

**HUBUNGAN INTERAKSI SOSIAL DENGAN HASIL BELAJAR  
SISWA DI SMA N 1 ULU BARUMUN KABUPATEN  
PADANG LAWAS SUMATERA UTARA**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata satu (S1)*



Oleh:

**ARDIANSYAH DAULAY**

**1105613/2011**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2016**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

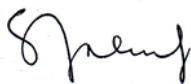
**HUBUNGAN INTERAKSI SOSIAL DENGAN HASIL BELAJAR SISWA  
DI SMA NEGERI 1 ULU BARUMUN KABUPATEN PADANG LAWAS  
SUMATERA UTARA**

**Nama** : Ardiansyah Daulay  
**NIM** : 1105613 / 2011  
**Jurusan** : Bimbingan dan Konseling  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

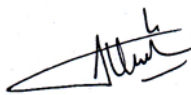
**Padang, 12 Februari 2016**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**

  
**Dr. Syahniar, M.Pd., Kons**  
**NIP. 19601103 198503 2001**

**Pembimbing II**

  
**Dra. Zikra M. Pd., Kons**  
**NIP. 19591130 198503 2003**

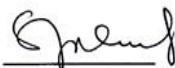
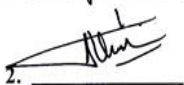
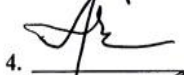
## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi  
Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Hubungan Interaksi Sosial Dengan Hasil Belajar  
Siswa Di SMA Negeri 1 Ulu Barumun Kabupaten  
Padang Lawas Sumatera Utara.  
**Nama** : Ardiansyah Daulay.  
**NIM** : 1105613 / 2011  
**Jurusan** : Bimbingan dan Konseling  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, 12 Februari 2016

### Tim Penguji

|               | Nama                               | Tanda Tangan                                                                             |
|---------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ketua      | : Dr. Syahniar, M.Pd., Kons        | 1.  |
| 2. Sekretaris | : Dra. Zikra, M.Pd., Kons          | 2.  |
| 3. Anggota    | : Dr. Yeni Karneli, M.Pd., Kons    | 3.  |
| 4. Anggota    | : Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons. | 4.  |
| 5. Anggota    | : Dr. Afdal, M.Pd., Kons           | 5.  |

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul **“Hubungan Interaksi Sosial dengan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara.”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik, serta sanksi lainnya yang sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2016

Saya yang menyatakan,

Ardiansyah Daulay  
NIM. 1105613

## ABSTRAK

### **Ardiansyah Daulay (1105613) : Hubungan Interaksi Sosial Dengan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara.**

Pembimbing : 1.Dr. Syahniar, M.Pd., Kons

2.Dra. Zikra, M.Pd., Kons

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya interaksi sosial siswa yang kurang baik yang ditemui di sekolah seperti, ada beberapa siswa yang berbicara tidak sopan saat berinteraksi dengan sesama siswa, ada siswa tidak mengerjakan tugas, ada siswa yang tidak sopan saat berbicara kepada guru, dan ada siswa meniru cara berpakaian teman yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan interaksi sosial dan hasil belajar siswa serta hubungan interaksi sosial dengan hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara.

Desain penelitian ini adalah deskriptif dengan analisis statistik korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah sebanyak 334 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *proposional random sampling*. Jumlah sampel diperoleh sebanyak 77 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Sedangkan untuk data hasil belajar diambil dari leger nilai siswa semester ganjil tahun ajaran 2015/2016.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: (1) Interaksi sosial memberikan sumbangan yang signifikan terhadap hasil belajar dalam kategori sedang. (2) Perolehan hasil belajar siswa berada pada persentase frekuensi 96% yang berada pada kategori Baik. (3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara interaksi sosial dengan hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Ulu Barumun kabupaten Padang lawas Sumatera Utara Tahun pembelajaran 2015/2016. Hal ini menunjukkan bahwa Interaksi sosial mempunyai hubungan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu guru mata pelajaran dan guru BK/Konselor harus bekerja sama dalam hal meningkatkan interaksi sosial siswa dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata kunci : Interaksi sosial, Hasil belajar**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat, Karunia dan hidayah-NYA yang telah memnberikan kekuatan pada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Interaksi Sosial Dengan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara ”**.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan dorongan moril maupun materil dari berbagai pihak,maka pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Marjohan, M.Pd., Kons, selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP.
2. Ibu, Dr. Syahniar, M.Pd., Kons. selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling juga selaku Penasehat akademik dan pembimbing 1 yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis.
3. Dra. Zikra, M.Pd., Kons, Pembimbing 11 yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis.
4. Bapak Drs.Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons, Ibu Dr. Yeni Karneli, M.Pd.,Kons dan Bapak Dr. Afdal, M.Pd., Kons., selaku penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan kepada peneliti mulai dari seminar proposal penelitian sampai penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen pengajar beserta staf administrasi jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP yang telah banyak membantu peneliti dalam perkuliahan sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
6. Bapak Gamel Natser, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara.

