

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PUISI RAKYAT
DI SMP NEGERI 8 PADANG**

BUNGA FAHMESVI

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PUISI RAKYAT
DI SMP NEGERI 8 PADANG**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**BUNGA FAHMESVI
NIM 16016092/ 2016**

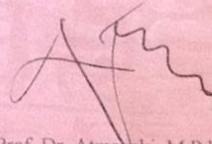
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

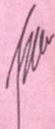
Judul : **Impelmentasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran
Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang**
Nama : Bunga Fahmesvi
NIM : 16016092
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2020
Disetujui oleh Pembimbing



Prof. Dr. Atmazuki, M.Pd.
NIP 19590828 198403 1 003

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 19740110 199903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Bunga Fahmesvi
NIM : 2016/16016092

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

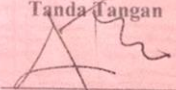
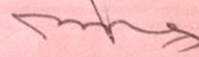

**Implementasi Pendidikan Karakter
dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang**

Padang, Agustus 2020

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd
2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2020
Yang membuat pernyataan,



Bunga Fahmesvi
NIM/TM 16016092/2016

ABSTRAK

Bunga Fahmesvi. 2020. “Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. *Kedua*, mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung pembelajaran menulis teks puisi rakyat di SMP Negeri 8 Padang yang bermuatan pendidikan karakter. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan metode kombinasi desain *concurrent triangulation*. Instrumen penelitian ini terdiri atas empat, yaitu pedoman observasi kegiatan guru mengajar, wawancara, angket penelitian, dan pedoman analisis dokumen. Teknik penganalisisan data dilakukan dengan 3 prosedur, yaitu (1) analisis deskriptif, (2) analisis deskriptif kualitatif, dan (3) membuat simpulan.

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan disimpulkan beberapa hal. *Pertama*, secara keseluruhan perencanaan pembelajaran yang bermuatan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat di SMP Negeri 8 Padang, yaitu silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mencakup unsur-unsur yang bermuatan pendidikan karakter dengan memfokuskan pada tiga nilai karakter, yaitu nilai religius, kreatif, dan kerjasama.

Kedua, secara keseluruhan pelaksanaan pembelajaran yang bermuatan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat di SMP Negeri 8 Padang, yaitu (1) kegiatan pendahuluan yang bermuatan pendidikan karakter mencakup 4 kegiatan dengan tingkat capaian sebesar 80,31% kategori baik, (2) kegiatan inti yang bermuatan pendidikan karakter dalam pembelajaran teks puisi rakyat di SMP Negeri 8 Padang mencakup 13 kegiatan dengan tingkat capaian sebesar 77,43% kategori baik, (3) kegiatan penutup yang bermuatan pendidikan karakter dalam pembelajaran teks puisi rakyat di SMP Negeri 8 Padang mencakup 5 kegiatan dengan sebesar 78,04% kategori baik.

Ketiga, penilaian pembelajaran yang bermuatan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat di SMP Negeri 8 Padang berdasarkan penelitian diketahui bahwa sudah terlaksana dengan baik. Hal ini dibuktikan dari penilaian yang bermuatan pendidikan karakter, yaitu angket penelitian tentang implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat di SMP Negeri 8 Padang sebesar 78,28% dengan kategori baik.

Keempat, faktor pendukung implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat di SMP Negeri 8 Padang terdiri atas 3, yaitu (1) program pendidikan karakter di dalam kelas, dan (2) berkomunikasi dan berkolaborasi dalam kelompok saat pembelajaran menulis teks puisi rakyat. *Kelima*, faktor penghambat implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran teks puisi rakyat di SMP Negeri 8 Padang terdiri atas 2, yaitu (1) kurangnya keterampilan guru, dan (2) kebiasaan buruk yang mengganggu kelancaran pembelajaran menulis teks puisi rakyat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 di SMP Negeri 8 Padang”. Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd selaku Pembimbing, (2) Dr. Amril Amir, M.Pd selaku Penguji I, (3) Dr. Tressyalina, M.Pd selaku Penguji II, (4) Drs. M.A. Riadi, M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 8 Padang, (5) Tri Putri Herawati, S.Pd selaku guru bahasa Indonesia di kelas VII.E – VII. H SMP Negeri 8 Padang, dan (6) siswa-siswi kelas VII.E – VII.H SMP Negeri 8 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, serta keluarga dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penelitian skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca sehingga usaha penulis dan bantuan semua pihak diridhoi oleh Allah. *Aamiin Ya Rabbal’alamin.*

