

**KONTRIBUSI LINGKUNGAN BELAJAR DAN CARA BELAJAR SISWA  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA DIKLAT RANGKAIAN  
LISTRIK TEKNIK OTOMASI KELAS X  
SMK NEGERI 1 PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Starta 1 (Satu) Pada  
Jurusan Teknik Elektronika Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika  
Universitas Negeri Padang*



**Oleh:  
ARIF ZULKIFLI  
NIM. 06203 / 2008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

### KONTRIBUSI LINGKUNGAN BELAJAR DAN CARA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA DIKLAT RANGKAIAN LISTRIK TEKNIK OTOMASI KELAS X SMK NEGERI 1 PARIAMAN

Nama : Arif Zulkifli  
NIM/BP : 06203/2008  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2016

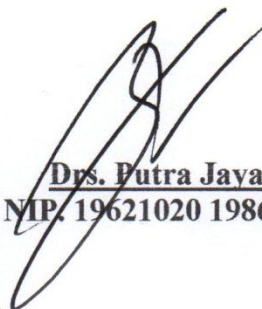
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd  
NIP. 19550521 198403 2 001

Pembimbing II



Drs. Putra Jaya, M.T  
NIP. 19621020 198601 1 001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP



Drs. Hanesman, M.M  
NIP. 19610111 198503 1 002

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang*

**Judul** : Kontribusi Lingkungan Belajar dan Cara Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Rangkaian Listrik Teknik Otomasi Kelas X SMK Negeri 1 Pariaman

**Nama** : Arif Zulkifli

**NIM/BP** : 06203/2008

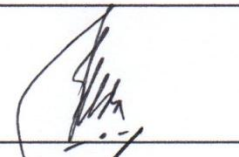
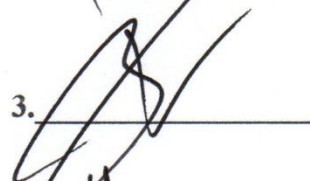
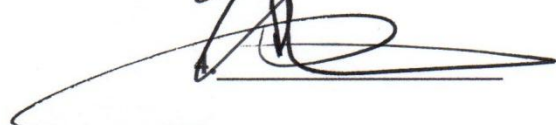
**Prog. Studi** : Pendidikan Teknik Elektronika

**Jurusan** : Teknik Elektronika

**Fakultas** : Teknik

Padang, Maret 2016

### Tim Penguji

|            | Nama                         | Tanda Tangan                                                                          |
|------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ketua   | : Drs. H. Sukaya             |   |
| 2. Anggota | : Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd |  |
| 3. Anggota | : Drs. Putra Jaya, M.T       |   |
| 4. Anggota | : Drs. Almasri, M.T          |   |

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain kecuali sebagai bahan acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan ilmiah yang lazim.

Padang, Maret 2016  
Yang Menyatakan,



*[Signature]*  
Arif Zulkifli

## ABSTRAK

**Arif Zulkifli : Kontribusi Lingkungan Belajar dan Cara Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Rangkaian Listrik Teknik Otomasi Kelas X SMK Negeri 1 Pariaman.**

Tujuan penelitian ini untuk mengungkap seberapa besar kontribusi lingkungan belajar dan cara belajar siswa terhadap hasil belajar siswa. Populasi penelitian ini berjumlah 70 orang dan sampel berjumlah 42 siswa Teknik Otomasi Kelas X pada mata diklat rangkaian listrik SMK Negeri 1Pariaman. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara teknik *proportional random sampling*. Data mengenai hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata diklat rangkaian listrik SMKN 1 Pariaman . Sedangkan data lingkungan belajar dan cara belajar siswa dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada mahasiswa dengan menggunakan skala Likert yang telah diuji validitas dan releabilitasnya. Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) lingkungan belajar berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X mata diklat rangkaian listrik Teknik Otomasi SMK Negeri 1Pariaman sebesar 18,83%, (2) cara belajar berkontribusi terhadap hasil belajar siswa kelas X mata diklat rangkaian listrik Teknik Otomasi SMK Negeri 1Pariaman sebesar 26,01%, (3) lingkungan belajar dan cara belajar berkontribusi secara bersama-sama secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X mata diklat rangkaian listrik Teknik Otomasi SMK Negeri 1Pariaman sebesar 45,6%. Jadi dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar dan cara belajar siswa berkontribusi terhadap hasil belajar siswa kelas X mata diklat rangkaian listrik Teknik Otomasi SMK Negeri 1Pariaman, semakin meningkat dukungan dari lingkungan belajar dan semakin meningkat cara belajar, maka semakin tinggi hasil belajar mahasiswa.

