

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN TATA BUSANA  
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pada Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**Oleh**

**SRIANA WASTI**

**74280/2006**

**JURUSAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

**“HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN TATA BUSANA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 PADANG”**

**Nama** : Sriana Wasti  
**Nim** : 74280  
**Program Studi** : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
**Jurusan** : Kesejahteraan Keluarga  
**Fakultas** : Teknik

Padang, Februari 2013

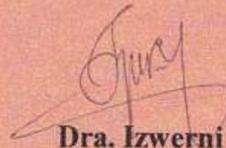
Disetujui Oleh :

Pembimbing I,



Dra. Rahmiati, M.Pd  
NIP. 19620904 198703 2 003

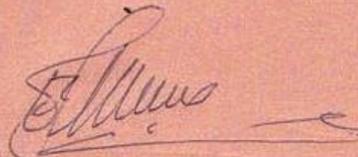
Pembimbing II,



Dra. Izwerni  
NIP. 19480223 198503 2 001

Mengetahui

Ketua Jurusan Kesejahteraan Keluarga  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



Dra. Ernawati, M.Pd  
NIP. 19610618 198903 2 002

## PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Jurusan Kesejahteraan  
Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

“HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN TATA BUSANA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 PADANG”

Nama : Sriana Wasti  
Nim/Bp : 74280/2006  
Jurusan : Kesejahteraan Keluarga (Tata Busana)  
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Padang, Februari 2013

### Tim Penguji

### Tanda Tangan

Ketua : Dra. Rahmiati, M.Pd

1.....

Sekretaris : Dra. Izwerni

2.....

Anggota : Dra. Ernawati, M.Pd

3.....

Anggota : Dra. Yusmar Emmy Katin, M.Pd

4.....

Anggota : Dra. Ramainas, M.Pd

5.....

## ABSTRAK

**Sriana Wasti** : Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang.

Secara operasional penelitian ini bertujuan untuk mengungkap gambaran mengenai minat belajar, hasil belajar pelajaran tata busana dan mengungkapkan hubungan minat belajar dengan hasil belajar mata pelajaran tata busana yang didasarkan pada observasi awal yang telah penulis lakukan, bertempat di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang. Hasil observasi menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa yang diduga disebabkan oleh minat belajar siswa pada mata pelajaran tata busana.

Penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif yaitu penelitian yang melihat, meninjau serta menggambarkan subjek yang diteliti apa adanya sehingga diperoleh jawaban atas pertanyaan dari permasalahan yang diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 2 IPS. Adapun teknik dalam menentukan sampel adalah simple random sampling dan yang menjadi sampel adalah kelas 2 IPS. Data penelitian ini terdiri dari data primer berupa angket dan data sekunder berupa data siswa dari nilai asli siswa (Legar) hasil ujian semester tahun pelajaran 2012/2013. Analisa data dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi product moment (Arikunto, 2002:146) dengan bantuan program SPSS versi.17

Berdasarkan hasil analisis diperoleh hasil penelitian Minat belajar dengan hasil belajar mata pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang memiliki Koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) yaitu sebesar 0,552 dengan arah hubungan positif (+). Artinya, semakin baik minat belajar (X) maka semakin tinggi hasil belajar siswa (Y). Hubungan ini dapat dilihat dari nilai Probabilitas Sig. ( $0,000 < \alpha 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak. Jadi koefisien korelasi signifikan, artinya ada hubungan yang signifikan dan positif antara minat belajar (X) dan dengan hasil belajar siswa (Y). Nilai t hitung (4,078) > dari t tabel (1,686) yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari minat belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran tata busana di MAN 2 Padang.

Kata Kunci : Minat Belajar, Hasil Belajar

## KATA PENGANTAR



Segala puja dan puji hanya untuk Allah *Subhaanahu Wa Ta'ala* semata, Rabb sekalian alam. Semoga sembah sujud dan syukur selalu terpanjat kepada-Nya atas segala sesuatu apa yang telah diberikan sehingga kita termasuk hamba-Nya yang selalu bersyukur nikmat yang diberikan. Begitu juga dalam hal penyelesaian skripsi yang berjudul **"Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang"**.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat menyelesaikan program studi S1 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak.

Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kesejahteraan Keluarga FT UNP.
2. Ibu Dra. Rahmiati, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Izwerni selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

5. Seluruh anggota keluarga terutama kedua orang tua yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis baik secara materil maupun non materil.
6. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Semua pihak yang telah membantu dan memberi petunjuk, saran, masukan serta dukungan moral dan motivasi kepada penulis yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga *Allah Subhaanahu Wa Ta'ala* membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi-Nya. Amiin.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan untuk penulisan skripsi dan melanjutkan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya. Semoga *Allah Subhaanahu Wa Ta'ala* memberkati dan meridhoi kita semua. *Amin Ya Rabbal 'Alamiin.*

Padang, Februari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori.....	10
1. Hasil Belajar .....	10
2. Minat Belajar .....	12
3. Hubungan Minat Dengan Hasil Belajar .....	21
B. Penelitian Yang Relevan .....	22
C. Kerangka Konseptual .....	23
D. Hipotesis Penelitian .....	24

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	25
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	25
C. Populasi Dan Sampel .....	26
D. Instrumen Dan Teknik Pengumpulan Data .....	27
E. Uji Coba Instrumen .....	29
F. Teknik Analisis Data .....	32

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data .....	38
B. Uji Persyaratan Analisis .....	42
C. Pengujian Hipotesis .....	45
D. Pembahasan .....	47

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	49
B. Saran .....	49

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>
-----------------------------	-----------

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Rata-rata Hasil Ujian Semester 2 TP.2010/2011 .....	6
2. Populasi Siswa Kelas 2 IPS.....	26
3. Jumlah Sampel .....	27
4. Skala Likert .....	28
5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	28
6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	31
7. Indeks Reliabilitas .....	32
8. Kategori Penafsiran Persentase Skor.....	34
9. Rangkuman Hasil Analisis Statistik Variabel .....	38
10. Distribusi Frekuensi Kelas Interval Variabel Minat Belajar.....	39
11. Tingkat Pencapaian Responden Untuk Variabel Minat Belajar.....	40
12. Distribusi Frekuensi Kelas Interval Variabel Hasil Belajar .....	41
13. Klasifikasi Nilai Hasil Belajar Siswa .....	42
14. Rangkuman Analisis Normalitas .....	43
15. Rangkuman Uji Linieritas Variabel Minat Belajar (X) Terhadap Hasil Belajar (Y) .....	44
16. Rangkuman Analisis Homogenitas .....	44
17. Hasil Analisis Korelasi Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar .....	45
18. Rangkuman Hasil Uji Koefisien Korelasi Minat Belajar (X) Dengan Hasil Belajar (Y) .....	46

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	24
2. Histogram Distribusi Frekuensi Kelas Interval Variabel Minat Belajar .....	39
3. Histogram Distribusi Frekuensi Kelas Interval Variabel Hasil Belajar .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Angket Uji Coba .....	53
2. Frequencies.....	56
3. Angket Penelitian .....	59
4. Rekapitulasi Nilai Semester 1 Kelas 2 IPS TP.2012/2013.....	62
5. Rekapitulasi Skor Jawaban Responden Indikator Minat Belajar dan Hasil Belajar .....	63
6. Uji Normalitas, Linieritas dan Homogenitas.....	64
7. Analisis Korelasi Sederhana .....	65
8. Tabel Nilai-Nilai r Product Moment .....	66
9. Tabel Nilai-Nilai Untuk Distribusi t.....	67

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembangunan di bidang pendidikan merupakan langkah awal dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM), Baik pendidikan formal maupun pendidikan non formal. Peningkatan kualitas SDM akan dapat menunjang perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat, sehingga peranan lembaga pendidikan sebagai salah satu wadah untuk mengkaji ilmu pengetahuan dan teknologi dapat disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat. Hal ini sejalan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Yang menyatakan bahwa: “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab”.

Pada dasarnya pendidikan nasional telah mengalami perkembangan yang memerlukan penyesuaian dan pematapan baik dalam hal kebijakan maupun tatanannya. Pembaharuan sistem pendidikan nasional dilakukan untuk memperbaharui visi, misi, dan strategi pendidikan nasional. Salah satu upaya pemerintah dalam mencerdaskan bangsa adalah dengan memajukan pendidikan dan mengupayakan berbagai fasilitas yang memadai pada tiap-tiap jenjang

lembaga pendidikan baik pendidikan di sekolah maupun pendidikan di perguruan tinggi.

