

**HUBUNGAN KETERLIBATAN KLIK DENGAN MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA SOSIOLOGI**

Skripsi

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:

Ezzy Arista Chaniago

17611/ 2010

**JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Keterlibatan Klik dengan Motivasi Belajar
Mahasiswa Sosiologi

Nama : Ezzy Arista Chaniago

BP/NIM : 2010/17611

Jurusan : Sosiologi

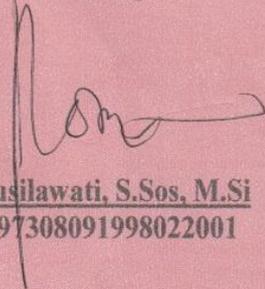
Prodi : Pendidikan Sosiologi Antropologi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2015

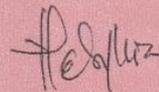
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



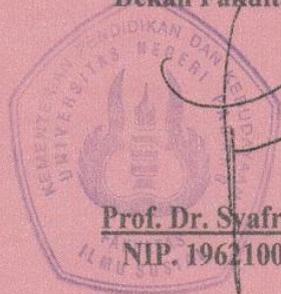
Nora Susilawati, S.Sos, M.Si
NIP. 197308091998022001

Pembimbing II



Ike Sylvia, S.IP, M.Si
NIP. 197706082005012002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Sosial



Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP. 196210011989031002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang**

Pada Hari Kamis, Tanggal 5 Februari 2015 Pukul 13.00 s/d 14.00 WIB

Hubungan Keterlibatan Klik dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Sosiologi

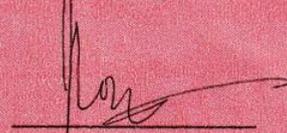
**Nama : Ezzy Arista Chaniago
BP/NIM : 2010/17611
Program Studi : Pendidikan Sosiologi Antropologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial**

Padang, Februari 2015

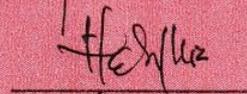
Tim Penguji

Tanda Tangan

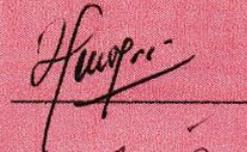
1. Ketua : Nora Susilawati, S.Sos, M.Si



2. Sekretaris : Ike Sylvia, S.IP, M.Si



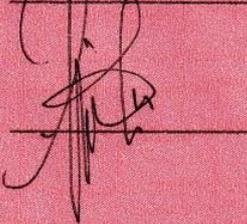
3. Anggota : Drs. Zafri, M.Pd



4. Anggota : Junaidi, S.Pd, M.Si



5. Anggota : Eka Asih Febriani, S.Pd, M.Pd



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tanda dibawah ini :

Nama : Ezzy Arista Chaniago
BP / NIM : 2010 / 17611
Program Studi : Pendidikan Sosiologi Antropologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan Bahwa Skripsi saya yang berjudul “Hubungan Keterlibatan Klik dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Sosiologi” adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil karya orang lain (plagiat). Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademik maupun hukum sesuai ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat Ilmiah.

Padang, Februari 2015

Diketahui Oleh:

Ketua Jurusan Sosiologi,



Adri Febrianto, S.Sos., M.Si
NIP. 19680228 199903 1 001

Saya yang menyatakan,




Ezzy Arista Chaniago
17611/2010

ABSTRAK

Ezzy Arista Chaniago. 2010/17611. Hubungan Klik Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Sosiologi. Skripsi: Jurusan Sosiologi-FIS UNP.2014

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta yang ditemukan di kalangan mahasiswa sosiologi mengenai tinggi rendahnya motivasi belajar mahasiswa. Motivasi seseorang bisa dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri individu dan faktor diluar individu tersebut. Salah satu faktor diluar individu yang mempengaruhi motivasi mahasiswa adalah lingkungan sosial. Lingkungan sosial mencakup kondisi lingkungan fisik atau kondisi lingkungan kampus mahasiswa dan hubungan sosialnya dengan civitas akademik lainnya termasuk kelompok pertemanan atau klik. Klik yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut akan mempengaruhi pola pikir dan tindakan seseorang. oleh sebab itu perlu dilakukan penelitian guna mengkaji hubungan klik tersebut dengan motivasi belajar mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara klik dengan motivasi belajar mahasiswa Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang.