7. Siswa SMAN 1 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara yang telah bersedia menjadi responden
8. Ayahanda Syahnan Daulay dan Ibunda Lisdayati Murni Hasibuan atas segala doanya yang penuh keikhlasan dan segala petuahnya yang penuh dengan makna kehidupan.
9. Rekan –rekan dan semua pihak terkait yang telah bersedia menyumbangkan tenaga dan pikiran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang diberikan menjadi amal soleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pengelola pendidikan dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan Taufik dan Hidayah-NYA.

Padang, Februari 2016

Ardiansyah Daulay

## DAFTAR ISI

### Halaman

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK .....i

KATA PENGANTAR .....ii

DAFTAR ISI .....iv

DAFTAR TABEL .....vii

DAFTAR LAMPIRAN .....v

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....1

B. Identifikasi Masalah .....5

C. Batasan Masalah.....6

D. Rumusan Masalah .....6

E. Pertanyaan Penelitian .....6

F. Tujuan Penelitian .....6

G. Manfaat Penelitian .....7

### BAB II KAJIAN TEORI

A. Hasil Belajar .....8

B. Interaksi Sosial ..... 19

C. Hubungan Interaksi Sosial dengan Hasil Belajar ..... 24

D. Kerangka Konseptual ..... 25

E. Hipotesis ..... 26

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian..... 27

B. Definisi Operasional..... 27

C. Populasi dan Sampel ..... 28

D. Jenis dan Sumber Data ..... 30

E. Instrumen Penelitian..... 31

F. Uji Coba Penelitian..... 33

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| G. Teknik Analisis Data.....      | 35 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>    |    |
| A. Deskripsi data Penelitian..... | 40 |
| B. Uji Persyaratan Analisis ..... | 45 |
| C. Uji Hipotesis .....            | 47 |
| D. Pembahasan.....                | 49 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>              |    |
| A. Kesimpulan .....               | 52 |
| B. Saran.....                     | 52 |
| <b>KEPUSTAKAAN .....</b>          |    |
| <b>LAMPIRAN.....</b>              |    |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>                                       | <b>Halaman</b> |
|----------------------------------------------------|----------------|
| 1. Jumlah Populasi .....                           | 28             |
| 2. Rincian sampel.....                             | 30             |
| 3. Kisi – kisi Angket Instrumen.....               | 32             |
| 4. Alternatif Pilihan Jawaban.....                 | 33             |
| 5. Uji reliabelitas Interaksi sosial.....          | 35             |
| 6. Kategori Nilai Interaksi Alpha Crombach.....    | 35             |
| 7. Distribusi Frekuensi Skor Interaksi sosial..... | 41             |
| 8. Distribusi Frekuensi Imitasi.....               | 42             |
| 9. Distribusi Frekuensi Sugesti.....               | 42             |
| 10. Distribusi Frekuensi Identifikasi.....         | 43             |
| 11. Distribusi Frekuensi Simpati.....              | 43             |
| 12. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....        | 45             |
| 13. Hasil Uji Normalitas.....                      | 46             |
| 14. Hasil Uji Linearitas.....                      | 46             |
| 15. Hasil Uji Korelasi.....                        | 47             |
| 16. Hasil Uji signifikan.....                      | 48             |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran**

