

**PENGARUH PENERAPAN BAHAN AJAR BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK
MELALUI ICT DALAM MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY TERHADAP
KOMPETENSI FISIKA SISWA KELAS X SMA N 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Kependidikan*



Oleh:

ROZI PRIMA YENNI

1201396 / 2012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUANALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2016

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik Melalui ICT dalam Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Kompetensi Fisika Siswa Kelas X SMAN 1 Padang

Nama : Rozi Prima Yenni

NIM / TM : 1201396 / 2012

Program Studi : Pendidikan Fisika

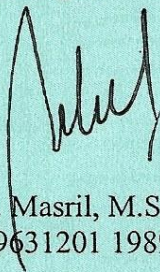
Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 09 Februari 2016

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Drs. H. Masril, M.Si.
NIP. 19631201 198903 1 001

Pembimbing II,



Dra. Hidayati, M.Si.
NIP. 19671111 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik melalui ICT dalam Model Pembelajaran Inquiry terhadap Kompetensi Fisika Siswa Kelas X SMA N 1 Padang

Nama : Rozi Prima Yenni

NIM : 1201396

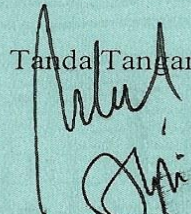
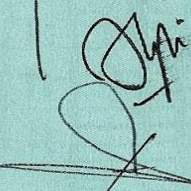
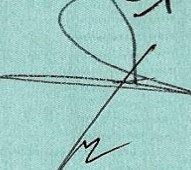
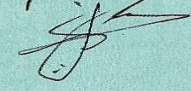
Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 09 Februari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua :	Drs. H. Masril, M.Si	1. 
2. Wakil Ketua :	Dra. Hidayati M.Si	2. 
3. Anggota :	Drs. H. Amali Putra, M.Pd	3. 
4. Anggota :	Drs. Gusnedi M.Si	4. 
5. Anggota :	Dra. Hj. Yenni Darvina, M.Si	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat lain yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 09 Februari 2016

Yang menyatakan,



Rozi Prima Yenni

ABSTRAK

Rozi Prima Yenni : Pengaruh Penerapan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik melalui ICT dalam Model Pembelajaran *Inquiry* terhadap Kompetensi Fisika Siswa Kelas X SMA N 1 Padang

Pencapaian kompetensi Fisika siswa dalam pembelajaran di SMA masih tergolong rendah. Salah satu faktor penyebabnya adalah model pembelajaran yang digunakan guru kurang dapat mengajak siswa untuk dapat menemukan dan memecahkan masalah Fisika dan bahan ajar yang digunakan guru belum sepenuhnya menggunakan pendekatan saintifik. Disamping itu, pemanfaatan ICT dalam pembelajaran belum optimal. Untuk mengatasi masalah tersebut, diterapkan model pembelajaran *inquiry* menggunakan bahan ajar berbasis pendekatan saintifik yang diintegrasikan dengan ICT. Oleh sebab itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan bahan ajar berbasis pendekatan saintifik melalui ICT dalam model pembelajaran *inquiry* di kelas X SMAN 1 Padang.

