

**HUBUNGAN KETERLIBATAN PESERTA DIDIK DALAM KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER DENGAN SIKAP POSITIF MENGIKUTI
KEGIATAN PRAMUKA DI SMK NEGERI 6 PADANG**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Eva Novita Sari
NIM. 17005015

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

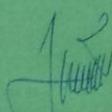
HUBUNGAN KETERLIBATAN PESERTA DIDIK DALAM KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER DENGAN SIKAP POSITIF MENGIKUTI
KEGIATAN PRAMUKA DI SMK NEGERI 6 PADANG

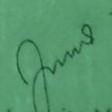
Nama : Eva Novita Sari
NIM/TM : 17005015/2017
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 16 Februari 2022

Mengetahui,
~~Rektor~~ Ketua Jurusan
Pendidikan Luar Sekolah

Disetujui,
Pembimbing


Dr. Ismaniar, M.Pd
NIP. 19760623 200501 2 002


Dr. Irmawita, M.Si
NIP. 196209081986022001

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Keterlibatan Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Sikap Positif Mengikuti Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang
Nama : Eva Novita Sari
NIM/ BP : 17005015/ 2017
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

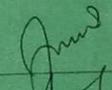
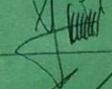
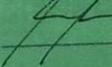
Padang, 16 Februari 2022

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Irmawita, M.Si
2. Anggota : Dr. Ismaniar, M.Pd
3. Anggota : Alim Harun Pamungkas, M.Pd

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Novita Sari

NIM : 17005015

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah

Judul : Hubungan Keterlibatan Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Sikap Positif dalam Mengikuti Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang

Dengan demikian menyatakan skripsi yang saya buat benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan yang mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Dengan pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2022



Sari
NIM. 17005015

ABSTRAK

Eva Novita Sari, 2022. Hubungan Keterlibatan Peserta Didik Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Sikap Positif dalam Mengikuti Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan sikap positif yang sangat baik pada peserta didik yang mengikuti kegiatan pramuka di SMK Negeri 6 Padang. Perubahan sikap positif tersebut diduga disebabkan karena ekstrakurikuler pramuka berlangsung dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk: keterlibatan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler, sikap positif peserta didik, dan melihat hubungan antara keterlibatan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan sikap positif dalam mengikuti Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif korelasional dengan populasi seluruh peserta didik yang terdaftar mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka kemudian sampel diambil dengan teknik Random Sampling. Teknik pengumpulan data berupa angket atau kuesioner. Teknik analisis data menggunakan rumus persentase dan korelasi product moment.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: keterlibatan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMK Negeri 6 Padang dikategorikan cukup baik, sikap positif dalam kegiatan pramuka di SMK Negeri 6 Padang dikategorikan cukup baik, dan terdapat hubungan yang cukup signifikan antara keterlibatan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan sikap positif dalam mengikuti kegiatan pramuka di SMK Negeri 6 Padang. Disarankan kepada pembina untuk menciptakan kegiatan pramuka yang menarik dan menyenangkan sehingga perubahan sikap peserta didik menjadi lebih meningkat.

Kata Kunci: sikap positif, kegiatan pramuka, ekstrakurikuler pramuka

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Keterlibatan Peserta didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Sikap Positif dalam Mengikuti Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang”.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah FIP UNP. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Ismaniar, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang Sekaligus Dosen Penguji Skripsi.
3. Bapak Alim Harun Pamungkas, S.Pd, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang Sekaligus Dosen Penguji Skripsi.
4. Ibu Dr. Setiawati, M.Si., selaku Ketua Laboratorium Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

