

**KONTRIBUSI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 25 PADANG**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**DONNY PERMANA  
NIM 15016006/2015**

**Pembimbing**

**Dra. Ellya Ratna, M. Pd.  
NIP 195611261980112001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

**KONTRIBUSI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 25 PADANG**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**DONNY PERMANA**  
NIM 2015/15016006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

PERSetujuan PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul	Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang
Nama	Donny Permana
NIM	2015/15016006
Program Studi	Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan	Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas	Bahasa dan Seni

Padang, November 2019  
Disetujui oleh Pembimbing,

  
Dra. Ellya Ratna, M.Pd.  
NIP 195611261980112001

Ketua Jurusan,

  
Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.  
NIP 197401101999032001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Donny Permana  
NIM : 2015/15016006

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman  
terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi  
Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang**

Padang, November 2019

**Tim Penguji**

1. Ketua : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Irfani Bastri, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.

**Tanda Tangan**

1.

2.

3.

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul "Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang " adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis duplikasikan orang lain kecuali Secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, November 2019

Yang membuat pernyataan,



Donny Permana  
NIM 15016006

## ABSTRAK

**Donny Permana.** 2019. “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain kontribusi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2019/2020, yaitu sebanyak 256 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 25% dari populasi, yaitu 64 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman dan skor hasil tes keterampilan menulis teks deskripsi. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks deskripsi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 76,22. *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (LdC) dengan rata-rata 75,86. *Ketiga*, terdapat kontribusi keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang sebesar 42,12%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Keterampilan membaca siswa ditingkatkan dengan membaca pemahaman teks deskripsi dan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi juga perlu ditingkatkan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Dra. Emidar, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik, (2) Dra. Ellya Ratna, M. Pd., selaku Pembimbing Skripsi, (3) Dr. Irfani Basri, M.Pd. dan Drs. Nursaid, M.Pd., selaku Dosen Pembahas (3) M. Hafriison, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian, (4) Setrial, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 25 Padang, (5) Maswenti, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 25 Padang, (6) Khairun Nisa selaku pemeriksa tes keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang, (7) siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 25 Padang yang telah bersedia meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini, dan (8) teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Oktober 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ivii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ivx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Perumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	10
G. Definisi Operasional.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	12
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	12
a. Pengertian Menulis Teks Deskripsi.....	12
b. Fungsi Teks Deskripsi.....	14
c. Struktur Teks Deskripsi.....	15
d. Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi.....	16
e. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).....	21
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi .....	25
a. Pengertian Membaca Pemahaman.....	25
b. Tujuan Membaca Pemahaman .....	26
3. Kontribusi Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	27
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual .....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel .....	33
C. Variabel dan Data.....	34
D. Instrumen Penelitian.....	35

E. Teknik Pengumpulan Data .....	41
F. Uji Persyaratan Analisis Data .....	42
G. Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	48
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	48
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	52
B. Analisis Data .....	56
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang secara Umum berdasarkan Keempat Indikator .....	56
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Keseluruhan Indikator .....	78
3. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	92
C. Pembahasan .....	97
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	98
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	99
3. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	101
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	103
B. Saran .....	103
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>105</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>107</b>

## DAFTAR TABEL

### halaman

Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	36
Tabel 3	Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang.....	39
Tabel 4	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	45
Tabel 5	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase Skala 10.....	46
Tabel 6	Skor Hasil Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	49
Tabel 7	Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Per Indikator Penilaian .....	51
Tabel 8	Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang.....	53
Tabel 9	Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Per Indikator .....	55
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang untuk Gabungan Keempat Indikator .....	58
Tabel 11	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	59
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang untuk Indikator Isi Teks Deskripsi .....	67
Tabel 13	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Isi Teks Deskripsi .....	69
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi .....	70
Tabel 15	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi .....	72
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi.....	73
Tabel 17	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi .....	74
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang untuk Indikator Penggunaan EBI .....	76
Tabel 19	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Penggunaan EBI.....	77
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Untuk Gabungan Ketiga Indikator .....	80

