

**KONTRIBUSI SARANA PRASARANA DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA DIKLAT DASAR
LISTRIK DAN ELEKTRONIKA KELAS X DAN XI
AUDIO VIDEO DI SMK NEGERI 1
SUMATERA BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang sebagai salah satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**SAHRUL EFENDI RAY
NIM : 14065056 / 2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**KONTRIBUSI SARANA PRASARANA DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA DIKLAT DASAR
LISTRIK DAN ELEKTRONIKA KELAS X DAN XI
AUDIO VIDEO DI SMK NEGERI 1
SUMATERA BARAT**

**SAHRUL EFENDI RAY
NIM. 14065056**

Artikel ini disusun berdasarkan skripsi Sahrul Efendi Ray untuk persyaratan
Wisuda periode Maret 2018 dan disetujui oleh kedua pembimbing

Padang, Februari 2018

Pembimbing I



**Dr. Almasri, MT
NIP. 19640713 198803 1 016**

Pembimbing II



**Delsina Faiza, S.T., M.T
NIP. 19830413 200912 2 002**

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Sarana Prasarana Dan Motivasi Belajar
Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Dasar
Listrik Dan Elektronika Kelas X Dan XI Audio
Video Di SMK Negeri 1 Sumatera Barat

Nama : Sahrul Efendi Ray

BP /NIM : 2014 / 14065056

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2018

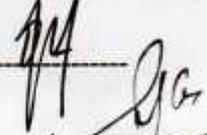
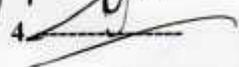
Tim Penguji :

Ketua : Drs. Hanesman, M.M

Anggota : 1. Drs. Almasri, M.T

2. Delsina Faiza, S.T., M.T

3. Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd

1. 
2. 
3. 
4. 

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Kontribusi Sarana Prasarana Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Dasar Listrik Dan Elektronika Kelas X Dan XI Audio Video Di SMK Negeri 1 Sumatera Barat”, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Januari 2018
Yang membuat pernyataan

Sahrul Efendi Ray
NIM. 14065056/2014

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan Rahmat Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW. Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk **(Alm) H. Syarifuddin Rangkuti, Ayahanda** terima kasih atas limpahan kasih sayang dan bantuannya berupa nasehat dan moril semasa hidupnya serta memberikan rasa rindu yang berarti. **Hj. Maryam Nasution, Ibunda** terima kasih atas limpahan doa dan kasih sayang yang tak terhingga dan selalu memberikan yang terbaik.

My Brother's "Ikhwān Arby Rangkuti & Herman Arifin Rangkuti"

Untuk Abang-abangku, tiada yang paling mengharukan saat berkumpul bersama kalian walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tidak bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuan kalian selama ini. Hanya karya kecil ini yang dapat aku persembahkan, maaf belum bisa menjadi penutan seutuhnya, tapi saya akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua.

My Sweet Heart "Nangda Restu Putri", sebagai tanda cinta kasihku, Sahrul persembahkan karya kecil ini buatmu. Terima kasih atas kasih sayang, perhatian dan kesabaranmu yang telah memberikanku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga jasa-jasa mu dibalas Allah Swt dengan balasan yang setimpal.

ABSTRAK

Sahrul Efendi Ray : Kontribusi Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X dan XI Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

Penelitian ini dilatarbelakangi belum maksimalnya hasil belajar mata diklat dasar listrik dan elektronika semester ganjil 2016/2017, dimana 86,67% mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Jenis penelitian adalah penelitian deskripsi korelasional. Tujuan penelitian untuk mengungkap seberapa besar kontribusi sarana prasarana dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama maupun sendiri-sendiri terhadap hasil belajar. Populasi penelitian berjumlah 60 orang dan sampel berjumlah 38 orang siswa kelas X dan XI TAV di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple Random Sampling*). Data mengenai hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata diklat dasar listrik dan elektronika. Sedangkan data sarana prasarana dan motivasi belajar siswa dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada siswa dengan menggunakan skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) sarana prasarana dan motivasi belajar belajar siswa secara bersama-sama berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI TAV SMK Negeri 1 Sumatera Barat sebesar 39,40%, (2) sarana prasarana berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI TAV SMK Negeri 1 Sumatera Barat sebesar 25,97%, (3) motivasi belajar siswa berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI TAV SMK Negeri 1 Sumatera Barat sebesar 16,20%. Jadi dapat disimpulkan bahwa sarana prasarana dan motivasi belajar siswa berkontribusi terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI TAV di SMK Negeri 1 Sumatera Barat, semakin meningkat sarana prasarana dan semakin tinggi motivasi belajar siswa, maka semakin tinggi hasil belajar.