5. Ibu Dr. Irmawita, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan dan keyakinan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan ibu.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pendidikan dan pembelajaran selama perkuliahan.
7. Staf pegawai Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Guru dan Staf serta peserta didik-siswi SMK Negeri 6 Padang Sumatera Barat.
9. Teristimewa kepada ayah yang telah tenang di surga dan ibu yang telah susah payah mencari biaya untuk kuliah, serta keluarga tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan selama perkuliahan sampai selesainya skripsi.
10. Rekan-rekan mahapeserta didik Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang khususnya angkatan 2017 yang telah memberi dukungan, bantuan baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.
11. Teman-teman dan saudara yang selalu mendukung dan mendoakan penulis hingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah banyak memberikannya selama penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari

Allah SWT. Penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN

SURAT PERNYATAAN

BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Defenisi Operasional	10
1. Keterlibatan Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler.....	10
2. Sikap Positif.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Pustaka.....	13
1. Pramuka Bagian dari Konsep Pendidikan Nonformal	13
2. Pramuka Sebagai Ekstrakurikuler	15
3. Keterlibatan Peserta Didik.....	16
4. Sikap Positif Dalam Kegiatan Pramuka	20
5. Hubungan Antara Keterlibatan peserta didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Sikap Positif	24
B. Penelitian Relevan	26
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel.....	29

C. Jenis dan Sumber Data	31
D. Instrumen dan Pengembangannya	31
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian.....	36
B. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	27
Gambar 2. Histogram Keterlibatan Peserta Didik Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Aspek Keaktifan	38
Gambar 3. Histogram Keterlibatan Peserta Didik Dalam Ekstrakurikuler Pramuka di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Aspek Kepedulian Sosial.....	40
Gambar 4. Histogram Keterlibatan Peserta Didik dalam Ekstrakurikuler Pramuka di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Aspek Tanggungjawab	42
Gambar 5. Histogram Rekapitulasi Keterlibatan Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di SMK Negeri 6 Padang.....	44
Gambar 6. Histogram Sikap Positif dalam Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Aspek Keuletan	46
Gambar 7. Histogram Sikap Positif dalam Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Aspek Kerja Sama.....	48
Gambar 8. Histogram Sikap Positif dalam Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Aspek Toleransi	50
Gambar 9. Histogram Sikap Positif dalam Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Aspek Tanggungjawab.....	52
Gambar 10. Histogram Rekapitulasi Sikap Positif dalam Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang.....	53
Gambar 11. Diagram Pencar (Scatter Diagram) Hubungan Keterlibatan Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Sikap Positif dalam Mengikuti Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang.....	57

DAFTAR TABEL

Table 1. Keterlibatan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMK Negeri 6 Padang.....	7
Table 2. Distribusi Frekuensi Keterlibatan Peserta Didik Dalam Ekstrakurikuler di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Aspek Keaktifan.....	37
Table 3. Distribusi Frekuensi Keterlibatan Peserta Didik Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Aspek Kepedulian Sosial.....	39
Table 4. Distribusi Frekuensi Keterlibatan Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Aspek Tanggungjawab.....	41
Table 5. Distribusi Frekuensi Rekapitulasi Keterlibatan Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di SMK Negeri 6 Padang.....	43
Table 6. Distribusi Frekuensi Sikap Positif dalam Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Aspek Keuletan.....	45
Table 7. Distribusi Frekuensi Sikap Positif dalam Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Aspek Kerja Sama.....	47
Table 8. Distribusi Frekuensi Sikap Positif dalam Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Aspek Toleransi.....	49
Table 9. Distribusi Frekuensi Sikap Positif dalam Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Aspek Tanggungjawab.....	51
Table 10. Distribusi Frekuensi Rekapitulasi Sikap Positif dalam Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang.....	53
Table 11. Data Hubungan antara Keterlibatan Peserta Didik dalam Ekstrakurikuler dengan Sikap Positif dalam Mengikuti Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrument Penelitian	72
Lampiran 2	Angket/Kuesioner	73
Lampiran 3	Rekapitulasi Data Uji Coba Penelitian	76
Lampiran 4	Reabilitas Data Uji Coba Penelitian	78
Lampiran 5	Rekapitulasi Data Hasil Penelitian	82
Lampiran 6	Reabilitas Data Hasil Penelitian	86
Lampiran 7	Frekuensi Data Hasil Penelitian	91
Lampiran 8	Tabel Harga Kritik Dari r Tabel	100
Lampiran 9	Dokumentasi Penelitian.....	101
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian dari Dosen Pembimbing.....	106
Lampiran 11	Surat Izin Penelitian dari Jurusan	107
Lampiran 12	Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan	108
Lampiran 13	Surat Balasan dari SMK Negeri 6 Padang Sumatera Barat	109

