

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN SCIENTIFIC
BERBANTUAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR
INSTALASI SYSTEM OPERASI JARINGAN BERBASIS GUI
KELAS XI TKJ SMKN 2 LUBUK BASUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**SABRINA JULIANI
NIM: 13 029 15 / 2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific*
Berbantuan Video terhadap Hasil Belajar Instalasi
System Operasi Jaringan Berbasis GUI Kelas XI TKJ
SMKN 2 Lubuk Basung

Nama : Sabrina Juliani

TM/NIM : 2013/1302915

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

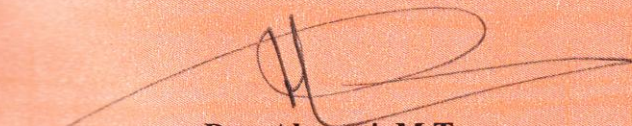
Jurusan : Teknik Elektronika

Padang, Januari 2018

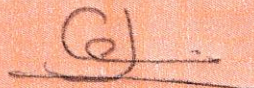
Disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

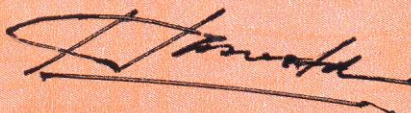


Drs. Almasri, M.T.
NIP. 19640713 198803 1 016



Drs. Efrizon, M.T.
NIP. 19650409 199001 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP



Drs. Hanesman, M.M.
NIP. 19610111 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific*
Berbantuan Video terhadap Hasil Belajar Instalasi
System Operasi Jaringan Berbasis GUI Kelas XI TKJ
SMKN 2 Lubuk Basung

Nama : Sabrina Juliani

TM/NIM : 2013/1302915

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

Jurusan : Teknik Elektronika

Padang, Januari 2018

Tim Penguji:

Tanda Tangan

Ketua : Dr. H. Edidas, M.T.

:



Sekretaris : Drs. Almasri, M.T.

:



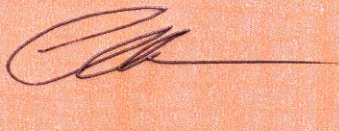
Anggota : Drs. Efrizon, M.T.

:



Anggota : Drs. Legiman Slamet, M.T.

:



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2018
Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL

B82B2AEF512797219

6000
ENAM RIBU RUPIAH

Sabrina Juliani

ABSTRAK

Sabrina Juliani : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific* Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar Instalasi System Operasi Jaringan Berbasis GUI Kelas XI TKJ SMKN 2 Lubuk Basung

Masalah pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi System Operasi Jaringan Berbasis GUI di SMKN 2 Lubuk Basung. Hal ini disebabkan beberapa faktor diantaranya metode pembelajaran yang kurang inovatif dan belum optimalnya pengelolaan sarana dan prasarana dalam mendukung proses pembelajaran terutama pengelolaan laboratorium yang akan digunakan untuk belajar sekaligus praktikum. Selain itu kurangnya antusias siswa terhadap materi yang diajarkan dan ketercapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) hasil belajar siswa pada mata pelajaran instalasi sistem operasi jaringan berbasis GUI di SMKN 2 Lubuk Basung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa dengan pendekatan pembelajaran *scientific* berbantuan video. Jenis Penelitian ini bersifat eksperimen, dimana pengambilan sampel menggunakan *random sampling*. Sebagai kelas eksperimen adalah kelas XI TKJ 1 yang akan dilakukan perlakuan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *scientific* berbantuan video dan kelas kontrol adalah kelas XI TKJ 2 yang akan dilakukan pembelajaran langsung. Teknik pengumpulan data dari post test, post test dilakukan sebanyak 4 kali tiap akhir pertemuan, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis.

Dari hasil penelitian kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 82,32, sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 79,17. Data hasil perhitungan hipotesis data taraf signifikan $\alpha=0,05$ didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(4.51 > 1.67)$ karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} maka hipotesis (H_0) ditolak dan hipotesis (H_a) diterima. Dari perhitungan Gain hasil belajar dimana O_1 adalah rata-rata kelas eksperimen O_2 adalah kelas kontrol maka diperoleh persentase peningkatan hasil belajar sebesar 5,25%. Dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan *scientific* berbantuan video memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa yang membuktikan dari peningkatan hasil belajar.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pendekatan Pembelajaran *Scientific*, Pembelajaran langsung, video pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh

Alhamdulillahir rabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Pendekatan Scientific Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar Instalasi System Operasi Jaringan Berbasis GUI Kelas XI TKJ SMKN 2 Lubuk Basung”**.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, MT selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, MM selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang sekaligus Pembimbing I yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Ahmaddul Hadi, S.Pd, M.Kom selaku Ketua Prodi Pendidikan Teknik Informatika.