Jenis penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan jenis *ex-post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2013/2014 angkatan 2010-2013. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *stratified random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 78 orang. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan kuesioner atau angket. Teknik analisis data penelitian adalah uji normalitas dengan rumus *Lilliefors* dan uji hipotesis dengan rumus *korelasi product moment* dan *koefisien determinan*.

Dari analisis data hasil penelitian diperoleh koefisien korelasi $r_{hitung} 0.331 > r_{tabel} 0,2199$ yang berarti secara statistik terdapat hubungan antara klik dengan motivasi belajar mahasiswa sosiologi Universitas Negeri Padang dengan kontribusi sebesar 10.95%. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara klik dengan motivasi belajar. Dari hasil uji hipotesis per indikator antara indikator klik dengan motivasi belajar menunjukkan bahwa indikator persahabatan yang akrab, keikutsertaan suka rela, rasa persatuan dan kekompakan berpengaruh terhadap motivasi belajar. Sementara indikator intensitas interaksi tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa.

Keyword: Klik, Motivasi Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Alhamdulillah dengan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita. Shalawat teriring salam penulis do'akan kepada Allah SWT semoga disampaikan kepada suri tauladan umat yakni nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini berjudul: “Hubungan Klik dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Sosiologi”. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi initerelialisasi berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, yang pada kesempatan ini penulis meyampaikan rasa terima kasih setulusnya kepada:

1. Teristimewa untuk kedua orang tua, Ayahanda Aljumasri dan Ibunda Rosita dan saudaraku yang telah memberikan do'a, dukungan moril dan materil.
2. Ibu Nora Susilowati, S.Sos, M.Sisebagai pembimbing I dan Ibu Ike Sylvia, S.IP, M.Si sebagai pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zafri, M.Pd, Bapak Junaidi, S.Pd, M.Si dan Ibu Eka Asih Febriani, S.Pd, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan masukan, kritikan dan saran untuk sempurnanya tulisan ini.

4. Bapak Adri Febrianto, S. Sos, M.Si sebagai ketua Jurusan Sosiologi serta staf pengajar yang telah memberikan bimbingan kepada penulis semasa dalam perkuliahan.
5. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Sosiologi angkatan 2010 dan semua pihak yang ikut memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga petunjuk, bimbingan dan motivasi yang bapak, ibu dan teman-teman berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang sesuai dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun untuk penyempurnaan tulisan ini.

Padang, Februari 2015

Penulis

Ezzy Arista Chaniago

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
 BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Motivasi Belajar	9
B. Klik	15
C. Teori Belajar Sosial	20
D. Studi Relevan.....	23
E. Kerangka berfikir.....	23
F. Hipotesis Penelitian.....	24
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Variabel Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel.....	27
D. Defenisi Operasional	29
E. Jenis Data dan Sumber Data.....	30

F.	Prosedur Penelitian	31
G.	Instrumen Penelitian	32
H.	Uji Coba Instrumen	35
I.	Teknik Pengambilan Data	38
J.	Teknik Analisa Data	38

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A.	Deskripsi Data	43
B.	Uji Persyaratan Data	63
C.	Uji Hipotesis	64
D.	Pembahasan	65
E.	Implikasi	73
F.	Keterbatasan Penelitian	74