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah komponen yang memiliki pengaruh pertama di suatu negara, pendidikan juga bisa meningkatkan potensi, pandangan, pengetahuan, dan bakat yang dimiliki. Pendidikan hakekatnya ialah aktivitas yang dilaksanakan secara terencana dan sadar, dan serta menjadi kebutuhan mendasar yang diperlukan oleh seseorang dengan tujuan yakni supaya bisa meningkatkan kualitas dirinya untuk mencapai kesiapan dalam kesejahteraan dan kemajuan. Selanjutnya Menurut Irmawita (2019), “Pendidikan adalah hal yang dibutuhkan dalam kehidupan individu, sebagai usaha transfer pengetahuan ke peserta didik supaya tidak mengalami kesulitan dalam menjalankan kehidupan serta punya tanggung jawab kepada dirinya, anggota keluarga, dan orang lain. Pendidikan juga upaya untuk mencapai tingkat kedewasaan fisik dan psikis. Hal tersebut sesuai dengan isi UU Nomor 20 tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional dimana pendidikan dilakukan secara sadar dan dirancang untuk mewujudkan suasana pembelajaran supaya peserta didik mampu mengoptimalkan potensi yang dimilikinya sehingga ia mampu mengendalikan diri, mempunyai kekuatan keagamaan, berakhlak mulia, keterampilan dan kecerdasan.

Pendidikan merupakan pondasi dalam kemajuan bangsa, karena sebagai alat untuk membina kepribadian sesuai norma dan aturan. Salah satu jalur pendidikan yang dapat diperoleh adalah melalui Pendidikan Luar Sekolah (PLS) lebih dikenal dengan nama Pendidikan Nonformal (PNF). Pergantian kata PLS menjadi PNF karena perkembangan Undang-Undang Republik Indonesia No 20

tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, disebutkan pendidikan terdiri atas pendidikan formal, nonformal dan informal. Pendidikan nonformal berfungsi untuk penekanan pada penguasaan keterampilan fungsional dan pengetahuan melalui pengembangan potensi peserta didik serta pengembangan sikap dan kepribadian profesional (Kamal & Irmawita, 2020).

Dalam pendidikan dibutuhkan pembinaan secara berorganisasi serta terarah. Dengan demikian peserta didik bisa memiliki prestasi belajar yang memuaskan hingga terwujudnya pendidikan. Banyak tempat dan kegiatan yang dilaksanakan untuk mendukung proses pendidikan yang didasarkan pada gagasan dalam meningkatkan kemampuan dan keterampilan. Salah satu tempat pembinaan peserta didik adalah sekolah yang merupakan tempat untuk melaksanakan program ekstrakurikuler. Kegiatan yang dapat dilaksanakan dalam ekstrakurikuler diawali dengan tujuan kurikulum sekolah. Dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler minat, bakat dan kemampuan peserta didik dapat dikembangkan dan dimaksimalkan.

Kegiatan ekstrakurikuler yakni jenis aktivitas pendidikan yang dapat diikuti peserta didik setelah menyelesaikan waktu belajar disekolah dan mendapatkan pengawasan langsung dari pihak sekolah. Ekstrakurikuler sendiri bertujuan untuk meningkatkan semua kemampuan, minat, bakat dan kepribadian peserta didik kearah yang lebih baik disamping apa yang sudah dikembangkan oleh kurikulum (Roza & Syuraini, 2018).