5. Ibu Vera Irma Delianti, S.Pd, M.Pd.T selaku Pembimbing Akademik (PA).
6. Bapak Drs. Efrizon, MT selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd selaku Dosen Penguji
8. Bapak Drs. Zulhendra, M.Kom selaku Dosen Penguji.
9. Bapak Dr. H. Edidas, MT selaku Dosen Penguji.
10. Bapak Drs. Zulhatman, M.MPd selaku Kepala Sekolah SMKN 2 Lubuk Basung.
11. Bapak Ollya Darman, S.Pd selaku Wakil Kurikulum SMKN 2 Lubuk Basung.
12. Ibu Hindra Simeru, S.Pd selaku Kajar Teknik Komputer Jaringan di SMKN 2 Lubuk Basung.
13. Ibu Dewi Hastin Asih, S.Kom selaku Guru Mata Pelajaran Instalasi System Operasi jaringan berbasis GUI di SMKN 2 Lubuk Basung.
14. Bapak dan Ibu Majelis Guru, Karyawan, dan Seluruh Staf Pegawai di SMKN 2 Padang.
15. Seluruh dosen, teknisi labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
16. Seluruh guru dan staf administrasi di SMKN 2 Lubuk Basung.
17. Teristimewa kedua orang tua yang terkasih dan keluarga besar yang senantiasa selalu memberikan dorongan, do'a dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Informatika yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

19. Buat Semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Aamiin.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan bagi diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia Pendidikan.

Padang, November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Pengertian Pembelajaran.....	9
2. Pendekatan Pembelajaran <i>Scientific</i>	14
3. Multimedia Pembelajaran	19
4. Hasil Belajar	29
5. Pengertian Pembelajaran Langsung	34
B. Penelitian Yang Relevan	42
C. Kerangka Konseptual	44
D. Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Subyek Penelitian.....	49
D. Variabel Penelitian	49
E. Jenis dan Sumber Data	50
F. Prosedur Penelitian.....	51
G. Instrumen Penelitian.....	52
H. Teknik Analisis Data.....	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	62
B. Hasil Penelitian	63
C. Pembahasan.....	104

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	107
B. Saran.....	108

DAFTAR PUSTAKA.....	109
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	112
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Ketuntasan Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran instalasi system operasi jaringan berbasis GUI Semester Genap Tahun Ajaran 2016/2017	4
2. Kegiatan Pembelajaran.....	16
3. Klasifikasi Indeks Reliabilitas.....	55
4. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	56
5. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....	56
6. Validitas Tes.....	65
7. Nilai <i>Post Test</i> pertemuan 1 kelas eksperimen	70
8. Hasil Analisis Deskriptif <i>Post Test</i> Pertemuan 1	71
9. Frekuensi interval nilai pertemuan 1.....	71
10. Nilai <i>Post Test</i> pertemuan 2 kelas eksperimen	72
11. Hasil Analisis Deskriptif <i>Post Test</i> Pertemuan 2	73
12. Frekuensi interval nilai pertemuan 2.....	74
13. Nilai <i>Post Test</i> pertemuan 3 kelas eksperimen	75
14. Hasil Analisis Deskriptif <i>Post Test</i> Pertemuan 3	76
15. Frekuensi interval nilai pertemuan 3.....	76
16. Nilai <i>Post Test</i> pertemuan 4 kelas eksperimen	78
17. Hasil Analisis Deskriptif <i>Post Test</i> Pertemuan 4	79
18. Frekuensi interval nilai pertemuan 4.....	79
19. Nilai rata-rata <i>Post Test</i> kelas eksperimen	81
20. Hasil Analisis Deskriptif <i>Post Test</i> Pertemuan	82
21. Frekuensi interval nilai pertemuan 4.....	82
22. Nilai <i>post test</i> pertemuan 1 kelas kontrol.....	84
23. Hasil Analisis Deskriptif <i>Post Test</i> Pertemuan 1	85
24. Frekuensi interval nilai pertemuan 1.....	85
25. Nilai <i>post test</i> pertemuan 2 kelas kontrol.....	86
26. Hasil Analisis Deskriptif <i>Post Test</i> Pertemuan 2	87