BAB V. PENUTUP

A.	Kesimpulan	75
B.	Saran	76

DAFTAR PUSTAKA.....	77
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1: Kerangka Berpikir	24
Gambar 2: Grafik Klik Mahasiswa.	46
Gambar 3: Diagram Klik Mahasiswa.....	47
Gambar 4: Histogram Klik Mahasiswa Per Indikator.....	48
Gambar 5: Grafik Motivasi Belajar Mahasiswa	56
Gambar 6: Diagram Motivasi Belajar Mahasiswa	57
Gambar 7: Histogram Motivasi Belajar Mahasiswa	58
Gambar 8: Tahap Pembelajaran Observasional	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1: Daftar Nama dan IPK klik mahasiswa	6
Tabel 2: Data Jumlah Mahasiswa Sosiologi.....	27
Tabel 3: Daftar Skor Jawaban Angket	33
Tabel 4: Kisi – Kisi Instrumen Penelitian.....	33
Tabel 5: Koefisien Korelasi Reabelitas.....	38
Tabel 6: Konversi Skala Lima (<i>Stanfive</i>).....	39
Tabel 7: Data Statistik Klik dan Motivasi Belajar	43
Tabel 8: Deskripsi Data Skor Instrumen Klik.....	44
Tabel 9: Distribusi Frekuensi Klik Mahasiswa.....	45
Tabel 10: Kategori Klik Mahasiswa	47
Tabel 11: Hasil Statistik Indikator Persahabatan yang Akrab	51
Tabel 12: Hasil Statistik Indikator Keikutsertaan Suka Rela.....	51
Tabel 13: Hasil Statistik Indikator Persatuan dan Kekompakan.....	52
Tabel 14: Hasil Statistik Indikator Intensitas Interaksi.....	53
Tabel 15: Data Variabel Motivasi Belajar	54
Tabel 16: Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar.....	55
Tabel 17: Kategori Motivasi Belajar Mahasiswa	57
Tabel 18: Hasil Statistik Indikator Tekun Menghadapi Tugas	60
Tabel 19: Hasil Statistik Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan	61
Tabel 20: Hasil Statistik Indikator Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai	

Masalah	61
Tabel 21: Hasil Statistik Indikator Senang Bekerja Mandiri	62
Tabel 22: Hasil Statistik Indikator Tidak Mudah Melepaskan Hal yang Diyakini.....	63
Tabel 23: Uji Normalitas Data	63
Tabel 24: Uji Hipotesis	64
Tabel 25: Interpretasi r Product Moment	64
Tabel 26: Hasil Uji Korelasi Indikator Klik dengan Variabel Motivasi Belajar	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1: Angket Uji Coba Penelitian.....	80
Lampiran 2: Skor Angket Uji Coba Variabel X.....	84
Lampiran 3: Uji Validitas Instrumen Angket Uji Coba Variabel X	85
Lampiran 4: Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Variabel X.....	88
Lampiran 5: Skor Angket Uji Coba Variabel Y.....	91
Lampiran 6: Uji Validitas Instrumen Angket Uji Coba Variabel Y	92
Lampiran 7: Uji Reliabilitas Angket Penelitian Variabel Y	95
Lampiran 8: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	98
Lampiran 9: Angket Penelitian	100
Lampiran 10: Skor Angket Penelitian Variabel Klik.....	104
Lampiran 11: Hasil Statistik Variabel Klik Mahasiswa.....	105
Lampiran 12: Hasil Statistik Kategorisasi Indikator Persahabatan Yang Akrab...	107
Lampiran 13: Hasil Statistik Kategorisasi Indikator Keikutsertaan Suka Rela	110
Lampiran 14: Hasil Statistik Kategorisasi Indikator Persatuan dan Kekompakan...	113
Lampiran 15: Hasil Statistik Kategorisasi Indikator Intensitas Interaksi.....	116
Lampiran 16: Skor Angket Penelitian Variabel Motivasi Belajar Mahasiswa.....	119
Lampiran 17: Hasil Statistik Variabel Motivasi Belajar Mahasiswa	120
Lampiran 18: Hasil Statistik Kategorisasi Indikator Tekun Menghadapi Tugas...	122
Lampiran 19: Hasil Statistik Kategorisasi Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan...	125

Lampiran 20: Hasil Statistik Kategorisasi Indikator Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai Masalah.....	128
Lampiran 21: Hasil Statistik Kategorisasi Indikator Senang Bekerja Mandiri	131
Lampiran 22: Hasil Statistik Kategorisasi Indikator tidak Mudah Melepaskan Apa yang Diyakini	134
Lampiran 23: Uji Normalitas Variabel Klik	137
Lampiran 24: Uji Normalitas Variabel Motivasi Belajar.....	138
Lampiran 25: Uji Hipotesis Variabel X dan Y	139
Lampiran 26: Uji Hipotesis Indikator Persahabatan Yang Akrab Dengan Y.....	141
Lampiran 27: Uji Hipotesis Indikator Keikutsertaan Suka Rela dengan Y	143
Lampiran 28: Uji Hipotesis Indikator Persatuan dan Kekompakan dengan Y	145
Lampiran 29: Uji Hipotesis Indikator Intensitas Interaksi dengan Y	147
Lampiran 30: Nilai-Nilai r Product Moment	149
Lampiran 31: Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	150
Lampiran 32: Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal	151

