

**KOMPARASI MEDIA PEMBELAJARAN YANG MENGGUNAKAN MEDIA
AURORA 3D PRESENTATION DAN MEDIA POWER POINT TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MENERAPKAN
DASAR-DASAR ELEKTRONIKA DI SMK NEGERI 1 KINALI**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik
Elektronika Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**SESILIA MAYANG SARI
NIM. 1106768/2011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

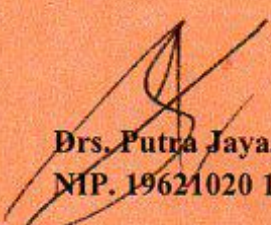
Judul : Komparasi Media Pembelajaran yang Menggunakan
Media *Aurora 3D Presentation* dan Media *Power Point*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Menerapkan Dasar-dasar Elektronika Di SMK Negeri 1
Kinali

Nama : Sessilia Mayang Sari
NIM : 1106768/2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

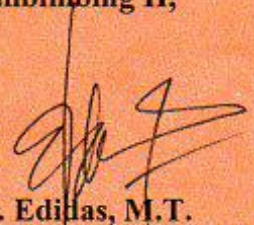
Padang, Agustus 2016

Disetujui Oleh:

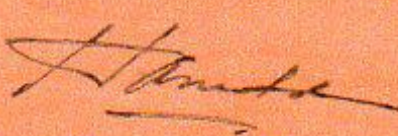
Pembimbing I,


Drs. Putra Jaya, M.T.
NIP. 19621020 198602 1 001

Pembimbing II,


Dr. Edilas, M.T.
NIP. 19630209 198803 1 004

Ketua Jurusan Teknik Elektronika


Drs. Hanesman, M.M.
NIP. 19610111 198503 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Sesilia Mayang Sari

NIM : 1106768/2011

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan Teknik Elektronika

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Padang

dengan judul

**Komparasi Media Pembelajaran yang Menggunakan Media *Aurora*
3D Presentation dan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Elektronika
Di SMK Negeri 1 Kinali**

Padang, Agustus 2016

Tim Penguji

Ketua : Drs. Almasri, M.T.

Sekretaris : Drs. Putra Jaya, M.T.

Anggota : Dr. Edidas, M.T.

Anggota : Drs. H. Sukaya

Anggota : Drs. Hanesman, M.M.

Tanda Tangan

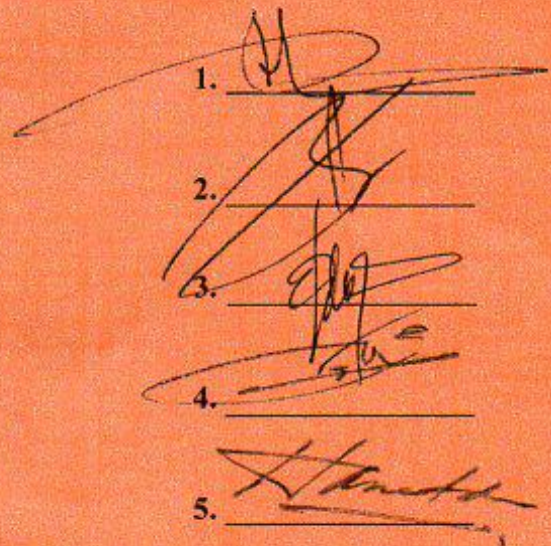
1.

2.

3.

4.

5.



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Tuhan...

Aku mengucapkan syukur kepada-Mu ya Tuhanku...

Atas segala Kasih Karunia yang Tuhan berikan dalam kehidupanku..
Terimakasih Tuhan sebuah langkah usai sudah, Satu cita telah ku gapai,
Namun... Itu bukan akhir dari perjalanan Melainkan awal dari satu
perjuangan. Seperti Pelangi Sehabis Hujan Itulah Janji Setia-Mu
Tuhan. Engkau memberkatiku dengan ilmu pengetahuan..
Dan memberikan kekuatan serta semangat pantang menyerah dalam
menghadapi hambatan dan rintangan dalam penyelesaian karya ini.
Terimakasih Tuhan Yesus Penolongku Yang Setia..

