

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK *THINK TALK WRITE* (TTW)
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 11 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**JULIA FITRI
NIM 16016074/2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

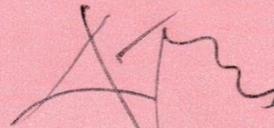
PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Penggunaan Teknik *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang**

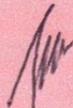
Nama : Julia Fitri
NIM : 16016074
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juni 2020
Disetujui oleh Pembimbing,



Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd
NIP 19590828 198403 1 003

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 19740110 199903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Julia Fitri
NIM : 2016/16016074

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

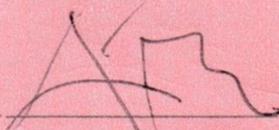
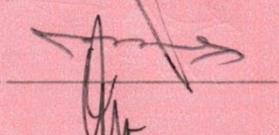
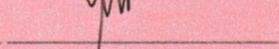
**Pengaruh Penggunaan Teknik *Think Talk Write* (TTW)
Berbantuan Media Gambar Berseri
terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur
Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang**

Padang, Juni 2020

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Atmazaki, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.
3. Anggota Ena Noveria, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Teknik Think Talk Write (TTW) Berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP N 11 Padang* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain;
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Julia Fitri

NIM 16016074/2016

ABSTRAK

Julia Fitri. 2020. “Pengaruh Teknik *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang sebelum menggunakan teknik TTW berbantuan media gambar berseri. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang sesudah menggunakan teknik TTW berbantuan media gambar berseri. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan teknik TTW berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang.

Jenis penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen untuk melihat perlakuan tertentu terhadap suatu kondisi. Rancangan atau desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group pretest and posttest design*. Rancangan ini menggunakan satu kelompok subjek dalam kelas tertentu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis sesudah menggunakan teknik TTW berbantuan media gambar berseri berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata nilai 81,51 (melebihi KKM yang telah ditentukan), sedangkan keterampilan menulis sebelum menggunakan teknik TTW berbantuan media gambar berseri berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata nilai 76,95 (di bawah KKM).

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa teknik pembelajaran TTW berbantuan media gambar berseri tidak berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang. Hal itu terlihat dari besaran angka yang diperoleh sebelum dan sesudah menggunakan gambar berseri tidak jauh berbeda, yaitu 4,56.

Kata Kunci: Pengaruh, Teknik TTW, Media Gambar Berseri, Teks Prosedur

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur disampaikan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Teknik Think Talk Write (TTW) Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang” untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, saya menyampaikan terima kasih secara tulus kepada pembimbing saya, Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., yang penuh kesabaran dan kebijaksanaan dalam memberikan bimbingan, arahan, ilmu baru, dan dorongan kepada saya. Selanjutnya saya juga berterima kasih kepada tim dosen penguji, Dr. Amril Amir, M.Pd., dan Ena Noveria, M.Pd., yang dengan sepenuh hati memberikan saran dan kritikan yang membangun dengan tujuan agar penulisan skripsi saya lebih baik dari sebelumnya. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih saya kepada segenap guru dan siswa SMP Negeri 11 Padang yang telah memberi saya kesempatan dan kemudahan dalam melakukan penelitian hingga akhirnya saya dapat menyelesaikan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun, selalu penulis harapkan. Semoga skripsi ini banyak memberikan manfaat, khususnya bagi pengembangan di ranah pendidikan. Besar harapan penulis untuk skripsi ini bisa dijadikan salah satu pedoman guna melakukan penelitian serupa meski dalam sudut pandang berbeda.

Padang, Januari 2020
Penulis,

Julia Fitri

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	10
1. Keterampilan Menulis Teks Prosedur.....	10
a. Pengertian Menulis Teks Prosedur.....	10
b. Struktur Teks Prosedur.....	12
c. Ciri Kebahasaan Teks Prosedur.....	13
d. Contoh Teks Prosedur.....	17
e. Indikator Penilaian Teks Prosedur.....	17
2. Teknik Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbantuan Media Gambar Berseri.....	18
a. Pengertian Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	18
b. Langkah-langkah Teknik Pembelajaran TTW.....	19
c. Kelebihan dan Kekurangan Teknik TTW.....	20
d. Media Gambar Berseri.....	21
3. Penerapan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur.....	23
a. <i>Think</i> (Berpikir).....	23
b. <i>Talk</i> (Berbicara).....	23
c. <i>Write</i> (Menulis).....	24
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual.....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel.....	30
C. Variabel dan Data.....	31
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Prosedur Penelitian.....	33