Tabel 21	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	81
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Isi Teks Deskripsi.....	84
Tabel 23	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Isi Teks Deskripsi.....	85
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Struktur Teks Deskripsi.....	87
Tabel 25	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Struktur Teks Deskripsi.....	88
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi.....	90
Tabel 27	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi.....	91
Tabel 28	Simpulan Uji Normalitas Data .....	93
Tabel 29	Simpulan Uji Homogenitas Data.....	95

## DAFTAR GAMBAR

	<b>halaman</b>
Gambar 1 Contoh Tulisan Teks Deskripsi Siswa .....	4
Gambar 2 Kerangka Konseptual .....	32
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang.....	60
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi .....	69
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Isi Teks Deskripsi .....	72
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi .....	75
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Penggunaan EBI .....	78
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang.....	82
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Struktur Teks Deskripsi .....	86
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Struktur Teks Deskripsi .....	89
Gambar 11 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Struktur Teks Deskripsi .....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

### halaman

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Penelitian di SMP Negeri 25 Padang .....	107
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	110
Lampiran 3	Kisi-kisi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	111
Lampiran 4	Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	112
Lampiran 5	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	128
Lampiran 6	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	129
Lampiran 7	Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	130
Lampiran 8	Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	133
Lampiran 9	Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	134
Lampiran 10	Analisis Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	136
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil Validitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	137
Lampiran 12	Tabel Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	139
Lampiran 13	Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	140
Lampiran 14	Tabel Harga Kritik dari <i>Product Moment</i> .....	141
Lampiran 15	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	142
Lampiran 16	Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	144
Lampiran 17	Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	145
Lampiran 18	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	158
Lampiran 19	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	159
Lampiran 20	Data Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	160

Lampiran 21	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Keseluruhan Indikator.....	163
Lampiran 22	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Indikator Isi Teks Deskripsi.....	165
Lampiran 23	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Indikator Struktur Teks Deskripsi.....	167
Lampiran 24	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Indikator Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi .....	169
Lampiran 25	Instrumen Penelitian Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	171
Lampiran 26	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	176
Lampiran 27	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	178
Lampiran 28	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Untuk Gabungan Seluruh Indikator Menulis Teks Deskripsi.....	179
Lampiran 29	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Indikator Struktur Teks Deskripsi.....	181
Lampiran 30	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Indikator Isi Teks Deskripsi .....	183
Lampiran 31	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Indikator Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi.....	185
Lampiran 32	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Indikator Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).....	187
Lampiran 33	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang.....	189
Lampiran 34	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang.....	191
Lampiran 35	Tabel Uji Normalitas.....	193
Lampiran 36	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji <i>Liliefors</i> ).....	194
Lampiran 37	Uji Homogenitas Keterampilan Membaca Pemahaman (X) Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Y) .....	195
Lampiran 38	Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang.....	197

Lampiran 39	Uji Hipotesis Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang .....	198
Lampiran 40	Tabel Nilai $r$ <i>Product Moment</i> .....	200
Lampiran 41	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas .....	201
Lampiran 42	Dokumentasi Penelitian .....	202
Lampiran 43	Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	204
Lampiran 44	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang .....	205
Lampiran 45	Surat Keterangan Penelitian dari SMP Negeri 25 Padang .....	206

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis teks yang mencakup enam aspek keterampilan berbahasa. Keenam aspek keterampilan berbahasa tersebut adalah menyimak, berbicara, membaca, menulis, menyaji, dan memirsas. Di antara keenam keterampilan tersebut, keterampilan menulis merupakan keterampilan yang penting untuk dikuasai. Melalui kegiatan menulis siswa dapat mengungkapkan gagasan dan pikiran dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis. Keterampilan menulis tidak akan datang secara otomatis, tetapi harus melalui praktik dan banyak berlatih dalam menulis.

Keterampilan menulis dipelajari sejak pendidikan dasar sampai dengan perguruan tinggi. Secara umum menulis cenderung dianggap sulit oleh siswa, hal itu disebabkan menulis menuntut perhatian, pemahaman, dan keseriusan siswa untuk menggali potensi yang ada dalam dirinya. Siswa harus lebih aktif lagi sehingga tulisan yang dihasilkan akan bagus.