Gunawan (2014), menyebutkan “Pramuka adalah proses pendidikan yang dapat dilakukan di luar jam pelajaran sebagai wujud pembentukan karakter

melalui kegiatan yang interaktif. Dalam UU No. 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka pasal 11 dan pasal 12 menegaskan bahwa Pendidikan kepramukaan termasuk dalam jenis pendidikan nonformal yang berguna dalam membentuk dan membina kepribadian peserta didik menjadi berakhlak mulia, disiplin, taat hukum, berjiwa patriotik, mempunyai kecakapan hidup, dan kemudian menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa.

Jenjang pendidikan pramuka terdiri dari: siaga, penggalang, penegak, pandega (Suherman, 2014). Melalui kegiatan pramuka seseorang dapat merubah karakternya, karena dalam pramuka memiliki banyak aspek dalam kegiatan yang akan dilakukan salah satunya adalah penanaman karakter pada setiap kegiatan yang akan dilakukan. Pramuka pada dasarnya merupakan salah satu rancangan pendidikan dalam bentuk program yang membahagiakan bagi peserta didik, dilakukan diluar lingkungan sekolah yang penyelenggaraanya menggunakan Metode dan Prinsip Dasar Kepramukaan.

Kurikulum 2013 mewajibkan Pramuka dalam program ekstrakurikuler wajib di setiap jenjang pendidikan formal di Indonesia, juga berfungsi untuk tempat dalam membentuk karakter peserta didik, salah satunya di SMK Negeri 6 Padang yang terletak di Jalan Suliki No.1 Padang, Desa Jati Baru, Kecamatan Padang Timur, Kota Padang, Sumatera Barat, yang sudah melakukan pendidikan Kepramukaan diantaranya yaitu kedisiplinan, bekerja keras, kerjasama, tolong-menolong, kejujuran, berani, dan mandiri. Di SMK Negeri 6 juga terdapat ekstrakurikuler yang lain seperti OSIS, Kesenian, Olahraga, Palang Merah Remaja (PMR), Koperasi Peserta didik dan Pramuka.

Ekstrakurikuler Pramuka di SMK Negeri 6 Padang sangat diminati oleh peserta didik karena dalam pembelajaran sangat menarik tidak hanya itu bermain, bernyanyi dan ada beberapa nilai dasar kehidupan di antaranya pandangan hidup serta iman dan taqwa, adil, amanah, tanggungjawab, kasih sayang, malu, toleransi, dan cinta bangsa. Jumlah peserta didik di SMK Negeri 6 Padang tahun 2021 berjumlah 1.412 peserta didik, untuk yang mengikuti ekstrakurikuler pramuka wajib hanya kelas X yang berjumlah 491 dan untuk jumlah guru di SMK Negeri 6 memiliki kurang lebih 99 guru dengan pendidikan S1. Dari guru tersebut lebih dari 19 orang guru pendidikan S2, guru di SMK Negeri 6 Padang 88% adalah guru Pegawai Negeri Sipil (PNS) dan sebagian besar memiliki sertifikat pendidikan, namun juga terdapat beberapa orang guru honor.

Pembina pramuka di SMK Negeri 6 Padang berjumlah 3 pembina dan 2 pelatih yang berkerja sama dengan Universitas Negeri Padang, Pembina dan pelatih sangat aktif dalam menjalankan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka agar peserta didik mampu merubah sikapnya menjadi lebih baik. Kegiatan pramuka diadakan 1 kali seminggu setiap hari sabtu dari jam 08:00- 10:00 untuk Pramuka wajib bagi peserta didik kelas X berjumlah 491, dan di lanjutkan permintaan pramuka mulai dari jam 10.00 -13.00 untuk peserta didik yang ikut pramuka yang berjumlah 70 peserta didik dan Gugus Depan 04.135 – 04136 Ambalan Tan Malaka-Rasuna Said.