Padang, Juni 2020

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Pertanyaan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional.....	10

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori.....	11
1. Pendidikan Karakter.....	11
a. Pengertian Pendidikan Karakter.....	11
b. Tujuan Pendidikan Karakter.....	14
c. Strategi Membentuk Nilai Karakter.....	16
d. Nilai-nilai Pendidikan Karakter.....	18
2. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat.....	19
a. Pendidikan Karakter dalam Perencanaan Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat.....	22
1). Silabus.....	22
a). Pengertian Silabus.....	22
b). Unsur-unsur yang Terdapat dalam Silbus.....	24
c). Silabus yang Bermuatan Pendidikan Karakter.....	26
2). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	29
a). Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	28
b). Unsur-unsur yang Terdapat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	30
c). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang Bermuatan Pendidikan Karakter.....	33
b. Pendidikan Karakter dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat.....	35
1). Pengertian Pelaksanaan Pembelajaran.....	35

2). Unsur-unsur yang Terdapat dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	37
3). Pelaksanaan Pembelajaran yang Bermuatan Pendidikan Karakter.....	39
a). Kegiatan Pendahuluan yang Bermuatan Pendidikan Karakter.....	41
b). Kegiatan Inti yang Bermuatan Pendidikan Karakter.....	42
c). Kegiatan Penutup yang Bermuatan Pendidikan Karakter.....	45
c. Pendidikan Karakter dalam Penilaian Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat.....	46
1). Pengertian Penilaian Pembelajaran.....	46
2). Unsur-unsur yang Terdapat dalam Penilaian Pembelajaran.....	48
3). Penilaian Pembelajaran yang Bermuatan Pendidikan Karakter.....	49
B. Penelitian Relevan.....	52
C. Kerangka Konseptual.....	53

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian.....	56
B. Data dan Sumber Data Penelitian.....	57
C. Populasi dan Sampel Penelitian	57
D. Instrumen Penelitian.....	58
E. Teknik Pengumpulan Data.....	69
F. Teknik Pengabasaan Data.....	74
G. Teknik Analisis Data.....	75

BAB IV PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	81
1. Data Berdasarkan Angket Berupa Tingkat Ketercapaian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	82
a. Kegiatan Pendahuluan yang Bermuatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat.....	87
b. Kegiatan Inti yang Bermuatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat	90
c. Kegiatan Penutup yang Bermuatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat	93
2. Data Berdasarkan Wawancara Berupa Pendapat Kepala Sekolah dan Guru Bahasa Indonesia Kelas VII.E – VII. H SMP Negeri 8 Padang tentang Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	97

3. Data Berdasarkan Catatan Situasi di Lapangan (Observasi) Berupa Kegiatan Proses Belajar Mengajar tentang Implementasi Pendidikan Karakter Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	103
4. Data Berdasarkan Dokumen Berupa Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang Bermuatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	107
B. Pembahasan.....	112
1. Perencanaan Pembelajaran yang Bermuatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	114
a. Silabus yang Bermuatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	114
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang Bermuatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	116
2. Pelaksanaan Pembelajaran yang Bermuatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	118
a. Kegiatan Pendahuluan yang Bermuatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	118
b. Kegiatan Inti yang Bermuatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	121
c. Kegiatan Penutup yang Bermuatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	124
3. Penilaian Perencanaan Pembelajaran yang Bermuatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	126
4. Faktor Pendukung Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	129
5. Faktor Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	130