Kata Kunci : Lingkungan Belajar, Cara Belajar, Hasil Belajar.

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Kontribusi Lingkungan Belajar dan Cara Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Rangkaian Listrik Teknik Otomasi Kelas X SMK Negeri 1 Pariaman”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Syahril, MSCE, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP dan sekaligus Pembimbing Akademik.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T, selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika FT UNP.
4. Ibuk Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd, Selaku Pembimbing I
5. Bapak Drs, Putra Jaya, M.T, selaku Pembimbing II.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT, amin.

Skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Maret 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                        | Halaman     |
|----------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>             | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>       | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>        | <b>iii</b>  |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>          | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                   | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>             | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>              | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>             | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>           | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>               |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....        | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....          | 5           |
| C. Batasan Masalah .....               | 6           |
| D. Rumusan Masalah .....               | 6           |
| E. Tujuan Penelitian .....             | 6           |
| F. Manfaat Penelitian.....             | 7           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>           |             |
| A. Mata Diklat Rangkaian Listrik ..... | 8           |
| B. Lingkungan Belajar.....             | 11          |
| C. Cara Belajar .....                  | 24          |
| D. Hasil Belajar .....                 | 27          |
| E. Penelitian Relevan .....            | 30          |
| F. Kerangka Berpikir .....             | 31          |
| G. Hipotesis Penelitian .....          | 33          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>       |             |
| A. Jenis Penelitian .....              | 34          |
| B. Defenisi Operasional.....           | 34          |
| C. Populasi dan Sampel .....           | 35          |