Tepatnya tanggal 09 Agustus 2016, hari bahagia yang kurasakan...
dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini yang juga bertepatan
dengan hari kelahiranku... Sungguh indah rencana yang Tuhan berikan
kepadaku..

Ku persembahkan karya ini untuk kedua orang tua ku tercinta...

Ayahanda (Bapak Heri Yafron Bate'e) dan Ibunda (Ibu Rismeliana
br.Manik) yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat,
doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak
tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada
didepanku. Pak,.. Ma,... Terimalah bukti kecil ini sebagai kado
keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu... yang
mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah.

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan
yang kalian impikan didiriku, meski semua itu belum kuraih' semoga atas
dukungan dan doa semua mimpi itu kan terjawab di masa yang akan
datang.. harus yakin dan percaya bahwa semua akan indah pada
waktunya...

Terimakasih juga atas dukungan, doa, dan nasehat² dari keluarga
terdekatku Opung, Tulang, dan Tante juga Pak Onsu dan Ma Onsu yang
selalu memberi doa, nasehat dan semangat hingga saat ini..

Buat adik2 ku tersayang, yang pertama Yuliana Esterlina.. mudah2an adek cepat menyusul, diberikan kelancaran dalam penyusunan skripsinya.. juga boleh kita sama-sama nantinya meraih cita-cita yang selama ini diimpikan. Dari dulu selalu sama, di SMK dengan jurusan yang sama, tiba di Universitas yang sama dengan jurusan yang sama pula, tetapi selesainya jangan sampai sama telatnya ya,, semoga lebih cepat dari kakak ya dek...

Untuk adikku Samuel Setiawan yang biasanya disapa iwan, mudah2an iwan juga bisa nantinya menempuh pendidikan diperguruan tinggi.

Begitu pula dengan Ryan Dermawan dan Jonathan Pelitawan.... rajin2 belajar ya.. biar kita semua nanti bisa membantu bapak dan mamak dan menjadi kebanggaan dalam keluarga,, Amin.

Untuk adikku yang cantik2 dan manis, Mikha Gracia dan Monica Faolida,, kalian yang membuat kakak selalu ingin pulang kerumah... Tangisan dan tawa kalian yang menjadi semangat buat kakak hingga saat ini..

Terima kasih untuk semuanya...

Terimakasih untuk Dosen Penasehat Akademik (Bapak Thamrin S.Pd, MT) yang membimbing penulis dari awal hingga menamatkan pendidikan di kampus ini. Kedua dosen pembimbing, Bapak Drs. Putra Jaya, MT selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Edidas, M.T selaku Pembimbing II yang membimbing penulis selama menyelesaikan skripsi ini. Dosen Penguji Bapak Drs. Almasri, M.T, Bapak Drs. H. Sukaya dan Bapak Drs. Hanesman, M.M. yang telah mengantarku menjadi seorang S.Pd, Terimakasih untuk waktu dan bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga untuk Bapak/ibu dosen, staf, karyawan jurusan teknik elektronika, FT-UNP.

Untuk teman2 terdekatku Novila dan Risma, yang sama-sama berjuang dari awal perkuliahan hingga akhir, berharap kita bisa memakai toga diwaktu yang sama,, Namun belum rezekinya buat aku bisa bersama kalian. Mudah-mudahan diwaktu lain ada jalan untuk kita dapat berkumpul lagi,,,

Buat Teman2 yang senasib dengan ku.. Kak E'eng, Ade, Dilla, Reindra, dan yang lainnya kita bertemu di Wisuda Tunda Maret 2017... ☺☺☺

Bagi teman-teman yang masih dalam proses penyelesaian tetap semangat ya, dan teruslah berjuang...

buat teman2 dan adek2 kost garuda induk yang hadir di waktu sidang Kompre, Kiki, Yozi, Enda, Melia, Onang, makasih buat HBD S.Pd nya ☺ so sweet bangettt.. semoga cepat menyusul juga ya.