Berdasarkan observasi peneliti tanggal 18 Oktober 2021, di SMK Negeri 6 Padang. Peneliti mengetahui berbagai kegiatan ekstrakurikuler, termasuk juga kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMK Negeri 6 Padang dimana peserta dari

kegiatan ekstrakurikuler ini berjumlah 70 peserta. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka ini telah dilaksanakan sejak 6 tahun yang lalu yang dilaksanakan di lingkungan sekolah setiap hari sabtu yang bertujuan agar terciptanya karakter yang dimiliki oleh peserta didik di SMK Negeri 6 Padang.

Peneliti melakukan wawancara bersama Pembina kegiatan ekstrakurikuler yaitu ibu Siska, S.Pd dapat diperoleh informasi bahwasannya perubahan karakter peserta didik sangat pesat, yang awalnya pendiam menjadi aktif dan aktif dalam pembelajaran pramuka partisipasi juga dalam memberikan pertanyaan. Hal ini dapat dilihat dari hasil kegiatan pramuka yang dilakukan di luar saat melaksanakan pramuka, banyak peserta didik yang mendapat sertifikat. Pembina pramuka juga menjelaskan beberapa program kegiatan pramuka di SMK N 6 Padang yaitu memahami sejarah berdirinya pramuka dan mengamalkan kode kehormatan pramuka dalam segala aspek kehidupan di laksanakan di bulan Juli, memahami makna Peraturan Baris-Berbaris (PBB) serta manfaat PBB dalam pendidikan pramuka serta mampu menimplementasikan dalam upacara penegak di laksanakan di bulan Agustus, memahami macam-macam Sandi dan mengetahui fungsi bendera semaphore di laksanakan di bulan Agustus, memahami manfaat kegunaan kompas dalam kehidupan sehari-hari di laksanakan bulan September, memahami penggunaan tali, cara mendirikan tenda dan berkemah di laksanakan bulan Oktober, memahami arti dan manfaat api unggun dalam pramuka di laksanakan bulan Oktober, memahami resep dasar memasak di laksanakan bulan Oktober, memahami cara membuat hasta karya di laksanakan bulan November, memahami lambing gerakan pramuka serta tata struktur organisasi pramuka di

laksanakn bulan November, memahami definisi musyawarah dan mufakat pramuka di laksanakan November, memahami definisi dan praktek P3K di laksanakn bulan Januari, memahami definisi jelajah alam dan out bound di laksanakan bulan Januari, dan mengetahui makna bakti karya penegak di laksanakan bulan Februari tahun 2021.

Dalam kegiatan ekstrakurikuler peserta didik juga mengalami perubahan yang positif seperti tanggung jawab dalam melaksanakan tugas, saling menghargai beserta saling membantu dalam kegiatan belajar maupun yang lainnya. Peserta didik tidak mudah putus asa serta mencoba hal yang baru dan belajar meninggalkan kebiasaan yang buruk yang berdampak pada diri mereka, sehingga pramuka menjadi salah satu faktor yang merubah kebiasaan mereka menjadi lebih baik. Ekstrakurikuler pramuka membawa dampak positif bagi peserta didik dengan adanya kegiatan di luar ruangan maupun di dalam ruangan, menjadi pelajaran yang tidak mereka dapat dalam pembelajaran lain selain dari pramuka.

Peneliti menduga bahwa salah satu faktor yang mendukung peserta didik dapat merubah karakternya disebabkan oleh kegiatan yang melibatkan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka dengan beberapa perubahan serta beberapa penghargaan yang di dapat oleh peserta didik terlihat pada tabel di bawah ini.

