

**PENGARUH PEMBELAJARAN
KOLABORATIF MODEL JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI SISWA KELAS XI SMA
NEGERI 1 BATANG ANAI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk
Menyelesaikan Pendidikan Strata 1 (S1)*



OLEH :

ARDINANTO

94242 / 2009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA

**JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2011

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif Model Jigsaw Terhadap
Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas
XI SMA Negeri 1 Batang Anai

Nama : Ardinanto
NIM/BP : 94242/2009
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, 21 Juli 2011

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Yusri Abdul Hamid	1. _____
2. Sekretaris	: Dra. Nelda Azhar, M.Pd	2. _____
3. Anggota	: Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd	3. _____
4. Anggota	: Drs. H. Amril	4. _____
5. Anggota	: Drs. H. Sukaya	5. _____

ABSTRAK

Ardinanto (94242) : Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif Model Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batang Anai

Masalah dalam penelitian ini adalah kenyataan yang ditemukan di lapangan yaitu di SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman, masih banyaknya siswa kelas XI yang memperoleh hasil belajar di bawah standar kriteria minimum (KKM) pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang ditetapkan sekolah yaitu ≥ 70 dengan rentangan 0 - 100. Adapun tujuan penelitian ini adalah mendiskripsikan hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batang Anai pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Jenis data yang diperlukan dalam penelitian adalah data primer dan data sekunder. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batang Anai Tahun pelajaran 2010/2011 sebanyak 240 orang siswa. Sedangkan teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dianalisis secara manual dengan uji normalitas sebaran data, uji homogenitas varians dan uji hipotesis. Dari hasil analisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,78 > t_{tabel} = 1,705$, hasil penelitian ini menggambarkan bahwa hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa setelah menggunakan pembelajaran kolaboratif model *Jigsaw* lebih baik dari pada model pembelajaran konvensional, karena nilai rata-rata kelas eksperimen sudah diatas kriteria ketuntasan minimum yaitu sebesar 72,88. Di mana rata-rata hasil belajar kelas kontrol sebesar 66,7. Dengan demikian maka disimpulkan bahwa secara signifikan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dari pada rata-rata kelas kontrol.

Kata Kunci : Hasil belajar TIK, Purposive sampling dan Jigsaw

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ *Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kolaboratif Model Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Batang Anai*”

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan dorongan baik materil maupun moril dari berbagai pihak. Sehingga dengan itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik UNP
2. Bapak Drs.Efrizon,MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika
3. Bapak Drs. Sukaya selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika
4. Bapak Muhammad Adri,S.Pd, MT selaku Penasehat Akademis (PA)
5. Bapak Drs. Yusri Abdul Hamid selaku Pembimbing I
6. Ibu Dra. Nelda Azhar, M.Pd selaku Pembimbing II
7. Bapak Drs. H. Ahmad Jupri, M.Pd, Bapak Drs. H. Amril, Bapak Drs. H. Sukaya selaku penguji yang telah banyak memberikan masukan dan saran
8. Seluruh staf Dosen/pengajar, tenaga labor, tenaga administrasi Jurusan Teknik Elektronika
9. Drs. Bahari, MM selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Padang Pariaman
10. Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Padang Pariaman beserta staf/pegawai
11. Drs. Mulyadi. R, MM selaku kepala SMA Negeri 1 Batang Anai

12. Hakimi Baigas, S.Kom selaku Guru TIK kelas XI SMA Negeri 1 Batang Anai
13. Seluruh guru dan karyawan tata usaha SMA Negeri 1 Batang Anai
14. Seluruh siswa kelas XI SMA N 1 Batang Anai
15. Teristimewa untuk Bapak dan Ibunda tercinta, serta saudara-saudari yang senantiasanya selalu memberikan dorongan dan semangat kepada Penulis
16. Semua rekan yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga petunjuk dan bimbingan yang Bapak, Ibu dan teman-teman berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat rahmat dari Allah SWT.

