

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MATEMATIKA MELALUI KEGIATAN
MENYORTIR BERMACAM-MACAM BENDA DI PAUD LESTARI
KECAMATAN KOTO VII KABUPATEN SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH

**ERMA YENTI
58766**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
KONSENTRASI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

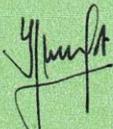
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MATEMATIKA MELALUI KEGIATAN MENYORTIR BERMACAM-MACAM BENDA DI PAUD LESTARI KECAMATAN KOTO VII KABUPATEN SIJUNJUNG

Nama : Erma Yenti
BP/NIM : 2010 / 58766
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah Konsentrasi Pendidikan
Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 30 Desember 2013

Disetujui oleh,

Pembimbing I,



Dra. Yuhelmi, M.Pd
NIP. 19590720 198803 2 001

Pembimbing II,



Dra. Irmawita, M.Si
NIP. 19620908 198602 2 001

PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Konsentrasi Pendidikan Anak
Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : **Meningkatkan Kemampuan Matematika Melalui Kegiatan Menyortir Berbagai-bagai Benda di PAUD Lestari Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung**

Nama : **Erma Yenti**

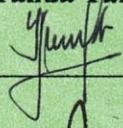
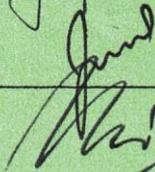
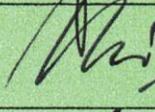
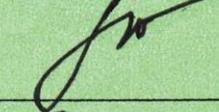
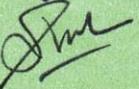
BP/NIM : 2010 / 58766

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Yuhelmi, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Irmawita, M.Si	2. 
3. Anggota	: Drs. Wisroni, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Dra. Setiawati, M.Si	5. 

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

*Sesungguhnya Bersama Kesulitan ada Kemudahan. Maka Apabila Engkau
Telah Selesai Dari Sesuatu Urusan, Tetaplah Berhaja Keras Untuk Urusan
Yang Lain*

(QS As-Syarah 6-7)

*Puji syukur selalu terpanjatkan ke hadirat Allah SWT beserta
Sholawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW,*

Dalam setiap langkah Perjuangan Ku Yang Penuh Liku

Walau Jarak Yang Jauh Ku Tempuh

Tetes Keringat dan Air Mata

Walaupun Raga Ini Sudah Letih

Tapi Perjuangan Tak Boleh Berhenti Demi Menggapai Impian

Ku persembahkan Karyaku ini

untuk:

Ayahanda Mansur. M (Alm) dan Ibunda Mariati

atas seluruh dukungan, semangat dan doa

Suami tercinta Benny Chandra, S.P Atas Doa dan Dukungan yang Tiada henti

Anak-anakKu Lintang RB, Haqi RB, Guntur RB dan Alfathur IB

Sebagai Penyemangat Setiap Langkahku

By Erma Yenti

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Matematika Melalui Kegiatan Menyortir Berbagai-bagai Benda di PAUD Lestari Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2014

Yang Menyatakan



Erma Yenti

ABSTRAK

Erma Yenti : Meningkatkan Kemampuan Matematika Melalui Kegiatan Menyortir Berbagai-bagai Benda di PAUD Lestari Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan matematika anak pada lembaga PAUD, yang salah satu penyebabnya adalah media yang kurang bervariasi dan menarik. Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan peningkatan kemampuan mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama, membilang banyak benda (1-10) serta mengetahui konsep banyak dan sedikit

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) untuk melihat peningkatan kemampuan matematika melalui kegiatan menyortir berbagai-bagai benda. Subjek dalam penelitian ini adalah anak PAUD Lestari Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung pada semester ganjil tahun ajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data memakai observasi dan alat pengumpulan data pedoman observasi. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan rumus persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan menyortir berbagai-bagai benda meningkatkan kemampuan matematika anak dalam mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama, membilang banyak benda (1-10) serta mengetahui konsep banyak dan sedikit di PAUD Lestari Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung. Disarankan kepada (1) pendidik agar menggunakan kegiatan menyortir berbagai-bagai benda sebagai alternatif upaya untuk mengembangkan kemampuan matematika anak usia dini