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	133
B. Keterbatasan Penelitian.....	136
C. Saran.....	136

DAFTAR PUSTAKA.....	138
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Pedoman Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Bermuatan Pendidikan Karakter.....	59
Tabel 2	Uji Coba Angket Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat.....	62
Tabel 3	Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	66
Tabel 4	Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru Bahasa Indonesia Kelas VII.E – VII. H SMP Negeri 8 Padang.....	67
Tabel 5	Pedoman Analisis Dokumen Silabus dan RPP yang Bermuatan Pendidikan Karakter.....	69
Tabel 6	Rentang Skor TCR Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat.....	79
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Skor Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat.....	80
Tabel 8	Data Perolehan Tingkat Capaian Responden Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	83
Tabel 9	Hasil Perhitungan Data Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	83
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Skor Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	85
Tabel 11	Kategori Skor Data Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	86

Tabel 12	Hasil Perhitungan Data Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang Indikator 1.....	87
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Skor Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang Indikator 1.....	88
Tabel 14	Kategori Skor Data Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang Indikator 1.....	89
Tabel 15	Hasil Perhitungan Data Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang Indikator 2.....	91
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Skor Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang Indikator 2.....	92
Tabel 17	Kategori Skor Data Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang Indikator 2.....	93
Tabel 18	Hasil Perhitungan Data Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang Indikator 3.....	94
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Skor Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang Indikator 3.....	95
Tabel 14	Kategori Skor Data Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang Indikator 3.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Gambar Konseptual.....	55
Gambar 2	Histogram Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang	85
Gambar 3	Diagram Batang Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang Berdasarkan Angket Siswa	86
Gambar 4	Histogram Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang Indikator 1.....	89
Gambar 5	Diagram Batang Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang Indikator 1.....	90
Gambar 6	Histogram Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang Indikator 2.....	92
Gambar 7	Diagram Batang Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang Indikator 2.....	93
Gambar 8	Histogram Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang Indikator 3.....	96
Gambar 9	Diagram Batang Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang Indikator 3.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Studi Pendahuluan Implementasi Pendidikan Karakter dengan Guru BK di SMP Negeri 8 Padang.....	142
Lampiran 2	Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 8 Padang.....	145
Lampiran 3	Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia Kelas VII.E – VII.H SMP Negeri 8 Padang.....	146
Lampiran 4	Pedoman Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat yang Bermuatan Pendidikan Karakter Di SMP Negeri 8 Padang.....	147
Lampiran 5	Pedoman Analisis Dokumen Implementasi Pendidikan Karakter Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	151
Lampiran 6	Kisi-kisi Uji Coba Angket Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	153
Lampiran 7	Uji Coba Angket Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	154
Lampiran 8	Hasil Scan Uji Coba Angket Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	156
Lampiran 9	Hasil Uji Coba Validitas Angket Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	159
Lampiran 10	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Validitas Angket Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	166
Lampiran 11	Analisis Manual Validitas Angket Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	167

Lampiran 12	Analisis Manual Realibilitas Angket Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	169
Lampiran 13	Kisi-kisi Angket Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	170
Lampiran 14	Angket Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	171
Lampiran 15	Hasil Scan Angket Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	176
Lampiran 16	Data Skor Angket Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	179
Lampiran 17	Uji Normalitas Angket Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	182
Lampiran 18	Tabel Uji Normalitas Liliefors.....	184
Lampiran 19	Perhitungan Deskriptif Pengolahan Data Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	185
Lampiran 20	Distribusi Frekuensi Data Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	190
Lampiran 21	Tingkat Capaian Responden (TCR) Data Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	193
Lampiran 22	Presentase dan Tingkat Ketercapaian Responden pada Masing-Masing Indikator Data Penelitian Implementasi Pendidikan	