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia merupakan satu kesatuan antara dirinya sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial. Sebagai makhluk sosial, manusia akan senantiasa berhubungan dengan sesamanya. Hubungan tersebut akhirnya membentuk pola pergaulan yang kemudian menghasilkan sebuah pandangan baru tentang suatu kebaikan atau keburukan. Pandangan tersebut akhirnya akan berpengaruh pada pola pikir seseorang. Bila kita amati, jika seseorang berinteraksi mula-mula dengan satu orang, kemudian berinteraksi dengan seseorang yang lain lagi, kemudian dengan sekelompok orang, maka dapat dilihat bahwa tingkah lakunya mengalami perubahan-perubahan tertentu selama ia bergerak dari satu situasi ke situasi yang lain (Newcomb, dkk. 1978:37)

Perubahan tingkah laku tersebut bukanlah tanpa alasan. Semua tingkah laku manusia pada hakekatnya mempunyai motif. Gerungan (1978:142) dalam bukunya yang berjudul *Psikologi Sosial* mengatakan bahwa motif itu melingkupi semua penggerak, alasan-alasan atau dorongan-dorongan dalam dirinya manusia yang menyebabkan ia berbuat sesuatu. Maka perubahan tingkah laku yang muncul akibat adanya hubungan sosial juga merupakan suatu tindakan karena adanya motivasi untuk berubah.

Motivasi pada diri seseorang dapat diinterpretasikan dari tingkah lakunya. Motivasi oleh Eysebcak dan kawan-kawan dirumuskan sebagai suatu proses yang menentukan tingkatan kegiatan, intensitas, konsistensi, serta arah umum dari tingkah laku manusia, merupakan konsep yang rumit yang berkaitan dengan konsep-konsep lain seperti minat, konsep diri, sikap dan sebagainya. Jumlah motivator yang mempengaruhi seseorang pada suatu saat yang sama dapat banyak sekali. Dan motif-motif yang dibangkitkan oleh motivator tersebut mengakibatkan terjadinya tingkah laku yang memungkinkan untuk ditampilkan oleh seseorang. (Slameto, 2010: 170-171)

Sardiman (2012:83) mengemukakan ciri-ciri orang yang bermotivasi adalah tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu, senang memecahkan masalah soal-soal. Motivasi sangat dibutuhkan dalam diri seseorang agar mampu meningkatkan hasil belajarnya.

Motivasi yang dimiliki pada masing-masing orang tentu berbeda-beda. Dengan kata lain motivasi bisa tinggi atau rendah sesuai dengan kondisi masing-masing mahasiswa. Seperti hasil wawancara dengan Yosi yang mengungkapkan bahwa ia selalu datang sebelum proses belajar dimulai, akan tetapi terkadang juga terlambat hadir dikarenakan rasa malas datang, namun ini tidak selalu terjadi. Kemudian dalam penyelesaian tugas kuliah hanya dilakukan untuk melepas tugas saja, dengan