Kemampuan memahami dan menciptakan teks secara implisit mengarah pada kegiatan membaca dan menulis. Siswa dapat memahami sebuah teks apabila telah membaca teks tersebut. Salah satu kegiatan membaca yang dilakukan di sekolah adalah membaca pemahaman. Membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan membaca yang bertujuan memahami isi bacaan guna memperoleh informasi dan ide di dalam bacaan. Kemudian berupaya menafsirkan pengalaman, menghubungkan informasi, dan menemukan jawaban pertanyaan dari bacaan

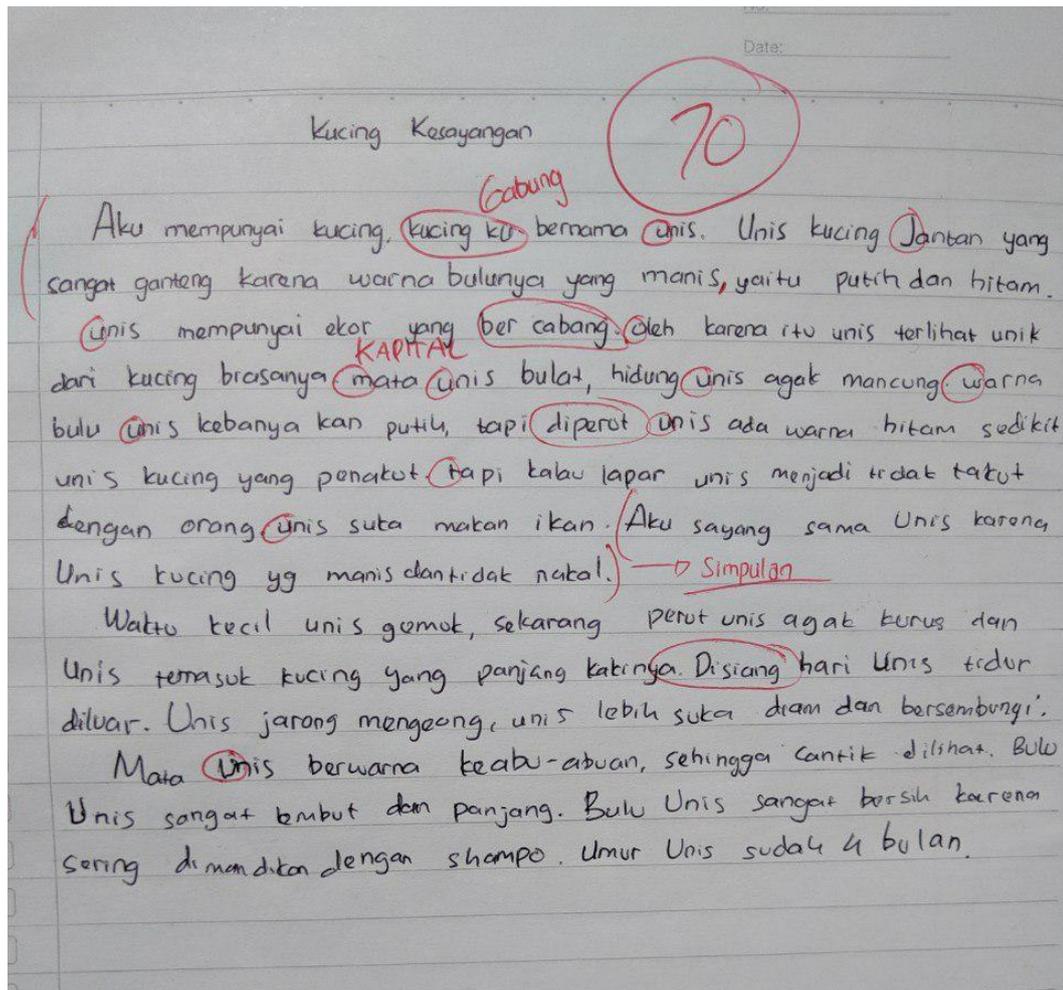
tertulis. Srimelisa, dkk. (2019:55) menyatakan bahwa keterampilan membaca siswa juga tergolong rendah. Hal ini disebabkan oleh dua hal sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang mampu memilih dan mengambil informasi penting dari bahan yang dibacanya, misalnya, struktur teks deskripsi, isi teks deskripsi, dan unsur pemilihan kata. *Kedua*, siswa juga diduga kurang berkonsentrasi dalam membaca, sehingga akhirnya akan mempengaruhi keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi.

