

PROFIL SISWA *SLOW LEARNER*
(STUDI KASUS DI MAN 1 PADANG LAWAS)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan di Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*



Oleh
Anna Mupida
NIM. 17006121

JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021

PERSETUJUAN SKRIPSI

PROFIL SISWA *SLOW LEARNER* (STUDI KASUS DI MAN 1 PADANG LAWAS)

Nama : Anna Mupida
NIM/BP : 17006121/2017
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 Juni 2021

Disetujui Oleh

Pembimbing Akademik,



Drs. Asmidir Ilvas, M.Pd., Kons.
NIP. 19560616 198003 1 004

Ketua Jurusan/Prodi,



Prof. Dr. Firman, M.S., Kons
NIP. 19610225 198602 1 001

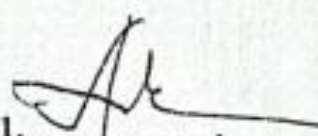
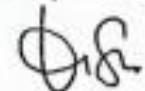
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
19 Mei 2021

Judul : Profil Siswa *Slow Learner* (Studi Kasus di MAN 1
Padang Lawas)
Nama : Anna Mupida
NIM/BP : 17006121/2017
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 Juni 2021

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons.	1. 
2. Anggota : Dr. Nurfarhanah, S. Pd., M.Pd., Kons.	2. 
3. Anggota : Dr. Dina Sukma, S. Psi., S. Pd., M.Pd.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Anna Mupida

NIM/BP : 17006121/2017

Jurusan/Prodi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Profil Siswa *Slow Learner* (Studi Kasus di MAN 1
Padang Lawas)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 10 Juni 2021

Saya yang menyatakan,



Anna Mupida
NIM. 17006121

ABSTRAK

Anna Mupida. 2021. “Profil Siswa *Slow Learner* (Studi Kasus di MAN 1 Padang Lawas)”. *Skripsi*. Padang: Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena adanya siswa yang lamban dalam belajarnya misalnya: lambat dalam menerima atau menangkap pembelajaran, mengelola pelajaran, membaca, memahami bacaan, bekerja, mengerjakan tugas, memecahkan masalah dan sebagainya. Anak yang lambat belajar ini disebut dengan *slow learner*. Ketidakmampuan siswa tersebut akan berpengaruh pada diri anak sendiri dan yang berpengaruh pada orang lain. Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Untuk mendeskripsikan profil siswa *slow learner*, (2) Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi siswa *slow learner*, (3) Untuk mengetahui aspek-aspek yang menonjol pada siswa *slow learner*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif studi kasus. Subjek dalam penelitian ini berjumlah lima siswa di MAN 1 Padang Lawas Sumatera Utara. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis tematik dengan melakukan *transkrip* wawancara yang telah *diverbatim*.

Hasil penelitian ini mengungkapkan deskripsi profil siswa *slow learner* yang dilakukan pada kelima subjek, mengetahui faktor yang mempengaruhi siswa *slow learner*, dan aspek-aspek yang menonjol pada siswa *slow learner*. Kelima subjek sulit menghafal, berhitung, dan beberapa kendala lainnya. Sosial mereka yang tidak seperti siswa lainnya, kelima subjek lebih senang diam dan tidak berperan aktif di dalam kelas. Sedangkan emosi mereka yang tidak bisa terkontrol sehingga menjadi ketidaktercapainya tujuan mereka dalam belajar yang baik. Berdasarkan hasil penelitian, disarankan guru BK sebagai salah satu pedoman dalam menetapkan pemberian layanan BK terutama yang berkaitan dengan siswa *slow learner* melalui layanan informasi, layanan penguasaan konten dan layanan konseling individual.

Kata Kunci: Profil Siswa *Slow Learner*, Upaya Bimbingan dan Konseling.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Profil Siswa *Slow Learner* (Studi Kasus di MAN 1 Padang Lawas)”. Sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan nikmat iman dan islam kepada seluruh umat.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons. Selaku Pembimbing Akademik yang telah senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, mengarahkan, memberikan motivasi, dan saran serta dukungan kepada peneliti untuk kesempurnaan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Nurfarhanah, S. Pd., M. Pd., Kons. dan Ibu Dr. Dina Sukma, S. Psi., S. Pd., M. Pd. Selaku dosen penguji skripsi dan menjudge insturmen yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan kritik, mengarahkan, memberikan motivasi dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Firman, M.S., Kons. dan Bapak Afdal, S. Pd. M. Pd., Kons., selaku ketua dan sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP.
4. Bapak/Ibu dosen Jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP yang telah memberikan ilmu, saran, dan kritik yang sangat berharga selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
5. Bapak Ramadi yang telah membantu proses administrasi selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Mahyarni Nasution, S. Ag sebagai Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan siswa MAN 1 Padang Lawas Sumatera Utara yang telah memberikan

kesempatan kepada penulis untuk memperoleh sejumlah informasi penting dalam penyelesaian skripsi ini.

