

**KONTRIBUSI PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN
MENGAJAR GURU DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR MENERAPKAN DASAR-DASAR ELEKTRONIKA
DI SMK NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh
SEPRI MULYADI
NIM. 1102112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

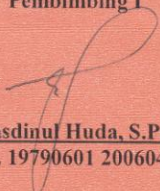
KONTRIBUSI PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN
MENGAJAR GURU DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR MENERAPKAN DASAR-DASAR ELEKTRONIKA
DI SMK NEGERI 1 PADANG

Nama : Sepri Mulyadi
NIM : 1102112 / 2011
Jurusan : Teknik Elektronika
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Desember 2016

Disetujui oleh,

Pembimbing I


Yasdinul Huda, S.Pd, MT
NIP. 19790601 200604 1 026

Pembimbing II


Drs. Hanesman, MM
NIP. 19610111 198503 1 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektronika
FT-UNP


Drs. Hanesman, MM
NIP. 19610111 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

KONTRIBUSI PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL MENERAPKAN BELAJAR DASAR-DASAR ELEKTRONIKA DI SMK NEGERI 1 PADANG

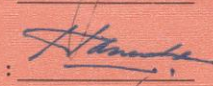
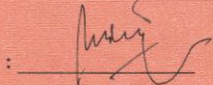
Nama : Sepri Mulyadi
NIM : 1102112/2011
Jurusan : Teknik Elektronika
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Desember 2016

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. H. Sukaya
2. Anggota : Yasdinul Huda, S.Pd, MT
3. Anggota : Drs. Hanesman, MM
4. Anggota : Drs. Andris Syukur, M.Pd

: 
: 
: 
: 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Desember 2016

Yang menyatakan,


Sepri Mulyadi

ABSTRAK

Sepri Mulyadi: Kontribusi Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Padang

Tujuan penelitian ini untuk mengungkapkan seberapa besar kontribusi persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan kebiasaan belajar secara bersama-sama maupun sendiri-sendiri terhadap hasil belajar. Populasi penelitian ini berjumlah 57 orang dan sampel berjumlah 37 orang siswa kelas X TAV di SMK Negeri 1 Padang. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (Simple Random Sampling). Data mengenai hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Kelas X TAV di SMK Negeri 1 Padang. Sedangkan data persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan kebiasaan belajar dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada siswa dengan menggunakan skala *Likert* yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis data menunjukkan bahwa bahwa (1) Persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan kebiasaan belajar siswa secara bersama-sama berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar di SMK Negeri 1 Padang sebesar 51,7%, (2) Persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar di SMK Negeri 1 Padang sebesar 34,9%, (3) Kebiasaan belajar berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar di SMK Negeri 1 Padang sebesar 20,5%. Jadi dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan kebiasaan belajar secara bersama-sama maupun sendiri-sendiri berkontribusi terhadap hasil belajar di SMK Negeri 1 Padang, semakin meningkat persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan semakin baik kebiasaan belajar siswa, maka semakin tinggi hasil belajar.

Kata Kunci : Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru, Kebiasaan Belajar, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Kontribusi Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Padang”**. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., MT selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, MM Selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika, Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika, dan sekaligus sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan pengarahan sampai akhirnya penulis menyelesaikan studi.
3. Bapak Drs. Almasri, MT selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Delsina Faiza, ST, MT, selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing.

5. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, MT selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Andris Syukur dan Bapak Drs. H. Sukaya, selaku tim penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah membimbing penulis selama menuntut ilmu.
8. Bapak, Ibu guru dan seluruh staf pegawai SMK Negeri 1 Padang.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika UNP, khususnya prodi Pendidikan Teknik Elektronika.
10. Siswa-siswi SMK Negeri 1 Padang.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis untuk mewujudkan karya ini dan menyelesaikan studi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT, amin.