Something Special for Mr.V yang selalu memberi semangat, doa, juga motivasi dalam pembuatan karya ini, terima kasih atas saran2 dan bantuan yang diberikan.

Untuk Teman2 seperjuanganku PTE'11 dan juga adek2 PTE'12 FT UNP, Terimakasih atas bantuan dan masukan yang kalian berikan, juga buat Abang2 dan Kakak2 senior yg juga banyak memberi nasehat dan bantuan selama di masa perkuliahan.

Terimakasihku untuk Keluarga Besar SMK Negeri 1 Kinali yang memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dalam karya ini.

Thank's For All...



Sesilia Mayang Sari S.Pd

Janganlah Hendaknya Kerajinanmu Kendor
Biarlah Rohmu Menyala-nyala
Dan Layanilah Tuhan.
Bersukacitalah Dalam Pengharapan,
Sabarlah dalam Kesusakan
Dan Bertekunlah Dalam Doa.
(Roma 12: 11-12)

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 09 Agustus 2016
Yang membuat pernyataan



Sesilia Mayang Sari
NIM. 1106768/2011

ABSTRAK

Sesilia Mayang Sari: Komparasi Media Pembelajaran yang Menggunakan Media *Aurora 3D Presentation* dan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Kinali

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar persentase komparasi hasil belajar siswa yang menggunakan media *Aurora 3D Presentation* dan media *Power Point* pada mata pelajaran menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X TAV semester genap SMK Negeri 1 Kinali Tahun Ajaran 2015/2016. Jenis penelitian ini bersifat penelitian eksperimen. Pengambilan sampel dengan teknik *nonprobability sampling* dengan *sampling purposive*, sebagai kelas eksperimen 1 adalah X TAV 1 menggunakan media pembelajaran *Aurora 3D Presentation* dan kelas eksperimen 2 adalah X TAV 2 menggunakan media *Power Point*. Teknik pengumpulan data dari nilai *post-test*, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas, dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian, kelas eksperimen 1 mendapatkan nilai rata-rata 81,17, sedangkan kelas eksperimen 2 mendapatkan nilai rata-rata 76,13. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(2,344 > 1,672)$, karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} , maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Besar persentase komparasi hasil belajar siswa yang menggunakan media *Aurora 3D Presentation* dan media *Power Point* pada mata pelajaran menerapkan dasar-dasar elektronika di SMK Negeri 1 Kinali yaitu sebesar 6,62%. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Aurora 3D Presentation* lebih baik dibandingkan dengan media pembelajaran *Power Point*.

Kata kunci: Hasil belajar, Media pembelajaran *Aurora 3D Presentation*, Media pembelajaran *Power Point*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat limpahan rahmat, kekuatan, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun sebuah skripsi yang berjudul **“Komparasi Media Pembelajaran yang Menggunakan Media *Aurora 3D Presentation* dan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Kinali”**. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan studi di perguruan tinggi dengan gelar sarjana strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika, Jurusan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Syahril, S.T., MSCE., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M. selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang sekaligus Dosen Penguji.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T. selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika sekaligus Dosen Ketua Penguji.
4. Bapak Thamrin, S.Pd., M.T. selaku Dosen Penasehat Akademik.
5. Bapak Drs. Putra Jaya, M.T. selaku Dosen Pembimbing I.
6. Bapak Dr. Edidas, MT selaku Dosen Pembimbing II.

7. Bapak Drs. H. Sukaya selaku Dosen Penguji.
8. Bapak Syahrul, M.Pd selaku Kepala SMK Negeri 1 Kinali.
9. Bapak Yolly Satya, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran MDDE di SMK Negeri 1 Kinali.
10. Bapak/ibu dosen, teknisi labor dan staf administrasi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
11. Seluruh guru dan staf administrasi di SMK Negeri 1 Kinali.
12. Teristimewa untuk kedua orang tua dan keluarga yang senantiasa selalu memberikan dorongan dan motivasi secara moril maupun materil kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Rekan-rekan yang telah memberikan dukungan, kritik dan sarannya kepada penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang bapak/ibu, saudara berikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan yang berlipat dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya. Amin.