Untuk mencapai tujuan ini, dilakukan penelitian *Pre-experimental Designs*. Dalam penelitian ini eksperimen yang dilakukan dengan tanpa melakukan pengendalian terhadap variabel-variabel yang berpengaruh dan diutamakan adalah perlakuan saja tanpa ada kelompok kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIA SMAN I Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2015/2016. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik Purposive Sampling. Instrumen penelitian berupa lembar tes tulis untuk kompetensi pengetahuan, lembar observasi untuk kompetensi sikap, dan lembar unjuk kerja untuk kompetensi keterampilan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji regresi linear untuk kompetensi pengetahuan dan keterampilan serta menggunakan grafik untuk kompetensi sikap.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, didapatkan data untuk ketiga kompetensi Fisika siswa. Pertama, pada kompetensi sikap siswa mengalami peningkatan secara umum tiap pertemuan. Kedua, pada kompetensi pengetahuan terdapat pengaruh bahan ajar berbasis pendekatan saintifik melalui ICT dalam model pembelajaran *inquiry* terhadap kompetensi pengetahuan dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, persentase pengaruhnya $> 15\%$. Ketiga, pada kompetensi keterampilan dengan kriteria baik, namun $r_{hitung} > r_{tabel}$, persentase pengaruhnya $> 13\%$ sehingga menunjukkan adanya pengaruh bahan ajar berbasis pendekatan saintifik melalui ICT dalam model pembelajaran *inquiry* terhadap kompetensi keterampilan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik melalui ICT dalam Model Pembelajaran Inquiry terhadap Kompetensi Fisika Siswa Kelas X SMA N 1 Padang**. Penelitian ini merupakan bagian dari Penelitian Hibah Bersaing Tahun 2015 yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Scientific Approach Melalui ICT untuk Menunjang Implementasi Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Fisika SMA”. Dibiayai oleh dana DIPA UNP berdasarkan Surat Penugasan Pelaksanaan Penelitian Program Desentralisasi Skema Hibah Bersaing dengan tim peneliti Bapak Drs. H. Masril, M.Si dan Ibu Dra. Hidayati, M.Si. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.

Penulis dalam melaksanakan penelitian telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Drs. H. Masril, M.Si sebagai pembimbing I skripsi yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

2. Ibu Dra. Hidayati, M.Si sebagai pembimbing II skripsi dan Ketua Program Studi Fisika yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Amali Putra, M.Pd, Ibu Dra. Yenni Darvina, M.Si, dan Bapak Drs. Gusnedi, M.Si, sebagai dosen penguji.
4. Ibu Dr. Ratnawulan, M.Si, sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP.
5. Bapak Drs. H. Asrizal, M.Si, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP
6. Bapak / Ibu Staf pengajar dan karyawan Jurusan Fisika.
7. Bapak Drs. Nukman, M.Si selaku Kepala SMAN 1 Padang yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Padang
8. Ibu Ermawati B, S.Pd sebagai guru fisika yang memberikan penelitian di SMAN 1 Padang
9. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan dan penyelesaian skripsi

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIS	7
A. Pembelajaran Fisika	7
B. Model Pembelajaran Inquiry	9
C. Pendekatan Saintifik	13
D. Bahan Ajar Interaktif berbasis Pendekatan Saintifik	16
E. Pembelajaran melalui ICT	18
F. Kompetensi Siswa	20
1. Kompetensi Sikap	21
2. Kompetensi Pengetahuan	23
3. Kompetensi Keterampilan	24
G. Penelitian yang Relevan	27
H. Kerangka Berpikir	29
I. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Rancangan Penelitian	31

C. Populasi dan Sampel	32
1. Populasi	32
2. Sampel	33
D. Variabel dan Data	33
1. Variabel	33
2. Data	33
E. Prosedur Penelitian	34
1. Tahap Persiapan	34
2. Tahap Pelaksanaan	35
3. Tahap Penyelesaian	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Instrumen Penelitian	38
1. Instrumen Kompetensi Sikap	38
2. Instrumen Kompetensi Pengetahuan	40
3. Instrumen Kompetensi Keterampilan	44
H. Teknik Analisis Data	45
1. Teknik Analisis Data pada Kompetensi Sikap	45
2. Teknik Analisis Data untuk Kompetensi Pengetahuan	46
3. Teknik Analisis Data pada Kompetensi Keterampilan	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
1. Deskripsi Data	51
a. Deskripsi Data Kompetensi Sikap Siswa	51
b. Deskripsi Data Kompetensi Pengetahuan Siswa	54
c. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Keterampilan	56
2. Analisis Data	58
a. Analisis Data Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Sikap	58
b. Analisis Data Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Pengetahuan	59
c. Analisis Data Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Keterampilan	62
B. Pembahasan	63
BAB V PENUTUP	69

