

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN
CD INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 TILATANG KAMANG.**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Pendidikan Teknik Informatika sebagai
salah satu Persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

SULASTRI

00676/2008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN
CD INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 TILATANG KAMANG**

NAMA : SULASTRI
NIM : 00676
Program Studi : Pendidikan Teknologi Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang , Mei 2012

Disetujui Oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Efrizon, MT
NIP.19650409 199001 1 001

Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd
NIP.19550521 198403 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Drs. Putra Jaya, MT
NIP.19621020 198602 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Teknik
Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Motivasi Belajar Dan Media
Pembelajaran CD Interaktif Terhadap Hasil Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan
Komunikasi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1
Tilatang Kamang

Nama : Sulastri

NIM : 00676

Program Studi : Pendidikan Teknologi Informatika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd	1. _____
Sekretaris	: Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd	2. _____
Anggota	: 1. Drs. Efrizon, MT	3. _____
	2. Drs. H. Sukaya	4. _____
	3. Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom	5. _____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Mei 2012

Yang Menyatakan

Sulastri

ABSTRAK

Sulastri (2012). Kontribusi Motivasi Belajar dan Media Pembelajaran CD Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tilatang Kamang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah rendahnya Hasil Belajar siswa kelas XI pada semester ganjil tahun pelajaran 2010/2011 dalam Mata Pelajaran TIK, dimana lebih dari 50% siswa mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Tujuan penelitian ini untuk mengungkapkan Kontribusi Motivasi Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran CD Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada mata pelajaran TIK di SMAN 1 Tilatang Kamang. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah 1) terdapat kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar, 2) terdapat kontribusi penggunaan media pembelajaran CD interaktif terhadap hasil belajar, 3) terdapat kontribusi motivasi belajar dan penggunaan media pembelajaran CD interaktif secara bersama – sama terhadap hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif korelasional. Sampel penelitian ini 56 orang siswa kelas XI di SMAN 1 Tilatang Kamang dengan populasi sebanyak 125 orang. Data hasil belajar diperoleh dari guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dan dari tata usaha sekolah SMAN 1 Tilatang Kamang, data ini merupakan cerminan hasil belajar dalam mata pelajaran TIK. Sedangkan data motivasi dan penggunaan media pembelajaran CD interaktif dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Kemudian data dianalisis menggunakan metode statistik dengan bantuan SPSS versi 16.0 untuk dianalisis korelasi dan regresinya.

Hasil analisis data menunjukkan : 1) Motivasi belajar memberikan kontribusi sebesar 50% terhadap hasil belajar siswa, 2) Penggunaan Media Pembelajaran CD Interaktif memberikan kontribusi sebesar 41% terhadap hasil belajar siswa, 3) Motivasi belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran CD Interaktif secara bersama – sama memberikan kontribusi sebesar 55% terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran TIK di SMAN 1 Tilatang Kamang. Hal ini berarti bahwa Motivasi Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran CD Interaktif mempengaruhi Hasil Belajar, semakin tinggi motivasi belajar dan semakin tinggi penggunaan media pembelajaran CD interaktif dalam proses belajar mengajar, maka Hasil Belajar akan semakin tinggi.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Media Pembelajaran CD Interaktif, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya yang tak terhingga, sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian yang berjudul “Kontribusi Motivasi Belajar dan Media Pembelajaran CD Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tilatang Kamang”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program S1/Akta IV di Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian dan penulisan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Z. Mawardi Effendi, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Efrizon, M.T selaku Pembimbing I dan Ibu Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

4. Bapak Drs. Putra Jaya, M.T dan Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, MT selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Muhammad Adri, S.Pd, M.T selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika sekaligus Pembimbing Akademik Periode 2008 - 2012.
6. Bapak Drs. Fasrijal Yakub, M.Pd selaku Pembimbing Akademik.
7. Bapak Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd, Drs. H. Sukaya, dan Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom selaku Dosen Penguji
8. Bapak dan Ibu staf pengajar serta karyawan pada Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
9. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut membantu berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan baik secara moril maupun materil kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata penulis menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin

Padang, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hasil Belajar	10

B. Motivasi Belajar	15
C. Media Pembelajaran	22
D. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	30
E. Penelitian Yang Relevan	32
F. Kerangka Konseptual	35
G. Hipotesis Penelitian	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel	38
D. Variabel Penelitian	40
E. Jenis dan Sumber Data Penelitian	42
F. Instrumen Penelitian	43
G. Uji Coba Instrumen	45
H. Teknik Analisis Data	48