Padang, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Tinjauan Mata Pelajaran MDDE	10
B. Media Pembelajaran	11
C. Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer	14
D. <i>Aurora 3D Presentation</i>	16
E. <i>Microsoft Power Point</i>	22
F. Hasil Belajar	27
G. Penelitian Relevan	33

H. Kerangka Pikir	34
I. Hipotesis Penelitian	35

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	36
B. Rancangan Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	37
D. Variabel dan Data	39
E. Prosedur Penelitian	41
F. Instrumen Penelitian	43
G. Teknik Analisis Data	48

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	54
B. Analisis Data	56
C. Pembahasan	75

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Elektronika Dasar Kelas X TAV SMK Negeri 1 Kinali Tahun Ajaran 2014/2015.....	4
2. Rancangan Penelitian	37
3. Populasi Penelitian	38
4. Sampel Penelitian	39
5. Interpretasi Nilai r	46
6. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	48
7. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	56
8. Tabulasi Perbedaan Nilai Pada Pertemuan 1	57
9. Distribusi frekuensi Perbedaan Nilai Pertemuan 1	58
10. Frekuensi Interval Perbedaan Nilai Pertemuan 1	59
11. Tabulasi Perbedaan Nilai Pada Pertemuan 2	60
12. Distribusi Frekuensi Perbedaan Nilai Pertemuan 2	60
13. Frekuensi Interval Perbedaan Nilai Pertemuan 2	61
14. Tabulasi Perbedaan Nilai Pada Pertemuan 3	62
15. Distribusi Frekuensi Perbedaan Nilai Pertemuan 3	63
16. Frekuensi Interval Perbedaan Nilai Pertemuan 3	64
17. Tabulasi Perbedaan Nilai Pada Pertemuan 4	65
18. Distribusi Frekuensi Perbedaan Nilai Pertemuan 4	65
19. Frekuensi Interval Perbedaan Nilai Pertemuan 4.....	66

20. Tabulasi Perbedaan Nilai Secara Keseluruhan	67
21. Distribusi Frekuensi Perbedaan Nilai Secara Keseluruhan	68
22. Frekuensi Interval Perbedaan Nilai Secara Keseluruhan	69
23. Nilai Rata-rata ($\bar{X}$), Simpangan Baku (S), Varians (S^2), Kelas X TAV 1 dan Kelas X TAV 2	71
24. Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	72
25. Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelas Sampel	72
26. Hasil Pengujian dengan <i>t-test</i>	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tampilan Area Kerja <i>Aurora 3D Presentation</i>	17
2. <i>Welcome</i>	18
3. <i>Menu Bar</i>	18
4. <i>Tool Bar</i>	18
5. <i>Slide List/ Daftar Slide</i>	19
6. <i>Render Window</i>	19
7. <i>Status Bar</i>	20
8. <i>Interactive Window</i>	20
9. Tampilan Area Kerja <i>Microsoft Power Point</i>	24
10. Kerangka Pikir	35
11. Rancangan Alur Penelitian	42
12. Histogram Distribusi Frekuensi Perbedaan Nilai Pertemuan 1.....	59
13. Histogram Distribusi Frekuensi Perbedaan Nilai Pertemuan 2.....	62
14. Histogram Distribusi Frekuensi Perbedaan Nilai Pertemuan 3.....	64
15. Histogram Distribusi Frekuensi Perbedaan Nilai Pertemuan 4.....	67
16. Histogram Distribusi Frekuensi Perbedaan Nilai Secara Keseluruhan.....	69
17. Daerah Penentuan H_0	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil 2015/2016	82
2. Uji Homogenitas Sampel	85
3. SK & KD	86
4. Silabus	90
5. RPP	94
6. Format Kisi-kisi Soal Test	104
7. Soal Uji Coba Instrumen	108
8. Lembar Jawaban Posttest	120
9. Validitas	121
10. Tabulasi Perhitungan Validitas	125
11. Uji Reliabilitas	129
12. Uji Daya Beda	137
13. Kesimpulan Uji Coba Instrumen	141
14. Soal Posttest	145
15. Kunci Jawaban Posttest	153
16. Daftar Hadir Siswa	155
17. Daftar Nilai Posttest	159
18. Tabulasi Nilai Posttest	163
19. Uji Normalitas Posttest	171
20. Uji Homognitas Posttest	175