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah Penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis diberikan kesempatan dan kekuatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul “Meningkatkan Kemampuan Matematika Melalui Kegiatan Menyortir Bermacam-macam Benda Di PAUD Lestari Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung”. Dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini Penulis banyak menerima arahan , bimbingan , dan bantuan dari segala pihak untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dekan dan Bapak / Ibu Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Solfema, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Kosentrasi Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Bapak Drs. Wisroni, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan dan sebagai Pembimbing Akademik (PA).
4. Ibu Dra. Yuhelmi, M.Pd sebagai Pembimbing I dan Ibu Dra. Irmawita, M.Si sebagai Pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Staf Pengajar (Dosen) Pendidikan Luar Sekolah Kosentrasi Pendidikan Anak Usia Dini.

6. Bapak/Ibu Kepala beserta Staf, Karyawan/ti Perpustakaan Universitas Negeri Padang
7. Bapak Ketua Pengelola PAUD Lestari Jorong Bulu Rotan Kecamatan Koto VII atas kemurahan hati memberikan waktu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan guru PAUD Lestari Jorong Bulu Rotan Kecamatan Koto VII yang telah membantu penulis dalam pengambilan data.
9. Rekan-rekan seperjuangan Kosentrasi Pendidikan Anak Usia Dini Pendidikan Luar Sekolah Universitas Negeri Padang.
10. Teristimewa yang kusayangi Ayahanda (Alm), Ibunda serta Suami dan anak-anakku serta semua pihak yang telah memberikan dukungan moril atau materil dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua bantuan, bimbingan, dorongan, Perhatian dan jasa baiknya kepada penulis dibalas dengan pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya dengan memohon kepada Allah SWT, semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri umumnya bagi kemajuan perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan termasuk Ilmu yang bermanfaat barokah dunia dan akhirat, Amin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan penulis mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang , Desember 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Pertanyaan Penelitian.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	7
H. Defenisi Operasional.....	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	10
1. Matematika Anak Usia Dini.....	10
2. Bermain Bagi Anak Usia Dini.....	17
3. Kegiatan Menyortir Berbagai-bagai.....	19
4. Hubungan Kegiatan Menyortir dengan Kemampuan Matematika.....	21
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berfikir.....	23
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Waktu dan Tempat.....	25
C. Subjek Penelitian.....	25
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Jenis dan Sumber Data.....	29
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	30