|                                                  |           |
|--------------------------------------------------|-----------|
| D. Variabel dan Data .....                       | 37        |
| E. Instrumen Penelitian .....                    | 38        |
| F. Uji Coba Instrumen .....                      | 40        |
| G. Teknik Analisis Data .....                    | 42        |
| <b>BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b> |           |
| A. Analisa Hasil Uji Coba Instrumen .....        | 52        |
| B. Deskripsi Data Penelitian.....                | 59        |
| C. Prasyarat Uji Analisis .....                  | 71        |
| D. Analisis Regresi Berganda.....                | 75        |
| E. Uji Hipotesis.....                            | 76        |
| F. Pembahasan.....                               | 80        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                             |           |
| A. Kesimpulan.....                               | 84        |
| B. Saran .....                                   | 84        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                       | <b>87</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                             | <b>89</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                                                                     | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Diklat Rangkaian Listrik di SMK Negeri 1 Pariaman pada Semester Ganjil 2014/2015..... | 3       |
| 2. Silabus Mata Diklat Rangkaian Listrik .....                                                                                            | 9       |
| 3. Populasi Penelitian .....                                                                                                              | 36      |
| 4. Sampel Penelitian .....                                                                                                                | 37      |
| 5. Kisi-Kisi Instrumen .....                                                                                                              | 39      |
| 6. Nilai Skala Likert .....                                                                                                               | 40      |
| 7. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....                                                                                          | 42      |
| 8. Rentang Skala TCR .....                                                                                                                | 42      |
| 9. Hasil Uji Coba Instrumen Lingkungan Belajar (X1) .....                                                                                 | 52      |
| 10. Hasil Uji Coba Instrumen Cara Belajar (X2) .....                                                                                      | 54      |
| 11. Skor Varians Lingkungan Belajar (X1) .....                                                                                            | 57      |
| 12. Skor Varians Cara Belajar (X2) .....                                                                                                  | 58      |
| 13. Hasil Perhitungan Statistik Lingkungan Belajar (X1) .....                                                                             | 61      |
| 14. Distribusi Frekuensi Skor Lingkungan Belajar (X1) .....                                                                               | 62      |
| 15. Hasil Perhitungan Statistik Cara Belajar (X2) .....                                                                                   | 63      |
| 16. Distribusi Frekuensi Skor Cara Belajar (X2) .....                                                                                     | 64      |
| 17. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar (Y) .....                                                                                   | 66      |
| 18. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....                                                                                              | 67      |
| 19. Tingkat Pencapaian Responden Lingkungan Belajar .....                                                                                 | 69      |
| 20. Tingkat Pencapaian Responden Cara Belajar .....                                                                                       | 70      |
| 21. Uji Normalitas .....                                                                                                                  | 71      |
| 22. Uji Homogenitas pada Variabel Lingkungan Belajar .....                                                                                | 72      |
| 23. Uji Homogenitas pada Variabel Cara Belajar .....                                                                                      | 73      |
| 24. Uji Linearitas Lingkungan Belajar – Hasil Belajar .....                                                                               | 73      |
| 25. Uji Linearitas Cara Belajar – Hasil Belajar .....                                                                                     | 74      |
| 26. Uji Multikolinearitas .....                                                                                                           | 75      |
| 27. Hasil Nilai Korelasi R .....                                                                                                          | 75      |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 28. Uji Regresi Berganda ..... | 76 |
| 29. Nilai Uji F .....          | 78 |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>                              | <b>Halaman</b> |
|--------------------------------------------|----------------|
| 1. Kerangka Berpikir .....                 | 32             |
| 2. Histogram Skor Lingkungan Belajar ..... | 62             |
| 3. Histogram Skor Cara Belajar .....       | 65             |
| 4. Histogram Skor Hasil Belajar .....      | 67             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                              | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Kisi-Kisi Angket Uji Coba.....                                     | 89      |
| 2. Angket Uji Coba .....                                              | 91      |
| 3. Tabulasi Data Uji Coba Lingkungan Belajar X1 .....                 | 96      |
| 4. Uji Validitas Cara Belajar X2 .....                                | 97      |
| 5. Kisi-Kisi Angket Penelitian .....                                  | 98      |
| 6. Angket Penelitian.....                                             | 99      |
| 7. Uji Validitas Lingkungan Belajar X1 .....                          | 104     |
| 8. Uji Validitas Cara Belajar X2 .....                                | 105     |
| 9. Perhitungan Validitas Lingkungan Belajar (X1).....                 | 106     |
| 10. Perhitungan Validitas Cara belajar (X2) .....                     | 109     |
| 11. Uji Reliabelitas Lingkungan Belajar X1 .....                      | 112     |
| 12. Uji Reliabelitas Cara Belajar X2.....                             | 113     |
| 13. Tabulasi Data Penelitian Lingkungan Belajar X1.....               | 114     |
| 14. Tabulasi Data Penelitian Cara Belajar X2 .....                    | 115     |
| 15. Hasil Belajar Sampel.....                                         | 116     |
| 16. Menghitung Mean, Median, Modus, Varians dan Standar Deviasi ..... | 118     |
| 17. Distribusi Kelas Interval .....                                   | 121     |
| 18. Uji Normalitas.....                                               | 124     |
| 19. Uji Homogenitas .....                                             | 133     |
| 20. Uji Linieritas dengan Linieritas Regresi .....                    | 134     |
| 21. Tabel Distribusi t.....                                           | 143     |
| 22. Tabel Nilai r Product Moment .....                                | 144     |
| 23. Tabel Nilai Distribusi F.....                                     | 145     |
| 24. Tabel Distribusi Chi Square ( $X^2$ ).....                        | 149     |
| 25. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari 0 S/D Z.....     | 150     |
| 26. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Elektronika FT UNP .....       | 151     |
| 27. Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL Kota Pariaman.....          | 152     |
| 28. Surat Izin Penelitian dari SMK Negeri 1 Kota Pariaman .....       | 153     |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan menduduki peranan penting dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) seperti kemampuan sosial, spiritual, intelektual maupun kemampuan professional, karena manusia yang memiliki kualitas yang baik merupakan kekuatan utama dalam mensukseskan pembangunan. Hal ini sesuai dengan Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Sesuai dengan pernyataan Undang – Undang di atas dapat di simpulkan bahwa pendidikan sangat penting peranannya dalam mengembangkan segala potensi yang ada pada diri setiap manusia, agar tercipta kualitas manusia yang beriman, bertakwa, cakap, kreatif dan mandiri. Oleh sebab itu, maka lembaga pendidikan khususnya sekolah bertanggung jawab untuk melaksanakan pembelajaran yang bermutu untuk dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah digariskan dalam Undang-undang tersebut.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Pariaman merupakan salah-satu sekolah yang bertanggung-jawab untuk meningkatkan mutu pendidikan yang berkualitas. Tetapi yang diutamakan di SMK adalah

keterampilan. Karena SMK adalah sekolah kejuruan yang spesifikasinya adalah menciptakan dan mempersiapkan peserta didik menjadi tenaga terampil yang siap memasuki dunia kerja. Keterampilan inilah yang membedakan SMK dengan sekolah-sekolah lainnya.