21. Uji Hipotesis	176
22. Tabel Distribusi Nilai Kritis L	178
23. Tabel Distribusi F	179
24. Tabel Distribusi t	183
25. Tabel Nilai r Product Moment	184
26. Bahan Ajar	185
27. Tampilan Multimedia Pembelajaran	212
28. Dokumentasi Penelitian	223
29. Surat Izin Penelitian	225

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peran penting dalam kehidupan, karena melalui pendidikan manusia dapat memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan serta proses perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik. Pendidikan merupakan aspek yang mendapat perhatian penuh dalam kehidupan bangsa, melalui proses pendidikan akan tercermin kemajuan suatu bangsa. Seperti yang tercantum dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003 pasal 1 yang menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.

Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang bertujuan mengantarkan para siswa menuju pada perubahan-perubahan tingkah laku baik intelektual, moral maupun sosial. Upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar perlu diwujudkan agar diperoleh sumber daya manusia Indonesia yang dapat menunjang pembangunan dan cita-cita bangsa. Semua itu bergantung pada kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan.

Sekolah sebagai salah satu bagian dari lembaga pendidikan nasional mempunyai visi yang mulia untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif

guna mengembangkan potensi-potensi siswa dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Adapun pada intinya pendidikan bertujuan menciptakan manusia yang berkualitas dan siap pakai. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, diperlukan partisipasi aktif dari seluruh komponen bangsa. Tanpa dukungan dari semua pihak maka tujuan pendidikan yang indah itu hanyalah semboyan belaka.

Pemerintah mempunyai kewajiban dalam pengembangan, pembinaan, dan pembaharuan program pendidikan demi terciptanya lulusan yang sesuai dengan tuntutan masyarakat, bangsa, dan negara. Telah banyak upaya yang dilakukan pemerintah untuk memperbaiki sistem pendidikan diantaranya melalui pengembangan kurikulum, dan pengadaan sarana dan prasarana serta peningkatan kualitas tenaga pengajar dengan diadakannya sertifikasi guru. Sebagaimana yang disebutkan dalam PERMENDIKBUD No. 62 Tahun 2013, sertifikasi guru adalah sebuah program yang mengarah pada upaya peningkatan hasil proses pembelajaran dengan mengkondisikan guru-guru sebagai tenaga pendidik yang berkompeten terhadap bidangnya melalui pelatihan-pelatihan dalam mengelola pembelajaran, menentukan penggunaan media, dan model pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah, sebagaimana disebutkan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) No.20 pasal 18 ayat (1) dan (2). Pendidikan menengah kejuruan berfungsi mempersiapkan peserta didik untuk

dapat bekerja dalam bidang tertentu sesuai dengan keahliannya sehingga siswa mampu menerapkan kemampuan yang sudah diperolehnya. Tujuan utama proses pembelajaran adalah menuntut siswa berhasil dalam menerapkan kemampuan yang sudah diperoleh secara teori dan praktek, serta menghasilkan tenaga kerja yang ahli dibidangnya ditunjang dengan hasil belajar yang memuaskan.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator standar mutu pendidikan yang terukur. Hasil belajar yang ingin dicapai harus tercermin dalam tujuan pembelajaran. Penentuan hasil belajar mengacu pada PERMENDIKNAS No. 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan, disebutkan bahwa “Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) yang ditentukan oleh satuan pendidikan.”

