

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MEMILIH
GEOGRAFI SEBAGAI PROGRAM LINTAS MINAT TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DI SMAN 8 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Geografi Strata Satu (S1)*



Oleh:
Teguh Mulia
18045126

Pembimbing:
Sri Mariya, S.Pd, M.Pd
NIP. 198805032015042003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MEMILIH
GEOGRAFI SEBAGAI PROGRAM LINTAS MINAT TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DI SMAN 8 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Geografi Strata Satu (S1)*



Oleh:
Teguh Mulia
18045126

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Dalam Memilih Geografi
Sebagai Program Lintas Minat Terhadap Hasil Belajar Siswa
Di SMAN 8 Padang

Nama : Teguh Mulia

NIM / TM : 18045126 / 2018

Program Studi : Pendidikan Geografi

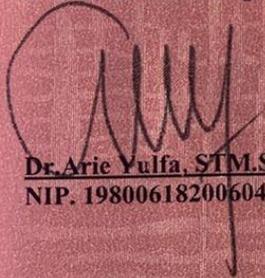
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Maret 2022

Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, STM.Sc
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Sri Mariva, S.Pd, M.Pd
NIP. 198805032015042003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Selasa, tanggal ujian 8 Februari 2022 Pukul 09.30 WIB

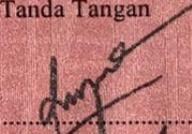
**Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Dalam Memilih Geografi Sebagai Program
Lintas Minat Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMAN 8 Padang**

Nama : Teguh Mulia
NIM/TM : 18045126/2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Maret 2022

Tim Penguji

Nama
Ketua Tim Penguji : Rery Novio, S.Pd, M.Pd
Anggota Penguji : Sari Nova, S.Pd, M.Sc

Tanda Tangan

.....

.....

Mengesahkan .
Dekan FIS UNP


Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 196102181984032001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Teguh Mulia
NIM/BP : 18045126/2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Dalam Memilih Geografi Sebagai Program Lintas Minat Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMAN 8 Padang” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, Maret 2022
Saya yang menyatakan



Teguh Mulia
NIM. 18045126

ABSTRAK

Teguh Mulia, 2022, Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Dalam Memilih Geografi Sebagai Program Lintas Minat Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMAN 8 Padang, Skripsi, Padang; Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar geografi siswa kelas X MIPA di SMAN 8 Padang (2) Untuk mengetahui pengaruh keputusan memilih lintas minat geografi terhadap hasil belajar geografi Kelas X MIPA di SMAN 8 Padang (3) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan keputusan memilih lintas minat geografi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran geografi Kelas X MIPA di SMAN 8 Padang

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif, subjek penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 4 dan X MIPA 5 di SMA Negeri 8 Padang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu offline dan online dengan menggunakan angket kertas dan *Google Form*, dibagikan langsung dikelas serta melalui aplikasi *WhatsApp Group* kelas. Teknik Sampling menggunakan *total sampling* dengan jumlah sampelnya sama dengan populasi, yaitu sebanyak 68 siswa.

Hasil penelitian ini menyimpulkan: terdapat (1) pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA 4 dan X MIPA 5 SMAN 8 Padang dengan nilai t-hitung (3,431) > t-tabel (1,99714) dengan tingkat signifikan $0,004 < 0,05$. Dan juga terdapat (2) pengaruh yang signifikan antara keputusan terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA 4 dan X MIPA 5 SMAN 8 Padang dengan nilai t-hitung (2,344) > t-tabel (1,99714) dengan tingkat signifikan $0,002 < 0,05$. Terdapat (3) pengaruh variable motivasi belajar dan keputusan bisa menjelaskan variable hasil belajar sebesar 72,4%

Kata Kunci: Pengaruh, Motivasi Belajar, Keputusan, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala rahmat dan hidayahNya penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Dalam Memilih Geografi Sebagai Program Lintas Minat Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMAN 8 Padang”

Pada dasarnya, tujuan dilakukannya penelitian ini untuk syarat skripsi. Tidaklah sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis temui dalam menyelesaikan penelitian ini. Namun berkat kamuan, kesabaran, semangat serta dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kepada Allah SWT yang selalu memberi petunjuk, nikmat, serta, memberi kemudahan kepada saya.
2. Ibu Sri Mariya, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, masukan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Rery Novio, M.Pd. sebagai Dosen penguji I dan ibu Sari Nova, S.Pd, M.Sc. sebagai Dosen penguji II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan kritik dan saran yang membangun kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.