27. Frekuensi interval nilai pertemuan 2.....	88
28. Nilai <i>post test</i> pertemuan 3 kelas kontrol.....	89
29. Hasil Analisis Deskriptif <i>Post Test</i> Pertemuan 2	90
30. Frekuensi interval nilai pertemuan 2.....	90
31. Nilai <i>post test</i> pertemuan 4 kelas kontrol.....	91
32. Hasil Analisis Deskriptif <i>Post Test</i> Pertemuan 4	92
33. Frekuensi interval nilai pertemuan 4.....	93
34. Nilai rata-rata <i>post test</i> kelas kontrol	94
35. Hasil Analisis Deskriptif rata-rata <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	95
36. Frekuensi interval nilai pertemuan 4.....	95
37. Deskripsi Nilai Rata-rata <i>Post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol....	97
38. Nilai Rata-Rata ($\bar{X}$), Simpangan Baku (S), Varians (S^2), Kelas Eksperimen (TKJ 1) Dan Kelas Kontrol (X TKJ 2)	98
39. Hasil Analisis Deskriptif Data Penelitian	98
40. Distribusi Menghitung Chi Kuadrat pada Kelas Eksperimen.....	99
41. Distribusi Menghitung Chi Kuadrat pada Kelas Kontrol.....	100
42. Tabel Deskriptif Data.....	102
43. Hasil Uji Homogenitas Kelompok Data	102
44. Hasil Pengujian dengan t-test.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	45
2. <i>Posttest only design</i>	48
3. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> 1 Kelas Eksperimen	72
4. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> 2 Kelas Eksperimen	74
5. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> 3 Kelas Eksperimen	77
6. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> 4 Kelas Eksperimen	80
7. Histogram Distribusi Frekuensi rata-rata <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	83
8. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> 1 Kelas Kontrol	86
9. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> 2 Kelas Kontrol	88
10. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> 3 Kelas Kontrol	91
11. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> 4 Kelas Kontrol	93
12. Histogram Distribusi Frekuensi rata-rata <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	112
2. Rpp Kelas Eksperimen	118
3. Rpp Kelas Kontrol	128
4. KIKD TKJ	137
5. Daftar Nama Siswa Kelas XI TKJ 1	140
6. Daftar Nama Siswa Kelas XI TKJ 2	141
7. Daftar Nama Sampel	142
8. Rekapitulasi Nilai Rapor Siswa Kelas XI TKJ 1	143
9. Rekapitulasi Nilai Rapor Siswa Kelas XI TKJ 2	145
10. Modul Pembelajaran	147
11. Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i>	176
12. Soal Uji Coba	177
13. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	185
14. Post Test 1	186
15. Soal Posttest 2	188
16. Post Test 3	190
17. Post Test 4	192
18. Tabel Validitas Instrument TES	194
19. Tabulasi Validitas Uji Coba	196
20. Uji Daya Beda Soal	198
21. Kesimpulan Uji Coba Instrumen	200
22. Uji Homogenitas Nilai Data Kelas Sampel	203
23. Perhitungan Pengukuran Reliabilitas	204
24. Nilai Chi Kuadrat	206
25. Nilai Untuk Distribusi F	207
26. Tabel t	211
27. Daftar Hadir Semester Ganjil TKJ 1	212
28. Daftar Hadir Semester Ganjil TKJ 2	214

29. Tabulasi Data Penelitian Kelas Eksperimen Soal Post-Test 1	216
30. Tabulasi Data Penelitian Kelas Eksperimen Soal Post-Test 2	218
31. Tabulasi Data Penelitian Kelas Eksperimen Soal Post-Test 3	220
32. Tabulasi Data Penelitian Kelas Eksperimen Soal Post-Test 4	222
33. Tabulasi Rata-Rata Penelitian Kelas Eksperimen Soal Post-Test.....	224
34. Tabulasi Data Penelitian Kelas Kontrol Soal Post-Test 1.....	226
35. Tabulasi Data Penelitian Kelas Kontrol Soal Post-Test 2.....	228
36. Tabulasi Data Penelitian Kelas Kontrol Soal Post-Test 3.....	230
37. Tabulasi Data Penelitian Kelas Kontrol Soal Post-Test 4.....	232
38. Tabulasi Rata-Rata Penelitian Kelas Kontrol Soal Post-Test	234
39. Analisa Data Deskriptif Hasil Penelitian	236
40. Perhitungan Frekuensi Interval Nilai Eksperimen Post Test 1- 4.....	239
41. Perhitungan Frekuensi Interval Nilai Keseluruhan Eksperimen Dan Kontrol	243

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu tujuan Negara Indonesia yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Usaha yang dilakukan untuk mencapai tujuan negara tersebut adalah melalui jalur pendidikan. Pendidikan merupakan suatu usaha untuk mengembangkan potensi sumber daya manusia agar kualitas sumber daya manusia Indonesia meningkat. Kualitas dari pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar, jika hasil belajarnya baik maka kualitas pendidikan juga baik dan sebaliknya jika hasil belajar pendidikan kurang baik maka kualitas juga kurang baik pula.