kata lain tugas dibuat dengan standar saja, tugas juga dikerjakan jika rentang waktu pengumpulan tugas sudah dekat, dan tidak terlalu bersungguh-sungguh yang terpenting adalah tugas yang diberikan siap. Jika menghadapi tugas-tugas yang rutin diberikan oleh dosen maka yang terjadi adalah kejenuhan ataupun cepat mengalami bosan sehingga pengerjaannya tertunda. Biasanya untuk mencegah penundaan pengerjaan tugas maka tugas kuliah cenderung dikerjakan bersama-sama dengan teman. Via mengatakandia tidak pernah datang terlambat, ia selalu berusaha datang sebelum jam pelajaran dimulai. Namun, ketika mengerjakan tugas rasa malas sering muncul, apalagi jika hanya mengerjakan sendiri. Meski demikian tidak berarti semua tugas harus dikerjakan bersama-sama. Karena ada tugas individu dan ada tugas kelompok, meski begitu terkadang ada saatnya mengerjakan tugas bersama seperti ke perpustakaan bersama teman-teman.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, maka dapat dilihat bagaimana motivasi pada diri seseorang tidak selalu stabil. Selain itu motivasi yang timbul dari diri sendiri, diperlukan faktor lain untuk dapat mendorong seseorang dalam mencapai tujuan. Menurut Sadirman (2012: 89-91) motivasi terbagi dua yakni interinsik dan eksterinsik. Motivasi interinsik adalah dorongan dari dalam diri seseorang dalam melakukan sesuatu sementara motivasi eksterinsik adalah motif yang berfungsi karena adanya rangsangan dari luar. Salah satu hal yang dapat menumbuhkan motivasi yang berasal dari luar adalah orang-orang di sekitar individu tersebut.

Seseorang akan selalu bersikap sesuai dengan harapan orang lain agar dapat dihargai dan diterima, salah satu penyebabnya adalah karena individu tidak pernah

berhenti membandingkan dirinya dengan orang lain. Dalam hal ini secara tidak langsung hubungan sosial akan memotivasi seseorang untuk bertindak sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Newcomb, dkk (1978:396) mengungkapkan bahwa seseorang cenderung tertarik kepada orang lain bila ia percaya bahwa kepentingan-kepentingan mereka ada kemungkinan akan membawa mereka kepada bentuk-bentuk tingkah laku kerjasama yang menguntungkan atau *scope* pengetahuan mereka dalam bidang tertentu ada kemungkinan akan ternyata instruktif atau sama dengan pengetahuan seseorang yang mempunyai otoritas, atau bahwa nilai-nilai mereka akan memberi dukungan terhadap nilai-nilai sendiri. Semua sikap yang dianggap ini mempunyai persamaan harapan yang saling berhubungan dan menguntungkan, yaitu bahwa orang-orang yang mempunyai sikap-sikap itu, akan memberikan salah satu dukungan sebagai teman kerjasama dalam aktivitas yang menarik.

Jika demikian maka dapat diartikan bahwa hubungan sosial seseorang dengan orang lain sebenarnya mempunyai motif tersendiri. Dalam hal ini motif tersebut muncul sebagai suatu cara untuk memudahkan tujuan yang akan dicapai. Seseorang tidak akan membentuk suatu pola hubungan sosial atau interaksi jika hal tersebut tidak menguntungkan bagi mereka. Setidaknya kehadiran orang lain disekitar diharapkan memberikan dukungan terhadap kegiatan yang dilakukannya.

Santrock (2007: 532) mengungkapkan bahwa hubungan dengan orang tua, teman sebaya, guru dan mentor dapat mempengaruhi prestasi dan motivasi mereka. Keterlibatan orang tua dalam pendidikan akan memberikan stimulus intelektual

dirumah. Guru atau pendidik juga berpengaruh dalam memberikan motivasi, jika guru atau pendidik tidak mampu memperhatikan siswanya maka siswa cenderung tidak akan kompeten dalam bidang yang diajarkannya. Teman sebaya dapat mempengaruhi motivasi melalui perbandingan sosial, kompetensi dan motivasi sosial serta belajar bersama.

Dalam dunia belajar akan muncul peran-peran penting yang akan mempengaruhi proses maupun hasil belajar. Salah satu kategori yang paling umum adalah keberadaan seseorang dalam kelompok. Kelompok akan berpengaruh dalam kehidupan seseorang, salah satu kelompok sosial tersebut adalah klik. Klik atau kelompok persahabatan ini Menurut Soekanto (2009:74) sahabat-sahabat itu diperlukan sebagai penyalur berbagai aspirasi yang memperkuat unsur-unsur kepribadian yang diperoleh dari rumah sudah tentu bahwa sahabat tersebut cenderung memberikan pengaruh yang baik dan benar, walaupun tidak mustahil bahwa ada sahabat yang memberikan pengaruh yang kurang baik.