5. Bapak Dr. Arie Yulfa, M.Sc selaku Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
6. Bapak/Ibu Dosen dan karyawan Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan, pengarahan dan kemudahan dalam bidang akademik
7. Teristimewa untuk Ibunda Juniati Mandasari dan Ayahanda Edhizar merupakan orang tua terhebat yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian dan kasih sayang, doa serta dukungan materil kepada penulis.
8. Kepada kakak Sherly Febrina, sebagai tempat bercerita dikala penulis menemukan kendala dan tak lupa memberikan dukungannya adik Fitri Senia)
9. Kepada sahabat Dinda Syahiba, Natasya Ahmadya, Arya Santosa, Fauzan, Muhammad Tesyar Andrian dan Kevin Blezynsky Jhonevan yang telah senantiasa memberikan pengertian, perhatian dan do'a yang selalu menyertai penulis.
10. Kepada Kak Wiwi Permata Putri, Erika Syafira Putri, Sukron Operma, Muhammad Ridho Nafdiar dan Atika Fejerina yang telah memberi dukungan dan serta kontribusi dalam pembuatan Skripsi ini
11. Kepada teman-teman Program Kampus Mengajar Lidya Octaliani, Mifthahul Jannah, Fadhila Aulia, Aisyah Anggraeni dan Erfrido Excel Pratama yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis

12. Terimakasih kepada teman-teman Kelas Pendidikan Geografi B, teman-teman Jurusan Geografi 2018 dan teman-teman KKN UNP Batuhampar Juni Juli 2021 yang selalu memberikan dorongan dan semangat kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih belum sempurna dan memiliki banyak kekurangan baik itu dari segi penulisan, isi serta penggunaan kata dan kalimat. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sangat berharga bagi penulis guna perbaikan hasil penelitian ini selanjutnya. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat pada penulis khususnya dan kepada pembaca umumnya

Padang, Januari 2022

Teguh Mulia

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori	10
1. Program Lintas Minat	10
2. Hasil Belajar	12
3. Motivasi	16
4. Pengambilan Keputusan	26
B. Hasil Penelitian Terdahulu	30
C. Kerangka Berfikir	32
D. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Subjek Penelitian dan Sumber Data	38
1. Populasi	38
2. Sampel	38
D. Variabel Penelitian	39

E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	41
1. Teknik Pengumpulan Data	41
2. Instrumen Penelitian	43
F. Uji Coba Instrumen	44
1. Validitas	44
2. Uji Reliabilitas	45
G. Metode Analisis Data	46
1. Metode Analisis Deskriptif Presentase	46
2. Uji Asumsi Klasik	47
H. Uji Hipotesis	49
1. Analisis Regresi Linier Berganda	49
2. Uji Hipotesis (Uji T)	50
3. Koefisien Determinan (R^2)	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
1. Gambaran Umum Penelitian	51
2. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Keterbatasan Penelitian	64
C. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Peminat Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri Kota Padang	4
Tabel 2 Peminat Geografi X MIPA beberapa tahun terakhir di SMAN 8 Padang ..	4
Tabel 3 Penelitian Relevan	30
Tabel 4 Jumlah Siswa Peminat Geografi di SMA Negeri 8 Padang	39
Tabel 5 Skor Skala Likert	42
Tabel 6 Kisi kisi Instrumen Penelitian	43
Tabel 10 Hasil Uji Linearitas	55
Tabel 11 Hasil Uji Multikolinieritas	55
Tabel 12 Hasil Uji Heteroskedastisitas	56
Tabel 10 Hasil Uji T	57
Tabel 14 Hasil Uji T	57
Tabel 16 Hasil Uji Koefisien Determinasi	58
Tabel 15 Hasil Analisis Regresi Berganda	58
Tabel 17 Karakteristik responden berdasarkan kelas	97
Tabel 18 Karakteristik responden berdasarkan umur	97
Tabel 19 Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin	98
Tabel 20 Hasil Uji Linearitas	98
Tabel 21 Hasil Uji Multikolinieritas	98
Tabel 22 Hasil Uji Heteroskedastisitas	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berfikir	35
Gambar 2 Peta Lokasi Penelitian	38
Gambar 3 Hasil Uji Normalitas P-Plot.....	54

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia dan berlangsung sepanjang hayat, dilaksanakan dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, sekolah dan pemerintah.