7. Kedua orangtua, Ayahanda Syahril Abadi Harahap dan Ibunda Nursaida Daulay yang selalu memberikan motivasi, semangat, dukungan serta dorongan moril dan materil.
8. Keluarga besar, senior Kakak Anggia Wahyu Agustin, Abang Robi Asri, Kakak Rahmi Marisha, Kakak Febri Mulia dan teman-teman BK 2017, Fitri Yani, Dian Nola, Refi, Nur Annisa, Afifah dan masih banyak lagi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang selalu memberi do'a, motivasi, kasih sayang, masukan, bantuan dan dukungan moril maupun materil, serta inspirasi selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Semoga Allah SWT, melimpahkan rahmat dan Hidayah-Nya serta membalas segala kebaikan semua pihak yang memberikan bantuan kepada kita semua.

Wassalammualaikum Wr. Wb

Padang, 22 Mei 2021

Anna Mupida
NIM. 17006121

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Peneltian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoritis	8
1. Hakikat Belajar	8
2. <i>Slow Learner</i>	9
a. Pengertian <i>Slow Learner</i>	9
b. Karakteristik <i>Slow Learner</i>	12
c. Faktor-faktor Penyebab <i>Slow Learner</i>	16
d. Aspek-aspek <i>Slow Learner</i>	22
e. Permasalahan Siswa <i>Slow Learner</i>	25
f. Upaya Bimbingan dan Konseling.....	26
B. Kerangka Konseptual	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Setting Penelitian.....	33
C. Instrumen Penelitian.....	32
D. Sumber Data	34
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Subjek dan Objek Penelitian.....	37

G. Teknik Analisis Data	39
D. Keabsahan Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Temuan Penelitian	46
1. Gambaran Umum Responden.....	47
2. Hasil Penelitian.....	50
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	98
C. Upaya Bimbingan dan Konseling.....	102
D. Keterbatasan Penelitian	105
BAB V PENUTUP	107
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran	107
KEPUSTAKAAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Subjek Siswa <i>Slow Learner</i>	38
Tabel 2. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	50
Tabel 3. Gambaran Umum Informan Penelitian	50
Tabel 4. Jadwal Wawancara Subjek 1.....	51
Tabel 5. Jadwal Wawancara Informan 1	56
Tabel 6. Jadwal Wawancara Orangtua Subjek 1.....	58
Tabel 7. Jadwal Wawancara Subjek 2.....	60
Tabel 8. Jadwal Wawancara Informan 1	64
Tabel 9. Jadwal Wawancara Orangtua Subjek 2.....	67
Tabel 10. Jadwal Wawancara Subjek 3.....	69
Tabel 11. Jadwal Wawancara Informan 1.....	73
Tabel 12. Jadwal Wawancara Orangtua Subjek 3.....	75
Tabel 13. Jadwal Wawancara Subjek 4.....	78
Tabel 14. Jadwal Wawancara Informan 2.....	81
Tabel 15. Jadwal Wawancara Orangtua Subjek 4.....	83
Tabel 16. Jadwal Wawancara Subjek 5.....	86
Tabel 17. Jadwal Wawancara Informan 3.....	89
Tabel 18. Jadwal Wawancara Orangtua Subjek 5.....	91
Tabel 19. Rangkuman Hasil Wawancara	95
Tabel 20. Profil Siswa <i>Slow Learner</i>	97

GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	29
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	114
Lampiran 2. Catatan Lapangan dan Verbatim	118
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	177
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	178
Lampiran 5. Gambar Proses Pembelajaran	179
Lampiran 6. Gambar Proses Wawancara Siswa <i>Slow Learner</i>	180

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk membantu individu mencapai perkembangan yang optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya dan melalui pendidikan dapat mewujudkan generasi muda yang berkualitas baik dalam bidang akademis maupun sosial. Pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, karena dalam kehidupan manusia akan selalu berupaya menyempurnakan dirinya dengan mengembangkan dan membina kepribadiannya. Pendidikan adalah suatu upaya yang dilakukan oleh seseorang teratur, terarah dan merancang untuk bimbingan baik jasmani maupun rohani agar menuju kedewasaan.

