

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI COVID 19 DENGAN
ANALISIS FAKTOR KONFIRMATORI (CFA)**

SKRIPSI

*Disusun Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Strata 1 (S1)
Pada Jurusan Teknik Elektronika Program Studi Teknik Informatika
Universitas Negeri Padang*



ANGELIA AMANDA

17076089 / 2017

PRODI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER

JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2021

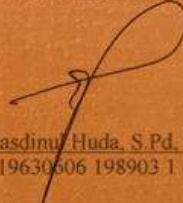
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI
ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA MASA PANDEMI COVID 19 DENGAN ANALISIS FAKTOR
KONFIRMATORI (CFA)

Nama : Angelia Amanda
NIM/TM : 17076089
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, 29 Juni 2022

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

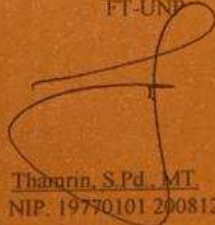


Dr. Yasdinu Huda, S.Pd, MT
NIP. 19630606 198903 1 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Teknik Elektronika

FT-UNP



Thaurin, S.Pd, MT
NIP. 19770101 200812 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Angelia Amanda

NIM/TM : 17076089/2917

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji Program
Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang
Dengan judul

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA MASA PANDEMI COVID 19 DENGAN ANALISIS FAKTOR
KONFIRMATORI (CFA)**

Padang, 29 Juni 2022

Tim Penguji

Tanda Tangan

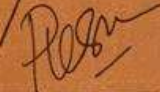
1. Ketua : Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom.

1. 

2. Anggota : Dr. Yasdinul Huda, S.Pd., MT.

2. 

3. Anggota : Dr. Resmi Darni, S.Kom., M.Kom.

3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Angelia Amanda
NIM/TM : 17076089/2017
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa tugas akhir saya yang berjudul ,

“Analisis Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada masa covid 19 dengan Analisis Faktor Konfirmatori (CFA)”. adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia di proses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Saya yang menyatakan,



Angelia Amanda
NIM.17076089

ABSTRAK

Angelia Amanda

**Analisis Faktor-Faktor yang
Mempengaruhi Prestasi Belajar Pada
Masa Pandemi Covid 19 dengan
Analisis Faktor Konfirmatori (CFA)”**

Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada masa pandemi covid 19 dengan menggunakan *CFA* (Analisis Faktor Konfirmatori) ini sangat bermanfaat untuk membantu pihak sekolah serta guru dalam menemukan solusi yang akan dilakukan ketika sudah mengetahui faktor penyebab tersebut. Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan CFA. Analisis faktor konfirmatori (Confirmatory Factor Analysis atau CFA) adalah suatu teknik di mana secara apriori, teori, dan konsep telah diketahui atau ditentukan terlebih dahulu indikator-indikator yang digunakan dan variabel-variabel mana saja yang masuk ke dalam indikator tersebut. Penelitian ini dilakukan dengan metode kuantitatif dengan menyebar kuesioner kepada siswa sebagai responden. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui factor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa khususnya pada masa pandemi Covid 19. Hasil penelitian yang diperoleh adalah terdapat tiga indikator yang mempengaruhi prestasi belajar siswa khususnya pada masa covid 19 ini yaitu Motivasi, dan Minat.

Kata Kunci : *Analisis Factor Konfirmatori*, Prestasi Belajar, Motivasi, dan Minat

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan atas ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul : “**Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid 19 dengan Analisis Faktor Konfirmatori (CFA)**”.

Pembuatan dan penulisan laporan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, jurusan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang. Dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya untuk pihak yang telah mendukung penulis. Terkhusus lagi penulis ucapkan kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M. Pd., M. T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Muhammad Anwar, MT selaku Wakil Dekan II Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Thamrin, S. Pd., M. T. selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Khairi Budayawan, S. Pd. M. Kom. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer.