Kata Kunci : Sarana Prasarana, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, *Simple Random Sampling*.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Kontribusi Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X dan XI Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat*”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M. selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika, Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T. selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika UNP sekaligus pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini dan selaku penasehat akademik.
4. Ibu Delsina Faiza, S.T., M.T. selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah membimbing penulis selama menuntut ilmu.
6. Bapak, Ibu guru dan seluruh staf pegawai SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika UNP, khususnya prodi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2014.
8. Siswa siswi SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
9. (Alm) Ayahanda dan Ibunda penulis beserta segenap keluarga, atas segala Do'a dan dukungan, perhatian dan curahan kasih sayang yang tak terbalaskan. Semua itu merupakan semangat penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Negeri Padang ini.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis untuk mewujudkan karya ini dan menyelesaikan studi yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga bantuan, bimbingan serta arahan menjadi amalan saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT, amin.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacadaan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	14
B. Hasil Belajar	15
C. Sarana Prasarana	19
D. Motivasi Belajar	24
E. Kajian Penelitian Yang Relevan	28
F. Kerangka Konseptual	29
G. Hipotesis Penelitian	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian	33
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	34
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	35
E. Variabel dan Data	38
F. Instrumen Penelitian	40
G. Teknik Pengumpulan Data	41
H. Uji Coba Instrument.....	43
I. Teknik Analisis Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian	57
B. Pengujian Persyaratan Analisis	65
C. Uji Hipotesis	68
D. Pembahasan	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	77
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Mata Diklat Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Jurusan TAV Semester Ganjil SMK Negeri 1 Sumatera Barat Tahun Ajaran 2016/2017	4
2. Jenis, Rasio dan Deskripsi Standar Sarana Prasarana Praktik Elektronika	6
3. Standar Sarana Prasarana Pada Ruang Praktikum Audio Video	7
4. Fasilitas Sarana Prasarana SMK Negeri 1 Sumatera Barat	8
5. Populasi Penelitian	35
6. Jumlah Sampel	37
7. Indikator Instrument Penelitian	41
8. Skala Likert	42
9. Uji Validitas Variabel X_1	45
10. Uji Validitas Variabel X_2	45
11. Interpretasi Koefisien Reliabilitas Instrument	46
12. Rentang Scala TCR	51
13. Hasil Perhitungan Statistik X_1	58
14. Distribusi Frekuensi Skor X_1	59
15. Hasil Perhitungan Statistik X_2	60
16. Distribusi Frekuensi Skor X_2	61
17. Hasil Perhitungan Statistik Y	63
18. Distribusi Frekuensi Skor Y	63
19. Uji Normalitas	65
20. Uji Homogenitas Pada Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar	66

21. Uji Linearitas Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar	66
22. Uji Linearitas Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar	67
23. Uji Multikolinearitas	67
24. Uji Regresi Berganda	69
25. Nilai Korelasi R X_1 dan X_2 Secara Bersama-sama Terhadap Y	70
26. Hasil Uji F	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	31
2. Histogram dan Kurva Normal Skor Sarana Prasarana (X_1).....	59
3. Histogram dan Kurva Normal Skor Motivasi Belajar (X_2).....	61
4. Histogram dan Kurva Normal Skor Hasil Belajar (Y).....	64
5. Garis Regresi Y	71
6. Daerah Penentuan H_0 X_1 dan X_2 Terhadap Y	72
7. Daerah Penentuan H_0 X_1 Terhadap Y	73
8. Daerah Penentuan H_0 X_2 Terhadap Y	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba	79
2. Tabulasi Hasil Uji Coba	86
3. Hasil Validitas Uji Coba	88
4. Uji Validitas dan Reabilitas Uji Coba Instrumen.....	90
5. Angket Penelitian	99
6. Tabulasi Hasil Penelitian.....	105
7. Data Mentah Penelitian	107
8. Deskripsi Data Variabel Penelitian	108
9. Tingkat Capaian Responden	112
10. Uji Normalitas	114
11. Uji Homogenitas	128
12. Uji Linieritas	129
13. Uji Multikolinieritas.....	140
14. Regresi dan Hipotesis.....	141
15. Tabel Nilai r Product Moment	151
16. Tabel Distribusi t.....	152
17. Tabel Nilai Distribusi F.....	155
18. Tabel Nilai 0-Z.....	158
19. Tabel Distribusi Chi Square	159
20. Nilai Siswa Kelas X Dan XI TAV SMKN 1 Sumbar	160
21. Dokumentasi	164
22. Surat Izin Penelitian	168
23. Surat Selesai Penelitian.....	170