Skripsi ini masih belum sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
 BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Hasil Belajar	10
B. Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru	16
C. Kebiasaan Belajar	34
D. Pembelajaran Menerapkan Dasar-dasar Elektronika.....	40
E. Penelitian Relevan	42
F. Kerangka Konseptual.....	42
G. Hipotesis	46

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	48
B. Definisi Operasioal Variabel Penelitian	48
C. Populasi dan Sampel Penelitian	50
D. Instrument dan Teknik Pengumpulan Data.....	52
E. Uji Coba Instrumen	56
F. Analisis Data	60

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian	73
B. Prasyarat Uji Analisis	85
.....	
C. Analisis Regresi Berganda	89
D. Pengujian Hipotesis	91
E. Pembahasan	96

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	99
B. Saran	100

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Belajar Mata Diklat Teknik Elektronika Dasar Semester Ganjil 2014/2015	3
2. Persentase Hasil Penyelidikan yang di lakukan oleh Hendry Clay Lindgren terhadap sejumlah mahasiswa sukses di San Francisco State College	6
3. Populasi Penelitian.....	51
4. Sampel Penelitian.....	52
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	53
6. Bobot Pernyataan Skala Likert	56
7. Hasil uji validitas	58
8. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	59
9. Hasil Uji Reliabilitas	59
10. Rentang Skala TCR.....	64
11. Hasil Statistik Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru	74
12. Distribusi Skor Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru ...	75
13. Hasil Perhitungan Statistik Kebiasaan Belajar	76
14. Distribusi Skor Frekuensi Kebiasaan Belajar	76
15. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar	78
16. Distribusi Skor Frekuensi Hasil Belajar	78
17. TCR X_1	79
18. TCR X_2	83

19. Uji Normalitas	85
20. Uji Homogenitas Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar	86
21. Uji Homogenitas Kebiasaan Belajar	86
22. Uji Linearitas Keterampilan Mengajar - Hasil Belajar	87
23. Uji Linearitas Kebiasaan Belajar – Hasil Belajar	87
24. Uji Multikolinearitas	88
25. Uji Regresi Berganda	89
26. Nilai Korelasi R	90
27. Uji Nilai F	92
28. Uji Nilai t	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat	45
2. Kurva Normal Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru	75
3. Kurva Normal Kebiasaan Belajar	77
4. Kurva Normal Hasil Belajar	79
5. Garis Regresi	91
6. Daerah Penentuan Ho X_1 dan X_2 terhadap Y	93
7. Daerah Penentuan Ho X_1 terhadap Y	95
8. Daerah Penentuan Ho X_2 terhadap Y	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket sebelum Uji Validitas	103
2. Angket Penelitian Uji Coba.....	105
3. Hasil Uji Validitas dan Reliabel X_1	111
4. Hasil Uji Validitas dan Reliabel X_2	113
5. Hitung Manual Uji coba X_1	115
6. Hitung Manual Uji coba X_2	117
7. Hitung Manual Reliabilitas X_1	119
8. Hitung Manual Reliabilitas X_2	121
9. Kisi-kisi Angket Sesudah Uji Validitas	123
10. Angket Penelitian Sudah Valid.....	124
11. Menghitung Mean, Median, Modus.....	130
12. Distribusi Frekuensi	133
13. Perhitungan TCR	135
14. Hitung Manual Uji Normalitas	140
15. Hitung Manual Homogenitas.....	152
16. Hitung Manual Uji Linearitas	153
15. Hitung Manual Multikolinearitas.....	165
18. Hitung Manual Uji Analisis Regresi Berganda	166
19. Distribusi t tabel	175
20. Distribusi r tabel.....	176

21. Tabel Kurva Normal O-Z	177
22. Tabel Nilai Distribusi F	178

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan serta membentuk watak peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam Bab II pasal 30 menerangkan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pembangunan dibidang pendidikan menjadi tujuan utama dalam proses perubahan dan perkembangan masyarakat untuk membentuk sumber daya manusia (SDM) berkualitas yang handal dan kompetitif. Oleh karena itu sangat tepat bila perhatian dan prioritas pengembangan SDM diberikan kepada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) untuk menghasilkan siswa yang memiliki SDM berkualitas dan mampu bersaing di dunia industri.

SMK sebagai salah satu dari lembaga pelaksanaan dan wahana pendidikan mempunyai tujuan seperti yang tertuang dalam garis-garis besar program pendidikan dan latihan (GBPP) kurikulum 2004 bidang keahlian teknik sebagai bagian dari pendidikan menengah kejuruan yang bertujuan menyiapkan siswa/tamatan untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan profesional, mampu memilih karir, mampu berkompetensi dan mengembangkan diri, menjadi tenaga pekerja tingkat menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha dan industri saat ini maupun masa yang akan datang menjadi warga negara yang produktif, adaptif, kreatif dan menciptakan lapangan kerja. Dari uraian di atas dapat dikatakan bahwa lulusan SMK diutamakan untuk memasuki dunia kerja sesuai dengan bidang masing-masing dan memiliki sikap dan aturan yang tinggi sehingga nantinya siswa memiliki pekerjaan yang sesuai dengan bidang yang digelutinya.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Padang merupakan salah satu SMK yang bertujuan mempersiapkan siswanya menjadi tenaga kerja yang terampil di bidangnya. Salah satu jurusan yang ada di sekolah tersebut adalah jurusan Teknik Audio Video. Salah satu kompetensi yang ada pada program studi teknik audio video adalah menerapkan dasar-dasar elektronika. Melalui kompetensi ini siswa dituntut untuk memahami konsep dasar menerapkan dasar-dasar elektronika serta penerapannya.