- A. Angket Uji Penelitian.
- B. Data Uji Coba Penelitian.
- C. Data Hasil Uji Validasi dan realibilitas.
- D. Angket Penelitian.
- E. Data Penelitian.
- F. Hasil Deskripsi Statistik Interaksi Sosial.
- G. Deskripsi data imitasi.
- H. Deskripsi data sugesti.
- I. Deskripsi data identifikasi
- J. Deskripsi data Simpati
- K. Perhitungan Kelas Interval Untuk Frekuensi Interaksi Sosial
- L. Hasil Pengolahan Deskripsi Statistik Hasil Belajar.
- M. Hasil Uji Normalitas.
- N. Hasil Uji Normalitas.
- O. Hasil Uji Korelasi.
- P. Hasil Uji Signifikan.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan wadah dalam meraih ilmu pengetahuan, serta tempat dalam mengoptimalkan potensi diri. Manusia dapat dikatakan berpendidikan apabila dapat menempatkan serta mengoptimalkan kognitif, afektif, dan psikomotor yang dimiliki oleh dirinya. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1 dijelaskan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Wadah dalam meraih pendidikan adalah pendidikan secara formal yaitu sekolah, oleh sebab itu sekolah harus mampu dalam menciptakan generasi yang berkualitas secara kognitif, afektif, maupun psikomotor melalui proses belajar. Menurut Slameto (2010: 2) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkahlaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Pencapaian tujuan belajar dari peserta didik diukur dari hasil belajar. Hasil belajar terlihat dalam perubahan tingkah laku berdasarkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor (Nana Sudjana, 2011: 49). Salah satu yang mempengaruhi pencapaian belajar, tergantung dari faktor-faktor belajar itu sendiri. Menurut Muhibbin Syah (2011:129) faktor yang mempengaruhi

belajar ada tiga, yaitu faktor internal, eksternal, dan pendekatan belajar. Faktor internal meliputi aspek fisiologis dan aspek psikologis yakni tingkat kecerdasan, sikap, bakat, minat, dan motivasi. Faktor eksternal antara lain lingkungan sosial seperti para guru, tenaga kependidikan, teman-teman, sedangkan lingkungan non sosial termasuk gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal peserta didik dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan peserta didik. Sedangkan pendekatan belajar adalah jenis upaya peserta didik meliputi metode yang digunakan peserta didik untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pembelajaran. Penelitian ini dibatasi pada faktor eksternal yang terdapat pada aspek sosial. Menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2011: 11) faktor yang mempengaruhi perilaku individu baik yang bersumber dari dalam dirinya (faktor internal) ataupun yang berasal dari luar dirinya (faktor eksternal). Faktor Internal diperoleh dari hasil keturunan sedangkan faktor eksternal pada aspek teman sebaya.

Salah satu aspek penting pada faktor eksternal yaitu terjadinya interaksi. Abu Ahmadi (2009: 49) menyatakan interaksi adalah suatu hubungan antara individu atau lebih, dimana kelakuan individu yang satu mempengaruhi, mengubah, atau memperbaiki kelakuan individu yang lain atau sebaliknya. Apabila dua orang bertemu interaksi sosial dimulai, pada saat itu mereka saling menegur, berjabat tangan, atau bahkan mungkin berkelahi (Elly, dkk, 2008: 90). Terjadinya interaksi sosial karena adanya interaksi yang mempengaruhi, maupun mengubah perilaku individu yang lain atau sebaliknya. Jadi, apabila muncul interaksi peserta didik yang positif

dengan teman yang mendukung maka hasil belajar akan meningkat, sebaliknya apabila muncul interaksi peserta didik yang negatif dengan teman kurang mendukung maka hasil belajar akan rendah. Sehingga faktor interaksi sosial, mempunyai andil yang cukup besar dalam proses pencapaian hasil belajar.

Hasil penelitian Darajat Azizah (2013) menyimpulkan harga koefisien kolerasi menggunakan rumus *Spearman Rank* sebesar 0,6262 yang tergolong pada kategori yang kolerasinya kuat. Uji signifikan menggunakan uji t-test. Dari hasil uji signifikan yang dilakukan didapat hasil sebagai berikut,  $t\text{-hitung} = 6,767 > t\text{ tabel} = 1,994$  yang artinya  $t\text{ hitung}$  lebih besar dari  $t\text{ tabel}$ . Sesuai dengan pengambilan keputusanny apa bila  $t\text{ hitung}$  lebih besar dari  $t\text{ tabel}$  maka  $H_0$  di tolak yang artinya  $H_a$  diterima yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara interaksi sosial teman sebaya di sekolah dengan motivasi belajar siswa SMK Negeri 6 Bandung.

Hasil penelitian Yasrizal (2013) tentang pengaruh hasil belajar peserta didik kelas VII di SMP Negeri I Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat disimpulkan faktor internal berkaitan dengan kesehatan peserta didik dalam belajar 74% dengan kriteria berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, minat belajar peserta didik 59,58% dengan kriteria cukup berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, motivasi belajar di kelas 65,8% dengan kriteria banyak, kesiapan belajar di sekolah 74,56% dengan kriteria berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Sedangkan faktor eksternal adalah sarana pembelajaran di sekolah 73% dengan kriteria berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, hubungan sosial peserta didik di sekolah