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	54
B. Persyaratan Uji Analisis	61
C. Pengujian Hipotesis	67
D. Koefisien Kontribusi	73
E. Pembahasan	74

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	77
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Mata Pelajaran TIK Siswa SMAN 1 Tilatang Kamang Juli – Desember 2010/2011.....	4
2. Populasi Penelitian	38
3. Pengambilan Sampel Tiap Kelas	40
4. Indikator Instrumen Penelitian	44
5. Hasil Perhitungan Statistik Motivasi Belajar	55
6. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar	55
7. Hasil Perhitungan Statistik Media Pembelajaran CD Interaktif	57
8. Distribusi Frekuensi Skor Media Pembelajaran CD Interaktif	58
9. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar	59
10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	60
11. Uji Normalitas	61
12. Uji Homogenitas pada variabel Motivasi Belajar	64
13. Uji Homogenitas pada variabel Media Pembelajaran CD Interaktif.....	64
14. Uji Linearitas Motivasi Belajar – Hasil Belajar	65
15. Uji Linearitas Media Pembelajaran CD Interaktif – Hasil Belajar	65
16. Uji Multikolinearitas	66
17. Uji Korelasi Sederhana Variabel X ₁ dengan Y	68
18. Uji Korelasi Variabel X ₂ dengan Y	70
19. Uji Koefisien Korelasi Ganda variabel X ₁ dan X ₂ terhadap Y	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	36
2. Histogram Skor Motivasi Belajar.....	56
3. Histogram Skor Penggunaan Media Pembelajaran CD Interaktif.....	58
4. Histogram Skor Hasil Belajar.....	60
5. Grafik Normal Q - Q Plot Motivasi Belajar.....	62
6. Grafik Normal Q-Q Plot Penggunaan Media Pembelajaran CD Interaktif	63
7. Grafik Normal Q - Q Plot Hasil Belajar.....	63
8. Daerah Penentuan H_0 variabel X_1 terhadap Y	68
9. Daerah Penentuan H_0 variabel X_2 terhadap Y	70
10. Daerah Penentuan H_0 variabel X_1 dan X_2 terhadap Y	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi – Kisi Angket Penelitian	79
2. Angket Penelitian	80
3. Angket Penelitian (Valid)	86
4. Tabulasi Data Uji Coba Angket Penelitian	92
5. Data Penelitian	96
6. Uji Coba Angket Penelitian	103
7. Uji Hasil Analisis Olahan Data SPSS	108
8. Deskripsi Data	111
9. Uji Normalitas	113
10. Uji Homogenitas	115
11. Uji Linearitas	117
12. Uji Multikolinearitas	120
13. Uji Hipotesis Pertama	121
14. Uji Hipotesis Kedua	121
15. Uji Hipotesis Ketiga	122
16. Tabel t	123
17. Tabel r	125
18. Tabel F.....	126
19. Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari SMAN 1 Tilatang Kamang ..	128
20. Surat Izin Melaksanakan Penelitian Dari Fakultas Teknik	129

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha mewujudkan suasana pembelajaran dan pengembangan diri baik secara fisik maupun non fisik yang dapat diterapkan di kehidupan berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Pendidikan saat ini memiliki peranan penting dalam menghasilkan sumber daya manusia berkualitas. Dalam UU No.20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) bab 2 pasal 3 :

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan akan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya teknologi informasi, sangat berpengaruh terhadap penyusunan dan implementasi strategi pembelajaran. Melalui kemajuan tersebut para guru dapat menggunakan berbagai media sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran. Dengan menggunakan media komunikasi bukan saja dapat mempermudah dan mengefektifkan proses pembelajaran, akan tetapi juga bisa membuat proses pembelajaran semakin menarik.

Proses pembelajaran merupakan proses komunikasi. Dalam suatu proses komunikasi selalu melibatkan tiga komponen pokok, yaitu komponen pengi-

riman pesan (guru), komponen penerima pesan (siswa), dan komponen pesan itu sendiri biasanya berupa materi pembelajaran. Kadang – kadang dalam proses pembelajaran terjadi kegagalan komunikasi. Artinya, materi pelajaran atau pesan yang disampaikan guru tidak dapat diterima oleh siswa dengan optimal, artinya tidak seluruh materi pelajaran dapat dipahami dengan baik oleh siswa, lebih parah lagi siswa sebagai penerima pesan salah menangkap isi pesan yang disampaikan. Untuk menghindari semua itu, maka guru dapat menyusun strategi pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar.