A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian 1 Fisika Semester I Kelas X MIA Tahun Ajaran 2015/2016 SMAN 1 Padang	2
Tabel 2 . Deskripsi Langkah Pembelajaran Saintifik.....	14
Tabel 3 . Rubrik Penilaian Sikap Spiritual.....	22
Tabel 4 . Rubrik Penilaian Sikap Sosial.....	23
Tabel 5 .Indikator Penilaian Keterampilan	25
Tabel 6. Konversi Skor Hasil Belajar untuk Setiap Kompetensi.....	26
Tabel 7 . Jumlah Siswa Kelas X SMAN 1 Padang Tahun Ajaran 2015/2016	32
Tabel 8 . Skenario Pembelajaran Kelas Eksperimen	35
Tabel 9 . Format Pengamatan Sikap Spiritual dan Sosial Peserta Didik	39
Tabel 10. Hasil Penilaian Sikap Peserta Didik.....	39
Tabel 11. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	42
Tabel 12. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	43
Tabel 13. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	44
Tabel 14. Penilaian Kinerja Melakukan Praktikum	45
Tabel 15. Daftar Analisis Variansi Regresi Linier Sederhana	47
Tabel 16. Data Hasil Penilaian Kompetensi Sikap tiap Pertemuan	52
Tabel 17. Data nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> siswa kelas eksperimen.....	54
Tabel 18. Hasil Belajar Keterampilan Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 19. ANAVA untuk Regresi Kompetensi Pengetahuan	60
Tabel 20. ANAVA untuk Regresi Kompetensi keterampilan	62
Tabel 21. Hasil belajar siswa pada tiga kompetensi	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir	30
Gambar 2. Grafik Aspek Hasil Belajar Kompetensi Sikap Spiritual	58
Gambar 3. Grafik Aspek Hasil Belajar Kompetensi Sikap Sosial	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I. Surat Pernyataan Terlibat dalam Penelitian Dosen	73
Lampiran II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran KD 3.4	74
Lampiran III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran KD 3.5	97
Lampiran IV. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Hukum Newton tentang Gerak.....	115
Lampiran V. Soal Uji Coba Hukum Newton tentang Gerak	122
Lampiran VI. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Gerak Melingkar Beraturan.....	128
Lampiran VII. Soal Uji Coba Gerak Melingkar Beraturan.....	135
Lampiran VIII. Distribusi Soal Uji Coba Hukum Newton tentang Gerak.....	141
Lampiran IX. Analisis Soal Uji Coba KD 3.4	143
Lampiran X. Reliabilitas Soal Hukum Newton tentang Gerak.....	144
Lampiran XI. Distribusi Soal Uji Coba 2 Gerak Melingkar Beraturan	145
Lampiran XII. Analisis Soal Uji Coba 2 Gerak Melingkar Beraturan.....	147
Lampiran XIII. Reliabilitas Soal Gerak Melingkar Beraturan.....	148
Lampiran XIV. Kisi kisi Soal Pretest dan Postest Hukum Newton	149
Lampiran XV. Soal Pretest Hukum Newton tentang Gerak	156
Lampiran XVI. Soal Postest Hukum Newton tentang Gerak	161
Lampiran XVII. Kisi kisi Soal Pretest dan Postest Gerak Melingkar Beraturan ..	167
Lampiran XVIII. Soal Pretest Gerak Melingkar Beraturan	173
Lampiran XIX. Soal Postest Gerak Melingkar Beraturan.	177
Lampiran XX. Lembar Observasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial	181
Lampiran XXI. Rubrik Penskoran Praktikum.....	185
Lampiran XXII. Analisis Regresi Kompetensi Pengetahuan.....	188
Lampiran XXIII. Analisis Regresi Kompetensi Keterampilan	195
Lampiran XXIV. Lembar Kerja Siswa	202
Lampiran XXV. Surat Izin Penelitian.....	215
Lampiran XXVI. Surat Selesai Penelitian	216
Lampiran XXVII. Tabel Distribusi F	217
Lampiran XXVIII. Nilai nilai r product moment.....	219