Table 1. Keterlibatan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMK Negeri 6 Padang

No	Keterlibatan Peserta didik	Yang dicapai
1	Ikut serta dalam kegiatan kecamatan	<ul style="list-style-type: none"> - Ikut joda-jodi daerah - Mendali Pramuka Garuda
2	Kemah	<ul style="list-style-type: none"> - Utusan Kota Padang
3	Kepemimpinan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi ketua OSIS - Menjadi ketua kelas
4	Kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"> - tepat waktu setiap aktivitas - patuh pada aturan atau tata tertip yang berlaku
5	Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat bersosialisasi dan berintraksi dengan baik - Lebih aktif dalam pembelajaran
6	Sopan	<ul style="list-style-type: none"> - baik budi berbahasa - penampilan yang santun - berperilaku sopan
7	Aktif	<ul style="list-style-type: none"> - Antusias dalam mengikuti kegiatan - Berperan secara aktif dalam kegiatan
8	Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> - Terlibat aktif dalam berkerja kelompok - Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa aspek penilaian peserta didik sangat melibatkan dalam setiap kegiatan yang diadakan dalam ekstrakurikuler pramuka. Keterlibatan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler sangat berdampak positif dalam kegiatan yang dilakukan di setiap pertemuan, peserta didik juga mengambil peran yang baik saat kegiatan pramuka berlangsung. Secara umum keterlibatan berarti peran keterlibatan atau partisipasi dari individu, atau

kelompok-kelompok dalam suatu kegiatan. Menurut Sumardi (2014), keterlibatan merupakan terlibat peran serta dengan kata lain pemberian bagian tugas dalam kegiatan.

Kegiatan pramuka menjadi peran di semua jenjang pendidikan sehingga penanaman sikap positif sangat menjadi poin utama dalam perubahan disetiap kegiatan. Peserta didik sangat merespon baik setiap kegiatan pramuka dan aktif dalam pelaksanaannya sehingga setiap kegiatan ekstrakurikuler menjadi lebih baik. Sehingga peneliti tertarik untuk mengambil judul “Hubungan Keterlibatan Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Dengan Sikap Positif dalam Mengikuti Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang masalah di atas, Hubungan Keterlibatan Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Dengan Sikap Positif Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 6 Padang

1. Keterlibatan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka
2. Materi ekstrakurikuler pramuka yang disampaikan pembina sangat menarik
3. Partisipasi peserta didik sangat baik dalam mengikuti kegiatan pramuka
4. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka sangat merubah sikap peserta didik.

C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini batasan masalah berdasarkan identifikasi, peneliti membatasi pada keterlibatan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan sikap positif dalam mengikuti kegiatan pramuka di SMK Negeri 6 Padang.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “apakah terdapat hubungan keterlibatan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan sikap positif dalam mengikuti kegiatan pramuka di SMK Negeri 6 Padang”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui :

1. Keterlibatan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMK Negeri 6 Padang..
2. Hubungan keterlibatan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan sikap positif dalam mengikuti kegiatan pramuka di SMK Negeri 6 Padang

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil peneliti ini adalah:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan secara teoritis guna penyempurnaan bidang ilmu pendidikan luar sekolah. Khususnya dalam ekstrakurikuler pramuka mata kuliah komperatif kegiatan belajar masyarakat merupakan satuan pendidikan Nonformal yang memiliki program terstruktur.

2. Secara praktis

Hasil penelitian ini secara praktis nantinya agar bisa dijelaskan sebagai berikut:

a. Pembina

Manfaat untuk Pembina yaitu agar bisa mengembangkan dan melibatkan peserta didik dalam kegiatan paramuka pada kegiatan ekstrakurikuler untuk mencapai perubahan sikap positif yang lebih baik.

b. Peserta Didik

Manfaat bagi peserta didik untuk lebih meningkatkan perubahan sikap positif sesuai dengan apa yang telah dipelajari di lapangan maupun dirungan agar menjadi peserta didik yang lebih berkarakter.