Dalam proses pembelajaran ini, hasil belajar merupakan salah satu aspek penting yang menjadi indikator keberhasilan siswa dalam mengikuti proses belajar karena hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar.

Hasil belajar adalah reaksi atau pemekaran dari kemampuan/ kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Rendahnya hasil belajar disebabkan oleh berbagai faktor. Menurut Slameto (2003:54) faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi dua faktor yaitu : faktor internal dan faktor eksternal. Lebih lanjut Slameto mengemukakan faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar yang terdiri dari aspek fisiologis (kondisi fisik dan kondisi panca indra) dan aspek psikologis (minat, kecerdasan, bakat, motivasi dan kemampuan kognitif). Sementara faktor eksternal, faktor yang ada di luar diri individu yang sedang belajar yang terdiri dari aspek lingkungan (alam dan sosial) dan aspek instru-

mental (kurikulum, media pembelajaran, sarana dan prasarana, guru atau pengajar).

Dirjendikdasmen No.1321/c4/MN/2004 tentang Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKMB) atau Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) kurikulum 2004 yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) maka sesuai dengan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006 setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Maka SMAN 1 Tilatang Kamang menetapkan kriteria ketuntasan minimal dengan nilai 70 untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi

Berdasarkan pengamatan awal di SMAN 1 Tilatang Kamang Kelas XI mempelajari salah satu mata pelajaran yaitu Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah mata pelajaran yang mengajarkan siswa tentang penguasaan keterampilan komputer, prinsip kerja berbagai jenis peralatan komunikasi dan cara memperoleh, mengolah dan mengkomunikasikan informasi.

Berdasarkan data hasil belajar pada semester ganjil 2010/2011 yang didapatkan, hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMAN 1 Tilatang Kamang belum memuaskan. Adapun hasil yang diperoleh siswa pada mata pelajaran TIK semester ganjil 2010/2011 dapat dilihat pada Tabel 1 berikut :

Tabel 1. Hasil Belajar Semester Ganjil Mata Pelajaran TIK Siswa SMAN 1 Tilatang Kamang Juli – Desember 2010/2011

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai	
		70	0
XI IPA	19	7	12
XI IPS1	26	17	9
XI IPS2	26	15	11
XI IPS3	28	14	14
XI IPS4	26	14	12
Total	125	69	58
Persentase	100%	54%	46%

Sumber : Guru Mata Pelajaran TIK SMAN 1 Tilatang Kamang.

Berdasarkan Tabel 1, dapat diketahui bahwa masih ada siswa yang belum memenuhi KKM, yang artinya siswa memiliki hasil belajar di bawah standar yang telah ditetapkan yaitu 70. Dari tabel terlihat bahwa siswa yang mencapai nilai lebih dari 70 hanya 46%, sementara siswa yang mencapai nilai kurang dari 70 adalah 54%.

Adapun penyebab rendahnya hasil belajar siswa diduga karena ada beberapa faktor yang mempengaruhinya, yakni metode mengajar guru, media pembelajaran yang kurang menarik dan pengaruh lingkungan serta sarana dan prasarana lainnya, siswa merasa jenuh, tidak konsentrasi waktu belajar, kurang aktif dan tidak mandiri, karena selama ini kegiatan pembelajaran terpusat kepada guru saja.

Selain faktor – faktor tersebut, metode pembelajaran yang diberikan oleh guru dengan cara konvensional atau dengan metode ceramah membuat siswa hanya sebagai pendengar yang bersikap pasif sehingga *feedback* yang diberikan siswa relatif rendah, motivasi dan minat belajar siswa juga rendah. Ka-

dang – kadang siswa memperoleh konsep – konsep lain yang berbeda dengan apa yang dimaksudkan, dan guru tidak dapat mengetahui sampai di mana siswa telah menguasai materi ajar yang telah diberikan.

Untuk membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga baik guru maupun siswa tertarik dan secara bersama – sama berperan aktif dalam pembelajaran, maka dibutuhkan suatu alat bantu atau media belajar sebagai sarana pendukung, selain transformasi belajar secara konvensional atau tatap muka (ceramah) di kelas. Untuk itu perlu dicari suatu media pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa dan terjangkau oleh guru.

