

**PENGARUH INTENSITAS BELAJAR DAN MODAL SOSIAL
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
ADMINISTRASI TRANSAKSI PEMASARAN
DI SMK NEGERI 2 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Ekonomi Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh :
SYAWIRDA
15053050/2015

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH INTENSITAS BELAJAR DAN MODAL SOSIAL TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ADMINISTRASI TRANSAKSI DI
SMK NEGERI 2 PARIAMAN

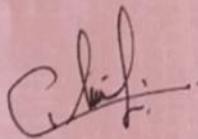
Nama : Syawirda
BP/NIM : 2015/15053050
Keahlian : Tata Niaga
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Disetujui Oleh,

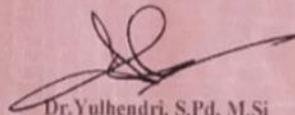
Padang, November 2019

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005



Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si
NIP. 19770525 200501 1 005

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

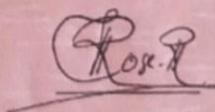
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

**PENGARUH INTENSITAS BELAJAR DAN MODAL SOSIAL TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ADMINISTRASI TRANSAKSI DI
SMK NEGERI 2 PARIAMAN**

Nama : Syawirda
BP/NIM : 2015/15053050
Keahlian : Tata Niaga
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Padang, November 2019

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si	
2.	Anggota	Efni Cerya S.Pd, M.Pd.E	
3.	Anggota	Rose Rahmidani S.Pd, MM	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Syawirda
NIM / Tahun Masuk : 15053050 / 2015
Tempat / Tanggal Lahir : Pariaman / 29 Oktober 1996
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Tata Niaga
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Pariaman
No. HP / Telepon : 0853-7563-1338
Judul Skripsi : Pengaruh Intensitas Belajar dan Modal Sosial terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Transaksi di SMK Negeri 2 Pariaman

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan, rumusan dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini **Sah** apabila telah ditandatangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Desember 2019
Yang menyatakan,



Syawirda
NIM. 15053050/2015

ABSTRAK

Syawirda (15053050) :Pengaruh Intensitas Belajar dan Modal Sosial terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Transaksi Pemasaran di SMKN 2 Pariaman

Pembimbing :Dr.Yulhendri S.Pd, M.Si

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis: (1) Pengaruh intensitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran administrasi transaksi pemasaran di SMK Negeri 2 Pariaman (2) Pengaruh modal sosial terhadap hasil belajar mata pelajaran administrasi transaksi pemasaran di SMK Negeri 2 Pariaman dan (3) Pengaruh intensitas belajar dan modal sosial hasil belajar mata pelajaran administrasi transaksi pemasaran di SMK Negeri 2 Pariaman.

Jenis Penelitian ini tergolong pada penelitian asosiatif dengan populasi yaitu seluruh siswa kelas XI dan XII yang berjumlah 145 orang. Sampel penelitian ini diambil berjumlah 107 orang dengan teknik *Proportional Random Sampling*. Data primer dalam penelitian ini diperoleh dari pengamatan dan observasi, sedangkan data sekunder yaitu data primer yang terkait dengan objek penelitian yang disajikan oleh pihak lain. Teknik analisis data yang dipakai adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial dengan menggunakan teknik analisis regresi berganda

Temuan penelitian ini adalah: (1) terdapat pengaruh intensitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran administrasi transaksi pemasaran di SMK Negeri 2 Pariaman ($\text{sig } 0,000 < \text{sig. } 0,05$), (2) terdapat pengaruh modal sosial terhadap hasil belajar mata pelajaran administrasi transaksi pemasaran di SMK Negeri 2 Pariaman ($\text{sig } 0,001 < \text{sig}_1 0,05$), (3) terdapat pengaruh intensitas belajar dan modal sosial terhadap hasil belajar mata pelajaran administrasi transaksi pemasaran di SMK Negeri 2 Pariaman ($\text{sig } 0,000 < \text{sig}_1 0,05$). Kontribusi dari variabel intensitas belajar dan modal sosial terhadap variabel hasil belajar adalah sebesar 49%. Sedangkan sisanya 51% dipengaruhi oleh variabel lain selain intensitas belajar dan modal sosial.

Penulis berharap siswa selalu berupaya untuk meningkatkan intensitas belajar dan modal sosial mereka agar hasil belajar juga meningkat. Pihak sekolah dan orang tua juga bersama-sama berupaya untuk memotivasi dan memfasilitasi para siswa untuk meningkatkan intensitas belajar dan modal sosial karna dengan peningkatan intensitas belajar dan modal sosial maka juga akan meningkatkan hasil belajar siswa tersebut.