Salah satu mata diklat di SMK Negeri 1 Pariaman yang membekali keterampilan pada peserta didik adalah mata diklat Rangkaian Listrik, yang mana mata diklat ini nantinya dapat mempersiapkan peserta didik terampil merakit, mengukur, dan menghitung rangkaian listrik. Dengan keterampilan ini siswa diharapkan dapat mengaplikasikannya ditempat-tempat usaha atau perusahaan yang bergerak di bidang elektronika.

Untuk melihat proses pencapaian keberhasilannya, siswa harus dinilai melalui proses yang dibuat sesuai dengan standar nasional. Kualitas dari suatu proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil yang telah dicapai oleh peserta didik. Hasil belajar merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan dan dapat dipandang sebagai salah satu ukuran keberhasilan siswa dalam pendidikan di sekolah. Hasil belajar ini dijadikan pedoman atau bahan pertimbangan dalam menentukan kemampuan siswa.

Salah satu indikator standar mutu pendidikan yang terukur adalah hasil belajar siswa. Disamping itu, untuk menilai pencapaian hasil belajar siswa, satuan pendidikan harus menetapkan struktur kurikulum serta Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada setiap mata pelajaran dan sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Penetapan Kriteria

Ketuntasan Minimal belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Maka SMK Negeri 1 Pariaman menetapkan standar ketuntasan belajar dengan nilai 75 untuk mata diklat Rangkaian Listrik.

**Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Diklat Rangkaian Listrik di SMK Negeri 1 Pariaman pada Semester Ganjil 2014/2015**

| No     | Kelas    | Jumlah Siswa | Rata-rata | Ketuntasan      |       |              |       |
|--------|----------|--------------|-----------|-----------------|-------|--------------|-------|
|        |          |              |           | Nilai $\geq 75$ |       | Nilai $< 75$ |       |
|        |          |              |           | Jumlah          | %     | Jumlah       | %     |
| 1.     | X OTOI 1 | 25           | 75,80     | 16              | 64    | 9            | 36    |
| 2.     | X OTOI 2 | 22           | 75,73     | 14              | 63,64 | 8            | 36,36 |
| 3.     | X OTOI 3 | 23           | 76,78     | 18              | 78,26 | 5            | 21,74 |
| Jumlah |          | 70           |           | 48              | 68,57 | 22           | 31,43 |

Sumber : Tata Usaha SMK Negeri 1 Pariaman

Dari Tabel 1. Terlihat rata-rata kelas X OTOI 1 adalah 75,80 , rata-rata kelas X OTOI 2 adalah 75,73 dan rata-rata kelas X OTOI 3 adalah 76,78. Data ini memberi gambaran bahwa kompleksitas proses belajar mengajar belum berjalan menurut standar proses.

Berdasarkan pengamatan terhadap hasil belajar mata diklat Rangkaian Listrik pada tabel 1 tersebut, dapat dilihat dari hasil belajar secara nilai rata-rata kelas mencapai batas KKM. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru secara keseluruhan sudah memenuhi standar proses untuk mata diklat Rangkaian Listrik. Namun hasil belajar siswa belum maksimal

masih terdapat hasil belajar 22 orang dari 70 siswa belum memenuhi standar KKM.



Hasil belajar tersebut diperkirakan dipengaruhi oleh berbagai faktor, yakni faktor dari dalam diri siswa diantaranya intelegensi, cara belajar, perhatian, minat, bakat, motivasi, dan kreativitas dan faktor yang datang dari luar diri siswa yaitu masyarakat sekitar, keluarga, sarana prasarana belajar dan lingkungan belajar .