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk mempersiapkan setiap individu yang akan berperan dalam pembangunan bangsa. Pendidikan juga merupakan hal yang penting dalam meningkatkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan pada semua aspek kehidupan manusia. Perubahan itu secara langsung atau tidak langsung menyebabkan terjadinya masalah-masalah pendidikan yang harus diselesaikan secepatnya. Salah satu masalah yaitu peningkatan kualitas sumber daya manusia yang harus dilakukan secara terencana, terarah, intensif, efektif dan efisien dalam proses pembangunan.

Dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif

mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Berdasarkan kenyataan yang ditemukan di lapangan model pembelajaran konvensional kebanyakan digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Sanjaya (2008:259) menjelaskan bahwa “ Pada pembelajaran konvensional siswa ditempatkan sebagai objek belajar yang berperan sebagai penerima informasi secara pasif”. Dimana guru berperan dominan dalam proses pembelajaran, sedangkan siswa hanya diam mendengarkan tanpa diberi kesempatan untuk mengutarakan pendapatnya. Pada model pembelajaran konvensional siswa hanya menerima dari guru dan malas mencari materi belajarnya sendiri.

Indonesia adalah salah satu negara berkembang yang saat ini sedang giat melaksanakan pembangunan di berbagai sektor termasuk di sektor pendidikan. Lembaga pendidikan sangat diperlukan dalam hal ini sebagai sarana untuk memperoleh ilmu dan pengetahuan bagi individu yang akan mengelola pembangunan yang terus berkembang. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan suatu lembaga pendidikan yang lulusannya diproyeksikan bisa langsung diserap oleh dunia kerja atau dunia industri yang sesuai dengan bidang keahliannya masing masing. Diantaranya SMK yang diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang kompeten di kota Lubuk Basung yaitu SMKN 2 Lubuk Basung dan jurusan yang paling diminati di SMK ini yaitu jurusan Teknik Komputer dan Jaringan.

Pada lulusan SMK harus menguasai teori dengan baik agar dapat mengaplikasikan dengan tepat saat praktek dilapangan. Selain itu berguna untuk mempersiapkan mereka dalam menghadapi dunia kerja dan industri. Salah satu usaha yang dilakukan guru untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran instalasi sistem operasi jaringan berbasis GUI adalah dengan menerapkan metode pembelajaran yang menantang siswa untuk belajar aktif dalam proses pembelajaran, sehingga kompetensi setiap siswa bisa berkembang. Dampaknya siswa aktif belajar dan mencari informasi sendiri, sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai komunikator, fasilitator dan motivator. Semua usaha yang dilakukan dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kearah yang lebih baik sehingga hasil belajar siswa mencapai KKM. Adapun kurikulum yang digunakan di SMKN 2 Lubuk Basung adalah KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), KTSP merupakan sebuah kurikulum operasional pendidikan yang disusun oleh, dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan di Indonesia.

SMKN 2 Lubuk Basung merupakan lembaga pendidikan yang menyiapkan tamatan-tamatannya untuk dapat bersaing di dunia industri. SMK Negeri 2 Lubuk Basung memiliki banyak program keahlian salah satunya adalah jurusan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ). Pada jurusan ini terdapat mata pelajaran yang diajarkan yaitu instalasi system operasi jaringan berbasis GUI. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran instalasi system operasi jaringan berbasis GUI pada jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMKN 2 Lubuk Basung adalah 77. Namun kenyataannya, masih

banyak hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM. Dapat dibuktikan dengan perolehan nilai mata pelajaran instalasi system operasi jaringan berbasis GUI pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Ketuntasan Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran instalasi system operasi jaringan berbasis GUI Semester Genap Tahun Ajaran 2016/2017

No	Kelas	Jumlah Siswa	Hasil Belajar			
			Nilai ≥ 77		Nilai <77	
			Jumlah	%	Jumlah	%
1	XI TKJ 1	34	10	29,41	24	70,58
2	XI TKJ 2	30	2	6,66	28	93,33
Jumlah		64	12	36,07	52	163,91

Sumber: Guru mata pelajaran instalasi sistem operasi jaringan berbasis GUI di SMKN 2 Lubuk Basung

