

**Kesesuaian Soal Ujian Semester Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS yang  
dibuat Oleh Tim MGMP dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Guru SMA Negeri 1 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman  
Tahun Pelajaran 2013/2014**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



**Oleh:**

**Desri Ona Sastra**

**55213/2010**

**JURUSAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU-ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

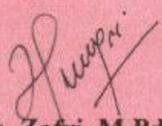
**KESESUAIAN SOAL UJIAN SEMESTER MATA PELAJARAN SEJARAH  
KELAS XI IPS YANG DIBUAT OLEH TIM MGMP DENGAN RENCANA  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) GURU SMA NEGERI 1  
LUBUK ALUNG KABUPATEN PADANG PARIAMAN TAHUN  
PELAJARAN 2013/2014**

**Nama : Desri Ona Sastra  
NIM : 55213  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial**

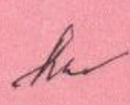
**Padang, Agustus 2014**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**

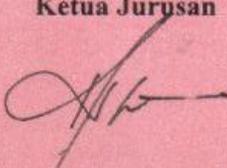
  
**Drs. Zafri, M.Pd**  
**NIP. 195909101986031003**

**Pembimbing II**

  
**Drs. Bustamam, M.Pd**  
**NIP.194902121975031001**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan**

  
**Hendra Naldi, SS, M.Hum**  
**NIP. 196909301996031001**

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

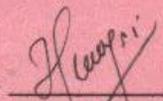
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang pada tanggal 12 Agustus 2014**

**KESESUAIAN SOAL UJIAN SEMESTER MATA PELAJARAN SEJARAH  
KELAS XI IPS YANG DIBUAT OLEH TIM MGMP DENGAN RENCANA  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) GURU SMA NEGERI 1  
LUBUK ALUNG KABUPATEN PADANG PARIAMAN TAHUN  
PELAJARAN 2013/2014**

**Nama : Desri Ona Sastra  
NIM : 55213  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial**

**Padang, Agustus 2014**

**1. Ketua : Drs. Zafri, M.Pd**

1.   
\_\_\_\_\_

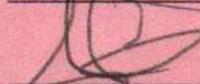
**2. Sekretaris : Drs. Bustamam, M.Pd**

2.   
\_\_\_\_\_

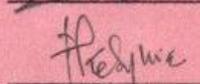
**3. Anggota : 1. Drs. Wahidul Basri, M.Pd**

3.   
\_\_\_\_\_

**2. Drs. Etmi Hardi, M.Hum**

4.   
\_\_\_\_\_

**3. Ike Sylvia, S.Ip, M.Si**

5.   
\_\_\_\_\_

## **ABSTRAK**

**DESRI ONA SASTRA.55213/2010: Kesesuaian Soal Ujian Semester Mata Pelajaran Sejarah kelas XI IPS yang dibuat Oleh Tim MGMP dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru SMA Negeri 1 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi. Jurusan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2014**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya ketidaksesuaian antara rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru di SMA N 1 Lubuk Alung dengan soal ujian semester mata pelajaran sejarah yang dibuat oleh tim MGMP. Tujuan dari penelitian adalah untuk mengungkapkan kesesuaian RPP tersebut dengan soal ujian semester pada mata pelajaran sejarah di SMA N 1 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman tahun pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif tipe evaluatif. Teknik pengumpulan data adalah dokumentasi dan wawancara. Data yang dikumpulkan berupa studi dokumen yaitu RPP guru dan soal ujian semester mata pelajaran sejarah serta wawancara dengan guru sejarah di SMA N 1 Lubuk Alung. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran sejarah di SMA N 1 Lubuk Alung berjumlah 3 orang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa RPP guru di SMAN 1 Lubuk Alung belum memiliki kesesuaian dengan soal ujian semester yang dibuat oleh tim MGMP. pada komponen RPP yaitu ruang lingkup materi, tujuan pembelajaran, jenis materi dan tingkat berfikir.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa RPP guru di SMA N 1 Lubuk Alung tidak sesuai dengan soal ujian semester yang dibuat oleh tim MGMP Kabupaten Padang Pariaman pada komponen RPP yaitu ruang lingkup materi, tujuan pembelajaran, jenis materi dan tingkat berfikir.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim...*