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Fisika merupakan salah satu cabang sains yang mengkaji fenomena alam dan memegang peranan penting dalam menciptakan teknologi baru dalam rangka mengikuti perkembangan teknologi. Seiring dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini serta kondisi global yang semakin kompetitif, dituntut tersedianya Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas untuk mengimbangnya. Untuk itu perlu adanya upaya peningkatan kemampuan SDM, terutama di bidang pendidikan. Pendidikan harus mampu menghasilkan dan meningkatkan kemampuan SDM yang cakap dan kreatif secara menyeluruh. Pendidikan yang berkualitas tentunya akan menghasilkan SDM yang cakap dan kreatif, pemerintah perlu untuk dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

Pemerintah telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan diantaranya melalui revisi kurikulum, mempersiapkan fasilitas sekolah, sarana dan prasarana, meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan-pelatihan dan mempersiapkan media dan perangkat pembelajaran seperti bahan ajar. Tujuan perevisian kurikulum, mulai dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menjadi Kurikulum 2013 untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup yang produktif, kreatif, inovatif dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia.

Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari Kurikulum KTSP yang menekankan pada keterampilan dan kemampuan siswa dalam menggali pengetahuan tentang materi pelajaran yang lebih dikenal dengan penggunaan pendekatan saintifik. Kurikulum 2013 menuntut untuk terciptanya pembelajaran *student center*.

Harapan pemerintah dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 adalah agar kualitas pendidikan semakin meningkat yang terlihat dengan indikator meningkatnya kompetensi siswa. Namun kenyataannya, dalam pelaksanaan pembelajaran Kurikulum 2013 di sekolah masih belum terlihat peningkatan kompetensi signifikan terutama pada kompetensi pengetahuan. Dari data yang didapatkan, menunjukkan bahwa kompetensi pengetahuan siswa yang diperoleh oleh siswa kelas X MIA 1 s/d X MIA 8 masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian 1 fisika semester I siswa SMAN 1 Padang masih di bawah KKM yang ditetapkan seperti yang terdapat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian 1 Fisika Semester I Kelas X MIA Tahun Ajaran 2015/2016 SMAN 1 Padang

No	Kelas	Nilai Rata-Rata UH 1	KKM
1	X MIA 1	68,8	80
2	X MIA 2	51,6	80
3	X MIA 3	62,9	80
4	X MIA 4	55,3	80
5	X MIA 5	58,7	80
6	X MIA 6	65,5	80
7	X MIA 7	51,2	80
8	X MIA 8	48,1	80

Sumber : (Guru Fisika SMA N 1 Padang)

Berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa kompetensi yang diperoleh siswa masih rendah artinya belum mencapai KKM yang ditetapkan.

Didasarkan observasi yang peneliti lakukan di SMAN 1 Padang ada beberapa kemungkinan penyebab rendahnya kompetensi siswa antara lain : 1) strategi / model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran kurang meminta siswa aktif dan kritis dalam pembelajaran serta belum sesuai dengan model pembelajaran yang seharusnya dipakai dalam Kurikulum 2013; 2) guru kurang dapat mengajak siswa untuk berpikir kritis dalam hal menemukan pemecahan masalah yang diajukan dalam pembelajaran; 3) penggunaan ICT (*Information and Communication Technologies*) sebagai media pendukung dalam pembelajaran pada kurikulum 2013 masih minim dalam pemanfaatannya; 4) bahan ajar yang digunakan oleh guru belum sepenuhnya menggunakan pendekatan saintifik, tampilan kurang menarik sehingga siswa kurang berminat untuk mempelajarinya, materinya padat berupa tulisan tanpa dilengkapi animasi pembelajaran, tidak dilengkapi lembar kerja.