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan pendidikan merupakan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia mewujudkan kualitas manusia mewujudkan masyarakat maju, adil, makmur berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945, memungkinkan warganya mengembangkan diri sebagai manusia Indonesia seutuhnya.

Hal ini diperlukan peningkatan dan penyempurnaan penyelenggaraan pendidikan nasional, sesuai dengan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dapat di lihat dalam rumusan PP. N0. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) bab 2 pasal 3 :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Berdasarkan penjelasan tersebut tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan potensi siswa yang dapat dilakukan melalui pelayanan pendidikan yang dimulai dari dasar sampai perguruan tinggi. Keseluruhan proses pendidikan pembelajaran merupakan bagian penting. Berhasil atau tidaknya proses pendidikan tergantung pada bagaimana proses belajar terjadi di sekolah.

Dalam upaya mewujudkan SDM yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, harus ditunjang dengan sarana prasarana yang cukup dan berkualitas sehingga mendapatkan hasil belajar yang baik dan maksimal. Untuk mencapai hasil belajar yang maksimal maka berbagai cara telah dilakukan oleh pemerintah, seperti pembaharuan dibidang pendidikan dan penyempurnaan kurikulum, peningkatan jumlah sarana dan prasarana serta fasilitas penunjang lainnya. Semua ini bertujuan agar hasil belajar yang diperoleh siswa sesuai dengan standar kompetensi yang diharapkan, karena hasil belajar dapat dijadikan sebagai indikator keberhasilan siswa dalam mengikuti proses belajar disekolah.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan pendidikan yang mempersiapkan siswa untuk dapat bekerja dalam bidang tertentu. Pengertian ini mengandung pesan bahwa setiap institusi yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan harus berkomitmen menjadikan tamatannya mampu bekerja dalam bidang tertentu.

SMK Negeri 1 Sumatera Barat memiliki 6 program studi keahlian antara lain sebagai berikut: Teknik Elektronika, Teknik Listrik, Teknik Kendaraan Ringan, Teknik Pemesinan, Teknik Gambar Bangunan dan Teknik Pengelasan. Sekolah kejuruan ini tidak hanya sekedar mendidik siswa, namun sekolah ini ingin menghasilkan lulusan yang cerdas, siap kerja, dan mampu bersaing pada era globalisasi menuju masyarakat madani

Pendidikan di SMK sangat besar peranannya dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa aktif dapat mengembangkan segala potensi yang ada pada dirinya untuk menjadi manusia yang beriman, bertakwa, cakap, kreatif dan mandiri. Oleh sebab itu, pendidikan SMK harus melaksanakan pembelajaran yang bermutu untuk dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah digariskan dalam undang-undang.

Tercapai tidaknya tujuan pendidikan dapat dilihat salah satunya melalui hasil belajar, hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh melalui proses belajar. Menurut Slameto (2010: 2) “Hasil belajar merupakan pengalaman individu setelah melakukan interaksi di lingkungannya sebagai suatu proses dalam memperoleh peradaban tingkah laku”.

Ditinjau dari faktor yang mempengaruhi hasil belajar, Slameto (2010: 54) “faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan faktor internal dan faktor eksternal”. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor eksternal adalah faktor diluar individu. Faktor internal meliputi minat, bakat, motivasi, ingatan, intelegensi dan kreativitas. Sedangkan faktor eksternal meliputi masyarakat, keluarga, sarana prasarana dan lingkungan sekolah.

Sementara itu peraturan Dirjendikdasmen No. 1321/c4/MN/2004 tentang Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM) atau Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) kurikulum 2009 maka sesuai dengan

petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006 sekolah boleh menentukan standar ketuntasan masing-masing.