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ***“Kesesuaian Soal Ujian Semester Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS Yang Dibuat Oleh Tim MGMP Dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru SMA Negeri 1 Lubuk Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2013/2014”***. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Zafri, M.Pd, selaku pembimbing satu, dan Bapak Drs. Bustamam, M.Pd selaku pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis sampai selesai skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis beserta seluruh anggota keluarga yang telah memberikan andil yang sangat besar baik dari segi materi dan non materi karena tanpa semua itu mustahil penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, yang telah menyediakan fasilitas dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah yang senantiasa memberikan motivasi dan kemudahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Wahidul Basri, M.Pd, Bapak Drs. Etmi Hardi, M.Hum dan Ibu Ike Sylvia, S.Ip, M.Si selaku penguji yang telah bersedia menjadi penguji dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepada seluruh staf pengajar jurusan Sejarah yang secara langsung atau tidak langsung telah memberikan motivasi dan fasilitas kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada segenap staf administrasi Universitas Negeri Padang mulai dari tingkat jurusan sampai pada tingkat universitas yang telah menyediakan waktu dan mempermudah urusan penulis dalam mengambil data di lapangan
7. Kepada Ibu Dra. Dian Mulyani Syarfi, M. Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Lubuk Alung yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian
8. Kepada Ibu Wisnelly, Ibu Mardeliati dan Bapak Amrullah selaku guru sejarah di SMA Negeri 1 Lubuk Alung, yang telah memberikan dukungan dan bantuannya.
9. Kepada seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang ikut memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini

Tidak ada kata yang pantas penulis ucapkan pada kesempatan ini selain ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penulis mendoakan agar amal perbuatan tersebut diterima oleh Tuhan Yang Maha Esa dan bermanfaat bagi diri pribadi, bangsa, negara. Amin

Selanjutnya penulis sangat menyadari juga hasil karya ini jauh dari kesempurnaan, karena yang sempurna ini hanya milik Allah SWT. Untuk itu penulis juga berharap bagi semua pihak terutama pihak-pihak yang berhubungan dengan penulisan ini untuk memberikan saran dan kritikan yang sifatnya membangun dan saran-saran yang bermanfaat demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Padang, Agustus 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Konseptual.....	8
1. Tes .....	8
2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) .....	13
3. MGMP (Musyawarah Guru mata Pelajaran)	
B. Studi Relevan .....	19
C. Kerangka konseptual .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Lokasi Penelitian .....	21
C. Informan Penelitian .....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
E. Validitas Data.....	23
F. AnalisisData.....	24
<b>BAB IV Hasil Penelitian</b>	
A. Temuan Lapangan .....	26
B. Pembahasan .....	56
C. Implikasi .....	62

**BAB V Penutup**

- A. Kesimpulan ..... 64
- B. Saran ..... 64

**Daftar Pustaka ..... 65**

**Lampiran..... 67**

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian
2. Silabus
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. Soal ujian semester
5. Surat izin penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial
6. Surat izin penelitian dari Kesbangpol Padang Pariaman Surat keterangan dari SMA Negeri 1 Lubuk Alung

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan soal.....	32
2. Ruang lingkup materi.....	39
3. Kesesuaian soal dengan ruang lingkup materi .....	40
4. Analisis jenis materi.....	44
5. Jenis Materi yang sesuai .....	46
6. Jenis Materi yang tidak sama dengan Soal.....	47
7. Analisis tingkat berfikir .....	50
8. Tingkat Berfikir yang sesuai.....	52
9. Tingkat Berfikir yang tidak sesuai.....	53

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan hampir disemua aspek kehidupan manusia. Berbagai permasalahan hanya dapat dipecahkan dengan upaya penguasaan dan peningkatan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain bermanfaat bagi kehidupan manusia, perubahan tersebut juga membawa manusia kedalam era persaingan global yang semakin ketat. Agar mampu berperan dalam persaingan global, maka sebagai bangsa kita perlu mengembangkan dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia.

Pendidikan merupakan suatu upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia. Pendidikan adalah wahana yang digunakan bukan saja untuk membebaskan manusia dari keterbelakangan, melainkan juga dari kebodohan dan kemiskinan. Pendidikan bagi manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat, tanpa pendidikan mustahil manusia dapat berkembang sesuai dengan tuntutan zaman. Sebagaimana yang dicantumkan dalam pembukaan UUD 1945 dibidang pendidikan adalah “mencerdaskan kehidupan bangsa”. Untuk mewujudkan tujuan itu salah satu upaya yang bisa dilakukan adalah melalui pendidikan formal. Di dalam pendidikan, kegiatan mengajar merupakan tugas utama seorang guru. Seorang guru berperan penting dalam proses belajar mengajar. Sebelum kegiatan belajar mengajar dilakukan, guru harus menyusun perencanaan pengajaran. Perencanaan itu yang dikenal

dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dianggap sebagai skenario pembelajaran bagi seorang guru dalam mengajar. Kompetensi, media pembelajaran, metode pembelajaran, rancangan kegiatan pembelajaran sampai pada penilaian ada dalam RPP. Untuk menghasilkan sebuah RPP yang berbasis kompetensi, guru perlu memahami mengenai seluk-beluk pengembangan RPP (Ika Lestari 2013:71).