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Oleh karenanya pendidikan sangat perlu untuk dikembangkan dari berbagai ilmu pengetahuan, karena pendidikan yang berkualitas dapat meningkatkan kecerdasan suatu bangsa. Pendidikan merupakan bagian penting dari proses pembangunan nasional yang ikut meningkatkan pertumbuhan ekonomi suatu negara. Pendidikan juga merupakan investasi dalam pengembangan sumber daya manusia dimana peningkatan kecakapan dan kemampuan diyakini sebagai faktor pendukung upaya manusia dalam mengarungi kehidupan.

Pendidikan dikatakan berkualitas apabila terjadi penyelenggaraan pembelajaran yang efektif dan efisien dengan melibatkan semua komponen pendidikan, seperti mencakup tujuan pengajaran, guru dan peserta didik, bahan pelajaran, strategi/ metode belajar mengajar, alat dan sumber pelajaran serta evaluasi. Komponen-komponen tersebut dilibatkan secara langsung tanpa menonjolkan salah satu komponen saja, akan tetapi komponen tersebut diberdayakan secara bersama-sama.

Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan jenjang pendidikan formal di Indonesia setelah lulus Sekolah Menengah Pertama yang bertujuan untuk memberikan bekal ilmu pada siswa yang akan melanjutkan ke Perguruan Tinggi. Kegiatan belajar mengajar pada tingkat sekolah menengah atas untuk membentuk kemampuan siswa dalam mengembangkan perolehan belajarnya baik pada aspek pengetahuan, keterampilan, dan tata nilai maupun pada aspek sikap guna menunjang pengembangan potensinya.

Berdasarkan struktur kurikulum Sekolah Menengah Atas (SMA) sebagaimana tercantum dalam Permendikbud Nomor 69 tahun 2013 mengenai Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMA/MA menjelaskan tentang tujuan Kurikulum 2013 dalam mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi dalam kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Pada Kurikulum 2013 terdapat perbedaan dalam rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya

Salah satu program dalam kurikulum 2013 yang bertujuan untuk pengembangan kompetensi pada peserta didik adalah program lintas minat. Berdasarkan Permendikbud Nomor 36 tahun 2018 mengenai struktur kurikulum 2013 SMA-MA, program lintas minat mewajibkan peserta didik untuk memilih salah satu mata pelajaran diluar kelompok program peminatannya/jurusan. Program ini berguna untuk memperluas dan mengembangkan bakat, minat serta

kompetensi peserta didik dalam mempelajari dan memilih mata pelajaran yang tidak ada pada program peminatannya/jurusan. Berdasarkan peraturan tersebut peserta didik dapat memilih minimal 3 mata pelajaran dari 4 mata pelajaran yang terdapat pada satu peminatan di sekolah, mata pelajaran lintas minat yang dipilih sebaiknya tetap dari kelas X sampai dengan kelas XII

Kurikulum 2013 memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan minat, bakat dan kemampuan yang dimiliki secara lebih luas dan terbuka. Ini memungkinkan agar peserta didik dapat berkembang lebih luas, sebagai generasi penerus bangsa yang berkualitas. Pemilihan mata pelajaran dalam program lintas minat tidak sebatas pilihan dan penempatan saja, namun sebagai pengembang, perluas, serta evaluasi kemampuan yang dimiliki peserta didik. Program lintas minat dalam Kurikulum 2013 merupakan program dan kebijakan baru dari Pemerintah. Program ini bertujuan untuk memberikan kesempatan dan peluang kepada peserta didik agar dapat memilih dan mempelajari mata pelajaran yang tidak ada pada program peminatan serta mengembangkan minat dan bakat. Program ini akan menyiapkan peserta didik menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri di masyarakat. Setelah tamat dari SMA/MA/SMK peserta didik dapat bekerja di bidang tertentu yang masih memerlukan persiapan/pelatihan, atau melanjutkan ke perguruan tinggi dengan memasuki program studi sesuai dengan pilihan dan pendalaman mata pelajaran sewaktu di SMA/MA/SMK.

SMAN 8 Padang merupakan salah satu sekolah yang telah menerapkan implementasi kurikulum 2013 dan telah menjalankan program lintas minat.

Berdasarkan hasil observasi sementara, peneliti dapati bahwasanya pelaksanaan program lintas minat di sekolah tersebut sudah berjalan dengan baik semenjak tahun 2016, para peserta didik tampak belajar dengan antusias dan penuh semangat menjalankan program tersebut.