Tabel 1. Persentase Nilai Semester Ganjil Mata Pelajaran Menerapkan Dasar - Dasar Elektronika Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video SMK N 1 Padang T.A 2015/2016

No	Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan			
			Nilai < 80		Nilai $\geq$ 80	
			Jumlah	%	Jumlah	%
1.	X AV C	28	5	17,86	23	82,14
2.	X AV D	29	5	17,24	24	82,75
	Jumlah	57	10	17,54	47	82,45

Sumber: guru mata pelajaran menerapkan dasar-dasar elektronika SMK N 1 Padang

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa 17,54 % siswa yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan 82,45 % siswa yang berada di atas KKM. Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar.

Menurut Slameto (2010: 54) menyatakan “Faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan yaitu, faktor *intern* dan *ekstern*”. Faktor *intern* yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu. Sedangkan faktor *ekstern* adalah faktor yang berada di luar individu. Berkaitan dengan pendapat yang telah dikemukakan, dari faktor yang mempengaruhi hasil belajar, gurulah yang memegang peranan penting bagi berlangsungnya kegiatan pendidikan. Guru merupakan salah satu hal terpenting dalam menghasilkan lulusan yang berkompetensi karena guru bukan sekedar pemberi ilmu kepada siswa akan tetapi seorang tenaga profesional yang dapat menjadikan siswa mampu merencanakan, menganalisis dan menyimpulkan masalah yang dihadapi.

Salah satu bentuk keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung kepada keterampilan mengajar guru. Menurut Rusman (2013:67)

“Keterampilan dasar mengajar (*teaching skills*) pada dasarnya adalah berupa bentuk-bentuk perilaku bersifat mendasar dan khusus yang harus dimiliki oleh seorang guru sebagai modal awal untuk melaksanakan tugas-tugas mengajarnya secara terencana dan profesional”. Guru dengan keterampilan mengajar yang baik diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Jika keterampilan mengajar guru dapat menimbulkan perhatian dari siswanya maka akan sangat baik dalam proses pembelajaran. Menurut Slameto (2010:103) “Seorang guru dapat meramalkan dengan baik persepsi dari siswanya untuk pelajaran berikutnya karena guru tersebut telah mengetahui lebih dulu persepsi yang telah dimiliki oleh siswa dari pelajaran sebelumnya”. Dari pendapat Slameto tersebut didapat bahwa pentingnya tanggapan siswa terhadap proses pembelajaran.

Pandangan siswa terhadap perbedaan seorang guru dalam mengajar dapat membuat perbedaan besar dalam kualitas dan kenyamanan siswa di dalam kelas. Siswa memiliki pandangan yang berbeda satu sama lain, persepsi siswa yang positif terhadap keterampilan mengajar guru akan membuat siswa memiliki perhatian yang tinggi dalam mengikuti pelajaran di kelas. Faktor ini juga memberi dampak positif terhadap faktor internal pada diri siswa dalam menentukan sikap belajar di kelas.

Sejalan dengan pendapat The Liang Gie, faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar yaitu kebiasaan belajar yang merupakan perilaku yang tertanam dalam diri untuk menjalankan suatu aktivitas. Menurut Djaali (2012: 128) menyatakan, “Kebiasaan belajar dapat diartikan sebagai cara atau teknik

yang menetap pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan.