Sebuah RPP terdiri dari beberapa komponen yaitu: identitas mata pelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar.

Salah satu komponen dalam RPP tersebut adalah penilaian hasil belajar. Penilaian atau evaluasi penting dilakukan untuk melihat tercapai tidaknya tujuan pembelajaran yang diterapkan. Penilaian berarti “usaha untuk mengetahui sejauh mana perubahan itu telah terjadi melalui kegiatan belajar mengajar” (Slameto 1988 : 5). Suke Silverius, (1991:5) mengatakan “tes hasil belajar tidak lain adalah serangkaian pertanyaan yang harus dijawab atau tugas yang harus dikerjakan oleh siswa yang hasilnya dipakai untuk mengukur kemajuan belajar siswa”.. Dari hasil jawaban siswa tersebut diperoleh ukuran kemampuan siswa terhadap materi yang telah diberikan guru.

Dalam pendidikan terdapat bermacam-macam alat penilaian yang dapat dipergunakan untuk menilai proses dan hasil pendidikan yang telah dilakukan terhadap anak didik.

“Menurut Permendiknas Nomor 20 Tahun 2007 tentang standar penilaian pendidikan bahwa penilaian pendidikan adalah proses

pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik. Penilaian merupakan komponen penting dalam sistem pendidikan untuk mengetahui perkembangan dan tingkat pencapaian hasil pembelajaran. Penilaian memerlukan data yang baik. Salah satu sumber data itu adalah hasil pengukuran. Pengukuran merupakan seperangkat langkah dalam rangka pemberian nilai terhadap hasil kegiatan pembelajaran. Kegiatan pengukuran atau penilaian hasil belajar oleh pendidik menggunakan berbagai teknik penilaian berupa tes, observasi, penugasan perseorangan atau kelompok, dan bentuk lain yang sesuai dengan karakteristik kompetensi dan tingkat perkembangan peserta didik” (Permendiknas No 20 tahun 2007).

Teknik penilaian ada dua yaitu non tes dan tes. Menurut Anas Sudijono, 1998:76:

Dengan teknik non tes penilaian hasil belajar peserta didik dilakukan dengan tanpa menguji peserta didik, melainkan melakukan pengamatan secara sistematis (observation), melakukan wawancara (interview), menyebarkan angket, dan memeriksa atau meneliti dokumen-dokumen. Teknik tes, penilaian hasil belajar dilakukan dengan cara menguji peserta didik

Tes adalah suatu alat pengukur berupa serangkaian pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa untuk mengukur hasil belajar siswa dan untuk mengukur keberhasilan program pengajaran secara keseluruhan. Sebagai alat penilaian hasil belajar, tes dapat dibedakan atas dua kelompok besar, yaitu tes essay dan tes objektif. Tes essay disebut juga dengan tes uraian. Tes uraian adalah pertanyaan dengan menggunakan kata-kata dan bahasa sendiri. Dengan demikian tes ini menuntut kemampuan siswa mengekspresikan gagasannya melalui bahasa tulisan. Tes objektif banyak digunakan dalam menilai hasil belajar. Hal ini disebabkan karena banyaknya materi pengajaran yang dapat dicakup dalam tes ini, dan mudah untuk menilai jawaban yang diberikan. Salah satu bentuk soal dalam tes objektif adalah soal pilihan ganda.

Ada beberapa ciri-ciri tes hasil belajar yang baik. Menurut Anas Sudijono, (1998 : 93)

Pertama, tes hasil belajar yang baik adalah bahwa tes hasil belajar tersebut bersifat valid atau memiliki validitas. Kedua, tes hasil belajar tersebut telah memiliki reliabilitas atau bersifat reliabel. Ketiga, tes hasil belajar tersebut bersifat objektif. Keempat, tes hasil belajar tersebut bersifat praktis dan ekonomis.

Dalam penelitian ini tes yang akan diteliti yaitu dalam bentuk tes objektif yang dibuat oleh tim MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dengan RPP guru di SMA N 1 Lubuk Alung. MGMP merupakan suatu forum/wadah kegiatan profesional guru mata pelajaran yang berada di suatu sanggar, yang berfungsi sebagai sarana untuk saling berkomunikasi, belajar, dan bertukar pikiran dan pengalaman dalam rangka meningkatkan kinerja guru sebagai praktisi/pelaku perubahan reorientasi pembelajaran di kelas. MGMP di Kabupaten Padang Pariaman, salah satu kegiatan yang dilakukannya adalah pembuatan tes hasil belajar atau soal ujian semester.