SMK Negeri 1 Sumatera Barat merupakan sekolah yang menggunakan kurikulum 13 dalam proses pembelajarannya. Pada mata diklat dasar listrik dan elektronika, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh SMK Negeri 1 Sumatera Barat yaitu 78. Berdasarkan hasil observasi, masih adanya siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM untuk mata diklat dasar listrik dan elektronika.

Untuk melihat sejauh mana penguasaan mata diklat dasar listrik dan elektronika siswa kelas X Teknik Audio Video (TAV) SMK Negeri 1 Sumatera Barat, berikut gambaran atau hasil belajar siswa mata diklat dasar listrik dan elektronika semester ganjil tahun ajaran 2016/2017 berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini :

Tabel 1. Hasil Belajar Mata Diklat Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Jurusan TAV Semester Ganjil SMK Negeri 1 Sumatera Barat Tahun Ajaran 2016/2017.

No	Kelas	Total Siswa	Tuntas 78		Belum Tuntas < 78		Nilai Rata - rata
			Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%	
1	X AV1	15	2	13,33%	13	86,67%	66
2	X AV2	14	3	21,42%	11	78,58%	65

Sumber : Guru SMK Negeri 1 Sumatera Barat

Berdasarkan tabel 1 diperoleh data bahwa dari 15 siswa kelas X AV1 (86,67%) yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan

Minimal (KKM) dan (13,33%) diatas KKM. Sedangkan dari 14 siswa kelas X AV2 (78,58%) yang mendapatkan nilai dibawah KKM dan (21,42%) diatas KKM. Dari data tersebut dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa pada mata diklat dasar listrik dan elektronika, siswa yang nilainya dibawah KKM cukup banyak. Dilihat dari jumlah siswa yang tidak lulus dengan jumlah total 29 siswa dengan 24 diantaranya berada dibawah KKM maka hasil belajar ini dianggap belum efektif.

Hasil belajar siswa yang masih rendah diduga disebabkan oleh beberapa faktor. Menurut Slameto (2010: 54) mengatakan bahwa:

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa, terdiri atas kecerdasan emosional, bakat, kreativitas, perhatian, disiplin, motivasi dan kesehatan jasmani. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa terdiri dari lingkungan sekolah, sarana prasarana, teman, keluarga, guru, masyarakat dan lain-lain.

Demikian halnya dengan sarana prasarana. Menurut Sanjaya (2010: 18) “Sarana prasarana belajar adalah segala sesuatu yang mendukung terhadap kelancaran proses pembelajaran”. Dapat disimpulkan bahwa sarana prasarana belajar sekolah sangat penting dalam proses pembelajaran untuk mendukung berjalannya proses pembelajaran. Dengan berbagai macam sarana prasarana belajar sekolah yang tersedia dan pemamfaatan yang dapat menunjang kegiatan belajar tentunya akan membantu siswa belajar baik di rumah maupun di sekolah.

Menurut Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 129a/u/2004 tentang Standar Pelayanan Minimal Bidang Pendidikan (SPM) menyatakan bahwa:

(SPM) untuk SMK Pasal 4 ayat 2 (Keputusan Menteri, 2004:5) yang salah satu menjelaskan bahwa 90% sekolah harus memiliki sarana dan prasarana minimal sesuai dengan standar teknis yang ditetapkan secara nasional. Pengadaan suatu bengkel dan laboratorium, lebih dari pada sekedar mendirikan bangunan sebagaimana membangun sebuah ruangan pembelajaran teori. Perancangan yang matang dengan memperhatikan kemungkinan restrukturisasi ruangan merupakan hal yang cukup memerlukan pemikiran, mengingat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bergerak dengan cepat, sehingga ruangan bengkel dan laboratorium dapat dengan mudah diatur kembali jika mendapat peralatan baru.

Berdasarkan Permendiknas Nomor 40 tahun 2008 tentang standar sarana prasarana SMK/MAK bahwa sebuah SMK/MAK sekurang-kurangnya memiliki sarana prasarana yang dikelompokkan dalam ruangan pembelajaran umum, ruang penunjang dan ruangan pembelajaran khusus, bahwa ruang pembelajaran khusus meliputi ruang praktik sesuai dengan program studi keahlian beserta peralatan standar yang harus ada di dalamnya.

Tabel 2. Jenis, Rasio dan Deskripsi Standar Sarana Prasarana Praktik Elektronika.

