini perlu diketahui atau diukur agar dapat terus menerus ditingkatkan sehingga peserta didik dapat mencapai tingkat perkembangan yang optimal. Disamping itu hasil belajar peserta didik dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan kenaikan kelas, perbaikan proses pembelajaran dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil survei yang peneliti lakukan di kantor unit pelaksana tingkat daerah (UPTD) Kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu Riau, pada tanggal 23 juli 2015 diperoleh data dan informasi

bahwa hasil belajar peserta didik kelas V SD minimal KKM pada mata pelajaran bahasa Indonesia: 80, IPA: 75, dan Matematika: 70 dengan rata-rata 75 untuk tiga mata pelajaran tersebut. Namun kenyataannya di kelas V SD kecamatan Rambah Hilir rata-rata hasil belajar peserta didik kelas V dalam ketiga mata pelajaran tersebut masih rendah seperti yang terdapat dalam Tabel 1 berikut ini.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Semester I Tahun 2015/2016 Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Rambah Hilir

Gugus	Mata Pelajaran	Rata-rata Gugus
I	Bahasa Indonesia	69,1
	Matematika	58,0
	IPA	70,2
II	Bahasa Indonesia	58,2
	Matematika	63,6
	IPA	74,6
III	Bahasa Indonesia	73,7
	Matematika	63,2
	IPA	73,8
IV	Bahasa Indonesia	65,6
	Matematika	49,3
	IPA	64,1
V	Bahasa Indonesia	70,4
	Matematika	64,5
	IPA	75,5
Rata-rata Hasil Belajar		66,3

Sumber data: *Kantor UPTD Pendidikan TK/SD Kec. Rambah Hilir*

Berdasarkan Tabel 1 di atas terlihat bahwa nilai rata-rata evaluasi MID semester, tahun ajaran 2015/2016 kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu, masih jauh dari hasil yang diharapkan dan belum mencapai nilai ketuntasan minimal yang telah ditetapkan. Seperti pada gugus I hasil belajar bahasa Indonesia diperoleh 69,1, matematika 58,0 dan IPA 70,2. Pada Gugus II, bahasa Indonesia diperoleh 58,2, matematika 63,6 dan IPA 74,6.

Sedangkan pada gugus III bahasa Indonesia diperoleh 73,7, matematika 63,2 dan IPA 73,8. Selain itu, Gugus IV bahasa Indonesia diperoleh 65,6, matematika 49,3 dan IPA 64,1. Sedangkan pada gugus V bahasa Indonesia 70,4, matematika 64,5 dan IPA 75,5. Berdasarkan pemaparan hasil belajar kelima gugus di atas, terdapat satu gugus yang memiliki rata-rata terendah, yaitu pada gugus IV (empat) dengan rata-rata untuk mata pelajaran bahasa Indonesia 65,5 matematika 49,3 dan IPA 64,1. Hal ini perlu mendapat tindakan karena jika dibiarkan akan berpengaruh terhadap mutu pendidikan, oleh karena itu perlu ditindak lanjuti dengan mengetahui penyebab serta solusi dari permasalahan yang telah ditemui tersebut, salah satu usaha yang dapat dilakukan yaitu dengan mengadakan penelitian untuk mengetahui faktor-faktor penyebabnya serta solusi yang akan digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yang dikemukakan antara lain faktor yang datang dari dalam diri peserta didik (*Intern*) seperti kecakapan, minat, bakat, usaha, motivasi, perhatian, dan kesehatan, serta kebiasaan peserta didik. Sedangkan faktor dari luar diri peserta didik (*ekstern*) yaitu lingkungan fisik dan non fisik (termasuk manajemen kelas dalam belajar), lingkungan keluarga, guru, dan pelaksanaan pembelajaran. Banyak terdapat faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, yang di duga sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar adalah motivasi belajar dan pengelolaan kelas oleh guru.

Motivasi memang merupakan faktor yang mempunyai arti penting bagi seseorang peserta didik, (Djamarah, 2010:148). Apakah artinya peserta didik pergi ke sekolah tanpa motivasi untuk belajar. Menurut (Dimiyati, 2009:239) motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Sejalan dengan pendapat tersebut, Hamzah (2010:23) menjelaskan motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung.