F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Uji Persyaratan Analisis Data.....	35
H. Teknik Penganalisisan Data	37
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	40
1. Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri.....	41
2. Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri.....	44
B. Uji Persyaratan Analisis.....	46
1. Uji Normalitas	46
2. Uji Homogenitas.....	47
C. Analisis Data	48
1. Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri.....	48
2. Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri	68
3. Pengaruh Penggunaan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang	89
D. Uji Hipotesis.....	90
E. Pembahasan.....	92
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	98
B. Saran	99
 KEPUSTAKAAN.....	100
LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Teks Prosedur.....	17
Tabel 2	Indikator Penilaian Teks Prosedur.....	18
Tabel 3	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Prosedur.....	32
Tabel 4	Prosedur Penelitian.....	34
Tabel 5	Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	38
Tabel 6	Skor Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri.....	42
Tabel 7	Skor Per-Indikator Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri	43
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri.....	45
Tabel 9	Skor Per-Indikator Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri	46
Tabel 10	Uji Normalitas Data	47
Tabel 11	Uji Homogenitas Data.....	47
Tabel 12	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri	49
Tabel 13	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri	50

Tabel 14	Distribusi Frefekkuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang	51
Tabel 15	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Indikator Struktur Teks Prosedur (1)	58
Tabel 16	Distribusi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Indikator Struktur Teks Prosedur (1)	60
Tabel 17	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Indikator Ciri Kebahasaan Teks Prosedur (2).....	62
Tabel 18	Distribusi Frefekkuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Indikator Ciri Kebahasaan Teks Prosedur (2)	63
Tebel 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Indikator Penggunaan Kaidah Bahasa Indonesia (3).....	65
Tabel 20	Distribusi Frefekuens Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Indikator Penggunaan Kaidah Bahasa Indonesia (3)	67
Tabel 21	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sesudah Menggunakan Teknik TTW BerbantuanMedia Gambar Berseri.....	70
Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sesudah Menggunakan Teknik TTW BerbantuanMedia Gambar Berseri.....	70
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sesudah Menggunakan Teknik TTW BerbantuanMedia Gambar Berseri.....	71
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Indikator Struktur Teks Prosedur (1)	79
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar	80

	Berseri Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Indikator Struktur Teks Prosedur (1)	
Tabel 26	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Indikator Ciri Kebahasaan Teks Prosedur (2).....	83
Tabel 27	Distribusi Frefkuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Indikator Ciri Kebahasaan Teks Prosedur (2).....	84
Tabel 28	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Indikator Penggunaan Kaidah Bahasa Indonesia (3).....	86
Tabel 29	Distribusi Frefkuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Indikator Penggunaan Kaidah Bahasa Indonesia (3).....	88
Tabel 30	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sebelum dan Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Konseptual.....	28
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri.....	52
Gambar 3	Tulisan Teks Prosedur Siswa yang Mendapat Kualifikasi Baik Sekali Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri...	53
Gambar 4	Tulisan Teks Prosedur Siswa yang Mendapat Kualifikasi Baik Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri.....	54
Gambar 5	Tulisan Teks Prosedur Siswa yang Mendapat Kualifikasi Lebih dari Cukup Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri	56
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri untuk Indikator Struktur Teks Prosedur (1)	61
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Prosedur (2)	64
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri untuk Indikator Penggunaan Kaidah Bahasa Indonesia (3)	68
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri	73
Gambar 10	Tulisan Teks Prosedur Siswa yang Mendapat Kualifikasi Baik Sekali Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri.....	74
Gambar 11	Tulisan Teks Prosedur Siswa yang Mendapat Kualifikasi Baik Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri	75