Lingkungan merupakan salah satu faktor eksternal siswa yang dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar. Slameto (2010: 77), menyatakan bahwa ”keadaan lingkungan tempat belajar hendaknya tenang, jangan diganggu oleh pengaruh-pengaruh dari sekitar yang bisa mempengaruhi hasil belajar, karena untuk belajar diperlukan konsentrasi pikiran”, Tapi pada kenyataan dilapangan pada saat observasi awal terlihat bahwa suasana lingkungan belajar yang tidak kondusif dan efektif. Di karenakan masih kurangnya kebersihan sekolah, ruang belajar bersebelahan dengan kantin sekolah, dan masih adanya masyarakat luar yang bermain di lingkungan sekolah, sehingga menyebabkan siswa terganggu dalam proses belajar. Oleh karena itu Lingkungan belajar yang kondusif dan efektif dapat terlihat dari sebuah ruangan kelas yang nyaman, serta fasilitas-fasilitas pengajaran yang lengkap, sehingga siswa mampu berpikir produktif, bekerja sama dengan teman-temannya dan mampu menyerap informasi yang disampaikan. Inilah sebuah gambaran di mana sebuah lingkungan belajar mampu mendorong siswa untuk belajar lebih baik.

Data pendukung lain yang didapat melalui wawancara dengan guru yang mengajar pada mata diklat rangkaian listrik, yang mengatakan kurangnya keinginan siswa membaca buku dan umumnya siswa belajar secara

pasif dan bersifat menghafal, terkesan bahwa cara belajar siswa sangat lemah. Tugas-tugas yang diberikan guru tidak dapat dikerjakan/dijawab oleh siswa sesuai dengan kriteria yang diharapkan, karena perhatian terhadap materi diklat yang diberikan belum maksimum, ini mencerminkan bahwa cara belajar siswa tidak efektif.

Berdasarkan informasi yang didapat peneliti dari survey sementara, diduga lingkungan belajar dan cara belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Karena dengan terciptanya lingkungan belajar yang nyaman dan cara belajar yang efektif maka siswa akan mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Dari uraian diatas, maka peneliti ingin melakukan penelitian terhadap kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan dengan mengambil judul **“Kontribusi Lingkungan Belajar dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Rangkaian Listrik Teknik Otomasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pariaman”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka identifikasi masalahnya adalah :

1. Kurangnya lingkungan belajar yang baik dan tenang.
2. Pentingnya seorang siswa memiliki lingkungan belajar yang baik
3. Masih belum maksimalnya hasil belajar siswa di sekolah, dibuktikan dengan masih adanya beberapa orang siswa yang belum mencapai batas KKM.
4. Masih ada cara belajar siswa yang kurang baik pada mata diklat Rangkaian Listrik kelas X di SMK Negeri 1 Pariaman.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya permasalahan yang dapat dicakup dalam penelitian ini. Maka permasalahan dibatasi pada “Kontribusi lingkungan belajar dan cara belajar siswa terhadap hasil belajar mata diklat rangkaian listrik teknik otomasi kelas X SMK Negeri 1 Pariaman”.

### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah ini adalah :

1. Berapa besar kontribusi lingkungan belajar dan cara belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Rangkaian Listrik kelas X di SMK Negeri 1 Pariaman?
2. Berapa besar kontribusi lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Rangkaian Listrik kelas X di SMK Negeri 1 Pariaman?
3. Berapa besar kontribusi cara belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Rangkaian Listrik kelas X di SMK Negeri 1 Pariaman?

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengungkapkan besarnya kontribusi lingkungan belajar dan cara belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Rangkaian Listrik kelas X di SMK Negeri 1 Pariaman.
2. Mengungkapkan besarnya kontribusi lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Rangkaian Listrik kelas X di SMK Negeri 1 Pariaman.

3. Mengungkapkan besarnya kontribusi cara belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Rangkaian Listrik kelas X di SMK Negeri 1 Pariaman.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah :

1. Sebagai bahan referensi bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan pengetahuan tentang mengatasi permasalahan penelitian lanjutan.
2. Sebagai bahan pertimbangan bagi para pendidik untuk melaksanakan tugas dalam proses belajar mengajar, dalam upaya meningkatkan keberhasilan belajar siswa dimasa yang akan datang dan sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan pendidikan terutama dalam proses belajar mengajar.
3. Sebagai pedoman bagi SMK untuk meningkatkan cara belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar yang baik.
4. Secara teori dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam usaha meningkatkan dan mengembangkan kemampuan diri bagi guru dan calon guru.