Upaya peningkatan kualitas pendidikan merupakan salah satu fokus di dalam pembangunan pendidikan Indonesia dewasa ini dan salah satu pendekatan pemecahan berbagai permasalahan yang digunakan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan adalah pemanfaatan penelitian pendidikan. Namun sayangnya berbagai hasil penelitian yang dilakukan di bidang pendidikan selama ini pada mata pelajaran keterampilan khususnya tata busana pada Sekolah Menengah Umum masih kurang dirasakan dampaknya dalam bentuk peningkatan kualitas pembelajaran di kelas. Hal ini tercermin dari nilai-nilai siswa tiap tahun masih belum memuaskan.

Pendidikan menengah umum adalah pendidikan pada jenjang pendidikan menengah yang mengutamakan perluasan pengetahuan dan peningkatan keterampilan siswa SMU dan SMU berciri khas agama islam atau Madrasah Aliyah (MA).

Madrasah Aliyah (MA) adalah SMU yang berciri khas agama Islam yang diselenggarakan oleh Departemen Agama (SK) Mendikbud Nomor 0489/U/1993. Pada dasarnya jurusan yang ada di Madrasah Aliyah sama dengan Sekolah Menengah Umum lainnya yang memiliki jurusan IPA dan IPS, yang membedakan hanya jurusan Program Keagamaan (PK) yang ada di Madrasah Aliyah.

Pada tahun 1996 Departemen Agama memfungsikan Madrasah Aliyah yang berbasis keterampilan antara lain otomotif, merakit computer, AC dan Tata Busana. Dalam hal ini Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang termasuk

kategori Madrasah yang dipilih untuk mengelola dan mengembangkan keterampilan tersebut.

Adapun pengelompokan keterampilan yang ada di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang ditentukan berdasarkan ketiga jurusan dimana siswa jurusan IPA dimasukkan dalam keterampilan otomotif dan komputer. Sedangkan siswa jurusan IPS dan PK (Program Keagamaan) dimasukkan dalam keterampilan tata busana. Selain itu penentuan siswa yang akan mengambil keterampilan khususnya tata busana, dilihat berdasarkan latar belakang ekonomi orang tua yang tidak mampu serta minat dari siswa itu sendiri untuk memberikan bekal keterampilan yang bermanfaat bagi siswa dalam mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, dan warga negara, baik secara mandiri maupun untuk terjun ke dunia kerja sesuai dengan tingkat perkembangannya.

Pendidikan keterampilan telah dimasukkan dalam kurikulum pembelajaran sekolah khususnya pada keterampilan Tata Busana. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kurikulum keterampilan Tata Busana disusun untuk mencapai tujuan pendidikan pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang. Kurikulum ini merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar di Madrasah Aliyah. Program pengajaran keterampilan pada Madrasah Aliyah terdiri dari program pokok dan program penunjang. Adapun program pokok

mencakup bahan kajian dan pelajaran yang disusun dalam materi sebagai berikut ; alat menjahit, teknologi menjahit, pengetahuan bahan tekstil, pembuatan pola, teknik menghias kain, disain busana, busana anak, busana wanita dan busana pria.

Sedangkan program penunjang yang dimaksud adalah pengelolaan usaha yang memberikan bekal kemampuan pada siswa agar dapat mandiri dengan berwirausaha serta mampu mengelola usaha dalam menunjang kehidupannya setelah menyelesaikan pendidikan keterampilan.

Adanya hasil observasi yang dilakukan akhir semester tahun pelajaran 2010/2011 mengenai keterampilan yang dipelajari di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang yaitu menyangkut keterampilan Tata Busana yang masih sangat kurang diminati dikarenakan masih rendahnya hasil belajar siswa pada ujian akhir semester. Selain itu, kurangnya ketertarikan siswa untuk mempelajari pelajaran Tata Busana juga merupakan dampak dari minat siswa yang rendah.

Menurut Slameto (2003:52-72), “faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah factor-faktor Internal yaitu Jasmaniah (Kesehatan, cacat tubuh), Psikologis (minat, intelegensi, perhatian, bakat, motif, kematangan, kesiapan). Kemudian faktor-faktor Eksternal yaitu keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan), Sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah), masyarakat (kegiatan siswa

dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat)”).