Berdasarkan kenyataan tersebut keterampilan menulis siswa tergolong rendah. Padahal keterampilan membaca memiliki peran penting dalam keterampilan menulis siswa itu sendiri. Semakin baik kemampuan membaca seseorang, maka semakin baik juga keterampilan menulis yang dimilikinya. Hal ini karena membaca memberikan wawasan yang baik kepada siswa untuk menambah informasi yang akan dituangkannya ke dalam teks-teks yang akan dihasilkannya.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Sudaryat (2010:85) yang menyatakan bahwa "*writing is a basic need of the man of education or students. There are many students who still get difficulties in writing although learning of writing has been given since they were in elementary school or junior high school.*" Artinya, menulis adalah kebutuhan dasar untuk orang yang berpendidikan atau siswa. Namun, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis meskipun pembelajaran menulis telah diberikan semenjak mereka berada di sekolah dasar atau sekolah menengah pertama.

Hal itu sejalan dengan pendapat Maulana (2015:71) pada umumnya menulis dianggap sebagai suatu keterampilan berbahasa yang sangat sulit dan dijadikan beban oleh siswa. Kesulitan ini disebabkan oleh faktor psikologis dan metodologis. Secara psikologis, kebanyakan siswa menganggap bahwa kegiatan menulis sebagai beban karena merasa kurang mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Secara metodologis, guru umumnya kurang bervariasi dalam memilih metode yang digunakan. Hal itu tidaklah berlebihan karena menulis merupakan sebuah kegiatan yang kompleks. Kendala lain adalah kurang mempunyai siswa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ejaan yang disempurnakan.

Ada lima jenis teks yang harus dipelajari oleh siswa kelas VII pada semester 1, di antaranya adalah teks deskripsi. Hal tercantum dalam Kompetensi Inti 4 dan Kompetensi Dasar 4.2. Kompetensi Inti (KI) 4 “mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.” Kompetensi Dasar (KD) 4.2 “menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulis.” (Harsiati, Trianto, dan Kosasih, 2017:1). Berikut contoh tulisan teks deskripsi siswa.



### Gambar 1 Contoh Tulisan Teks Deskripsi Siswa

Berdasarkan hasil tulisan siswa di atas, terdapat kesalahan-kesalahan sebagai berikut.

*Pertama*, dari judul teks deskripsi yang ditulis siswa tersebut belum termasuk ke dalam teks deskripsi karena judul yang dibuat belum mencerminkan emosi dari teks deskripsi, sebaiknya judul tersebut diganti dengan *Kucing Kesayanganku Unis*.

*Kedua*, dari segi struktur. Teks deskripsi yang ditulis oleh siswa tersebut belum sesuai dengan struktur teks deskripsi. Struktur teks deskripsi mencakup

identifikasi, deskripsi bagian, dan kesimpulan. Dilihat dari tulisan siswa tersebut pada bagian identifikasi, kalimat yang digunakan siswa masih sangat minim sehingga informasi yang diberikan mengenai objek terlalu sedikit. Selanjutnya, terdapat kesalahan penempatan kalimat pada paragraf kedua, yaitu kalimat *“Aku sangat sayang sama Unis karena Unis kucing yg manis dan tidak nakal.”* Kalimat tersebut merupakan kesan si penulis terhadap objek yang digambarkannya yang seharusnya termasuk ke dalam bagian kesimpulan teks deskripsi.

*Ketiga*, dari segi kebahasaan pada bagian kata depan (preposisi). Dalam tulisan siswa di atas terdapat beberapa kesalahan pada penggunaan preposisi “di”, salah satunya pada kata “disiang”. Pada penulisan kata “disiang” tidak tepat karena kata “siang” adalah kata penunjuk waktu. Seharusnya di depan kata penunjuk waktu digunakan kata depan “pada”. Selanjutnya juga terdapat kesalahan pada penulisan kata berimbuhan (afiks). Hal tersebut dapat dilihat pada kata “ber cabang” yang seharusnya ditulis serangkai, yaitu “bercabang”.