Terbentuknya klik yang didasari oleh hal-hal diatas akan mempengaruhi seorang individu. Hubungan ini memiliki peran penting untuk perkembangan pribadi dan sosial seorang individu. Saat seseorang menginjak masa pubertas, mereka semakin mengandalkan teman-temannya terutama yang dekat dengan dirinya dibandingkan orang tua. Dukungan oleh kelompoknya ini sangat dirasakan pada saat seseorang dalam masa krisis atau kebingungan (Ormord, 2008: 109-110).

Berdasarkan hasil pegamatan, maka pada mahasiswa sosiologi angkatan 2010 ditemukan beberapa klik. Klik yang ada pada angkatan ini ditandai dengan kedekatan dengan orang-orang didalam klik tersebut. Adapun yang menjadi landasan terbentuknya bisa dikategorikan berdasarkan kelas sosial yang sama dan ada pada beberapa kegiatan mereka akan terlihat bersama, seperti ketika sedang belajar di kelas, maka mereka akan cenderung duduk berdekatan satu sama lain. Adapun klik yang ditemukan pada mahasiswa angkatan ini bisa disebutkan dengan klik Mala, klik Ami, klik Via, klik Ipit. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa sosiologi angkatan 2011 didapatkan beberapa klik diangkatan tersebut, berikut nama dan IPK anggota klik tersebut:

Tabel 1: Daftar Anggota Klik dan IPK Mahasiswa Sosiologi Angkatan 2011

Klik 1		Klik 2	
Nama	IPK	Nama	IPK
Gusra Wahyuni	3,74	Dini Irmayuwandi	3,65
Vani Mutia	3.05	Anggi Marvira	3,68
Mega Tri W	3.28	Resmi Maisuri	3,23
Fajar Putri	2,44	Alfi Syukrini	3,51
Fatmasuri	3.02	Lydia Yunita	3,37
Dila Akhira	3,13	Lasmidawati	3,52
		Nurul Salma	2,95

Motivasi tidak hanya dilihat dari hasil belajar, karena ada beberapa hal yang bisa mempengaruhi belajar. Akan tetapi dalam penelitian ini hasil belajar yang dipaparkan di atas merupakan salah satu data yang bisa menunjukkan apakah ada keterkaitan motivasi pada diri mahasiswa dengan kliknya. Menurut Nasution (2011: 86-87),

pengelompokan atau adanya berbagai klik dalam sistem sosial kelas mempengaruhi kelakuan anggota kelompok, baik kearah yang baik akan tetapi juga ke arah yang merugikan pelajaran. Ahli pendidik maupun ahli sosiologi belum secara mendalam menganalisis dan mempelajari efeknya atas fungsi kelompok itu maupun kelakuan anggotanya secara individual. Oleh sebab itu peneliti tertarik melakukan penelitian ini untuk lebih mengetahui tentang korelasi klik tersebut dengan motivasi belajar.

B. Batasan Masalah

Penelitian ini akan membahas tentang Hubungan *Klik* dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Sosiologi. Motivasi belajar dalam pembahasan ini dibatasi pada motivasi eksterinsik atau motivasi yang bersumber dari luar diri seseorang, salah satunya dengan kelompok persahabatannya atau klik. Penelitian ini dilakukan di Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang tahun ajaran 2013/2014.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah *apakah ada hubungan antara klik dengan motivasi belajar mahasiswa sosiologi?*

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *klik* terhadap motivasi belajar mahasiswa sosiologi.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Akademis

- a. Secara umum penelitian ini diharapkan mampu memberikan rekomendasi terhadap pengembangan konsep pembelajaran terutama hal-hal yang mempengaruhi motivasi belajar.
- b. Sebagai rujukan bagi pembaca ataupun penelitian dengan topik yang sama

2. Manfaat Praktis

- a. Melihat gambaran faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, khususnya keterkaitannya dengan interaksi individu dengan teman akrabnya (klik).
- b. Memberikan kontribusi bagi pengajar atau pendidik serta pembaca pada umumnya untuk mengetahui motivasi belajar seseorang berdasarkan keadaan orang-orang disekitar mahasiswa, sehingga dapat diberikan solusi sesuai dengan masalah yang dihadapi oleh mahasiswa.