

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1 PADANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI



Oleh

GUSTI NADYAVARENSKA

NIM. 15029100/2015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1 PADANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Nama : Gusti Nadya Varenska

Nim : 15029100

Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, November 2020
Disetujui Oleh,
Pembimbing



Drs. H. Yarman, M.Pd
NIP. 196111020 198602 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Gusti Nadya Varenska
NIM : 15029100
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

dengan judul

Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Tahun Pelajaran 2019/2020

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

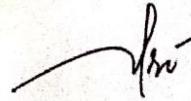
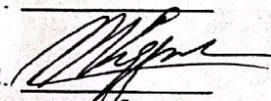
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Padang

Padang, 4 November 2020

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. H. Yarman, M.Pd.	1. 
2. Anggota : Dra. Minora Longgom Nst, M.Pd.	2. 
3. Anggota : Muhammad Subhan, S.Si, M.Si.	3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gusti Nadya Varenska

Nim/Tm : 15029100/2015

Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "**Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Tahun Pelajaran 2019/2020**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Matematika



Dra. Media Rosha, M.Si
NIP. 19620815 198703 2 004

Padang, 18 November 2020

Saya yang menyatakan,



Gusti Nadya Varenska
NIM. 15029100

ABSTRAK

Gusti Nadya Varenska : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Tahun Pelajaran 2019/2020

Kemampuan komunikasi matematis merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran matematika di sekolah, karena kemampuan komunikasi matematis merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik dan juga merupakan alat yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan khususnya permasalahan matematika. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis peserta didik berkemampuan tinggi, peserta didik berkemampuan sedang, dan peserta didik berkemampuan rendah dalam menyelesaikan soal matematika pada kelas VII SMP Negeri 1 Padang tahun pelajaran 2019/2020. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII-G SMP Negeri 1 Padang yang berjumlah 32 orang. Data yang digunakan merupakan hasil penilaian terhadap lembar jawaban peserta didik pada penilaian harian tentang materi himpunan menggunakan rubrik indikator kemampuan komunikasi matematis.

Kemampuan komunikasi matematis peserta didik diukur berdasarkan indikator kemampuan komunikasi matematis, yaitu (1) menghubungkan benda nyata, gambar, dan diagram ke dalam ide matematika; (2) menjelaskan ide, strategi, situasi dan relasi matematika secara tulisan dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar; (3) menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika; (4) membuat model matematika dan mempresentasikan informasi yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal yang diberikan.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Peserta didik berkemampuan tinggi umumnya memiliki kemampuan komunikasi yang lebih baik dari peserta didik berkemampuan sedang dan peserta didik berkemampuan rendah; (2) Peserta didik berkemampuan sedang umumnya memiliki kemampuan komunikasi matematis yang lebih baik dari peserta didik berkemampuan rendah; (3) Peserta didik berkemampuan rendah umumnya memiliki kemampuan komunikasi matematis yang lebih rendah dari peserta didik berkemampuan tinggi maupun sedang. Peserta didik berkemampuan rendah cenderung memberikan jawaban yang kurang sempurna bahkan kebanyakan mengosongkan jawabannya.

Kata kunci– Kemampuan komunikasi matematis, Matematika

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Tahun Pelajaran 2019/2020”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini peneliti mendapat bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Yarman, M.Pd sebagai Pembimbing.
2. Ibu Dra. Minora Longgom Nst, M.Pd dan Bapak Muhammad Subhan, S.Si, M.Si, sebagai Tim Penguji
3. Bapak Fridgo Tasman, S.Pd, M.Sc, Ketua Jurusan Matematika dan Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang
4. Bapak Muhammad Subhan, M.Si, Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang
5. Bapak dan Ibu dosen jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang
6. Bapak Drs. Hakim, M.Pd, Kepala SMP Negeri 1 Padang.
7. Bapak Desra Sumardi, S.Pd Guru matematika kelas VII SMP Negeri 1 Padang.
8. Bapak dan Ibu Guru serta peserta didik SMP Negeri 1 Padang.
9. Rekan-rekan Mahasiswa khususnya Pendidikan Matematika 2015
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, arahan, dan bantuan Bapak dan Ibu serta rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan memperoleh balasan yang sesuai dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat

diharapkan agar skripsi ini dapat mendekati kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca terutama bagi peneliti sendiri. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.*