*Keempat*, dari segi Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Berdasarkan tulisan siswa tersebut dapat dilihat bahwa siswa masih belum bisa menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia dengan benar. Hal tersebut dapat dilihat dari kesalahan ejaan dalam tulisan siswa tersebut, seperti penggunaan huruf kapital dan tanda koma. Hal tersebut dapat dilihat pada kalimat *“Unis kucing Jantan yang sangat ganteng karena warna bulunya yang manis yaitu putih dan hitam”*. Berdasarkan kutipan tersebut terlihat penggunaan huruf kapital yang tidak tepat, yaitu pada kata “Jantan” yang seharusnya tidak menggunakan huruf kapital. Selanjutnya, penggunaan tanda koma. Dilihat dari kutipan tersebut terdapat kata “yaitu” yang

seharusnya didahului oleh tanda koma (,). Selain itu, ada kata “yg” yang seharusnya ditulis “yang”.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 25 Padang Ibu Maswenti, S.Pd. pada Kamis, tanggal 14 Maret 2019 terdapat beberapa permasalahan pada pembelajaran menulis teks deskripsi. Permasalahan tersebut dapat diketahui dari pencapaian belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 75. Rata-rata siswa hanya mampu mencapai nilai 65-70. Selain itu, Ibu Maswenti, S.Pd menyampaikan bahwa penyebab masalah pada keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang, siswa masih belum terampil dalam menulis teks deskripsi yang sesuai dengan struktur, unsur kebahasaan, dan EBI teks deskripsi. Siswa masih belum terampil mengembangkan ide untuk mendeskripsikan secara detail tentang objek yang akan diceritakan di dalam teks deskripsi. Pemahaman siswa tentang EBI juga masih kurang, karena masih terdapat banyak kesalahan EBI pada tulisan teks deskripsi siswa. Oleh karena itu, untuk menghasilkan tulisan teks deskripsi yang baik maka siswa harus mempunyai tingkat pemahaman terhadap teks deskripsi terlebih dahulu.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan Srimelisa, dkk. (2019:55) keterampilan menulis siswa masih kurang. Siswa belum mampu menulis teks deskripsi dengan baik dan benar. Hal ini dikarenakan masih banyak kesalahan-kesalahan yang ditemukan pada tulisan siswa. *Pertama*, siswa belum konsisten dalam menggunakan kata ganti orang pertama seperti saya atau aku. *Kedua*, pemilihan diksi belum tepat. *Ketiga*, perbendaharaan kosakata siswa tergolong

rendah karena ditemukan kata-kata yang sama pada setiap kalimat. *Keempat*, penulisan kata repetisi masih belum tepat. *Kelima*, siswa belum mampu menentukan struktur dari teks deskripsi yang ditulisnya.

Salah satu keterampilan yang harus dimiliki siswa sebagai langkah untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi adalah membaca pemahaman. Membaca pemahaman dilakukan dengan membaca di dalam hati yang bertujuan memahami isi bahan bacaan. Memahami isi bacaan dilakukan dengan mengingat hal-hal pokok yang terdapat dalam bacaan.

Keterampilan membaca pemahaman dapat mengembangkan kemampuan berbahasa siswa, khususnya dalam mengenal berbagai bentuk kalimat. Dengan mengetahui bentuk-bentuk kalimat, siswa dapat mengemukakan gagasannya secara teratur. Mengemukakan gagasan dengan kalimat yang teratur dapat menghasilkan tulisan yang baik dan mudah dipahami oleh orang lain.

Menurut penelitian Walef dan Rita Arianti (2018:56) berdasarkan fakta ditemukan berbagai masalah yang dihadapi siswa dalam membaca. Hal ini dibuktikan dengan masih rendahnya keterampilan membaca pemahaman yang disebabkan siswa merasa sulit untuk memahami isi dan makna bacaan. Siswa yang kurang berminat membaca, terutama membaca pemahaman karena dalam membaca pemahaman dituntut ketelitian dan kemampuan siswa itu sendiri mengambil makna dari bacaan yang mereka baca.