G. Teknik Analisis Data.....	30
IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	31
B. Pembahasan.....	55
V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Kondisi Awal Kemampuan matematika Anak PAUD Iestari Bulu Rotan Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung.....	3
2. Peningkatan Kemampuan Mengklasifikasikan Benda Kedalam Kelompok yang Sama Pada Siklus I Pertemuan 3 Pada Kategori Mampu.....	32
3. Peningkatan Kemampuan Membilang Banyak Benda (1-10) Pada Siklus I Pertemuan 1 Sampai 3 Pada Kategori Mampu.....	35
4. Peningkatan Kemampuan Mengetahui Konsep Banyak dan Sedikit Pada Siklus I Pertemuan 1 Sampai 3 Pada Kategori Mampu.....	37
5. Rekapitulasi Siklus I Kemampuan Matematika Melalui Kegiatan Menyortir Berbagai Macam Benda.....	40
6. Peningkatan Kemampuan Mengklasifikasi Benda Kedalam Kelompok yang Sama Pada Siklus II Pertemuan 1 Sampai 3 Pada Kategori Mampu.....	43
7. Peningkatan Kemampuan Membilang Banyak Benda (1-10) Pada Siklus II Pertemuan 1 Sampai 3 Pada Kategori Mampu.....	45
8. Peningkatan Kemampuan Mengetahui Konsep Banyak dan Sedikit Pada Siklus I Pertemuan 1 Sampai 3 Pada Kategori Mampu.....	48
9. Rekapitulasi Siklus II Kemampuan Matematika Melalui Kegiatan Menyortir Berbagai Macam Benda Pada Kategori Mampu.....	51
10. Rekapitulasi Antar Siklus Dalam Kemampuan Matematika Melalui Kegiatan Menyortir Berbagai Macam Benda.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	23
2. Siklus Penelitian Model Arikunto.....	25
3. Histogram Peningkatan Kemampuan Mengklasifikasikan Benda Kedalam Kelompok yang Sama Pada Siklus I Kategori Mampu.....	34
4. Histogram Peningkatan Kemampuan Membilang Banyak Benda (1-10) Pada Siklus I Kategori Mampu.....	36
5. Histogram Peningkatan Kemampuan Mengetahui Konsep Banyak dan Sedikit Pada Siklus I Kategori Mampu.....	39
6. Histogram Rekapitulasi Siklus I Kemampuan Matematika Melalui Kegiatan Menyortir Berbagai-bagai Benda.....	41
7. Histogram Peningkatan Kemampuan Mengklasifikasikan Benda Kedalam Kelompok yang Sama Pada Siklus II Kategori Mampu.....	44
8. Histogram Peningkatan Kemampuan Membilang Banyak Benda (1-10) Pada Siklus II Kategori Mampu.....	46
9. Histogram Peningkatan Kemampuan Mengetahui Konsep Banyak dan Sedikit Pada Siklus I Kategori Mampu.....	50
10. Histogram Rekapitulasi Siklus II Kemampuan Matematika Melalui Kegiatan Menyortir Berbagai-bagai Benda.....	52
11. Histogram Rekapitulasi Antar Siklus Dalam Peningkatan Kemampuan Matematika Melalui Kegiatan Menyortir Berbagai-bagai Benda.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian.....	63
2. Instrumen Penelitian.....	64
3. Lembar Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 1.....	66
4. Lembar Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 2.....	67
5. Lembar Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 3.....	68
6. Lembar Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 1.....	69
7. Lembar Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 2.....	70
8. Lembar Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 3.....	71
9. Hasil Observasi Dalam mengklasifikasi Benda Kedalam Kelompok Yang Sama Pada Siklus I Pertemuan 1.....	72
10. Hasil Observasi Dalam mengklasifikasi Benda Kedalam Kelompok Yang Sama Pada Siklus I Pertemuan 2.....	73
11. Hasil Observasi Dalam mengklasifikasi Benda Kedalam Kelompok Yang Sama Pada Siklus I Pertemuan 3.....	74
12. Hasil Observasi Dalam mengklasifikasi Benda Kedalam Kelompok Yang Sama Pada Siklus II Pertemuan 1.....	75
13. Hasil Observasi Dalam mengklasifikasi Benda Kedalam Kelompok Yang Sama Pada Siklus II Pertemuan 2.....	76
14. Hasil Observasi Dalam mengklasifikasi Benda Kedalam Kelompok Yang Sama Pada Siklus II Pertemuan 3.....	77
15. Hasil Observasi Dalam membilang Banyak Benda 1-10 Pada Siklus I Pertemuan 1.....	78
16. Hasil Observasi Dalam membilang Banyak Benda 1-10 Pada Siklus I Pertemuan 2.....	79
17. Hasil Observasi Dalam membilang Banyak Benda 1-10 Pada Siklus I Pertemuan 3.....	80

18. Hasil Observasi Dalam membilang Banyak Benda 1-10 Pada Siklus II Pertemuan 1.....	81
19. Hasil Observasi Dalam membilang Banyak Benda 1-10 Pada Siklus II Pertemuan 2.....	82
20. Hasil Observasi Dalam membilang Banyak Benda 1-10 Pada Siklus I Pertemuan 3.....	83
21. Hasil Observasi Dalam Mengetahui Konsep Banyak dan Sedikit Pada Siklus I Pertemuan 1.....	84
22. Hasil Observasi Dalam Mengetahui Konsep Banyak dan Sedikit Pada Siklus I Pertemuan 2.....	85
23. Hasil Observasi Dalam Mengetahui Konsep Banyak dan Sedikit Pada Siklus I Pertemuan 3.....	86
24. Hasil Observasi Dalam Mengetahui Konsep Banyak dan Sedikit Pada Pada Siklus II Pertemuan 1.....	87
25. Hasil Observasi Dalam Mengetahui Konsep Banyak dan Sedikit Pada Pada Siklus II Pertemuan 2.....	88
26. Hasil Observasi Dalam Mengetahui Konsep Banyak dan Sedikit Pada Pada Siklus II Pertemuan 3.....	89
27. Rencana Kegiatan Mingguan.....	90
28. Rencana Kegiatan Harian.....	92
29. Photo.....	98
30. Surat Izin Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap Manusia memerlukan perubahan dalam kehidupannya. Untuk berubah kearah yang baik diperlukan pendidikan yang lebih baik. Pendidikan didapatkan dari dalam keluarga atau pada lembaga pendidikan baik formal ataupun non formal. Dengan pendidikan yang lebih baik maka potensi yang dimiliki manusia dapat dikembangkan lebih optimal lagi.