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting, artinya pendidikan dalam kehidupan akan menentukan arah dan tujuan hidup seseorang. Jadi tujuan pendidikan di sekolah bukan hanya mentransfer ilmu pengetahuan namun juga untuk membimbing siswa menuju kematangan belajar siswa dan perubahan pada tingkah laku ke arah yang akan lebih baik dan sempurna lagi. Hal ini erat kaitannya dengan *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, dijelaskan bahwa:

Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik yang menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia sehat berilmu dan kreatif dan mandiri menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta kepribadian bangsa dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, berakhlak mulia, berilmu pengetahuan, warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mencapai tujuan pendidikan, maka sekolah salah satu lembaga pendidikan formal harus memperhatikan kemampuan siswa, pengembangan potensi siswa salah satunya dapat dilihat dari pencapaian hasil belajar.

Sekolah adalah tempat berlangsungnya suatu proses pembelajaran yang diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif pada perkembangan jiwa remaja. Dalam hal ini, siswa memasuki periode tugas perkembangan belajar yang memerlukan bimbingan dan bantuan demi mencapai kontribusi yang positif untuk perkembangan dirinya.

Sekolah mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap perkembangan belajar siswa dengan melakukan berbagai kegiatan demi mencapai keberhasilan belajar dalam melakukan sesuatu kegiatan, peserta didik melakukan berbagai cara untuk mencapai tujuan yang diinginkan, satu cara untuk tercapainya tujuan tersebut adalah ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan di sekolah.

Proses belajar mengajar, apabila terdapat keterambatan dalam peserta didik misalnya: lambat dalam menerima pembelajaran, lambat dalam mengelola pelajaran, lambat membaca, lambat memahami bacaan, lambat bekerja, lambat dalam mengerjakan tugas, lambat dalam memecahkan

masalah dan sebagainya. Ketidakmampuan siswa tersebut akan berpengaruh pada diri anak sendiri dan yang berpengaruh pada orang lain.

Menurut Wijaya (2003) siswa lambat belajar adalah mereka yang memiliki kelemahan didalam mengerjakan tugas-tugas belajar harus dikerjakan secara bebas, pendapat ini tentunya beranjak dari persepsi di dalam dunia pendidikan karena pelayanan bimbingan dan konseling dilakukan dalam setting lembaga pendidikan (sekolah atau madrasah), keluarga, masyarakat, organisasi, industri, dan lain sebagainya (Tohirin, 2011). Faktor-faktor yang melatar belakangi keterlambatan peserta didik belajar bukan berasal dari kurangnya konsentrasi, terbatasnya kemampuan untuk menilai bahan pelajaran.

Permasalahan yang dialami para siswa di sekolah sering kali tidak dapat dihindari, meski dengan pengajaran yang baik sekalipun. Hal ini terlebih lagi disebabkan karena faktor-faktor lingkungan di luar sekolah. Permasalahan ini tidak boleh dibiarkan begitu saja. Apabila misi sekolah menyediakan pelayanan yang luas untuk secara efektif membantu siswa mencapai tujuan-tujuan perkembangannya dan mengatasi permasalahannya, maka segenap kegiatan dan kemudahan yang diselenggarakan sekolah perlu diarahkan pelayanan bimbingan dan konseling disamping kegiatan pengajaran (Amti, 2004). Bimbingan dan konseling merupakan bagian integral yang tidak terpisahkan dari proses pendidikan dan memiliki kontribusi terhadap keberhasilan proses pendidikan. Hal yang merupakan proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah yang tidak akan dapat memperoleh hasil yang yang

optimal tanpa dengan dukungan layanan bimbingan dan konseling. Hal ini sesuai dengan tujuan bimbingan dan konseling, adapun tujuan bimbingan dan konseling adalah agar tercapai perkembangan yang optimal pada individu mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan potensi atau kapasitasnya dan agar individu dapat berkembang sesuai dengan lingkungan (Tohirin, 2005).