Berdasarkan observasi awal, peneliti mencari informasi mengenai sekolah yang mempunyai program lintas minat geografi di Kota Padang, berdasarkan data yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 1 Data Peminat Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri Kota Padang

No	Sekolah	Jumlah Siswa
1	SMA Negeri 8 Padang	68
2	SMA Negeri 6 Padang	177
3	SMA Negeri 14 Padang	108

Sumber: Data Wakasis SMAN 8 Padang

Kemudian peneliti mencari data mengenai peminat Mata Pelajaran Geografi beberapa tahun terakhir di SMA Negeri 8 Padang dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 2 Peminat Geografi X MIPA beberapa tahun terakhir di SMAN 8 Padang

No	Tahun Ajar	Kelas	Jumlah Siswa	Total Peminat
1	2019/2020	X MIPA 4	36 Siswa	72 Siswa
		X MIPA 5	36 Siswa	

2	2020/2021	X MIPA 4	38 Siswa	75 Siswa
		X MIPA 5	37 Siswa	
3	2021/2022	X MIPA 4	33 Siswa	68 Siswa
		X MIPA 5	35 Siswa	

Sumber: Data Wakasis SMAN 8 Padang

Dari data di atas dapat diketahui bahwa hasil dari observasi awal peneliti di tiga sekolah menunjukkan bahwa program lintas minat geografi merupakan program yang sedikit peminatnya. Kemudian peneliti melakukan observasi lebih lanjut di SMAN 8 Padang dengan mengumpulkan data peminat geografi di kelas X MIPA beberapa tahun terakhir dikarenakan jumlah peminat program lintas minat geografi di sekolah tersebut sedikit.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Belum mengetahui bagaimana motivasi siswa dalam memilih lintas minat geografi sebagai mata pelajaran
2. Peserta didik kurang aktif dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran geografi
3. Masih banyak nilai siswa dibawah standar kelulusan yakni 80 dilihat dari ulangan harian siswa

4. Belum mengetahui faktor internal, eksternal dan kebijakan sekolah yang menentukan minat peserta didik untuk memilih lintas minat mata pelajaran geografi dalam rumpun MIPA (Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam)

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, banyak faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Geografi maka peneliti membatasi pada motivasi belajar dan keputusan. Hal tersebut dipilih karena motivasi belajar dan keputusan diduga mempunyai pengaruh yang kuat terhadap hasil belajar geografi siswa kelas X MIPA 4 dan X MIPA 5 di SMA Negeri 8 Padang yang mana kelas tersebut mempunyai mata pelajaran geografi sebagai program lintas minat. Setiap siswa memiliki motivasi belajar yang berbeda sehingga akan membedakan dalam semangat belajar mereka.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

- 1) Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar geografi siswa kelas X MIPA di SMAN 8 Padang?
- 2) Bagaimana pengaruh keputusan memilih lintas minat geografi terhadap hasil belajar geografi Kelas X MIPA di SMAN 8 Padang?

- 3) Bagaimana pengaruh motivasi belajar dan keputusan memilih lintas minat geografi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran geografi Kelas X MIPA di SMAN 8 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang diajukan dalam penelitian, maka tujuan penelitian ini adalah:

- 1) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar geografi siswa kelas X MIPA di SMAN 8 Padang
- 2) Untuk mengetahui pengaruh keputusan memilih lintas minat geografi terhadap hasil belajar geografi Kelas X MIPA di SMAN 8 Padang
- 3) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan keputusan memilih lintas minat geografi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran geografi Kelas X MIPA di SMAN 8 Padang

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang sekiranya akan dicapai pada penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuka wawasan dan pengetahuan pembaca agar dapat memahami tentang minat peserta didik terhadap mata pelajaran geografi, serta menjadi sumber

bacaan untuk peneliti-peneliti lain yang akan melaksanakan penelitian yang sejenis.

- b. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat dijadikan sebagai sumbangan keilmuan tentang evaluasi pemilihan lintas minat
- c. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang motivasi belajar dan hasil belajar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Universitas hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai masukan atau dijadikan referensi penelitian selanjutnya
- b. Bagi pihak sekolah khususnya SMAN 8 Padang, adalah bahwa dengan penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang hal hal apa saja yang mempengaruhi motivasi siswa kelas X MIPA memilih program peminatan geografi. Sehingga nantinya dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk menambah kualitas pendidikan maupun daya tampung bagi program peminatan tersebut
- c. Bagi siswa khususnya siswa SMAN 8 Padang dan SMA-SMA lainnya, dapat dijadikan sebagai bahan masukan bahwa dalam memilih suatu program peminatan kita harus mempertimbangkan berbagai hal, tidak hanya asal memilih

karena pemilihan program peminatan yang tepat akan sangat menentukan masa depan kita kelak setelah lulus nanti.