KKM dijadikan dasar patokan nilai terendah dalam penilaian peserta didik. Jika peserta didik mampu mendapatkan nilai diatas KKM maka dianggap peserta didik tersebut telah tuntas atau menguasai kompetensi yang dipelajari. Sebaliknya jika ditemukan peserta didik mendapat nilai dibawah KKM berarti perlu adanya perbaikan. Penentuan KKM mempertimbangkan beberapa hal, diantaranya:

1. Tingkat kompleksitas, kesulitan/kerumitan setiap indikator, kompetensi dasar dan standar kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik.
2. Kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran pada masing-masing sekolah.

3. Tingkat kemampuan (*intaqe*) rata-rata peserta didik di sekolah yang bersangkutan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK Negeri 1 Kinali, sekolah ini menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran. Sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006 bahwa setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Untuk mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) KKM yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75.

Data observasi hasil belajar siswa pada nilai ujian akhir semester kelas X Teknik Audio Video (TAV) SMK Negeri 1 Kinali pada mata pelajaran MDDE tahun ajaran 2015/2016 dapat dilihat pada tabel 1:

Tabel 1. Nilai ujian akhir semester ganjil mata pelajaran MDDE kelas X TAV SMK Negeri 1 Kinali tahun ajaran 2015/2016.

Kelas	Jumlah Siswa	Pencapaian KKM				Nilai Rata-Rata
		Nilai < 75	%	Nilai $\geq$ 75	%	
XTAV1	30 Orang	19 Orang	63,63	11 Orang	36,33	69,50
XTAV2	33 Orang	20 Orang	60,61	13 Orang	39,39	69,85
XTAV3	29 Orang	17 Orang	58,62	12 Orang	41,38	74,48

(Sumber: Guru mata Pelajaran MDDE kelas X TAV SMK Negeri 1 Kinali)

Berdasarkan tabel 1, terlihat bahwa nilai rata-rata hasil ujian akhir semester ganjil mata pelajaran MDDE kelas X TAV SMK Negeri 1 Kinali tahun ajaran 2015/2016 masih dibawah KKM, data lengkap nilai siswa dapat dilihat pada *Lampiran 1* halaman 82-84. Data ini memberikan indikasi bahwa proses belajar mengajar (PBM) belum sesuai dengan acuan KKM, yang meliputi kompleksitas pengajaran dalam mengaplikasi model pembelajaran,

media, evaluasi, dan pengelolaan kelas. Azhar (2010: 15) menyatakan bahwa “Dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran”. Oleh karena itu, dalam proses belajar mengajar media pembelajaran sangat dibutuhkan, dimana dengan menggunakan media pembelajaran akan dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan belajar, serta membawa pengaruh psikologis terhadap siswa, sehingga siswa menjadi lebih mengetahui dan memahami materi yang diajarkan melalui media pembelajaran yang digunakan.

Penggunaan media dalam pembelajaran menerapkan dasar-dasar elektronika di sekolah ini hanya menggunakan media sebatas *power point* berisi materi yang cenderung masih berupa teks dan gambar diam. Kurangnya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran memungkinkan siswa mengalami kejenuhan dan tidak termotivasi dalam proses belajar. Situasi pembelajaran yang tidak memotivasi belajar siswa akan membuat pembelajaran menjadi pasif dan mengakibatkan hasil belajar siswa masih ada yang belum mencapai batas KKM yang telah ditetapkan.

Berdasarkan keadaan tersebut pembelajaran belum dapat dikatakan optimal. Dalam proses belajar mengajar terjadi proses penyampaian materi pelajaran oleh guru kepada siswa. Guru memerlukan suatu alat untuk menyampaikan materi tersebut, yang lazim disebut media pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran tidak saja didukung oleh strategi dan pendekatan pembelajaran yang bervariasi namun perlu juga memanfaatkan sumber belajar

dan media pembelajaran. Media yang dimaksud adalah segala bentuk yang digunakan untuk suatu proses penyaluran informasi.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk menanggulangi masalah tersebut adalah dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran berbasis komputer. Kemajuan media komputer belakangan ini mendapat perhatian besar karena kemampuannya yang dapat digunakan dalam bidang kegiatan pembelajaran. Menurut Azhar (2010: 96) “Peran komputer adalah sebagai pembantu tambahan dalam belajar; pemanfaatannya meliputi penyajian informasi isi materi pelajaran, latihan atau kedua-duanya”.