		77
Gambar 12	Tulisan Teks Prosedur Siswa yang Mendapat Kualifikasi Lebih dari Cukup Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri	81
Gambar 13	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri untuk Indikator Struktur Teks Prosedur (1)	85
Gambar 14	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Prosedur (2)	
Gambar 15	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri untuk Indikator Penggunaan Kaidah Bahasa Indonesia (3)	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian	104
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara Pra Penelitian	107
Lampiran 3	Kode dan Identitas Sampel.....	109
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	111
Lampiran 5	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang (<i>Pretest</i>).....	118
Lampiran 6	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang (<i>Posttest</i>).....	120
Lampiran 7	Tanggapan Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menulis Teks Prosedur.....	122
Lampiran 8	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri	123
Lampiran 9	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri	124
Lampiran 10	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sebelum Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri.....	125
Lampiran 11	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri.....	128
Lampiran 12	Distribusi Normal Baku 0-Z.....	131
Lampiran 13	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	132
Lampiran 14	Analisis Uji Homogenitas Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sebelum dan Sesudah Menggunakan Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri	133

Lampiran 15	Nilai Persentil Untuk Distribusi F	135
Lampiran 16	Uji Hipotesis Penelitian.....	136
Lampiran 17	Dokumentasi.....	139
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian dari Fakultas	141
Lampiran 19	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatra barat.....	142
Lampiran 20	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	143

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat penting dikuasai oleh siswa. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Sumarsih dan Dedi S. (2013, p. 106) yang menyatakan bahwa “Faktanya, menulis adalah pelajaran pembelajaran yang sangat penting sehingga menulis diajarkan setelah elemen penting ketiga yang diajarkan dan menulis juga merupakan subjek yang sangat sulit bagi siswa.” Sama halnya dengan pendapat tersebut, Saddhono dan Slamet (2014, p. 150) juga menyatakan bahwa pembelajaran menulis mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam pendidikan dan pengajaran. Keberhasilan pelajar dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar di sekolah banyak ditentukan oleh kemampuannya dalam menulis. Sementara itu, menurut Sokolik (dalam Marom, 2016, p. 57), menulis merupakan salah satu kemampuan yang penting dikuasai siswa untuk kombinasi dari proses dan hasil. Jadi, tanpa dilalui dengan proses yang benar, tulisan yang dihasilkan tidak akan memiliki bobot yang baik.

Keterampilan menulis memiliki andil yang cukup besar dalam pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, keterampilan menulis perlu diajarkan sedini mungkin kepada peserta didik. Menurut Saddhono dan Slamet (2014, p. 150), pembelajaran menulis mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam pendidikan dan pengajaran. Keberhasilan pelajar dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar di sekolah banyak ditentukan oleh kemampuannya dalam menulis.

Salah satu keterampilan menulis teks yang dipelajari oleh siswa di Sekolah Menengah Pertama kelas VII semester 1 sesuai dengan Kurikulum 2013, yaitu teks prosedur. Hal itu dimuat pada KI 4 dan KD ke-4.6. Pada KI 4, siswa dituntut untuk mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori. Pada KD ke-4.6, siswa dituntut menyajikan data rangkaian kegiatan kedalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.

Sebagai data awal observasi dalam penelitian, peneliti melakukan wawancara dengan Hj. Mainilda, S.Pd., selaku guru bidang studi Bahasa Indonesia di SMP Negeri 11 Padang pada Senin, 19 Agustus 2019. Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa dalam pembelajaran teks prosedur, teknik pembelajaran yang diterapkan guru masih belum mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana mestinya. Selain itu, di kelas guru juga jarang menggunakan media pembelajaran yang memadai. Hal tersebut mengakibatkan siswa kurang tertarik dalam pembelajaran di kelas sehingga berdampak pada hasil belajarnya. Begitu pun saat diadakan diskusi dalam pembelajaran, siswa cenderung hanya diam dan tidak menunjukkan keantusiasannya dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti mencoba menerapkan sebuah teknik pembelajaran, yakni *Think Talk Write* atau yang disingkat TTW sebagai sebuah

alternatif pembelajaran di kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran menulis teks prosedur sebagaimana mestinya. Teknik ini merupakan metode yang diperkenalkan oleh Huinker dan Laughin (Ansari, dalam Kuswari, 2017, p. 1) yang dibangun melalui proses berpikir. Alur TTW dimulai dari keterlibatan siswa dalam berpikir atau berdialog dengan dirinya sendiri setelah proses membaca, selanjutnya berbicara, dan membagi ide dengan temannya sebelum menulis. Dalam bentuk kelompok, siswa diminta membaca, membuat catatan kecil, menjelaskan, mendengar, membagi ide bersama teman, kemudian mengungkapkannya melalui tulisan (Kuswari, 2017, p. 1).