	Karakter Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di Smp Negeri 8 Padang.....	195
Lampiran 23	Hasil Wawancara Kepala Sekolah Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	199
Lampiran 24	Hasil Wawancara Guru Bahasa Indonesia Kelas VII.E-VII.H Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	208
Lampiran 25	Hasil Pengamatan Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat yang Bermuatan Pendidikan Karakter Kurikulum 2013 di SMP Negeri 8 Padang.....	211
Lampiran 26	Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII di SMP Negeri Padang yang Bermuatan Pendidikan Karakter.....	279
Lampiran 27	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Teks Puisi Rakyat yang Bermuatan Pendidikan Karakter Kelas VII SMP Negeri 8 Padang.....	284
Lampiran 28	Hasil Analisis Dokumen Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	297
Lampiran 29	Dokumentasi Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat di SMP Negeri 8 Padang.....	301
Lampiran 30	Surat Izin Penelitian dari FBS UNP.....	307
Lampiran 31	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	308
Lampiran 32	Surat Keterangan Melakukan Penelitian SMP Negeri 8 Padang.....	309

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan karakter merupakan dasar dan tujuan pendidikan nasional. Pendidikan karakter sebagai pembangunan pendidikan terancang dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) tahun 2005—2015. Pendidikan karakter dapat dicermati secara implisit pada standar kompetensi lulusan (SKL) pada setiap jenjang pendidikan, khususnya tingkat SMP/MTs. Lebih lanjut, secara eksplisit pendidikan karakter adalah amanat Undang-undang No. 23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berfungsi mengembangkan kemampuan serta membentuk karakter serta peradaban yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan karakter bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi individu yang berkarakter dan cerdas baik dari aspek kognitif, psikomotor, maupun afektif.

Implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran telah dilaksanakan oleh Kemendikbud (2016) melalui program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Dalam program tersebut ditetapkan untuk tingkat sekolah menengah pertama diberikan sebesar 60% pembelajaran pendidikan karakter dan 40% pengetahuan umum. Ketetapan tersebut mencakup semua aspek kognitif, psikomotor, dan afektif. Penguatan pendidikan karakter juga tampak pada realisasi program pembelajaran *full day school* sejak tahun 2016. Melalui kegiatan belajar mengajar tersebut, diupayakan agar nilai-nilai karakter yang ditanamkan dalam proses pembelajaran menjadi suatu kebiasaan dan dapat menghasilkan peserta didik yang berkarakter.

Bahasa Indonesia sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah telah menambahkan nilai pendidikan karakter dalam proses pembelajaran dalam rangka program penguatan pendidikan karakter. Penambahan nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran tersebut tidak terlepas dari fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa negara, yaitu sebagai bahasa pengantar dalam dunia pendidikan. Bahasa pengantar adalah bahasa yang digunakan selama proses belajar mengajar (PBM). Pembelajaran bahasa Indonesia yang bermuatan pendidikan karakter bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai karakter yang sinkron dengan pembelajaran bahasa itu sendiri sehingga dapat mengembangkan keterampilan berbahasa peserta didik.

Pembelajaran bahasa Indonesia pada dasarnya memiliki kaitan yang erat dengan pendidikan karakter. Melalui pembelajaran bahasa Indonesia, dapat mencerminkan kondisi psikologis sekaligus karakter peserta didik dalam berkomunikasi. Hal ini juga disampaikan oleh Muclish (2011) bahwa melalui pembelajaran bahasa Indonesia dapat diketahui perilaku, watak, dan karakter seseorang sebagai pemakai bahasa. Berdasarkan hal tersebut, jelas terlihat bahwa antara pembelajaran bahasa Indonesia dan pendidikan karakter saling berkaitan. Melalui implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Indonesia guru dapat mengetahui nilai karakter peserta didik. Begitupun sebaliknya, melalui pembelajaran bahasa Indonesia guru dapat menanamkan nilai karakter dan membentuk karakter peserta didik dimulai dari suatu pembiasaan.

Kaitan antara mata pelajaran bahasa Indonesia dan pendidikan karakter juga diperkuat dengan berbagai ungkapan. Septiana (2014) melalui penelitiannya, mengungkapkan kaitan pembelajaran bahasa Indonesia dengan pendidikan karakter dapat ditinjau dari ungkapan “Bahasa menunjukkan identitas bangsa”.