G. Defenisi Operasional

Agar terdapat persamaan dalam penelitian ini, peneliti mersa perlu utnuk memperjelas istilah-istilah yang dipergunakan dalam penelitian ini:

1. Keterlibatan Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakulikuler

Menurut Huneryear dan Heoman dalam Dwiningrum (2015), keterlibatan ialah bentuk keterlibatan emosi dan mental kedalam situasi kelompok yang merangsangnya untuk memberikan berbagai bentuk sumbangan tenaga dan pemikirannya dalam upaya menggapai tujuan yang sudah ditentukan kelompok serta kemudian menumbuhkan sikap tanggungjawab secara bersama. Secara umum keterlibatan berarti peran keterlibatan atau partisipasi dari individu, atau kelompok-kelompok dalam suatu kegiatan. Menurut Sumardi (2014), keterlibatan merupakan terlibat peran serta dengan kata lain pemberian bagian tugas dalam kegiatan. Keterlibatan seseorang dalam suatu kegiatan terdiri dari tiga dimensi yaitu keterlibatan prilaku, keterlibatan emosi dan keterlibatan kognitif.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan suatu wadah yang sangat membantu peserta didik untuk mengembangkan kemampuan, bakat serta ketertarikan melalui kegiatan yang diadakan di luar jam belajar yang selama di sekolah. Program ini secara khusus dilaksanakan dengan pendampingan oleh tenaga kependidikan yang memiliki kemampuan dibidang ekstrakurikuler yang diampu, dan tenaga pendidik yang memiliki wewenang di sekolah (Roza & Syuraini, 2018).

Keterlibatan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler merupakan proses psikologis peserta didik seperti perhatian, minat dan investasi dalam kegiatan ekstrakurikuler. Investasi psikologis adalah usaha yang dikerahkan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler serta pemahaman untuk menguasai kegiatan ekstrakurikuler tersebut.

Berdasarkan uraian diatas keterlibatan kegiatan ekstrakurikuler pada peserta didik melalui indikator yang di gunakan (1) keaktifan, (2) kepedulian sosial serta (3) tanggung jawab.

2. Sikap Positif

Sikap merupakan kecenderungan seseorang untuk bertindak, berasumsi, memahami, dan merasa dalam menghadapi objek, gagasan, keadaan maupun nilai (Sobur, 2016). Sikap bukan perilaku, melainkan lebih mengarahkan kepada berperilaku dengan cara tertentu terhadap objek sikap. Objek sikap tersebut bisa berupa orang, benda, tempat, gagasan, situasi ataupun kelompok. Menurut Harlen dalam Djaali (2014), mengemukakan bahwa sikap merupakan suatu kesiapan atau kecenderungan seseorang untuk bertindak dalam menghadapi suatu objek atau situasi tertentu.

Gerungan (2015), menyatakan bahwa sikap dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, yaitu faktor dari luar dan dalam. Faktor luar tersebut berupa pengalaman pribadi dan keadaan emosional. Pengalaman terhadap suatu objek yang memberikan kesan menyenangkan akan membentuk sikap positif pada diri seseorang, dan pengalaman yang kurang menyenangkan akan membentuk sikap negatif. Sedangkan emosional lebih kepada kondisi psikologis seorang individu seperti perasaan tertarik, senang dan perasaan membutuhkan akan membentuk sikap positif dan perasaan benci, acuh, tidak percaya akan membentuk sikap negatif. Sementara faktor eksternal pembentuk sikap yaitu pengaruh komunikasi, interaksi kelompok, dan pengaruh kebudayaan.

Nilai-nilai karakter yang dapat meningkatkan, diantaranya: 1) keagaman; 2) kejujuran; 3) kepercayaan; 4) disiplin; 5) sehat; 6) keuletan; 7) berjiwa wirausaha; 8) percaya diri; 9) berfikir inovatif, kreatif, kritis, serta logis; 10) mandiri; 11) penasaran; 12) berpengetahuan; 13) sadar akan hak dan kewajiban; 14) mematuhi peraturan nasional; 15) toleransi; 16) sopan; 17) nasionalis; 18) demokratis; 19) menghormati agama lain (Gunawan (2014)).

Sikap positif yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah:

- a. Keuletan
- b. Kerja sama
- c. toleransi
- d. Tanggung Jawab