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	Laboratorium dasar teknik Elektronika	4m ² /peserta didik	Kapasitas untuk 16 peserta didik Luas minimum adalah 64m ² Lebar minimum adalah 8m
2	Area kerja perawatan dan perbaikan peralatan listrik	6m ² /peserta didik	Kapasitas untuk 16 peserta didik Luas minimum adalah 96m ² Lebar minimum adalah 8m
3	Ruang penyimpanan	4m ² /instruktur	Luas minimum adalah 48m ² Lebar minimum adalah 6m

Sumber : Permen No. 40 Tahun 2008

Sehingga fasilitas sarana prasarana harus diberikan secara optimal kepada siswa agar fasilitas yang terdapat di sekolah dapat dimanfaatkan dengan baik oleh siswa. Namun kecenderungan dalam pemanfaatan fasilitas sarana prasarana belum optimal, membuat proses pembelajaran kurang efektif karena hanya berpusat kepada guru, disamping itu siswa cenderung sulit memahami pelajaran praktikum yang diberikan serta kurang dapat mengembangkan potensi dirinya karena kurangnya partisipasi siswa dalam memanfaatkan fasilitas sarana prasarana.

Tabel 3. Standar Sarana Prasarana Pada Ruang Praktikum Audio Video

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	Perabot	1 set/ruang	Untuk minimum 16 peserta didik pada pekerjaan pemasangan dasar instalasi audio video, perawatan dan perbaikan peralatan audio video
	Meja kerja		
	Kursi kerja/stool		
	Lemari simpan alat dan bahan		
2	Peralatan	1 set/ruang	Untuk minimum 16 peserta didik pada pekerjaan pemasangan dasar instalasi audio video, perawatan dan perbaikan peralatan audio video
	Peralatan untuk pekerjaan instalasi audio video		
3	Media pendidikan	1 buah/ruang	Untuk mendukung minimum 16 peserta didik pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang bersifat teoritis.
	Papan tulis		
4	Perlengkapan lain	Minimum 8 buah/ruang	Untuk mendukung operasionalisasi peralatan yang memerlukan daya listrik.
	Kotak kontak		
	Tempat sampah	Minimum 1 buah/ruang.	

Sumber : Permen No. 40 Tahun 2008

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, fasilitas sarana prasarana baik ruangan maupun peralatan praktikum *audio video* di SMK Negeri 1

Sumatera Barat belum memadai sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.40 tahun 2008, dibuktikan dengan kurangnya fasilitas praktikum seperti Osiloskop hanya terdapat 5 buah saja dalam praktikum, meja kerja, kursi kerja, lemari simpan alat dan bahan, kotak kontak kurang lengkap serta peralatan untuk pekerjaan instalasi *audio video* sangat minim dan kurang lengkap.

Tabel 4. Fasilitas Sarana Prasarana SMK Negeri 1 Sumatera Barat

No	Jenis Perabot	Jumlah Ketersediaan	Jumlah Kebutuhan	Jumlah Kekurangan
1	Meja Siswa	72	200	128
2	Kursi Siswa	72	200	128
3	Lemari	10	35	25
4	Papan Tulis	7	16	9
5	Meja dan Kursi Guru	30	60	30
6	Rak Buku Perpustakaan	3	10	7
7	Lemari Alat & Bahan	0	5	5
8	Meja dan Kursi Kerja	50	200	150

Sumber : *Tata Usaha SMK Negeri 1 Sumatera Barat*

Dengan demikian yang ditemukan di lapangan, hal tersebut sangatlah minim dikatakan dari kelengkapan sarana prasarana menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 40 tahun 2008 yang ada di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Dengan demikian ketersediaan sarana prasarana erat hubungannya dengan siswa. Sarana prasarana sekolah yang lengkap akan memudahkan siswa dalam penguasaan materi pelajaran maupun praktikum, jika siswa mudah menguasai materi pelajaran maka siswa dapat melakukan proses pembelajaran sehingga hasil belajar yang diharapkan semakin meningkat.

Disamping itu, motivasi belajar siswa kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat belum maksimal. Menurut Departemen

Pendidikan dan Kebudayaan, (2014: 930) dalam Kamus Umum Besar Bahasa Indonesia motivasi itu merupakan “Suatu dorongan yang timbul pada diri seseorang baik secara sadar maupun secara tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan tertentu”.