Kegiatan menulis memerlukan sebuah ide. Ide dapat diperoleh dari berbagai sumber. Salah satu sumber ide untuk bahan menulis berasal dari bacaan. Bahan bacaan dapat diperoleh dari buku, ensiklopedia, koran, majalah, dan lain-

lain. Semakin banyak bahan bacaan yang dibaca siswa maka semakin banyak pengetahuan dan ide yang diperoleh. Pengetahuan dan ide yang berlimpah tersebut akan memudahkan siswa menghasilkan sebuah tulisan yang benar.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti berasumsi bahwa dengan membaca pemahaman teks deskripsi, siswa akan mendapatkan pengetahuan dan informasi mengenai teks deskripsi yang dibacanya. Oleh karena itu, peneliti merasa perlu membuktikan apakah keterampilan membaca pemahaman berkontribusi terhadap menulis teks deskripsi. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 25 Padang dengan alasan bahwa di sekolah tersebut masih banyak siswa yang kesulitan dalam menulis teks deskripsi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dalam penelitian ini, penulis mengidentifikasi empat permasalahan secara umum yang relevan dengan penelitian ini. *Pertama*, siswa masih kesulitan menulis struktur teks deskripsi dengan tepat. Hal ini didasarkan pada teks deskripsi yang ditulis siswa belum sesuai dengan struktur teks deskripsi yang lengkap, karena kurangnya pemahaman siswa mengenai konsep struktur teks deskripsi. *Kedua*, dalam pembelajaran menulis teks deskripsi, siswa kesulitan mengembangkan ide untuk mendeskripsikan objek yang akan diceritakan dalam teks deskripsi, karena kurangnya minat baca siswa sehingga membuat wawasannya terbatas dan kurangnya kosakata yang dimiliki siswa. *Ketiga*, siswa kesulitan menentukan unsur kebahasaan teks deskripsi. Hal ini karena pemahaman mengenai konsep unsur kebahasaan teks deskripsi siswa masih kurang. *Keempat*, pemahaman siswa

tentang EBI masih kurang. Ini disebabkan siswa kurang berminat membaca tentang EBI, sehingga siswa kurang paham tentang penulisan EBI saat menulis.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang. Lebih tepatnya penelitian ini berjudul kontribusi keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang. *Ketiga*, adakah kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsi tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang. *Kedua*, mendeskripsi tingkat keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang. *Ketiga*,

menganalisis kontribusi keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat mempunyai dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi pada pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya pelajaran membaca dan menulis. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 25 Padang sebagai referensi dalam pelaksanaan dan peningkatan pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks deskripsi. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 25 Padang sebagai masukan dan motivasi dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks deskripsi. *Ketiga*, bagi peneliti lain diharapkan penelitian ini bisa dijadikan sebagai pedoman atau perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

#### **G. Definisi Operasional**

Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi dan pemahaman dalam penelitian ini, yaitu (1) kontribusi, (2) keterampilan membaca pemahaman, dan (3) keterampilan menulis teks deskripsi.

##### **1. Kontribusi**

Kontribusi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah besarnya sumbangan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap

keterampilan menulis teks deskripsi. Sumbangan tersebut dapat diketahui dengan menggunakan rumus koefisien determinan ( $KD = r^2 \times 100\%$ ).

## **2. Keterampilan Membaca Pemahaman**

Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang memahami struktur teks deskripsi yang mencakup identifikasi, deskripsi bagian, dan kesimpulan, memahami unsur kebahasaan teks deskripsi yang mencakup (1) penggunaan kata depan (preposisi), (2) kata berimbuhan (afiksasi), dan (3) sinonim, dan memahami ejaan bahasa Indonesia (EBI) yang mencakup (a) huruf kapital, (b) tanda titik (.), dan (c) tanda koma (,). Keterampilan membaca pemahaman siswa tersebut diukur dengan menggunakan tes objektif.

## **3. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi**

Keterampilan menulis teks deskripsi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang menganalisis teks deskripsi sesuai dengan indikator. Indikator yang dimaksud, yaitu (1) mampu menulis teks deskripsi dengan struktur yang lengkap, (2) mampu menulis teks deskripsi berdasarkan unsur kebahasaan teks deskripsi tersebut, dan (3) mampu menulis teks deskripsi sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia (EBI).