Penelitian mengenai teknik TTW ini pernah dikaji oleh Tiffani (2017) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Teknik *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Ulang Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Kota Padang.” Selain itu, Yulia Fitri (2016) juga melakukan penelitian dengan “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Think Talk Write* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Karang Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Padang”. Penelitian berjudul “Pengaruh Implementasi Kooperatif dengan Teknik *Think Talk Write* dalam Rangka Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan pemahaman Bacaan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia” juga pernah dilakukan oleh Sritaman, Luh, dkk (2014). Penelitian-penelitian tersebutlah yang menjadi tinjauan dan perbandingan bagi peneliti untuk melakukan penelitian ini.

Terkait penggunaan teknik TTW dalam pembelajaran, Miftahurrohim (dalam Tiffani, 2017, p. 3) menyatakan bahwa teknik *Think Talk Write* merupakan

teknik yang memfasilitasi latihan berbahasa, baik secara lisan maupun tulisan dengan lancar. Teknik ini mendorong siswa untuk berpikir, berbicara, dan kemudian menuliskan hasil pikirannya berkenaan dengan suatu topik. Dengan menggunakan teknik TTW, siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran di kelas. Hal ini dikarenakan dalam pengaplikasian teknik TTW, siswa diberi kesempatan untuk mengeksplorasi kemampuannya berpikir dan memecahkan masalah dalam suatu topik pembelajaran. Hal tersebut juga diungkapkan oleh Fatmawati, dkk (dalam Tiffani, 2017, p. 4) bahwa penerapan teknik *Think Talk Write* dapat mendorong siswa untuk berpikir, aktif berpartisipasi dalam pembelajaran, berkomunikasi dengan baik, siap mengemukakan pendapatnya, menghargai orang lain, dan melatih siswa untuk menuliskan hasil pemikirannya ke dalam bentuk tulisan secara sistematis.

Dalam penelitian ini, penerapan teknik pembelajaran TTW dibantu dengan sebuah media, yaitu gambar berseri. Menurut Annisa (2014:15), media gambar berseri digunakan untuk merangsang daya pikir siswa agar mampu menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan. Media ini dapat menggambarkan bentuk atau peristiwa kepada siswa agar dalam pembelajaran tidak hanya sekedar menghafal tetapi lebih kepada berpikir. Melalui media gambar berseri seorang guru memberikan hal-hal yang abstrak ke dalam bentuk yang nyata. Hal yang sama juga diungkapkan oleh Rahmawatiningsih (2010:5). Menurutnya, melalui penggunaan media gambar berseri siswa akan terinspirasi menuangkan gagasannya secara runtut dan sistematis.

Oleh karena itu, peneliti mencoba menggunakan media gambar berseri dengan harapan agar siswa mampu menuangkan ide atau gagasannya ke dalam bentuk tulisan teks prosedur yang runtut dan sistematis. Selain itu, melalui penggunaan media gambar berseri tersebut diharapkan agar motivasi siswa dalam pembelajaran menulis teks prosedur dapat meningkat. Gambar berseri sebagai sebuah media gambar memiliki fungsi tersendiri dalam pembelajaran. Annisa (2014:17) menyatakan bahwa fungsi media gambar dalam pembelajaran adalah untuk membangkitkan motivasi belajar siswa dan sebagai alat komunikasi dalam menyampaikan pesan (materi pembelajaran) yang lebih konkret pada siswa sehingga lebih mudah dipahami.

Fokus utama dalam penelitian ini ialah mencari dan menemukan pengaruh atau dampak yang ditimbulkan dari penggunaan teknik TTW berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang. Seperti yang peneliti sebutkan sebelumnya, keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang dinilai dari indikator teks prosedur, yaitu struktur, kaidah kebahasaan, dan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) masih tergolong rendah. Langkah yang akan dilakukan dalam penelitian ini yaitu membandingkan skor hasil menulis teks prosedur siswa sebelum dan sesudah menggunakan teknik TTW berbantuan media gambar berseri dan kemudian melihat ada tidaknya dampak penggunaan teknik tersebut terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa.