Padang, Agustus 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAKI	
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	10
1. Pengertian Analisis	10
2. Kemampuan Komunikasi Matematis	10
B. Penelitian Relevan	16
C. Kerangka Konseptual	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
B. Subjek Penelitian	21
C. Jenis Dan Sumber Data	22
D. Prosedur Penelitian	23
1. Tahap Persiapan	23
2. Tahap Pelaksanaan	23
3. Tahap Penyelesaian	24
E. Instrumen Penelitian	24
F. Teknik Analisis Data	24
1. Reduksi Data	25
2. Penyajian Data	26
3. Penarikan Kesimpulan	26
G. Keabsahan Data	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

a. Deskripsi Data	30
b. Analisis Data.....	30
c. Pembahasan Hasil Penelitian.....	52
d. Keterbatasan Penelitian.....	55

BAB V PENUTUP

a. Kesimpulan.....	57
b. Saran	58

DAFTAR PUSTAKA	59
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	61
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel :		Halaman
1.	Rubrik Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis	15
2.	Hasil Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ...	30
3.	Hasil Pengelompokan Siswa.....	31
4.	Skor Tertinggi, Terendah, dan Rata-Rata Tiap Indikator per Tingkat Kemampuan Siswa.....	31
5.	Persentase Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Siswa Berkemampuan Tinggi, Sedang, dan Rendah.....	35
6.	Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Soal Nomor 1.....	37
7.	Persentase Jumlah Siswa yang Menjawab Soal Nomor 1.....	39
8.	Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Soal Nomor 2.....	40
9.	Persentase Jumlah Siswa yang Menjawab Soal Nomor 2.....	41
10.	Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Soal Nomor 3.....	42
11.	Persentase Jumlah Siswa yang Menjawab Soal Nomor 3.....	44
12.	Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Soal Nomor 4.....	45
13.	Persentase Jumlah Siswa yang Menjawab Soal Nomor 4	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar :		Halaman
1.	Contoh Jawaban Siswa Yang Salah pada Soal Nomor	13
2.	Contoh Jawaban Siswa Yang Salah pada Soal Nomor	25
3.	Grafik Persentase Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berkemampuan Tinggi, Sedang, dan Rendah per Indikator.....	33
4.	Lembar Jawaban S1	78
5.	Lembar Jawaban S2	78
6.	Lembar Jawaban S3	79
7.	Lembar Jawaban S4	80
8.	Lembar Jawaban S5	81
9.	Lembar Jawaban S6	81
10.	Lembar Jawaban S7	82
11.	Lembar Jawaban S8	83
12.	Lembar Jawaban S9	84
13.	Lembar Jawaban S10	84
14.	Lembar Jawaban S11	85
15.	Lembar Jawaban S12	85
16.	Lembar Jawaban S13	86
17.	Lembar Jawaban S14	87
18.	Lembar Jawaban S15	88
19.	Lembar Jawaban S16	89
20.	Lembar Jawaban S17	89
21.	Lembar Jawaban S18	90
22.	Lembar Jawaban S19	90
23.	Lembar Jawaban S20	91
24.	Lembar Jawaban S21	92
25.	Lembar Jawaban S22	92
26.	Lembar Jawaban S23	93
27.	Lembar Jawaban S24	93
28.	Lembar Jawaban S25	94
29.	Lembar Jawaban S26	95
30.	Lembar Jawaban S27	95
31.	Lembar Jawaban S28	96
32.	Lembar Jawaban S29	96
33.	Lembar Jawaban S30	97
34.	Lembar Jawaban S31	97
35.	Lembar Jawaban S32	98