77,67% dengan kriteria berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, perhatian keluarga terhadap proses belajar peserta didik di rumah peserta didik, perhatian keluarga terhadap proses belajar peserta didik di rumah 77,085% dengan kriteria berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, pergaulan peserta didik dengan masyarakat 69,33% dengan kriteria berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian Mistio Mesa Fernanda (2012: 32-33) menyimpulkan Kemampuan berinteraksi sosial siswa pada aspek kontak sosial 40,2 % pada kategori baik, dan kemampuan berinteraksi sosial siswa pada aspek komunikasi 32,3% pada kategori baik. 94% siswa memiliki hasil belajar dalam kategori baik. Hasil penelitian Wike Handayani (2012: 40) menyimpulkan interaksi sosial dalam kelompok teman sebaya siswa kelas IX SMP N 6 Pariaman termasuk dalam kriteria baik, sedangkan motivasi belajar termasuk dalam kriteria cukup baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 2 Februari sampai Maret 2015 di SMA Negeri 1 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas, ada beberapa siswa yang berbicara tidak sopan saat berinteraksi dengan sesama siswa, siswa tidak mengerjakan tugas, ada siswa yang tidak sopan saat berbicara kepada guru, siswa meniru cara berpakaian teman yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah. Hasil wawancara dengan satu orang Guru Matematika pada tanggal 12 Februari 2015 diperoleh bahwa siswa lebih banyak menghabiskan waktu bersenda gurau dengan temannya saat pelajaran berlangsung, siswa tidak memperhatikan guru menerangkan pelajaran, terlihat juga siswa tidak aktif saat proses belajar mengajar, ada

siswa yang tidak berinteraksi dengan teman-temannya, ada siswa yang dikucilkan dalam belajar oleh teman sekelasnya. Sekolah ini merupakan sekolah unggulan dan mudah dijangkau oleh masyarakat, namun fenomena di lapangan masih terlihat kondisi yang tidak sesuai dengan idealnya yang berkaitan dengan interaksi sosial dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas, perlu pengkajian mendalam melalui penelitian berkenaan dengan judul “**Hubungan Interaksi Sosial dengan Hasil Belajar Siswa di SMA N 1 Ulu Barumon Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

1. Ada siswa yang berbicara tidak sopan saat berinteraksi dengan sesama siswa.
2. Ada siswa tidak mengerjakan tugas.
3. Ada siswa yang tidak sopan saat berbicara kepada guru.
4. Ada siswa meniru cara berpakaian teman yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah.
5. Ada siswa yang bersenda gurau dengan temannya saat pelajaran berlangsung.
6. Ada siswa yang tidak memperhatikan guru menerangkan pelajaran
7. Ada siswa yang tidak aktif saat proses belajar mengajar
8. Ada siswa yang tidak berinteraksi dengan teman-temannya
9. Ada siswa yang dikucilkan dalam belajar oleh teman sekelasnya.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka batas penelitian ini tentang:

1. Interaksi sosial
2. Hasil belajar siswa
3. Hubungan interaksi sosial dengan hasil belajar siswa

### **D. Rumusan Masalah**

Permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Hubungan Interaksi Sosial dengan Hasil Belajar Siswa di SMA N 1 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara?”

### **E. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana interaksi sosial di SMA N 1 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara?
2. Bagaimana perolehan hasil belajar siswa di SMA N 1 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara?
3. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara interaksi sosial siswa dengan hasil belajar siswa di SMA N 1 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara.

### **F. Tujuan Penelitian**

Suatu usaha harus memiliki maksud dan tujuan tertentu sesuai dengan usaha apa yang dicapainya, demikian juga dengan penelitian ini. Tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan interaksi sosial siswa.
2. Mendeskripsikan hasil belajar siswa.
3. Mendeskripsikan dan menjelaskan hubungan interaksi sosial dengan hasil belajar siswa.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu :

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan khususnya bimbingan dan konseling yang dapat digunakan dan dapat memberikan informasi teoritis dan empiris, khususnya bagi pihak-pihak yang akan melakukan penelitian lebih lanjut mengenai permasalahan ini.

##### **2. Manfaat Praktis**

Hasil penelitian ini bermanfaat bagi upaya:

- a. Pengelola Program Studi BK. Merencanakan program BK dan mata kuliah yang mempelajari ilmu tentang interaksi sosial siswa dan pengembangannya.
- b. Guru BK. Sebagai bahan evaluasi dan pertimbangan dalam membuat program yang sesuai dengan hubungan interaksi sosial terhadap hasil belajar peserta didik.
- c. Peneliti. Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan peneliti mengenai interaksi sosial terhadap hasil belajar peserta didik.