Beberapa bentuk penggunaan komputer sebagai media yang dapat digunakan dalam pembelajaran meliputi: Penggunaan Multimedia Presentasi, CD Multimedia Interaktif, Penggunaan Model *Mind Map*, Penggunaan *Adobe flash*, Penggunaan *Macromedia flash*, dan lain-lain. Robin dan Linda dalam Deni (2012: 47) menyebutkan bahwa multimedia merupakan alat yang dapat menciptakan presentasi yang dinamis dan interaktif yang mengkombinasikan teks, grafik, animasi, audio, dan video.

Berdasarkan penelitian Rakhmawati (2013) bahwa media pembelajaran bahasa arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *Aurora 3D Presentation* layak digunakan sebagai media pembelajaran bahasa arab dan uji penerapan media pembelajaran tersebut dengan hasil peningkatan rata-rata nilai hasil belajar sebesar 40%. Penelitian terhadap *software Aurora 3D Presentation* juga dilakukan oleh Ahmad Rafi’ud (2015) dengan hasil implementasi media menunjukkan adanya dampak positif terhadap hasil

belajar siswa dengan kenaikan nilai *pretest* dan *posttest* rata-rata mencapai 42,70 %.

Aurora 3D Presentation merupakan salah satu perangkat lunak yang memiliki kemampuan menggabungkan gambar, teks, video, data, dan tool, dengan tekstur 3 dimensi sehingga menjadi kesatuan yang menarik perhatian siswa. *Aurora 3D Presentation* menggunakan teknik yang efektif untuk memungkinkan dalam mengembangkan presentasi yang profesional, menarik dalam berbagai format. *Aurora 3D Presentation* dapat menciptakan solusi yang efektif untuk menarik perhatian audiens (Rakhmawati, 2013: 21-22). Oleh karena itu dengan menggunakan bantuan media *Aurora 3D Presentation*, proses pembelajaran di kelas diharapkan tidak monoton dan dapat menarik atensi belajar siswa supaya lebih aktif dalam memahami materi yang disampaikan sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai secara optimal.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Komparasi Media Pembelajaran yang Menggunakan Media *Aurora 3D Presentation* dan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Kinali”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar yang belum optimal dalam mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran yang telah ditetapkan.
2. Terbatasnya media yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan pembelajaran. Media pembelajaran sebatas presentasi *power point* yang cenderung masih berupa teks dan gambar diam.
3. Belum diterapkannya media pembelajaran menggunakan *aurora 3D presentation*.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah dengan melakukan penelitian untuk mengetahui “Komparasi hasil belajar siswa yang menggunakan media *aurora 3D presentation* dan media *power point* pada mata pelajaran menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Kinali tahun ajaran 2015/2016”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, indentifikasi masalah, dan batasan masalah yang telah dikemukakan, dirumuskan masalah sebagai berikut: “Seberapa besar persentase komparasi hasil belajar siswa yang menggunakan media *aurora 3D presentation* dan media *power point* pada mata pelajaran menerapkan dasar-dasar elektronika di SMK Negeri 1 Kinali”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: ”Untuk mengetahui seberapa besar persentase

komparasi hasil belajar siswa yang menggunakan media *aurora 3D presentation* dan media *power point* pada mata pelajaran menerapkan dasar-dasar elektronika di SMK Negeri 1 Kinali”.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sekolah

- a. Sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Berbagi informasi dengan sekolah lain dalam menggunakan media pembelajaran.

2. Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru-guru dalam pemanfaatan media pembelajaran khususnya dalam memanfaatkan media *aurora 3D presentation* yang nantinya dapat mendukung proses belajar mengajar sehingga siswa dapat menuntaskan materi pelajaran.

3. Siswa

- a. Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan melalui media pembelajaran *Aurora 3D Presentation*.
- b. Membantu meningkatkan dan memperjelas dalam memahami proses pembelajaran siswa, terutama pada pembelajaran menerapkan dasar-dasar elektronika.