Dengan pendidikan ini diharapkan mampu mewujudkan tujuan pendidikan nasional dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 pasal 3 yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut tidaklah mudah untuk dilakukan dan diperlukan waktu yang lama. Untuk itu pendidikan dilakukan sejak dini, baik pendidikan yang dilakukan dalam keluarga (informal) ataupun pendidikan pada lembaga pendidikan formal atau non formal. Lembaga pendidikan untuk anak usia dini yaitu pada lembaga PAUD.

Sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 pasal 1 butir 14 menyebutkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu

pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Selanjutnya pada pasal 28 butir 2 pendidikan anak usia dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, nonformal dan atau informal.

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan, perkembangan fisik dan mengembangkan seluruh kecerdasan. Sehingga segala potensi yang ada pada anak dapat dikembangkan secara optimal.

Penentuan masa depan seorang anak tidak terlepas dari perkembangan dan pertumbuhan anak sejak lahir. Perkembangan dan pertumbuhan anak menjadi optimal jika mendapat rangsangan atau stimulus dari lingkungan dimana anak itu berada. Baik stimulus yang dilakukan eksternal maupun internal anak itu sendiri, Yamin dkk (2010: 8).

Dalam perkembangan dan pertumbuhan anak maka peran pendidik sangat besar sekali setelah keluarga anak. Dimana anak-anak yang diikut sertakan dalam lembaga pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), pendidiklah yang akan memberikan stimulus agar semua potensi yang ada dalam diri anak dapat berkembang dengan baik. Peran pendidik dalam hal bagaimana proses pembelajaran berjalan dengan baik agar dapat mengembangkan potensi anak, terutama dalam memilih pendekatan atau metode yang tepat digunakan pendidik dan media yang digunakan lebih menarik dan bervariasi.

Salah satu potensi yang dikembang sejak usia dini yaitu pada aspek perkembangan matematika. Dimana dengan pembelajaran yang menyenangkan dan metode yang tepat maka pembelajaran matematika dapat disenangi sejak anak

di lembaga PAUD. Sehingga anak memiliki kesiapan dalam pembelajaran matematika pada tahap pendidikan selanjutnya.

Secara idealnya kemampuan matematika untuk anak usia dini yang berumur 4- 5 tahun dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 58 tahun 2009 tentang standar Pendidikan Anak Usia Dini pada lingkup perkembangan Kognitif, mengkalsifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan 2 variasi. Untuk lingkup perkembangan konsep bilangan, lambang bilangan dan huruf, tingkat pencapaian perkembangannya antara lain : mengetahui banyak dan sedikit, membilang banyak benda satu sampai sepuluh, mengenal konsep bilangan, lambang bilangan dan lambang huruf.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di PAUD lestari Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung terhadap anak yang berusia 4-5 tahun sebanyak 15 orang anak. Kemampuan matematika anak masih belum optimal, banyak anak yang membilang hanya hafal dimulut serta masih banyak anak yang ragu dalam mengetahui konsep banyak dan sedikit. Hal ini dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 1 Data Kondisi Awal Kemampuan Matematika Anak Paud Lestari Bulu Rotan Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung

No	Aspek yang diamati	Kondisi Awal							
		SM		M		KM		TM	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Mengkalsifikasikan benda ke dlm kelompok yg sama	1	6,67	2	13,33	4	26,67	8	53,33
2	Membilang byk benda 1-10	0	0	2	13,33	3	20,00	10	66,67
3	Mengetahui konsep byk dan sedikit	0	0	1	6,67	2	13,33	12	80,00
	Jumlah		6,67		33,33		60,00		200,00
	Rata-rata		2,22		11,11		20,00		66,67

Keterangan :

SM = Sangat Mampu
M = Mampu
KM = Cukup Mampu
TM = Tidak mampu

Dari tabel 1 dapat diketahui bahwa kemampuan matematika anak dari 15 orang anak untuk aspek mengklasifikasi benda ke dalam kelompok yang sama untuk kategori sangat mampu sebanyak 1 orang dengan persentase (6,67%), untuk kategori mampu sebanyak 2 orang dengan persentase (13,33%), untuk yang kategori kurang mampu terdapat 4 orang dengan persentase (26,67%) dan untuk yang kategori tidak mampu sebanyak 8 orang anak dengan persentase (53,33%). Sedangkan untuk aspek membilang banyak benda (1-10) untuk kategori sangat mampu belum ada sedangkan untuk kategori mampu terdapat 2 orang dengan persentase (13,33%), yang memperoleh kategori kurang mampu sebanyak 3 orang dengan persentase (20%) sedangkan untuk kategori tidak mampu 10 orang dengan persentase (66,67%). Untuk aspek mengetahui konsep banyak dan sedikit terlihat pada kategori yang sangat mampu belum ada, sedangkan untuk kategori mampu terdapat 1 orang dengan persentase (6,67%), untuk kategori kurang mampu 2 orang dengan persentase (13,33%) sedangkan untuk kategori yang tidak mampu sebanyak 12 orang dengan persentase (80%).

Dari kondisi awal pada tabel tersebut, dapat terlihat kemampuan matematika masih belum optimal dimana terlihat persentase anak yang memperoleh sangat mampu (2,22%), untuk kategori mampu sebanyak (11,11%), untuk yang kategori kurang mampu persentasenya (20%), sedangkan untuk kategori tidak mampu rata-rata persentase sebanyak (66,67%).

Untuk itu penulis berupaya melakukan Penelitian Tindakan Kelas untuk meningkatkan kemampuan matematika anak melalui kegiatan menyortir bermacam–macam benda di PAUD Lestari Jorong Bulu Rotan Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah, rendahnya kemampuan matematika anak disebabkan oleh berbagai faktor antara lain :

1. Minat anak yang kurang terhadap kegiatan pembelajaran matematika.
2. Terbatasnya sarana dan prasarana yang ada di PAUD.
3. Kurang terciptanya lingkungan belajar yang menyenangkan.
4. Media yang digunakan kurang menarik dan bervariasi
5. Metode guru yang kurang bervariasi dalam mengembangkan kemampuan matematika anak.
6. Kurangnya stimulasi orang tua dalam pembelajaran matematika

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dapat dibatasi masalahnya pada aspek media yang kurang menarik dan bervariasi dalam meningkatkan kemampuan matematika anak.

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah penelitian ini: Apakah melalui kegiatan menyortir bermacam-macam benda

dapat meningkatkan kemampuan matematika anak dalam hal mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama, membilang banyak benda (1-10) serta mengetahui konsep banyak dan sedikit di PAUD Lestari Jorong Bulu Rotan Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung.

2. Pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka pemecahan masalah adalah “menyortir bermacam-macam benda dapat meningkatkan kemampuan matematika anak di PAUD Lestari Jorong Bulu Rotan Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk menggambarkan:

1. Peningkatan kemampuan mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama melalui kegiatan menyortir bermacam-macam benda di PAUD Lestari Jorong Bulu Rotan Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung.
2. Peningkatan kemampuan membilang banyak benda 1-10 melalui kegiatan menyortir bermacam-macam benda di PAUD Lestari Jorong Bulu Rotan Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung.
3. Peningkatan kemampuan mengetahui konsep banyak dan sedikit melalui kegiatan menyortir bermacam-macam benda di PAUD Lestari Jorong Bulu Rotan Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung.

F. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas dapat diajukan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Apakah melalui kegiatan menyortir bermacam-macam benda dapat meningkatkan kemampuan matematika dalam mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama di PAUD Lestari Jorong Bulu Rotan Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung?
2. Apakah melalui kegiatan menyortir bermacam-macam benda dapat meningkatkan kemampuan matematika dalam membilang banyak benda 1-10 di PAUD Lestari Jorong Bulu Rotan Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung?
3. Apakah melalui kegiatan menyortir bermacam-macam benda dapat meningkatkan kemampuan matematika dalam mengetahui konsep banyak dan sedikit di PAUD Lestari Jorong Bulu Rotan Kecamatan Koto VII Kabupaten Sijunjung?

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat secara teoritis

Secara Teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap pengembangan ilmu pendidikan anak usia dini yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan matematika anak.

2. Manfaat Secara Praktis

Secara Praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan sebagai berikut :

- a. Bagi pendidik, bermanfaat untuk menambah pengetahuan guru dalam proses pembelajaran yang lebih variatif dan inovatif dalam peningkatan kemampuan matematika.

- b. Bagi orang tua, menambah wawasan pengetahuan dalam memanfaatkan berbagai bahan untuk pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan matematika anak.
- c. Bagi Pengelola, dapat memberikan gambaran tentang tingkat pendidikan anak usia dini dalam kemampuan matematika dan dijadikan pedoman dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan anak-anak usia dini.

H. Defenisi Operasional

1. Kemampuan matematika

Menurut pusat pembinaan dan pengembangan bahasa dalam Sujiono,dkk (2009: 11.4), matematika merupakan ilmu tentang bilangan-bilangan, hubungan antar bilangan dan operasional yang digunakan dalam penyelesaian persoalan mengenai bilangan.

Kemampuan matematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah:

- a. Kemampuan mengkalsifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama, merupakan kemampuan seorang anak untuk mengelompokkan suatu benda ke dalam suatu kelompok sesuai dengan kesamaan yang dimiliki benda tersebut. Keterampilan mengelompokkan dapat mengasah kemampuan mengamati pada anak tentang persamaan dan perbedaan.
- b. Kemampuan membilang banyak benda 1-10, merupakan kesanggupan seorang anak dapat membilang atau menghitung benda sampai hitungan kesepuluh.
- c. Kemampuan mengetahui konsep banyak dan sedikit melibatkan pemikiran tentang berapa jumlah atau berapa banyak dengan membandingkan jumlahnya suatu kelompok benda dengan yang lainnya. Kemampuan mengenal konsep

banyak dan sedikit merupakan kesanggupan seseorang untuk mengetahui atau paham tentang sesuatu benda berkaitan dengan jumlahnya.

2. Menyortir

Menyortir merupakan kegiatan untuk memisahkan atau memilah-milah dan mengelompokkan ke dalam kelompok yang sama, ukuran, warna, serta jenis yang sama tekstur, bentuk dan sebagainya. Sedangkan menurut Sujiono, dkk (2009:11.9) keterampilan menyortir dan mengelompokkan sangat penting karena dapat mengasah kemampuan mengamati tentang perbedaan dan persamaan.

Menurut penelitian ini menyortir merupakan kegiatan mengklasifikasikan atau mengelompokkan benda dan memisahkan benda ke dalam kelompok yang sama. Benda yang disortir yaitu Rumah siput, buah kucing-kucingan, biji karet dan biji salak.

Dalam kegiatan menyortir untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengklasifikasi benda kedalam kelompok yang sama, kegiatan yang dilakukan dengan memisahkan bermacam-macam benda yang ada di piring plastik kedalam piring-piring kertas sesuai dengan kelompok benda yang sama. Kemudian setelah diklasifikasikan benda tersebut maka masing-masing dihitung atau dibilang. Setelah dibilang maka akan diketahui konsep banyak dan sedikit, untuk itu anak diminta untuk menunjukkan kumpulan benda yang sama dan yang tidak sama, kumpulan benda yang lebih banyak jumlahnya dan yang lebih sedikit jumlahnya.