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran:	
1. Data Nilai Ulangan Harian Peserta Didik Kelas VII-G Berdasarkan Rubrik Penskoran.....	61
2. Hasil Pengkategorian Peserta Didik Berdasarkan Tingkat Kemampuannya	63
3. Rubriks Penyelesaian Soal Berdasarkan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	65
4. Data Nilai Peserta Didik Berdasarkan Rubrik Penskoran Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	69
5. Analisis Butir Soal dari Setiap Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Tingkat Kemampuan Peserta Didik.....	72
6. Pengelompokan Peserta Didik yang Memiliki Kemampuan Komunikasi Tingkat Tinggi, Sedang, dan Renda.....	76
7. Lembar Jawaban Peserta Didik.....	78

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Persaingan yang sangat ketat pada era globalisasi disebabkan karena pengaruh maju dan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Oleh karena itu, bangsa Indonesia harus mampu menciptakan generasi yang unggul dan kompetitif, terutama unggul dalam bidang pendidikan agar dapat bersaing di dunia Internasional. Pendidikan merupakan suatu upaya untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang cerdas dan berkarakter sehingga suatu bangsa akan tumbuh dan berkembang dengan baik. Salah satu cabang ilmu pengetahuan itu adalah matematika.

Mata pelajaran matematika selalu ada di jenjang pendidikan mulai SD, SMP, dan SMA bahkan perpendidikan tinggi. Dalam proses belajar matematika, seorang peserta didik tidak dapat mengetahui jenjang yang lebih tinggi tanpa melalui dasar atau hal-hal yang merupakan prasyarat dalam kelanjutan program pembelajaran selanjutnya. Untuk pembelajaran matematika, dituntut kesiapan peserta didik dalam menerima pembelajaran yaitu intelektual dan pengalaman belajar yang sebelumnya telah dimiliki oleh peserta didik, sehingga hasil belajar lebih bermakna.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 tahun 2014 untuk SMP, terdapat tujuan pembelajaran matematika salah satunya kemampuan yang harus dimiliki dan dikembangkan oleh peserta didik adalah kemampuan komunikasi matematis. Jika peserta didik mampu

mengembangkan kemampuan komunikasi matematis dengan baik, maka peserta didik akan mampu mengkomunikasikan ide matematika untuk menjawab, memahami, menjelaskan, serta memecahkan permasalahan yang ada dalam kehidupan sehari-hari secara lisan maupun tulisan.

Berdasarkan hasil observasi di kelas VII SMP Negeri 1 Padang yang dilakukan pada saat mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) dari tanggal 22 Juli – 2 Agustus 2019, diketahui bahwa di SMP Negeri 1 Padang telah menggunakan kurikulum 2013. Namun, selama pembelajaran peserta didik terlihat menunjukkan ketidaksungguhan dalam belajar. Bahkan ketika pendidik menerangkan pelajaran beberapa dari mereka tidak memperhatikan pelajaran dengan baik, serta beberapa dari mereka yang memperhatikan pelajaran tidak semuanya bisa memahami materi dengan baik.

Kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal secara matematis belum terlatih hal ini terlihat ketika diberikan soal-soal maupun masalah kontekstual, peserta didik mengalami kesulitan dalam menyelesaikannya. Peserta didik belum mampu membuat model matematika serta mengkomunikasikan soal maupun masalah kontekstual ke dalam bahasa matematika. Rutinitas seperti inilah yang mungkin menyebabkan rendahnya kemampuan komunikasi matematis.