Idealnya tes hasil belajar atau materi soal-soal ujian semester yang dibuat oleh tim MGMP harus sesuai dengan materi yang telah diajarkan guru yang sesuai dengan RPP. Soal-soal yang dibuat itu harus mencakup semua materi yang telah diajarkan guru di sekolah. Selain itu soal yang dibuat oleh tim MGMP harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah diajarkan. Kemudian soal tersebut dibuat secara bersama dalam kegiatan MGMP. Kenyataan di lapangan soal ujian semester mata pelajaran sejarah yang dibuat oleh tim MGMP belum memenuhi prosedur tersebut. Dalam hal ini soal yang seharusnya dibuat secara bersama, dibuat perorangan oleh masing-masing guru

disetiap sekolah. Kemudian, soal tersebut diserahkan ke MGMP. Pihak MGMP yang nantinya menyeleksi soal dan mengeluarkan soal ujian semester.

Menurut observasi awal penulis terhadap soal ujian semester mata pelajaran sejarah, terdapat ketidaksesuaian antara apa yang seharusnya dengan yang terjadi di lapangan. Soal yang dikeluarkan oleh tim MGMP, kurang menunjukkan sebuah tes hasil belajar yang baik. Ada beberapa soal tidak sesuai antara tujuan pembelajaran, ruang lingkup materi, jenis materi dan tingkat berfikir di RPP.

Seperti yang dijelaskan oleh guru sejarah di SMA ini, Bapak Amrullah. Menurut beliau, “perlu diadakan tinjauan kembali terhadap beberapa komponen dalam pembuatan soal tersebut, seperti apakah soal sudah mencapai ruang lingkup materinya, sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada, jenis materinya serta tingkat berfikirnya”. Hal yang sama juga dijelaskan oleh Ibu Wisnely. Beliau menuturkan, “soal yang dibuat oleh Tim MGMP belum memenuhi prosedur sebagai mana adanya. Bisa dikatakan bahwa soal-soal yang dikeluarkan oleh MGMP mengecewakan. Buktinya, dalam soal ujian semester dua tahun pelajaran 2012/2013 terdapat banyak kekeliruan. Diantaranya, soal yang harusnya dikeluarkan di lokal IPA keluar di lokal IPS. Ini merupakan kesalahan yang sangat fatal. Selain itu banyaknya soal yang keluar tidak sesuai dengan soal-soal yang dibuat oleh guru di SMA N 1 Lubuk Alung”. Menurut guru-guru tersebut, mereka sudah membuat soal sesuai dengan silabus dan RPP yang mereka rancang. Tapi saat ujian semester MGMP mengeluarkan soal yang berbeda dari ketentuan yang ada. Dari penuturan

kedua guru tersebut dapat dilihat bahwa adanya ketidakpuasan mereka terhadap soal yang dikeluarkan oleh MGMP.

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Kesesuaian Soal Ujian Semester Mata Pelajaran Sejarah kelas XI IPS yang dibuat Oleh Tim MGMP dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru SMA N 1 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2013/2014”**.

## **B. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Mengingat kegiatan penilaian belajar sangat penting untuk mengukur tingkat pemahaman siswa dan agar penelitian ini lebih terfokus, maka penulis membatasi masalah yang diteliti yaitu melihat kesesuaian soal ujian semester mata pelajaran sejarah kelas XI IPS semester satu yang dibuat oleh tim MGMP dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru SMA N 1 Lubuk Alung kabupaten Padang Pariaman tahun pelajaran 2013/2014. Disini penulis membatasi pada komponen RPP (tujuan pembelajaran, ruang lingkup materi, jenis materi serta tingkat berfikir).

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah soal ujian semester satu kelas XI IPS mata pelajaran sejarah yang dibuat oleh tim MGMP di Kabupaten Padang tahun pelajaran 2013/2014 sesuai dengan RPP guru pada komponen:

- a. Tujuan pembelajaran
- b. Ruang lingkup materi
- c. Jenis materi
- d. Tingkat berfikir

### **C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesesuaian antara rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru SMA N 1 Lubuk Alung dengan soal ujian semester mata pelajaran sejarah kelas XI IPS yang dibuat oleh tim MGMP di Kabupaten Padang Pariaman tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bahan masukan bagi guru sejarah untuk memperbaiki kualitas pembelajaran.
- b. Bahan masukan bagi pihak sekolah dan tim MGMP dalam pembuatan dan pengembangan soal ujian semester.