Berdasarkan observasi tentang proses kegiatan belajar mengajar di kelas dengan menggunakan pedoman wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 10 dan 11 Agustus 2020 di MAN 1 Padang Lawas Sumatera Utara menjelaskan data bahwa sekolah masih menggunakan metode konvensional. Menurut Djamarah (1996) metode konvensional adalah metode dalam proses belajar mengajar yang menerapkan cara-cara terdahulu. Guru bertindak sebagai penyampaian materi dan siswa hanya sebagai objek dalam pembelajaran. Cara mengajar konvensional atau tradisional yang sudah menjadi universal diterapkan oleh guru dari tahun ke tahun bahkan hingga saat ini. Ternyata dengan menggunakan metode konvensional siswa belajar dengan cara yang sangat tidak efisien. Siswa tidak sanggup untuk belajar dengan suatu tujuan yang jelas, tidak bisa menilai dengan apa yang dipelajarinya, tidak bisa menyusun fakta-fakta dan tidak bisa mengambil kesimpulan karena siswa tidak memperoleh hasil belajar yang lebih tahan lama tertanam dalam memori nya.

Siswa lambat belajar atau *slow learner* tidak hanya rendah prestasi yang mereka raih atau nilai setiap mata pelajaran yang tidak memenuhi syarat

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 7,00. Berdasarkan studi pendahuluan baik berasal dari pengalaman langsung selama PLBK (Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling). Informasi yang diperoleh dengan cara observasi menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Adanya siswa yang lamban menerima informasi karena keterbatasan dalam berbahasa *reseptif* (menerima) dan *ekspresif* (mengungkapkan).
2. Adanya siswa yang hasil prestasi belajar yang kurang optimal sehingga dapat membuat siswa menjadi stress karena ketidakmampuannya mencapai apa yang diharapkannya.
3. Adanya siswa mendapatkan label yang kurang baik dari teman-temannya.
4. Adanya siswa yang kesulitan dalam berkomunikasi.
5. Adanya ketidakmampuan siswa dalam mengikuti pelajaran dikelas.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang ”**Profil Siswa *Slow Learner* (Studi Kasus) di MAN 1 Padang Lawas** “.

B. Fokus Penelitian dan Pernyataan Permasalahan

1. Fokus Penelitian

Agar lebih spesifik maka peneliti membatasi masalah yang akan dibahas dalam penelitian dengan memfokuskan penelitian kualitatif terhadap subjek yaitu “Profil Siswa *Slow Learner* (Studi Kasus di MAN 1 Padang Lawas)”.

2. Pernyataan Permasalahan

Berdasarkan latar belakang dan fenomena mengenai Siswa *Slow Learner*, maka dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Adanya siswa yang lambat dalam menerima pembelajaran.
- b. Adanya siswa yang lambat dalam mengolah pelajaran.
- c. Adanya siswa yang lambat membaca.
- d. Adanya siswa yang lambat memahami bacaan.
- e. Adanya siswa yang lambat bekerja.
- f. Adanya siswa yang lambat dalam mengerjakan tugas.
- g. Adanya siswa yang lambat dalam memecahkan masalah.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian adalah:

1. Untuk mendeskripsikan profil siswa *slow learner*.
2. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi siswa *slow learner*.
3. Untuk mengetahui aspek-aspek yang menonjol pada siswa *slow learner*.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini dijabarkan kedalam manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat secara teoritis
 - a. Sebagai acuan pedoman dan bahan bagi peneliti selanjutnya.
 - b. Hasil dari peneliti ini dapat digunakan untuk masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan membimbing dalam bidang pendidikan terutama berkaitan dengan siswa yang *slow learner*.

2. Manfaat secara praktis

- a. Bagi siswa, dapat memahami diri siswa *slow learner* dan memahami faktor penyebab siswa *slow learner*.
- b. Guru pembimbing (Guru BK), sebagai tambahan dan masukan kepada Guru BK dalam menangani siswa yang *slow learner* agar lebih membantu mengatasi permasalahan terkait dengan fenomena siswa *slow learner*.
- c. Bagi kepala sekolah, sebagai masukan untuk memberi kemudahan dan kelancaran pada guru pembimbing (Guru BK) dalam melaksanakan kegiatan bimbingan dan konseling terhadap siswa *slow learner*.
- d. Bagi peneliti, diharapkan dapat memperkaya pengetahuan dan dijadikan sebagai bahan kajian bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti pada bidang ini.