Untuk mengatasi permasalahan di atas, salah satu caranya adalah dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry*. Model pembelajaran ini merupakan salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum 2013. Dalam menerapkan model pembelajaran *inquiry* dalam pembelajaran digunakan bahan ajar berbasis pendekatan saintifik yang mengintegrasikan konsep yang relevan dengan Kurikulum 2013 meliputi mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan materi fisika. Bahan ajar yang digunakan adalah bahan ajar yang sudah dikembangkan oleh tim peneliti Jurusan Fisika (Masril, 2015).

Bahan ajar berbasis pendekatan saintifik yang digunakan dilengkapi dengan materi ajar, soal latihan, video, animasi , evaluasi / penilaian dan lembar

kerja siswa. Selain itu, bahan ajar ini dikemas dalam ICT sebagai media pendukung agar bahan ajar lebih menarik. Keunggulan lainnya dari bahan ajar melalui ICT ini, siswa dapat mengakses dengan mudah dimana saja dan kapan saja melalui jaringan internet.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan , peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang model pembelajaran *inquiry* menggunakan bahan ajar berbasis pendekatan saintifik dalam ICT di kelas X SMA N 1 Padang dengan judul penelitian yaitu “Pengaruh Penerapan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik Melalui ICT dalam Model Pembelajaran *Inquiry* terhadap Kompetensi Fisika Siswa Kelas X SMA N 1 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kompetensi siswa kelas X SMA N 1 Padang dalam pembelajaran Fisika masih rendah
2. Bahan ajar / buku paket yang dipakai di sekolah belum memakai pendekatan saintifik
3. Penggunaan Fasilitas ICT dalam pembelajaran belum optimal
4. Strategi / model pembelajaran yang digunakan oleh guru belum sepenuhnya menggunakan model pembelajaran yang dianjurkan dalam kurikulum 2013.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini terfokus maka perlu dilakukan pembatasan masalah, sebagai pembatasan masalah penelitian yaitu :

1. Bahan ajar yang digunakan adalah untuk kelas X semester 1 kompetensi dasar (KD) 3.4 Menganalisis hubungan antara gaya, massa, dan gerakan benda pada gerak lurus serta (KD) 3.5 Menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan laju konstan dan penerapannya dalam teknologi.
2. Bahan ajar yang digunakan adalah bahan ajar yang sudah divalidasi dan diuji praktikalitasnya oleh guru fisika dalam bentuk media elektronik yang menggunakan software Moodle versi 2.2.
3. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *inquiry* tipe *inquiry* terbimbing.
4. Penilaian yang dilakukan mencakup semua kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan). Penilaian kompetensi sikap dibatasi pada lembar observasi. Penilaian kompetensi pengetahuan dibatasi pada tes tulis melalui *Multiple Choice Test*. Penilaian kompetensi keterampilan dibatasi pada penilaian unjuk kerja.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: “Apakah terdapat pengaruh penerapan bahan ajar berbasis pendekatan saintifik melalui ICT dalam model pembelajaran *Inquiry* terhadap kompetensi fisika siswa kelas X SMA N 1 Padang”?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan bahan ajar berbasis pendekatan saintifik melalui ICT dalam model pembelajaran *Inquiry* terhadap kompetensi fisika siswa kelas X SMA N 1 Padang

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Guru, sebagai alternatif bagi guru-guru Fisika dalam pemakaian bahan ajar, dengan menggunakan bahan ajar berbantuan ICT untuk meningkatkan kompetensi siswa.
2. Siswa, sebagai sumber belajar yang dapat meningkatkan pemahaman materi fisika
3. Peneliti, sebagai dijadikan pengalaman dan bekal ilmu pengetahuan bagi peneliti dalam mengajar Fisika di masa yang akan datang dan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi kependidikan Fisika di Jurusan Fisika FMIPA UNP
4. Peneliti lain, sebagai masukan untuk melanjutkan dan mengembangkan penelitian ini di masa yang akan datang.