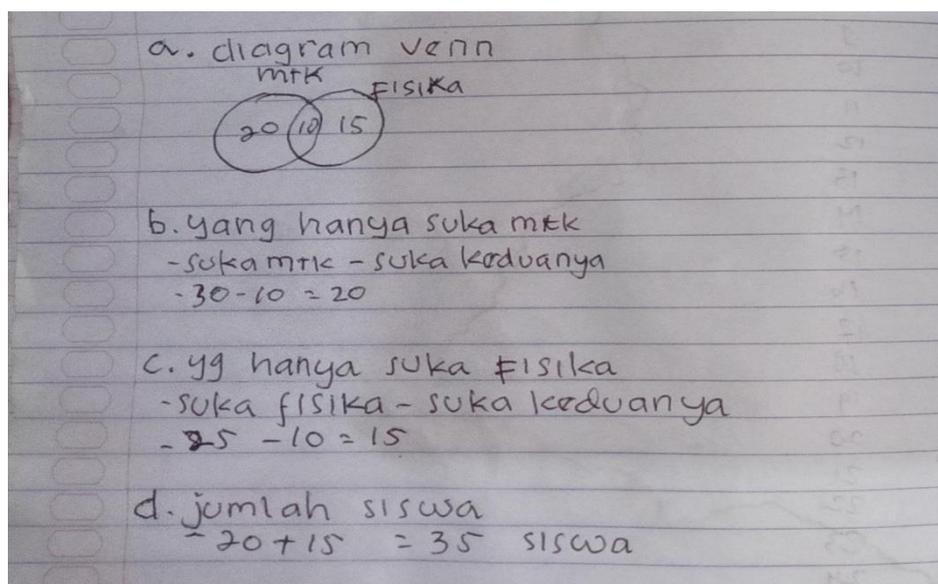
Berikut soal tes uji coba dan jawaban peserta didik:

Dalam suatu kelas terdapat 30 orang peserta didik yang senang dengan pelajaran matematika, 25 orang peserta didik senang dengan pelajaran fisika, dan 10 orang peserta didik senang dengan pelajaran matematika dan fisika.

a. Gambarlah diagram venn dari keterangan di atas!

- b. Berapa orang peserta didik yang hanya senang pelajaran matematika?
 c. Berapa orang peserta didik yang hanya senang pelajaran fisika?
 d. Berapa orang banyak peserta didik dalam kelas itu?

Salah satu jawaban peserta didik dapat dilihat pada Gambar 1 dibawah ini.



Gambar 1
Salah Satu Jawaban Peserta Didik Tentang Operasi Himpunan

Pada Gambar 1, terlihat bahwa indikator kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang bermasalah adalah mereka belum dapat membuat model matematika dan mempresentasikan informasi yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal yang diberikan. Pada soal tes 1a terlihat peserta didik telah mengubah masalah yang diberikan kedalam bentuk gambar meskipun masih belum sempurna, karena pada diagram venn yang dibuat peserta didik terlihat bahwa masih belum membuat himpunan semesta dalam diagram venn yang ditampilkan dengan bentuk persegi panjang dan pada soal tes 1b, 1c dan 1d terlihat bahwa saat menjawab soal tes peserta didik tidak

sistematis dan langsung saja membuat jawaban akhir. Jawaban yang diharapkan untuk soal tes pada gambar 1 yaitu:

Diket: A adalah himpunan peserta didik yang senang belajar matematika, maka $n(A) = 30$.

B adalah himpunan peserta didik yang senang belajar fisika, maka $n(B) = 25$.

M adalah himpunan peserta didik yang hanya senang belajar matematika.

F adalah himpunan peserta didik yang hanya senang belajar fisika.

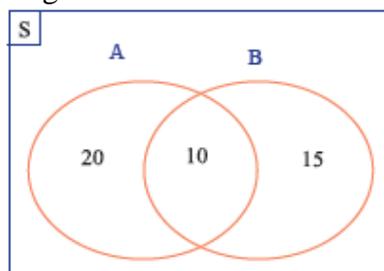
S adalah himpunan peserta didik dalam satu kelas.

$A \cap B$ adalah peserta didik senang pelajaran matematika dan fisika, maka $n(A \cap B) = 10$.