Selain motivasi belajar, guru sangat berperan dalam proses pembelajaran. Guru merupakan faktor yang paling berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar, karena guru sebagai pengelola dalam kelas, (Anitah, 2007:27). Manajemen kelas bukanlah hal yang mudah dan ringan, gagalnya seorang guru mencapai tujuan pengajaran sejalan dengan ketidakmampuan guru mengelola kelas, (Djamarah, 2006:194). Di dalam kelas guru melaksanakan dua kegiatan pokok yaitu kegiatan mengajar dan kegiatan mengelola kelas.

Peran seorang guru dalam manajemen kelas sangat penting khususnya untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menarik. Kegiatan mengajar pada hakikatnya adalah proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar siswa (Sudjana, 2013:29). Semua komponen pengajaran yang meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat dan sumber, serta evaluasi diperankan sebelum pengajaran dilaksanakan.

Masalah yang sering kali dihadapi oleh para guru, baik guru pemula maupun guru yang sudah berpengalaman, adalah bagaimana cara mengelola kelas dengan baik, (Rusydie, 2011:62). maka, manajemen kelas dilakukan tidak lain untuk meningkatkan dan mempertahankan gairah peserta didik dalam belajar, baik secara berkelompok maupun secara individual, sekaligus membantu para guru agar dapat menyampaikan materi pelajaran dan efektif, (Rusydie, 2011:47). Sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai sesuai dengan sasaran yang diinginkan.

Berdasarkan observasi dan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan sejumlah guru dan peserta didik sekolah dasar (SD) yang terdapat di gugus IV Kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu dari tanggal 27 sampai dengan 28 juli 2015 ditemukan bahwa: 1) Masih banyaknya guru yang mengatakan sulit dalam manajemen kelas seperti dalam mempertahankan iklim kelas yang kondusif, hal ini ditandai dengan masih adanya peserta didik yang ribut pada kegiatan pembelajaran, sehingga waktu yang tersedia banyak dihabiskan guru hanya untuk menenangkan peserta didik agar mau memperhatikan penjelasan guru dalam menyampaikan materi pelajaran, 2) Kemampuan guru kelas V SD yang tampak masih kurang terampil dalam melakukan pengaturan ruang kelas yang baik, hal ini terlihat masih adanya kelas yang tampak penuh sesak dan ruang gerak peserta didik sangat terbatas, sehingga pembelajaran kurang efektif, 3) Tugas-tugas yang diberikan kepada peserta didik tidak dikoreksi dengan teliti dan tidak pula di berikan lagi kepada peserta didik. Hal ini akan berpengaruh pada kurangnya

keseriusan peserta didik dalam mengoreksi kembali hasil belajarnya dan mempelajari dimana letak kurangnya dalam pembelajaran, 4) Masih banyaknya peserta didik yang kurang termotivasi untuk belajar, hal ini ditandai dengan masih adanya peserta didik yang tidak peduli dan tidak bersemangat mengikuti pembelajaran yang disampaikan guru, 5) Fenomena lapangan di kelas V SD masih ada sekolah yang kurang memperhatikan sarana dan prasarana sekolah sehingga peserta didik kurang nyaman dan aman dalam belajar, 6) Fenomena lapangan masih banyak peserta didik pada kelas V SD yang tidak bisa menjaga hubungan sosial antara sesama mereka bergaul dengan baik. Peserta didik tersebut belum memahami dan mengerti betapa pentingnya pergaulan yang baik dan menjaga hubungan sosial sesama teman, pada hal pergaulan yang baik ini akan berpengaruh terhadap hasil dan proses belajar peserta didik tersebut.

Fenomena-fenomena di atas merupakan sebagian permasalahan yang peneliti temui di lapangan dan dilatar belakangi kondisi saat ini sebagaimana paparan di atas, maka penulis mencoba melakukan penelitian dengan permasalahan utama pertanyaan: adakah pengaruh motivasi belajar dan manajemen kelas terhadap hasil belajar di kelas V SD kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu?