Keywords: intensitas belajar, modal sosial, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Terlebih dahulu penulis mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis yang telah menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Intensitas Belajar dan Modal Sosial terhadap Hasil Belajar Administrasi Transaksi Pemasaran di SMK Negeri 2 Pariaman. Ini, tidak lepas dari Ridho dan Rahmat Allah kepada hamba-Nya.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Disamping itu untuk menambah ilmu pengetahuan bagi penulis sebagai calon guru.

Ucapan terima kasih yang tulus dan ikhlas kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan, penyediaan dana dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Hanya kepada Allah kita berserah diri, semoga amalan dari berbagai pihak memperoleh balasan yang berlipat ganda dan semoga menjadi amal saleh bagi kita semua. *Aamiin ya Rabbal Alamiin.*

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Pimpinan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang
2. Pimpinan Jurusan Pendidikan Ekonomi
3. Bapak Dr. Yulhendri S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi penulis yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam kelancaran pembuatan skripsi ini.
4. Ibu Efni Cerya S.Pd, M.Pd E selaku penguji 1, Ibu Rose Rahmidani S.Pd, MM selaku penguji 2, serta Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu dan Bapak dosen staf pengajar di Fakultas Ekonomi serta seluruh karyawan yang telah memberi bantuan selama perkuliahan.

6. Orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan begitu banyak doa, dorongan dan semangat baik moril maupun materil serta kasih sayang yang tak ternilai harganya bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kemudian kepada rekan-rekan seperjuangan dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa pengetahuan yang penulis miliki sangat terbatas, maka untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun demi sempurnanya penulisan skripsi ini sangat penulis harapkan.

Akhirnya kepada Allah penulis bermohon dan bersujud, semoga keikhlasan yang telah diberikan akan di balas-Nya dengan pahala berlipat ganda. Aamiin.

Padang, November 2019

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel	26
D. Jenis dan Sumber Data.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Definisi Operasional	30
G. Instrumen Penelitian	31
H. Uji Instrumen Penelitian	33
I. Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	
1. Profil Singkat SMKN 2 Pariaman.....	41
2. Visi Misi SMKN 2 Pariaman.....	42
B. Karakteristik Responden	
1. Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	43
2. Karakteristik Berdasarkan Kelas	44
C. Analisis Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Variabel Penelitian.....	44
2. Uji Persyaratan Analisis.....	48
3. Analisis Regresi Berganda.....	51
4. Uji Hipotesis.....	53
D. Pembahasan	

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Presentase Nilai UTS Jurusan Pemasaran Tahun Ajaran 2018/2019 di SMK Negeri 2 Pariaman yang Tuntas dan Tidak Tuntas.....	2
Tabel 2.	Penelitian Terdahulu	22
Tabel 3.	Jumlah Populasi Penelitian.....	27
Tabel 4.	Proporsi Sample Penelitian	28
Tabel 5.	Daftar Skor Jawaban Setiap Pernyataan Penenelitian.....	31
Tabel 6.	Kisi-kisi Angket Penelitian	32
Tabel 7.	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 8.	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	34
Tabel 9.	Reliabilitas Hasil Penelitian.....	35
Tabel 10.	Kriteria Jawaban Responden.....	37
Tabel 11.	Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	43
Tabel 12.	Karakteristik Berdasarkan Kelas.....	44
Tabel 13.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	46
Tabel 14.	Distribusi TCR Variabel Intensitas Belajar.....	47
Tabel 15.	Distribusi TCR Variabel Modal Sosial.....	48
Tabel 16.	Hasil Uji Normalitas.....	49
Tabel 17.	Hasil Uji Multikolinearitas.....	50
Tabel 18.	Hasil Uji Heterokedastisitas.....	51
Tabel 19.	Hasil Uji Analisis Regresi Berganda.....	52
Tabel 20.	Hasil Uji F.....	53
Tabel 21.	Koefisien Determinasi.....	54
Tabel 22.	Hasil Uji t.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Konseptual	24
-----------	---------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Sumatra Barat.....	68
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian DPMDPTSP Sumatra Barat.....	69
Lampiran 3. Surat Selesai Penelitian SMKN 2 Pariaman.....	70
Lampiran 4. Kuesioner Penelitian.....	71
Lampiran 5. Daftar Tabulasi Penelitian.....	76
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	78
Lampiran 7. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar.....	81
Lampiran 8. Tabel Analisis Uji Asumsi Klasik.....	82
Lampiran 9. Tabel Hasil Analisis Regresi Berganda.....	84
Lampiran 10. Daftar Nama Sample Penelitian.....	85
Lampiran 11. Daftar Hasil Belajar Sample Penelitian.....	89