Melalui ungkapan tersebut, tampak bahwa bahasa yang digunakan membentuk karakter suatu bangsa. Pembentukan karakter inilah yang diwujudkan dalam pendidikan karakter dan terkandung dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia seperti yang tercantum dalam kurikulum 2013, bahwa pendidikan karakter terancang pada kompetensi inti 1 dan 2 yang bermakna eksplisit, yaitu nilai karakter religius dan sosial (kerjasama, kreatif, percaya diri). Selanjutnya, kompetensi inti tersebut akan diaplikasikan ke dalam kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan kegiatan pembelajaran yang bermuatan pendidikan karakter.

Salah satu perwujudan program pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Indonesia berdasarkan kurikulum 2013 adalah penguatan pendidikan karakter pada pembelajaran menulis teks puisi rakyat. Teks puisi rakyat adalah salah satu materi teks sastra yang terdapat pada silabus mata pelajaran bahasa Indonesia. Pengajaran teks puisi rakyat tersebut berkaitan langsung dengan pembentukan karakter peserta didik karena mengandung banyak nilai-nilai kehidupan. Melalui pengajaran teks puisi rakyat yang bermuatan karakter dapat mengembangkan aspek kognitif, psikomotor, dan afektif peserta didik. Pengajaran teks puisi rakyat melatih peserta didik berpikir secara logis dan kreatif. Pengajaran teks puisi rakyat juga melatih peserta didik untuk berpikir secara padu tentang kaitan kata yang satu dengan lainnya.

Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat direalisasikan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran di SMP Negeri 8 Padang. Hal ini sejalan dengan kegiatan pengumpulan data penelitian yang sedang berlangsung adalah kegiatan PBM (Proses Belajar

Mengajar) menulis teks puisi rakyat. Melalui program pendidikan karakter dalam proses pembelajaran tersebut diharapkan peserta didik tidak hanya mumpuni dalam ilmu pengetahuan dan wawasan yang luas tentang materi teks puisi rakyat saja, tetapi juga individu yang berkarakter dan berakhlak mulia. Penanaman nilai karakter dalam proses pembelajaran menulis teks puisi rakyat diberikan kepada peserta didik secara langsung sebagai suatu kebiasaan sehingga memiliki kesadaran berpikir dan bertindak sesuai nilai dan norma yang selaras dengan kehidupan.

Pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat termasuk upaya untuk mengembangkan karakter peserta didik. Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat dilakukan secara berkesinambungan. Pembelajaran yang bermuatan pendidikan karakter diarahkan untuk menanamkan nilai karakter sekaligus mengembangkan keterampilan peserta didik untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Sulistiyowati (2013), bahwa pendidikan karakter dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia adalah pengenalan nilai-nilai, fasilitasi diperolehnya kesadaran akan pentingnya nilai karakter, dan realisasi nilai-nilai karakter ke dalam perilaku atau tingkah laku sehingga menjadi kebiasaan bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Namun, dewasa ini banyak ditemukan perilaku-perilaku peserta didik yang mulai menyimpang sehingga menunjukkan rendahnya nilai karakter yang dimiliki. Perilaku peserta didik yang mencerminkan rendahnya nilai karakter dapat terjadi dalam proses pembelajaran di sekolah maupun di luar lingkungan

sekolah. Tanpa disadari perilaku yang menyimpang ini semakin hari semakin banyak ditemukan. Hal ini terbukti dari banyaknya kasus yang melibatkan remaja, khususnya siswa sekolah menengah. Contoh kasus kenakalan remaja yang sering terjadi antara lain, tawuran antar remaja, penyalahgunaan narkoba, pelanggaran tata tertib, dan perilaku lainnya yang bertentangan dengan nilai-nilai karakter. Perilaku-perilaku tersebut jelas menyimpang dari nilai-nilai karakter yang baik.