- Ditanya
- Gambarlah diagram Venn!
 - Peserta didik yang hanya senang pelajaran matematika?
 - Peserta didik yang hanya senang pelajaran fisika?
 - Banyak peserta didik dalam kelas?

Jawab:

- a. Diagram venn



- b. Peserta didik yang hanya senang pelajaran matematika

$$n(A) = n(M) + n(A \cap B)$$

$$30 = n(M) + 10$$

$$n(M) = 30 - 10$$

$$= 20$$

Jadi banyak peserta didik yang hanya senang belajar matematika adalah 20 orang.

- c. Peserta didik yang hanya senang pelajaran fisika

$$n(B) = n(F) + n(A \cap B)$$

$$25 = n(F) + 10$$

$$n(F) = 25 - 10$$

$$= 15$$

Jadi banyak peserta didik yang hanya senang belajar matematika adalah 15 orang.

- d. Banyak peserta didik dalam kelas

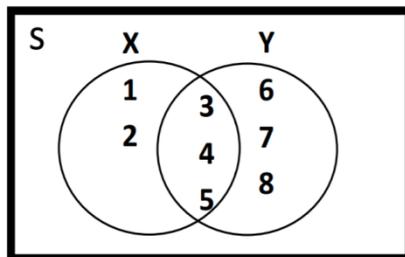
$$n(S) = n(M) + n(F) + n(A \cap B)$$

$$= 20 + 15 + 10$$

$$= 45$$

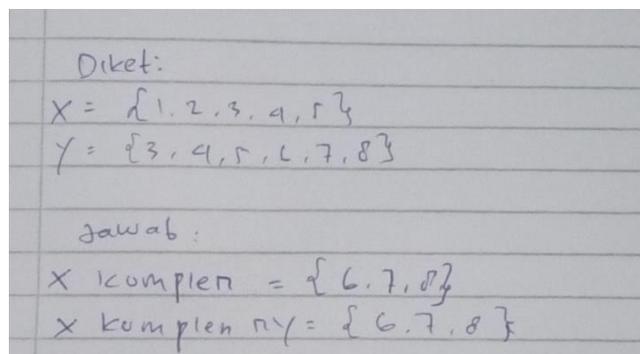
Jadi banyak peserta didik satu kelas itu adalah 45 orang.

Dari 96 peserta didik yang mengikuti tes hanya 21 orang menjawab benar tetapi tidak menjawab dengan langkah-langkah dan struktur yang sebenarnya, serta selebihnya menjawab dengan jawaban beragam cenderung salah. Adapun soal lainnya yaitu:



Dari diagram venn di atas, komplemen dari $X \cap Y$ adalah...

Salah satu jawaban peserta didik dapat dilihat dari Gambar 2, di bawah ini



Gambar 2

Salah Satu Jawaban Peserta Didik Tentang Operasi Himpunan

Pada Gambar 2 terlihat peserta didik masih keliru dalam mengartikan bahasa soal serta peserta didik belum mampu menjelaskan ide/strategi, situasi dan relasi matematika secara tulisan dengan gambar model matematika dan mempresentasikan informasi yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal yang diberikan karena pada lembar jawaban terlihat peserta didik menjawab

$X^c \cap Y$ sedangkan yang ditanya adalah $(X \cap Y)^c$. Jawaban yang diharapkan untuk persoalan pada Gambar 2 yaitu:

$$\text{Diket: } X = \{1,2,3,4,5\}$$

$$Y = \{3,4,5,6,7,8\}$$

Ditanya Komplemen dari $X \cap Y$ adalah?

Jawab:

$$S = \{1,2,3,4,5,6,7,8\}$$

$$X \cap Y = \{3,4,5\}$$

$$(X \cap Y)^c = \{1,2,6,7,8\}$$

Dari 96 peserta didik yang mengikuti tes, sebanyak 30 peserta didik yang menjawab dengan benar dan terurut, Selebihnya menjawab dengan jawaban yang beragam cenderung salah.