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka penulis mengidentifikasi permasalahan yang timbul serta

fenomena yang terjadi di kelas V SD Kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar peserta didik, hal ini terbukti dengan dilakukannya survei terhadap hasil belajar UTS peserta didik.
2. Masih banyak guru yang kesulitan dalam mengelola kelas, hal ini ditandai dengan masih adanya peserta didik yang ribut pada kegiatan pembelajaran sehingga waktu yang tersedia banyak dihabiskan guru hanya untuk menenangkan peserta didik agar mau memperhatikan penjelasan guru dalam menyampaikan materi.
3. Guru masih kurang terampil dalam melakukan pengaturan ruang kelas yang baik, hal ini terlihat masih adanya kelas yang tampak penuh sesak dan ruang gerak peserta didik sangat terbatas, sehingga pembelajaran kurang efektif.
4. Masih banyaknya peserta didik yang kurang termotivasi untuk belajar, hal ini ditandai dengan masih adanya peserta didik yang tidak peduli dan tidak bersemangat mengikuti pembelajaran yang disampaikan guru
5. Tugas-tugas yang diberikan kepada peserta didik tidak dikoreksi dengan teliti dan tidak pula di berikan lagi kepada peserta didik. Hal ini akan berpengaruh pada kurangnya keseriusan peserta didik dalam mengkoreksi kembali hasil belajarnya dan mempelajari dimana letak kurangnya dalam pembelajaran.
6. Masih banyak guru yang tidak menggunakan media dalam pembelajaran, sedangkan sarana tersebut tersedia di sekolah.

7. Masih adanya peserta didik menganggap pelajaran tidak perlu (tidak berguna) hal ini ditandai dengan peserta didik tidak mengumpulkan pekerjaan rumah yang diberikan guru.
8. Masih ada sekolah yang kurang memperhatikan sarana dan prasarana sekolah sehingga peserta didik kurang nyaman dan aman dalam belajar.
9. Masih banyak peserta didik pada kelas V SD yang tidak bisa menjaga hubungan sosial antara sesama mereka bergaul dengan baik. Peserta didik tersebut belum memahami dan mengerti betapa pentingnya pergaulan yang baik dan menjaga hubungan sosial sesama teman, padahal pergaulan yang baik ini akan berpengaruh terhadap hasil dan proses belajar peserta didik tersebut.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, dapat diketahui bahwa banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh sebab itu penelitian ini dibatasi dua faktor yang mempengaruhi tentang motivasi belajar peserta didik dan faktor manajemen kelas yang akan dilihat pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik. Pemilihan faktor tersebut didasarkan pada fenomena yang sering terjadi di kelas V SD Kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu.

Pemilihan faktor tersebut juga didasarkan pada persepsi bahwa motivasi belajar peserta didik dan manajemen kelas dalam belajar berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Kedua faktor utama tersebut

merupakan variabel bebas yaitu motivasi belajar peserta didik dan manajemen kelas dalam belajar, sedangkan faktor terikat yaitu hasil belajar peserta didik kelas V SD.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Adakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar?
2. Adakah terdapat pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar?
3. Adakah terdapat pengaruh motivasi belajar dan manajemen kelas secara bersama-sama terhadap hasil belajar?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang dirumuskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar
2. Pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar
3. Pengaruh motivasi belajar dan manajemen kelas secara bersama-sama terhadap hasil belajar

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi:

1. Guru SD Negeri Kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu, sebagai pedoman tentang manajemen kelas dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Kepala sekolah, sebagai masukan untuk lebih meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan manajemen kelas dalam pembelajaran.
3. Pengawas, sebagai bahan pertimbangan untuk mengevaluasi upaya dan usaha guru melalui motivasi belajar dan manajemen kelas sehingga dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik.
4. Kepala dinas, sebagai bahan masukan dalam mengambil kebijaksanaan untuk lebih meningkatkan motivasi belajar dan manajemen kelas sehingga dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan.
5. Peneliti, sebagai proses mengembangkan ilmu untuk mengetahui secara langsung berkenaan dengan semua variabel motivasi belajar, manajemen kelas dan hasil belajar peserta didik.