Banyaknya kasus kenakalan remaja menjadikan karakter generasi bangsa mengalami kemerosotan yang sangat memprihatinkan. Umumnya remaja adalah usia yang paling rentan akan pengaruh lingkungan, terlebih pada era globalisasi seperti sekarang ini yang tentu berakibat langsung pada karakter peserta didik. Pada kenyataannya remaja yang mencapai 30% dari sebagian besar penduduk Indonesia tercatat lebih banyak terlibat kasus-kasus penyimpangan nilai karakter. Dengan tingkat cukup besar tersebut tidak heran kasus kenakalan remaja yang menyimpang dari nilai-nilai karakter sering terjadi. Dengan demikian, dapat dikatakan remaja saat ini telah mengalami krisis moralitas.

Salah satu perilaku yang menunjukkan penyimpangan nilai karakter dan paling banyak dilakukan adalah kekerasan pada remaja. Pernyataan ini seperti yang telah disampaikan oleh UNICEF pada tahun 2017 (FKKMK-UGM), bahwa kekerasan pada remaja di Indonesia diperkirakan mencapai 50%. Hal ini didukung dari data Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) yang dilansir dalam (Kompasiana.com), bahwa jumlah kasus kekerasan per/tanggal 30 Mei 2018 tercatat sebanyak 161 kasus, dengan rincian kasus tawuran dan *bullying*. Tawuran dan *bullying* adalah dua perilaku penyimpangan nilai karakter yang paling banyak terjadi. Keduanya sangat merugikan sehingga karakter peserta didik pun semakin

rendah. Bahkan, perilaku tersebut dapat berakibat fatal, seperti kematian dan kecacatan fisik serta mental.

Penyimpangan nilai karakter lainnya adalah penyalahgunaan narkoba. Berdasarkan data Badan Narkotika Nasional yang dikutip dalam (Kapanlagi.com), diketahui bahwa 50-60% remaja sekolah menengah menjadi pengguna narkoba baik pencandu maupun sekadar coba-coba. Kemudian, penyimpangan nilai karakter tersebut diperparah dengan tingkat 90% seks bebas yang dilakukan oleh siswa sekolah menengah. Tingginya seks bebas tersebut juga berpengaruh pada tingkat aborsi yang dilakukan oleh remaja. Pemaparan mengenai kasus-kasus tersebut jelas sangat menyimpang dan tidak mencerminkan nilai-nilai karakter sesuai tujuan pendidikan nasional. Dengan demikian, pendidikan karakter dijadikan sebagai salah satu upaya untuk menyembuhkan karakter generasi bangsa.

Pemaparan-pemaparan tentang kemerosotan nilai karakter dalam penelitian ini, juga didukung berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 8 Padang dalam bentuk observasi awal dan wawancara dengan Ibu Ria Rahayu, S.Pd, guru Bimbingan Konseling di SMP Negeri 8 Padang, diperoleh informasi bahwa gerakan penguatan pendidikan karakter yang telah dilaksanakan tetap tidak menjamin nilai karakter peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal ini diperkuat dengan karakter siswa di SMP Negeri 8 Padang jika ditinjau dari dua tahun sebelumnya telah mengalami kemerosotan. Kurangnya nilai karakter yang dimiliki peserta didik dapat diamati dari mulai masuk ke sekolah, proses belajar mengajar, dan sampai saat pulang sekolah. Kemerosotan nilai karakter tersebut seperti belum terwujudnya nilai kesopanan, disiplin, saling

menghargai antar peserta didik dan peserta didik dengan guru, dan perilaku buruk lainnya seperti berkelahi antar siswa.