Sedangkan menurut Sardiman (2012: 83) siswa termotivasi dilihat dari ciri-ciri sebagai berikut:

1. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
2. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk dewasa (misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan, pemberantasan korupsi, penentangan terhadap setiap tindak kriminal, amoral dan sebagainya).
4. Lebih senang bekerja sendiri.
5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
6. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Apabila siswa memiliki ciri-ciri diatas berarti memiliki motivasi yang cukup kuat. Ciri-ciri motivasi seperti itu akan sangat penting dalam kegiatan belajar-mengajar. Motivasi sangat berperan dalam belajar, siswa mempunyai motivasi yang kuat dan jelas pasti akan tekun dan berhasil belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang ditemukan di lapangan bahwa siswa kelas X Teknik Audio Video motivasi belajarnya belum maksimal dalam belajar mata diklat Dasar Listrik dan Elektronika. Motivasi belajar siswa dalam belajar mata diklat Dasar Listrik dan Elektronika yang

diharapkan motivasi belajarnya maksimal, sehingga hasil belajar siswa yang diharapkan sesuai dengan yang diharapkan sebelumnya dalam belajar mata diklat Dasar Listrik dan Elektronika.

Dengan demikian, hasil belajar siswa pada mata diklat dasar listrik dan elektronika diduga dipengaruhi oleh beberapa faktor diatas yaitu sarana prasarana sekolah yang belum memadai (kurang lengkap) dan motivasi belajar siswa yang belum maksimal.

Jadi apabila telah memadai (lengkap) sarana prasarana sekolah dan motivasi belajar siswa yang maksimal, maka akan dapat mendukung proses belajar dengan baik dan juga memberikan kesempatan berkreasi yang optimal bagi siswa dalam mencapai hasil belajar yang diharapkan.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Kontribusi Sarana Prasarana Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Dasar Listrik Dan Elektronika Kelas X Dan XI Audio Video Di Smk Negeri 1 Sumatera Barat”**.

B. Identifikasi Masalah

Mengenai permasalahan pada latar belakang maka dapat diidentifikasi masalah, yaitu :

1. Adanya kontribusi yang memadai kelengkapan sarana prasarana terhadap hasil belajar mata diklat Dasar Listrik dan Elektronika kelas X Dan XI Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat

2. Adanya kontribusi motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar mata diklat Dasar Listrik dan Elektronika kelas X Dan XI Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
3. Adanya kontribusi minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata diklat Dasar Listrik dan Elektronika kelas X Dan XI Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

C. Batasan Masalah

Mengingat permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini agar terlebih terpusat dalam tercapainya tujuan serta terlaksana sesuai dengan waktu, biaya dan kemampuan penulis, maka permasalahan dibatasi pada Kontribusi Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Dan XI Audio Video Di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

D. Rumusan Masalah

1. Seberapa besar kontribusi sarana prasarana dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata diklat Dasar Listrik dan Elektronika kelas X Dan XI Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat?
2. Seberapa besar kontribusi sarana prasarana terhadap hasil belajar mata diklat Dasar Listrik dan Elektronika kelas X Dan XI Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat pada tahun ajaran 2017/2018?

3. Seberapa besar kontribusi motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar mata diklat Dasar Listrik dan Elektronika kelas X Dan XI Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat pada tahun ajaran 2017/2018?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengungkapkan :

1. Besarnya kontribusi Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata diklat Dasar Listrik dan Elektronika kelas X Dan XI Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
2. Besarnya kontribusi Sarana Prasarana terhadap hasil belajar mata diklat Dasar Listrik dan Elektronika kelas X Dan XI Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
3. Besarnya kontribusi Motivasi Belajar siswa terhadap hasil belajar mata diklat Dasar Listrik dan Elektronika kelas X Dan XI Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini hendaknya dapat mengungkapkan informasi empiris tentang Kontribusi Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Dan XI Audio Video Di SMK Negeri 1 Sumatera Barat, maka diharapkan dapat:

1. Salah satu persyaratan untuk meraih Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai masukan bagi guru untuk disampaikan kepada siswa akan pentingnya sarana prasarana dan motivasi belajar siswa dalam belajar di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
3. Menambah informasi dan masukan bagi penulis sebagai calon pendidik untuk memperhatikan kegiatan belajar anak guna meningkatkan sarana prasarana dan motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
4. Sebagai bahan bacaan tambahan bagi peneliti selanjutnya mengenai Kontribusi Sarana Prasarana Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Dasar Listrik Dan Elektronika Kelas X Dan XI Audio Video Di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.