Berdasarkan Tabel 1, dapat dilihat nilai rata-rata Ujian Tengah Semester Genap siswa kelas XI TKJ masih rendah. Rendahnya hasil belajar siswa diduga salah satunya disebabkan sedikitnya variasi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sehingga siswa menjadi lebih cepat bosan. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh salah satu guru mata pelajaran instalasi system operasi jaringan berbasis GUI kelas XI bahwa pada saat pembelajaran dimulai, hanya sebagian siswa yang terlibat secara aktif, sedangkan siswa lainnya tidak mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Pada proses pembelajaran tersebut siswa melakukan berbagai macam kegiatan yang tidak termasuk kedalam proses pembelajaran, seperti membicarakan hal yang tidak terkait materi pelajaran dengan teman sebangku, mengerjakan tugas mata pelajaran lain serta mengganggu teman yang lain. Apabila ditegur secara langsung oleh guru maka siswa tersebut kembali mengikuti kegiatan

pembelajaran, akan tetapi siswa tersebut kurang bersemangat dan kurang serius.

Dengan rendahnya hasil belajar siswa tersebut, salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan itu adalah penggunaan metode mengajar yang sesuai, pemilihan model pembelajaran yang menarik dan dapat memicu siswa untuk ikut serta aktif dalam kegiatan belajar mengajar adalah dengan pendekatan pembelajaran *scientific* sebagai pembelajaran yang sesuai diterapkan untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa di SMKN 2 Lubuk Basung.

Penerapan pendekatan *scientific* dalam pembelajaran melibatkan keterampilan proses, seperti mengamati, mengklasifikasi, mengukur, meramalkan, menjelaskan, dan menyimpulkan. Dalam proses-proses tersebut, bantuan guru diperlukan. Akan tetapi, bantuan guru tersebut harus semakin berkurang dengan semakin bertambah dewasanya siswa atau semakin tingginya kelas siswa (M. Hosnan, 2014:35).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diidentifikasi masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Pada tanggal 2 September 2017 telah dilakukan obeservasi kelas, Model pembelajaran yang digunakan masih berpusat kepada guru.
2. Pembelajaran langsung menyebabkan siswa pasif sehingga terjadi kejenuhan belajar.

3. Peserta didik kurang antusias untuk belajar dan lebih cenderung menerima apa saja yang disampaikan oleh guru.
4. Hasil belajar instalasi system operasi jaringan berbasis GUI masih sangat rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan dari masalah yang teridentifikasi, maka penelitian ini dibatasi dengan ruang lingkup sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran instalasi system operasi jaringan berbasis GUI pada kompetensi dasar mengidentifikasi masalah melalui gejala yang muncul dimana kompetensi kompetensi ini akan berlangsung selama 4 kali pertemuan.
2. Penerapan pendekatan *scientific* dilaksanakan setelah melakukan tes awal pada siswa pada mata pelajaran instalasi system operasi jaringan berbasis GUI pada kompetensi dasar mengidentifikasi masalah melalui gejala yang muncul.
3. Pendekatan pembelajaran *scientific* diterapkan pada mata pelajaran instalasi system operasi jaringan berbasis GUI di kelas XI TKJ SMKN 2 Lubuk Basung pada semester Juli-Desember 2017-2018.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Seberapa Besar Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific* Berbantuan Video dapat Meningkatkan Hasil Belajar instalasi

system operasi jaringan berbasis GUI di kelas XI TKJ SMKN 2 Lubuk Basung ?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengungkapkan seberapa besar pengaruh pendekatan pembelajaran *Scientific* berbantuan video terhadap hasil belajar instalasi system operasi jaringan berbasis GUI di kelas XI TKJ SMKN 2 Lubuk Basung.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi Siswa

- a. Memahami materi instalasi system operasi jaringan berbasis GUI pada siswa yang dipelajari secara ilmiah dengan bantuan video.
- b. Terlibat secara aktif dalam setiap proses pembelajaran instalasi system operasi jaringan berbasis GUI dan dapat memecahkan masalah pembelajaran secara ilmiah.
- c. Meningkatkan hasil belajar instalasi system operasi jaringan berbasis GUI dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan secara optimal.

2. Bagi Guru

- a. Memahami penerapan metode *Scientific* dalam proses pembelajaran instalasi system operasi jaringan berbasis GUI berbantuan video.
- b. Meningkatkan hasil belajar instalasi system operasi jaringan berbasis GUI dengan menerapkan metode pembelajaran *Scientific* berbantuan video.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dijadikan masukan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran sehingga produk yang dihasilkan mampu bersaing dan memiliki sikap, pengetahuan dan keterampilan sesuai yang diharapkan dalam masyarakat.