Penulis menyadari keterbatasan ilmu yang dimiliki, sehingga mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Padang, 21 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II. KAJIAN TEORI

A. Hasil Belajar	7
B. Pembelajaran Kolaboratif Model Jigsaw	10
C. Pembelajaran Konvensional.....	14
D. Teknologi Informasi dan Komunikasi	16
E. Penelitian yang Relevan.....	19
F. Kerangka Konseptual	19
G. Hipotesis.....	20

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	21
B. Rancangan Penelitian.....	22
C. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	22
D. Variabel dan Data	24
E. Prosedur Penelitian	25
F. Instrument Penelitian	27
G. Teknik Analisa Data	31

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian.....	34
B. Analisa Data.....	38
C. Pembahasan	44

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	46
B. Saran	46

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Belajar mata pelajaran TIK SMA N 1 Batang Anai Siwa Kelas XI SMA N 1 2010/2011	3
2. Rancangan Penelitian	22
3. Data Jumlah Siswa kelas XI SMA N 1 Batang Anai TP. 2010/2011	23
4. Klasifikasi Indeks Daya Beda	30
5. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	31
6. Persentase Ketuntasan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	34
7. Profil data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	35
8. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen	36
9. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol.....	37
10. Uji Normalitas dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat	41
11. Uji Homogenitas	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Desain Kerangka Penelitian	20
2. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen.....	36
3. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol.....	38
4. Uji Hipotesis Pihak Kanan	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	50
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	53
3. LKS I	61
4. LKS II.....	62
5. LKS III.....	63
6. LKS IV	65
7. Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes	67
8. Soal Tes Uji Coba	68
9. Lembaran Jawaban	72
10. Kunci Jawaban Tes Uji Coba	73
11. Daftar Hasil Belajar XI IS 3 SMAN 1 Batang Anai.....	74
12. Analisa Daya Beda dan Indeks Kesukaran.....	75
13. Hasil Analisa Indeks Kesukaran dan Daya Beda	77
14. Uji Reabilitas Dengan KR-20	78
15. Analisa Reabilitas Dengan KR-20.....	80
16. Soal Tes Akhir	83
17. Kunci Jawaban Tes Akhir.....	87
18. Hasil Belajar Kelas XI IS 2 SMA N 1 Batang Anai	
Kelas Eksperimen	88
19. Hasil Belajar Kelas XI IS 4 SMA N 1 Batang Anai	
Kelas Kontrol	89

20. Tabulasi Data Penelitian Kelas Eksperimen	90
21. Tabulasi Data Penelitian Kelas Kontrol	92
22. Langkah Uji Normalitas (Chi-Kuadrat)	94
23. Uji Homogenitas	103
24. Uji Hipotesis Menggunakan Uji t	104
25. Nilai-nilai Chi Kuadrat	106
26. Luas di Bawah Lengkungan Kurve Normal Dari 0 s/d Z	107
27. Nilai-nilai dalam distribusi t	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.

Globalisasi sangat berpengaruh pada segala aspek kehidupan manusia termasuk kemajuan dalam bidang komunikasi, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), salah satu bidang yang mendapat dampak yang cukup berarti dengan perkembangan teknologi ini adalah bidang pendidikan. Teknologi informasi dan komunikasi telah banyak digunakan dalam proses belajar mengajar sehingga mutu pendidikan seiring dengan perkembangan teknologi. Kualitas pendidikan ini dianggap penting karena sangat menentukan gerak laju pembangunan. Oleh karenanya hampir semua negara di dunia menghadapi tantangan untuk melaksanakan pembaharuan pendidikan sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Pada materi sosialisasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang diterbitkan Depdiknas (2007). Menetapkan bahwa Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) meliputi: (1) kompleksitas indikator (kesulitan dan kerumitan), (2) daya dukung (sarana/prasarana, kemampuan guru, lingkungan, dan biaya), dan (3) masukan kemampuan siswa.

KKM merupakan batas minimal seorang siswa mencapai ketuntasan belajar. Ketuntasan belajar setiap indikator yang telah ditetapkan dalam suatu kompetensi dasar berkisar antara 0 s/d 100%. Kriteria ideal ketuntasan untuk

masing-masing indikator adalah 70%. Melihat syarat penentuan KKM harus mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata, dan kemampuan sumber daya dukung tersebut, maka untuk menentukan harus dianalisis dengan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang lain.

Maka SMA N 1 Batang Anai menetapkan kriteria ketuntasan minimal dalam kompetensi seorang siswa dengan nilai ≥ 70 (tujuh puluh) dengan range 0 – 100.