Berdasarkan uraian di atas, terlihat kemampuan komunikasi peserta didik masih tergolong rendah. Jika masalah rendahnya kemampuan komunikasi matematis peserta didik tidak diatasi, maka akan mengakibatkan salah satu tujuan pembelajaran matematika tidak tercapai. Peserta didik akan kesulitan dalam mengekspresikan ide-ide/strategi atau situasi matematika dan menarik kesimpulan secara berkesinambungan atau terkait baik secara lisan maupun tulisan. Jika kemampuan komunikasi matematis rendah, maka dalam kehidupan sehari-hari peserta didik akan mengalami kesulitan dalam menyampaikan pemikirannya dengan jelas dan persuasif kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan.

Romberg dan Chair dalam Sumarmo (2000: 4) berpendapat bahwa komunikasi adalah kemampuan dalam membaca dengan pemahaman suatu presentasi matematika tertulis, membuat konjektur, menyusun argumen, merumuskan definisi dan generalisasi serta saling berdiskusi satu sama lain

sehingga peserta didik dapat mengembangkan kemampuan komunikasi matematis mereka.

Penyebab rendahnya kemampuan komunikasi matematis peserta didik karena mereka terbiasa mengerjakan soal-soal tipe rutin. Ini terlihat ketika diberikan soal-soal latihan yang bervariasi dan berbeda dengan contoh soal yang diberikan pendidik, peserta didik kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut karena peserta didik sudah terbiasa hanya terfokus pada penyelesaian contoh soal yang sebelumnya sebagai acuan dalam mengerjakan soal latihan berikutnya. Pada proses pembelajaran terlihat pendidik telah berupaya untuk membuat peserta didik aktif. Diantaranya dengan mengajukan pertanyaan tentang apa yang belum dipahami. Namun, peserta didik hanya diam sehingga terlihat pembelajaran yang dilakukan belum memotivasi peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik akan melakukan penelitian dengan judul **"Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Tahun Pelajaran 2019/2020"**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dibuat, maka permasalahan tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Pembelajaran lebih terpusat pada pendidik.
2. Peserta didik belum semuanya terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
3. Peserta didik kesulitan mengkomunikasikan informasi dari permasalahan matematika yang diberikan

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dibuat, agar penelitian yang dilakukan menjadi terfokus dan terarah, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada masih rendahnya kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Padang.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana kemampuan komunikasi matematis peserta didik berkemampuan tinggi dalam menyelesaikan soal matematika pada kelas VII SMP Negeri 1 Padang tahun pelajaran 2019/2020?
2. Bagaimana kemampuan komunikasi matematis peserta didik berkemampuan sedang dalam menyelesaikan soal matematika pada kelas VII SMP Negeri 1 Padang tahun pelajaran 2019/2020?
3. Bagaimana kemampuan komunikasi matematis peserta didik berkemampuan rendah dalam menyelesaikan soal matematika pada kelas VII SMP Negeri 1 Padang tahun pelajaran 2019/2020?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dibuat, maka penelitian ini memiliki tujuan yaitu:

- c. Mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis peserta didik berkemampuan tinggi dalam menyelesaikan soal matematika pada kelas VII SMP Negeri 1 Padang tahun pelajaran 2019/2020?

- d. Mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis peserta didik berkemampuan sedang dalam menyelesaikan soal matematika pada kelas VII SMP Negeri 1 Padang tahun pelajaran 2019/2020?
- e. Mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis peserta didik berkemampuan rendah dalam menyelesaikan soal matematika pada kelas VII SMP Negeri 1 Padang tahun pelajaran 2019/2020?

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sebagai tambahan ilmu bagi peneliti untuk dapat mengetahui kemampuan komunikasi matematis peserta didik
2. Sebagai bahan masukan bagi pendidik sehingga mengetahui kemampuan komunikasi matematis peserta didik
3. Sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang berkualitas terutama dalam bidang matematika.