Ada beberapa alasan peneliti memilih SMP Negeri 11 Padang. *Pertama*, sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang menerapkan Kurikulum 2013 sejak

awal diberlakukannya kurikulum tersebut. *Kedua*, penelitian tentang pengaruh teknik TTW berbantuan media gambar berseri belum pernah dilakukan di SMP Negeri 11 Padang. *Ketiga*, SMP Negeri 11 Padang merupakan tempat peneliti melakukan PLK di semester Juli-Desember 2019.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi beberapa faktor yang mempengaruhi lemahnya keterampilan menulis teks prosedur siswa, yaitu sebagai berikut. Ditinjau dari segi guru, ada dua faktor lemahnya keterampilan menulis teks prosedur siswa. *Pertama*, minimnya teknik dan media yang digunakan sehingga siswa merasa bosan dan hilangnya motivasi siswa untuk menulis. *Kedua*, sumber belajar yang digunakan hanya berfokus pada buku cetak siswa dan LKS.

Ditinjau dari segi siswa, ada beberapa tujuan pembelajaran menulis teks prosedur yang belum tercapai. *Pertama*, siswa belum mampu menulis teks prosedur sesuai dengan strukturnya. *Kedua*, siswa belum mampu mengembangkan ide tulisannya secara lebih terbuka. *Ketiga*, siswa belum mampu menulis teks prosedur sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang baik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh teknik TTW berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, apakah terdapat pengaruh penggunaan teknik TTW berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dalam penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang sebelum menggunakan teknik TTW berbantuan media gambar berseri. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang sesudah menggunakan teknik TTW berbantuan media gambar berseri. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan teknik TTW berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, baik itu manfaat secara teoritis maupun manfaat secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah khazanah pengetahuan dalam bidang keterampilan menulis, terutama dalam keterampilan menulis teks prosedur.

Sementara itu, secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak berikut. *Pertama*, bagi guru Bahasa Indonesia kelas VII SMP N 11 Padang, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa. *Kedua*, bagi siswa SMP

N 11 Padang, penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi dalam pembelajaran keterampilan menulis teks prosedur. *Ketiga*, bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pembanding untuk melakukan penelitian yang serupa.

G. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini, terdapat tiga istilah yang perlu didefinisikan agar diperoleh persamaan dalam persepsi dan pemahaman. *Ketiga* istilah tersebut, yaitu (1) pengaruh, (2) teknik TTW berbantuan media gambar berseri, dan (3) keterampilan menulis teks prosedur.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah dampak atau efek yang ditimbulkan akibat tindakan yang dilakukan terhadap suatu objek. Pengaruh yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah dampak yang ditimbulkan oleh penggunaan teknik TTW berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang. Pengaruh tersebut dapat diketahui setelah membandingkan keterampilan menulis siswa sebelum dan sesudah menggunakan teknik TTW berbantuan media gambar berseri menggunakan uji persamaan rata-rata atau uji-t.

2. Teknik TTW Berbantuan Media Gambar Berseri

Teknik pembelajaran TTW merupakan teknik yang dibangun melalui berpikir, berbicara, dan menulis. Teknik ini biasanya diterapkan dalam kelompok sekitar 3-5 orang per kelompok karena teknik TTW termasuk ke dalam model pembelajaran kooperatif. Dalam bentuk kelompok, siswa diminta membaca,

membuat catatan kecil, menjelaskan, mendengar, membagi ide bersama teman, kemudian mengungkapkannya melalui tulisan.

Media gambar berseri merupakan suatu media yang mampu membantu siswa dalam mengungkapkan dan mengembangkan ide tulisannya. Media ini termasuk media visual yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks prosedur.

3. Keterampilan Menulis Teks Prosedur

Keterampilan menulis teks prosedur yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang dalam menuangkan ide tulisannya ke dalam suatu prosedur terkait langkah-langkah dan cara melakukan, membuat, atau mengoperasikan suatu objek sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Indikator yang peneliti gunakan dalam penelitian ini ada lima, yaitu struktur teks prosedur, ciri kebahasaan teks prosedur, penggunaan EBI, serta pemilihan diksi oleh siswa dalam menulis teks prosedur.