Menurut Gagne dan Briggs dalam Arsyad (2003:5) secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri antara lain buku, tape recorder, kaset, kamera video, video recorder, film, slide, foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Salah satu media pembelajaran melalui komputer adalah dengan menggunakan media pembelajaran *Compact Disc* (CD) Interaktif, karena CD Interaktif ini digunakan agar materi yang disajikan, tidak terlalu monoton dan menarik bagi siswa karena didesain dengan sebaik mungkin yang menggunakan animasi, sound, video, dan lain – lain.

Dengan ini siswa dapat aktif dalam proses belajar mengajar baik untuk menemukan ide pokok dari materi pelajaran, memecahkan persoalan, atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari. Dengan cara ini siswa akan merasakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga dengan

menggunakan media pembelajaran CD Interaktif ini dapat meningkatkan hasil belajar.

Permasalahan yang telah diuraikan di atas, merupakan dasar bagi peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Kontribusi Motivasi Belajar dan Media Pembelajaran CD Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMAN 1 Tilatang Kamang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah yaitu :

1. Apakah motivasi belajar berkontribusi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran TIK kelas XI di SMAN 1 Tilatang Kamang?
2. Apakah media pembelajaran CD Interaktif berkontribusi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran TIK kelas XI di SMAN 1 Tilatang Kamang?.
3. Apakah media pembelajaran CD Interaktif mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas XI di SMAN 1 Tilatang Kamang?
4. Apakah motivasi belajar dan media pembelajaran CD Interaktif secara bersama – sama dapat berkontribusi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas XI di SMAN 1 Tilatang Kamang?.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka ruang lingkup permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada :

1. Kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Tilatang Kamang.
2. Kontribusi media pembelajaran CD Interaktif terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Tilatang Kamang.
3. Kontribusi motivasi belajar dan media pembelajaran CD Interaktif secara bersama – sama terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Tilatang Kamang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut :

1. Seberapa besar kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMAN 1 Tilatang Kamang Kelas XI pada mata pelajaran TIK ?
2. Seberapa besar kontribusi media pembelajaran CD Interaktif terhadap hasil belajar siswa SMAN 1 Tilatang Kamang Kelas XI mata pelajaran TIK ?
3. Seberapa besar kontribusi motivasi belajar dan media pembelajaran CD Interaktif secara bersama – sama terhadap hasil belajar siswa SMAN 1 Tilatang Kamang Kelas XI mata pelajaran TIK ?

E. Tujuan Penelitian

Setiap penelitian mempunyai tujuan sebagai arah dan sasaran yang ingin dicapai. Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan :

1. Besarnya kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMAN 1 Tilatang Kamang
2. Besarnya kontribusi media pembelajaran CD Interaktif terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMAN 1 Tilatang Kamang
3. Besarnya kontribusi motivasi belajar dan media pembelajaran CD Interaktif secara bersama – sama terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMAN 1 Tilatang Kamang.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Ditinjau dari segi teoritis

Secara umum penelitian ini memberikan manfaat dalam dunia pendidikan, dalam meningkatkan sumber daya manusia, kepribadian, dan daya kreatifitas melalui media pembelajaran (*Compact Disc*) CD Interaktif serta dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa disamping bisa menangkap pengetahuannya juga dapat merespon pembelajaran berdasarkan materi yang diberikan.

2. Ditinjau dari segi praktis

Manfaat secara praktis yang dapat diambil dari penelitian ini adalah untuk memberikan masukan kepada :

a. Penulis

Peneliti dapat memperoleh pengalaman langsung bagaimana berkolaborasi maupun dalam memilih strategi pembelajaran yang tepat, sehingga dimungkinkan kelak ketika terjun kelapangan mempunyai wawasan dan pengalaman, memiliki kemampuan mengembangkan pembelajaran menggunakan media CD Interaktif, selain itu dapat mengetahui tingkat keefektifan penggunaan media CD Interaktif dalam pembelajaran baik di ruang kelas maupun di rumah.

b. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tilatang Kamang.

Memberikan inovasi baru cara pengajaran siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tilatang Kamang guna untuk mengetahui respon siswa dalam belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

c. Guru

Guru memperoleh suatu variasi strategi pembelajaran yang lebih variatif terhadap materi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), yaitu dengan memanfaatkan media CD Interaktif. Selain itu, guru dapat ikut mengembangkan media CD Interaktif baik dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi maupun diluar Teknologi Informasi dan Komunikasi.