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada dasarnya pendidikan merupakan salah satu tolak ukur dalam melihat kualitas suatu bangsa. Untuk itu diperlukan usaha sadar dan terencana yang bisa mewujudkan terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam undang-undang dasar pendidikan nasional No.24 tahun 2003 disebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, inovatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pencapaian tujuan pendidikan tersebut tidak lepas dari adanya evaluasi untuk mengukur hasil belajar. Oleh karena itu, hasil belajar yang diperoleh peserta didik didalam dunia pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting. Hal ini dikarenakan dengan adanya hasil belajar maka akan terlihat dengan jelas tingkat keberhasilan suatu penyelenggaraan pendidikan (sekolah) dalam mendidik peserta didiknya. Adanya hasil belajar juga akan memberikan gambaran yang jelas tentang hasil belajar siswa, baik secara individu ataupun menyeluruh. Hal ini sejalan dengan pendapat Arifin (2016), hasil belajar sebagai indikator

kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dipelajari oleh peserta didik. Hal ini berarti bahwa hasil belajar menggambarkan kualitas belajar yang dikuasai peserta didik untuk menguasai materi pelajaran.

Hasil belajar yang diperoleh siswa beragam. Artinya ada siswa yang memperoleh hasil belajar baik, ada siswa yang memperoleh nilai sedang, dan ada juga siswa yang memperoleh nilai buruk atau memperoleh nilai dibawah Skor Ketuntasan Minimal (SKM) yang telah ditetapkan sekolah. Hal ini dikarenakan adanya faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Pada SMK Negeri 2 Pariaman, diperoleh informasi hasil belajar siswa jurusan Pemasaran untuk mata pelajaran Administrasi Transaksi sebagai berikut:

Tabel 1. Presentase Nilai UTS Jurusan Pemasaran Tahun Ajaran 2018/2019 di SMK Negeri 2 Pariaman yang Tuntas dan Tidak Tuntas

No	Kelas	Jumlah peserta didik	Tuntas		Tidak Tuntas		Rata-rata
			Jumlah	persent	Jumlah	persent	
1	XI BDP 1	25	11	44%	14	56%	79,12
2	XI BDP 2	28	12	43%	16	57%	78,21
3	XI BDP 3	26	15	58%	11	42%	79,5
4	XII PMS 1	38	14	37%	24	63%	79,78
5	XII PMS 2	37	18	49%	19	51%	79,43
Total		154	70	46%	84	54%	79,208

Sumber: Dapodik SMK Negeri 2 Pariaman

Berdasarkan tabel diatas, terlihat bahwa persentase ketidaktuntasan peserta didik sebesar 54%. Artinya lebih dari sebagian jumlah peserta didik belum mencapai SKM (Skor Ketuntasan Minimal) sebesar \geq (lebih dari) 80. Angka ketidaktuntasan cukup besar ditunjukkan pada kelas XII PMS 1 dengan angka 63%, disusul oleh kelas kelas XI BDP 2 dengan

ketidaktuntasan 57%, dan disusul kelas XI BDP 1 sebesar 56%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik mata pelajaran administrasi transaksi pemasaran baik kelas XI dan XII belum memuaskan atau masih rendah dan jika dibiarkan akan menurunkan kualitas hasil belajar peserta didik.

Rendahnya hasil belajar siswa ini dipengaruhi oleh banyak faktor. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah intensitas belajar. Sardiman (2013) berpendapat intensitas belajar peserta didik sangat menentukan tingkat pencapaian tujuan belajar yaitu tingkatan hasil belajarnya. Artinya jika intensitas belajar peserta didik baik, maka peserta didik dapat meningkatkan kegiatan dan aktivitasnya dalam belajar serta bersungguh sungguh dalam setiap aktivitas belajar sehingga hasil yang diperoleh siswa akan memuaskan. Jadi semakin baik intensitas belajar peserta didik maka akan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik tersebut. Intensitas belajar adalah seberapa besar usaha peserta didik untuk mencapai tujuan belajar yaitu hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan observasi selama Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) di SMK N 2 Pariaman, peneliti mengamati ada peserta didik di jurusan Pemasaran diduga memiliki intensitas belajar yang rendah. Hal ini dapat terlihat pada saat pembelajaran berlangsung, ada dari beberapa peserta didik jarang belajar, dengan tidak memperhatikan penjelasan dari guru ketika didepan kelas bahkan pada saat kegiatan belajar mengajar (KBM)

didalam kelas respon mereka rendah, dan ada yang asyik ngobrol dengan teman sebangku, Ada juga peserta didik yang tidur di kelas, walaupun guru yang bersangkutan sudah memperingatinya.