Studi pendahuluan tersebut diperkuat saat peneliti melakukan observasi awal di SMP Negeri 8 Padang khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia, bahwa karakter peserta didik SMP Negeri 8 Padang khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia memang mengalami penurunan. Terlebih saat ini sudah diberlakukan sistem *zona C* yang semakin membuka lingkungan daerah tempat tinggal tanpa ada penyaringan khusus seperti tahun-tahun sebelumnya. Nilai-nilai moral seperti saling menghargai terutama menghargai guru di sekolah sudah mulai diabaikan begitu saja. Selain itu, sikap disiplin juga sudah mulai luntur dan nilai-nilai kesopanan dianggap hal yang sepele. Contohnya dalam hal bersalaman, masih banyak peserta didik yang bersikap acuh tak acuh terhadap guru saat proses pembelajaran bahasa Indonesia. Kemudian, perihal disiplin waktu juga sudah mulai menurun karena seringnya peserta didik datang terlambat saat pembelajaran bahasa Indonesia setelah jam istirahat selesai.

Berdasarkan pemaparan-pemaparan di atas, kajian mengenai pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat sangat penting dilakukan. Berbeda dengan penelitian relevan sebelumnya, penelitian ini akan membahas implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran, serta faktor pendukung dan penghambat pendidikan karakter dalam proses belajar mengajar teks puisi rakyat. Penelitian ini akan mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dirumuskan suatu fokus masalah agar ruang lingkup permasalahan menjadi lebih jelas. Fokus masalah dalam penelitian ini, yaitu implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat di SMP Negeri 8 Padang. Implementasi tersebut ditinjau berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian serta faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat di SMP Negeri 8 Padang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus masalah tersebut, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat di SMP Negeri 8 Padang berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran serta faktor pendukung dan penghambat pembelajaran menulis teks puisi rakyat yang bermuatan pendidikan karakter.

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah, fokus masalah, dan rumusan masalah tersebut, dirumuskan pertanyaan dalam penelitian ini yang terdiri atas dua. *Pertama*, apa saja nilai karakter yang terdapat dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat di SMP Negeri 8 Padang yang bermuatan pendidikan karakter berdasarkan perencanaan; pelaksanaan; dan penilaian pembelajaran? *Kedua*, apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran menulis teks puisi rakyat di SMP Negeri 8 Padang yang bermuatan pendidikan karakter?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian, tujuan penelitian ini terdiri atas dua. *Pertama*, mendeskripsikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat di SMP Negeri 8 Padang berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. *Kedua*, mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran menulis teks puisi rakyat di SMP Negeri 8 Padang yang bermuatan pendidikan karakter.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan khususnya dalam implikasi pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat. Secara praktis, penelitian ini bermanfaat bagi guru, siswa, mahasiswa, dan penelitian lain. Bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia penelitian bermanfaat sebagai upaya untuk menumbuhkan kesadaran tentang pendidikan karakter dalam mengikuti pembelajaran menulis teks puisi rakyat sehingga pembelajaran berlangsung lebih efektif. Bagi siswa, penelitian ini bermanfaat dengan diimplikasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat meliputi kegiatan proses belajar mengajar. Bagi peneliti lain, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan referensi dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang relevan.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian terdiri atas tiga defini, yaitu (1) implementasi, (2) pendidikan karakter, dan (3) pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat. Ketiga definisi tersebut adalah sebagai berikut.

1. Implementasi

Implementasi adalah proses pelaksanaan atau penerapan ide, konsep kebijakan, atau inovasi yang terencana untuk mencapai suatu tujuan kegiatan.

2. Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter adalah usaha sadar yang dilakukan untuk mengubah sifat kejiwaan, watak, atau kepribadian peserta didik. Perubahan tersebut mengacu pada perilaku peserta didik yang memiliki tingkah laku baik, jujur, bertanggungjawab, saling menghormati, bekerja keras, dan lain sebagainya.

3. Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat

Pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat adalah usaha untuk memasukkan pendidikan karakter tersebut di dalam pembelajaran menulis teks puisi rakyat. Pendidikan karakter tersebut dapat dimasukkan ke rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) teks puisi rakyat ataupun perangkat pembelajaran lainnya dan diimplikasikan saat proses pembelajaran berlangsung.