Slameto (2003:57) mengemukakan bahwa “minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan”. Pendapat senada juga diungkapkan oleh Muhibin Syah (2004: 136) menyatakan bahwa “Minat (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”.

Dari pemaparan para ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa minat adalah ketertarikan dan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan atau terlibat terhadap sesuatu hal karena menyadari pentingnya atau bernilainya hal yang siswa pelajari. Dengan demikian minat belajar dapat didefinisikan sebagai ketertarikan dan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan terlibat dalam aktivitas belajar karena menyadari pentingnya atau bernilainya hal yang dipelajari siswa.

William James (Moh Uzer, 2002:112) mengemukakan, “minat siswa merupakan faktor utama yang mempengaruhi belajar siswa”. Minat belajar berpengaruh pada hasil belajar, jika minat untuk belajar tinggi maka hasilnya pun akan lebih baik (Muhibbin Syah, 2006:151).

Akibat kurangnya minat belajar siswa pada mata pelajaran khususnya Tata Busana dapat dilihat dari nilai akhir ujian siswa yang masih rendah. Kriteria paling rendah untuk menyatakan siswa mencapai ketuntasan dinamakan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Menurut Depdiknas (dalam Ade Sanjaya : 2011), mengemukakan “pengertian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah salah satu prinsip

penilaian pada kurikulum berbasis kompetensi yang menggunakan acuan kriteria, yakni menggunakan kriteria tertentu menentukan kelulusan peserta didik". Untuk penilaian ini disesuaikan dengan ketentuan masing-masing sekolah.

Dari tinjauan sementara, berdasarkan KKM mata pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Padang, terlihat bahwa proses pembelajaran mengalami satu masalah pokok yaitu masih rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai ujian semester tahun pelajaran 2010/2011, siswa kelas XI IPS1 dan XI PK1 (Program keagamaan) MAN 2 Padang masih tergolong rendah karena siswa dikatakan tuntas belajar jika siswa tersebut telah mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 75,00.

Secara terinci terlihat pada tabel 1.

Tabel 1: Rata-rata Hasil Ujian Semester 2  
Mata Pelajaran Tata Busana Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Kelas	< 75,0		≥ 75,0	
		Jumlah	%	Jumlah	%
1.	2 IPS1	24	35.82	16	23.88
2.	2 PK1	11	16.41	16	23.88
Jumlah		35	52.23	32	47.76

Sumber : *Tata Usaha MAN 2 Padang*

Tabel 1 memperlihatkan bahwa siswa yang tidak tuntas mencapai 52.23% atau sebanyak 35 orang dari total 67 siswa dan siswa yang tuntas hanya 47.76% atau sebanyak 32 orang dari total siswa kelas 2 IPS1 dan kelas 2 PK1.

Berdasarkan uraian diatas, maka dipandang perlu dilakukan penelitian lebih jauh tentang **Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, masalah-masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya perhatian dan ketertarikan siswa pada mata pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang.
2. Minat belajar yang rendah pada mata pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang.
3. Hasil belajar belum sesuai yang diharapkan pada mata pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang.

## **C. Batasan Masalah**

Pada ruang lingkup penelitian ini membahas tentang minat belajar mata pelajaran Tata Busana dan rendahnya hasil belajar mata pelajaran Tata Busana. Selain itu, permasalahan dalam penelitian juga dibatasi pada Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Seberapa besar minat belajar pada mata pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang?
- b. Seberapa besar hasil belajar pada mata pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang ?

- c. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar mata pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan yang diangkat dalam penelitian, dengan demikian penelitian ini bertujuan :

- a. Untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang.
- c. Untuk mengetahui hubungan minat belajar dengan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dikemukakan, maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut :

- a. Sebagai sumbangan pemikiran bagi sekolah tentang hubungan minat belajar dengan hasil belajar mata pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang
- b. Bagi Guru dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam proses belajar mengajar mata pelajaran Tata Busana sehingga hasil belajar dapat dicapai dengan baik.

- c. Menyiapkan siswa agar mampu mengembangkan diri dan minat belajar khususnya pada pelajaran Tata Busana sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan sehingga memberikan hasil belajar sesuai yang diharapkan.