Selain faktor internal berupa intensitas belajar, juga terdapat faktor eksternal berupa modal sosial. Makna modal sosial ini mengacu pada hubungan sosial teman sebaya. Hal ini sejalan dengan pendapat Hanifan dalam (Rusydi:2013) dalam modal sosial termasuk kemauan baik, rasa bersahabat, saling simpati, serta hubungan sosial dan kerjasama yang erat antara individu dan keluarga yang membentuk suatu kelompok sosial. Hubungan sosial teman sebaya ini tercermin dari interaksi sosial teman sebaya yang terjadi di dalam kelas.

Hampir serupa dengan Dimiyati, Mudjiono (2013), dimana hubungan sosial siswa di kelas dapat berpengaruh pada semangat belajar di dalam kelas. Hal ini dikarenakan intensitas pertemuan siswa dengan teman sebaya disekolah yang cukup tinggi sehingga memiliki pengaruh dalam suasana proses pembelajaran. Dimana, teman sebaya dalam hal proses belajar dapat saling berinteraksi satu sama lain dalam mengembangkan pola pikir mereka dan sering mengadakan diskusi dalam menyelesaikan tugas dari materi pelajaran yang diberikan.

Berdasarkan observasi selama Praktek Lapangan Kependidikan di SMK N 2 Pariaman pada semester Januari-Juni, pada saat pembelajaran peneliti mengamati bahwa sebagian peserta didik sulit menyampaikan pendapat, kurang kerjasama di antara peserta didik, dan ada peserta didik

yang kurang menghargai peserta didik yang lain sehingga menimbulkan suasana belajar yang gaduh. Suasana belajar yang gaduh ini diduga mempengaruhi proses belajar sehingga ada indikasi akan berdampak kepada hasil belajar peserta didik.

Penelitian serupa dilakukan oleh Ninda (2017) dengan judul *Pengaruh Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Gugus Terampil Kecamatan Secang Kabupaten Magelang*, Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa (1) terdapat pengaruh antara intensitas belajar dengan hasil belajar siswa dan (2) besarnya pengaruh antara intensitas dengan hasil belajar siswa adalah 0,43 dengan persentase koefisien determinasi sebesar 18,49%. Hal tersebut berarti hasil belajar siswa dipengaruhi 18,49% oleh intensitas belajar dan 81,51% dari faktor lain.

Penelitian dari Pishghadam, Zabihi (2011) dengan judul penelitian *Parental Education and Social and Cultural Capital in Academic Achievement* mereka menemukan bahwa siswa dengan modal sosial yang baik cenderung lebih baik dan berhasil dalam pendidikannya. Dari beberapa hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa intensitas belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Begitu pula dengan modal sosial memiliki pengaruh terhadap hasil belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis jabarkan di atas dan penulis lihat dilapangan, penulis tertarik untuk membahas lebih lanjut dalam penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Intensitas Belajar dan**

Modal Sosial terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Transaksi Pemasaran di SMK Negeri 2 Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang diatas,maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar Mata Pelajaran Administrasi Transaksi Pemasaran peserta didik masih belum memuaskan.
2. Intensitas belajar siswa masih rendah.
3. Pengaruh modal sosial dalam hasil belajar siswa yang belum maksimal.

C. Batasan Masalah

Untuk mencegah pembahasan masalah yang lebih luas,maka penelitian ini hanya berfokus pada “Pengaruh Intensitas Belajar Dan Modal Sosial terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Transaksi Pemasaran di SMK Negeri 2 Pariaman”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas,maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pengaruh Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Transaksi Pemasaran di SMK Negeri 2 Pariaman?

2. Bagaimanakah pengaruh modal sosial terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Transaksi Pemasaran di SMK Negeri 2 Pariaman?
3. Bagaimanakah pengaruh Intensitas Belajar Dan Modal Sosial terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Transaksi Pemasaran di SMK Negeri 2 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah diatas, adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Transaksi Pemasaran di SMK Negeri 2 Pariaman.
2. Untuk mengetahui pengaruh Modal Sosial terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Transaksi Pemasaran di SMK Negeri 2 Pariaman.
3. Untuk mengetahui pengaruh Intensitas Belajar Dan Modal Sosial terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Transaksi Pemasaran di SMK Negeri 2 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari dilaksanakannya penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teori, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh intensitas belajar dan modal sosial terhadap hasil belajar sehingga dapat menjadi informasi dan sumber bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis ditujukan pada berbagai pihak terkait, antara lain peserta didik, guru, sekolah.

- a) Bagi peserta didik hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peserta didik yaitu untuk dapat meningkatkan intensitas belajar dengan rajin belajar, dan modal sosial dengan menjalin hubungan sosial yang bernilai dalam meningkatkan hasil belajarnya.
- b) Bagi Guru penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi bagi guru dalam mengembangkan upaya belajar.
- c) Bagi Sekolah penelitian diharapkan dapat memberikan informasi untuk meningkatkan mutu pendidikan yang berhubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.