Salah satu indikator keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran adalah dengan mendapatkan hasil belajar yang baik. Hal ini sejalan dengan pendapat Slameto (2010: 13) yang mengemukakan bahwa:

“Hasil belajar merupakan suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan dan tingkah laku serta penguasaan pengetahuan atau keterampilan diperoleh dari suatu pembelajaran. Perubahan perilaku sebagai hasil belajar ialah perubahan yang dihasilkan dari pengalaman (interaksi dengan lingkungan), tempat proses mental dan emosional terjadi”.

Hasil belajar ini dijadikan pedoman atau bahan pertimbangan dalam menentukan kemampuan siswa.

Hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batang Anai masih tergolong rendah. Hal ini dapat diamati melalui data yang diperoleh dari SMA Negeri 1 Batang Anai, berdasarkan persentase ketuntasan ulangan harian kelas XI mata pelajaran TIK semester I tahun pelajaran 2010/2011 masih belum mencapai standar ketuntasan yang ditetapkan oleh sekolah dan hal tersebut dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar MID Semester Mata Pelajaran TIK SMA N 1 Batang Anai kelas XI tahun pelajaran 2010/2011

No	Kelas	Ketuntasan			
		Nilai < 70		Nilai $\geq$ 70	
		Jumlah	%	Jumlah	%
1	XI IPS 1	25	62,5	15	37,5
2	XI IPS 2	24	60	16	40
3	XI IPS 3	23	57,5	17	42,5
4	XI IPS 4	24	60	16	40
5	XI Bahasa	26	65	14	35
6	XI IPA	22	55	18	45
	6 kelas	144	60	96	40

Sumber : Guru TIK Kelas XI SMA N 1 Batang Anai

Dilihat dari tabel 1 bahwa dari 240 orang siswa kelas XI, yaitu sebanyak 144 siswa (60%) memperoleh nilai dibawah standar ketuntasan belajar dan sebanyak 96 siswa (40%) siswa memperoleh nilai di atas standar ketuntasan belajar (KKM). Hal ini menunjukkan persentase ketuntasan belajar siswa pada MID semester ganjil pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) kelas XI umumnya masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu $\geq$ 70 (tujuh puluh).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, rendahnya hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Batang Anai kelas XI mata pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi disebabkan beberapa faktor, antara lain model pembelajaran yang belum optimal, kurangnya motivasi dan partisipasi aktif siswa dalam pelaksanaan pembelajaran. Pemakaian model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa selain metode pembelajaran langsung yang sebelumnya digunakan di sekolah tampaknya memungkinkan untuk mengatasi masalah tersebut.

Berdasarkan pada latar belakang masalah tersebut, maka dilakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif Model *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sisiwa Kelas XI SMA Negeri 1 Batang Anai”**.

B. Identifikasi Masalah.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh kolaboratif model *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA N 1 Batang Anai.
2. Apakah pembelajaran model *Jigsaw* dapat memotivasi siswa dalam belajar
3. Apakah dengan belajar aktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar dalam pembelajaran kolaboratif model *Jigsaw* dengan pembelajaran konvensional.

C. Pembatasan Masalah.

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka ruang lingkup permasalahan ini dibatasi pada: Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif model *Jigsaw* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batang Anai.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah terdapat pengaruh

pembelajaran Kolaboratif Model *Jigsaw* terhadap hasil belajar pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batang Anai”.

E. Tujuan Penelitian.

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk Mengungkapkan pengaruh pembelajaran kolaboratif model *jigsaw* dengan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 1 Batang Anai.
2. Mendiskripsikan perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Jigsaw* dengan kelas kontrol dengan metode konvensional pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

F. Manfaat Penelitian.

Penelitian ini diharapkan dapat berguna:

1. Sebagai masukan dan pengalaman untuk peneliti apabila nantinya bertugas sebagai tenaga pendidik/ guru, serta sebagai syarat untuk menyelesaikan jenjang program Strata Satu (S1).
2. Sebagai pertimbangan sekolah dalam pemilihan model pembelajaran yang sesuai untuk meningkat kualitas proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa.
3. Memberi masukan bagi guru TIK kelas XI SMA Negeri 1 Batang Anai untuk mencari alternatif strategi dalam pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Sebagai motivasi untuk menimbulkan ketertarikan siswa untuk belajar dan meningkatkan hasil belajar.