Kebiasaan belajar yang baik membantu siswa menguasai pelajarannya, mencapai kemajuan belajar dan akhirnya meraih sukses di sekolah, sedangkan sebaliknya kebiasaan belajar yang buruk mempersulit siswa memahami pengetahuan, menghambat kemajuan belajar dan akhirnya mengalami kegagalan di sekolah. Siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang baik seperti mengerjakan tugas tepat pada waktunya, membiasakan diskusi sesama teman dan guru serta memanfaatkan sumber-sumber belajar yang ada, datang tepat waktu, serta membiasakan diri belajar sampai tuntas hal ini sangat membantu siswa dalam mencapai hasil belajar yang baik, sedangkan kebiasaan belajar yang tidak baik seperti belajar pada saat akan ujian, terlambat mengikuti kegiatan pembelajaran, serta belajar seperlunya sehingga pengetahuan belum optimal dan dapat berakibat pada rendahnya hasil belajar.

Menurut Henry Clay Lindgren dalam The Liang Gie (1995:194) menyatakan, “Penyelidikan sejumlah mahasiswa sukses di San Francisco State Collage mengenai alasan-alasan keberhasilan mereka mencatat hasil penyelidikan bahwa kebiasaan studi yang baik memainkan peranan penting bagi para mahasiswa yang sukses”, seperti diperlihatkan pada Tabel 2.

Tabel 2. Persentase Hasil Penyelidikan yang dilakukan oleh Henry Clay Lindgren terhadap Sejumlah Mahasiswa Sukses di San Francisco State College

No	Indikator	Angka (%)
1	Kebiasaan-kebiasaan studi yang baik	33%
2	Minat	25%
3	Kecerdasan	15%
4	Pengaruh keluarga	5%
5	Lain-lain	22%

Sumber: *The Liang Gie* (1995: 194)

Dari Tabel 2 dapat diambil kesimpulan bahwa kebiasaan studi yang baik memainkan peranan yang terpenting bagi para mahasiswa yang sukses. Kecerdasan tidak dianggap sebagai faktor utama untuk mencapai sukses. Kecerdasan yang tinggi dan didukung kebiasaan yang baik serta dilandasi minat yang besar pasti akan mendatangkan sukses. Kebiasaan memberikan sumbangan terhadap hasil yang dicapai oleh seseorang.

Guru yang memiliki keterampilan mengajar yang baik dalam kegiatan belajar mengajar akan merangsang dan mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan belajar, sehingga diperoleh hasil belajar yang baik sesuai dengan tujuan yang dicapai.

Berdasarkan uraian tersebut di atas, maka peneliti merasa tertarik untuk mengadakan penelitian yang berkaitan dengan persepsi keterampilan guru mengajar dan sikap tentang tata tertib siswa dalam proses belajar mengajar dengan hasil belajar siswa, judul penelitian yang harus diteliti adalah : Kontribusi persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika pada siswa

kelas X jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Padang Tahun Ajaran 2015/2016.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi ruang lingkup permasalahan di dalam penelitian ini adalah:

1. Sikap tentang tata tertib siswa dalam proses belajar mengajar.
2. Adanya persepsi siswa yang negatif dalam menanggapi keterampilan mengajar guru yang menyebabkan siswa malas dalam belajar.
3. Siswa belum memahami kebiasaan belajar yang baik pada proses pembelajaran.
4. Masih kurang optimalnya hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika siswa kelas X jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Padang Tahun Ajaran 2015/2016.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup kajian yang telah diuraikan pada identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada :

1. Kontribusi persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar menerakan dasar-dasar elektronika siswa kelas X jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Padang Tahun Ajaran 2015/2016.

2. Kontribusi kebiasaan belajar terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika siswa kelas X jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Padang Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Kontribusi persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika siswa kelas X jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Padang Tahun Ajaran 2015/2016.

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dikemukakan terlebih dahulu, maka masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Seberapa besar kontribusi persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Padang Tahun Ajaran 2015/2016?
2. Seberapa besar kontribusi kebiasaan belajar terhadap hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika siswa kelas X Jurusan Teknik 1 Padang di SMK Negeri 1 Padang Tahun Ajaran 2015/2016?
3. Seberapa besar kontribusi persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan kebiasaan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Padang Tahun Ajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Kontribusi persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Kontribusi kebiasaan belajar terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Kontribusi persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan kontribusi kebiasaan belajar terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang Tahun Ajaran 2015/2016.

F. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah :

1. Sebagai bahan informasi kepada siswa untuk meningkatkan sikap belajar yang positif sehingga meningkatkan hasil belajar yang baik pula.
2. Memberikan informasi kepada pelaksana pengajaran khususnya guru bidang studi menerapkan dasar-dasar elektronika agar lebih meningkatkan cara belajar dalam meningkatkan prestasi hasil belajar siswa.