5. Bapak Dr. Yasdinul Huda, S.Pd, MT selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing mulai dari perencanaan, pembuatan dan penyelesaian Laporan Skripsi ini.
6. Bapak Dr. Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom dan Ibu Dr. Resmi Darni, S.Kom., M.Kom. selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
7. Ibu Indra Lena, SH, M.Pd selaku Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah banyak memberikan informasi dan arahan seputar Pelayanan Administrasi Tata Usaha.
8. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
9. Ucapan terima kasih yang tak terhitung kepada Orang Tua dan seluruh keluarga, yang telah memberikan semangat dan dukungan baik dari segi moril maupun materil.
10. Ucapan terima kasih untuk partner Riski Kurniawan serta Sahabat-sahabat yaitu Nadya Prima, Abdul Hasim, M. Haikal Aziz, M.Zuharmando, Noval yusriandi, Riezky Ondrizal, Agung Arronzane, Alif Fatkhur Rojiq, Medy Yasti, dan Yanowardi.
11. Rekan-rekan seperjuangan Prodi Pendidikan Teknik Informatika 2017 serta semua pihak yang telah membantu dan memotivasi dalam proses penyelesaian Skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang setimpal akan keterlibatan semua unsur dalam membantu penulisan laporan skripsi ini hingga selesai, dan penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya maupun bagi penulis sendiri.

Padang, 29 Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	I
KATA PENGANTAR.....	II
DAFTAR ISI.....	III
DAFTAR GAMBAR.....	IV
DAFTAR TABEL.....	V
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
1. Faktor Internal.....	3
2. Faktor Eksternal.....	5
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Batasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Prestasi Belajar.....	15
B. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	16
C. Analisis Faktor Konfirmatori (CFA).....	21
D. Penelitian yang Relevan.....	31
E. Kerangka Berpikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis Penelitian.....	36

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	36
C. Jenis dan Sumber Data.....	37
D. Metode Pengumpulan Data.....	38
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
F. Instrumen Penelitian.....	40
G. Analisa Hasil Instrumen Penelitian.....	44
H. Teknik Analisis Data.....	46
I. Teknik Pengumpulan Data.....	46
J. Teknik Keabsahan Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	49
A. Hasil Pengujian Instrumen.....	49
B. Penerapan Analisis CFA pada Faktor-Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa.....	54
BAB V PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran	57
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar.....	Hal
1. Model analisis faktor konfirmatori dengan dua faktor.....	22
2. Hasil Uji Analisis CFA.....	55
3. Hasil Perhitungan Relibilitas.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Klasifikasi Nilai KMO.....	26
2. Penelitian yang Relevan.....	34
3. Skala Likert.....	42
4. Kisi-kisi Instrumen Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	44
5. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	53
6. Hasil Uji Reabilitas.....	54

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan saat ini berkembang dengan begitu pesat. Perkembangan pesat ini, seiring dengan berkembangnya teknologi dan informasi yang sedang terjadi. Teknologi informasi yang beraneka ragam, memerlukan peningkatan mutu dan mekanisme pelayanan di bidang pendidikan agar lebih berdaya guna, sehingga Sumber Daya Manusia (SDM) yang telah di hasilkan dari dunia pendidikan dapat memberikan kontribusi dalam membangun dunia luar sesuai dengan keahliannya (Maharani, 2017).

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi pada dekade terakhir membawa perubahan di berbagai sektor kehidupan manusia, salah satunya pada bidang pendidikan. Sekolah saat ini dituntut layaknya sebuah perusahaan yang mampu menghasilkan produk berkualitas serta memberikan sarana dan prasarana lengkap sesuai standart nasional, informasi juga merupakan kebutuhan bagi manajemen di dalam pengambilan keputusan (Riska, dan Pratama, 2017).

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 mengatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepiritual mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, Bangsa, dan Negara.

Widowati (2013) berpendapat bahwa tujuan dari pendidikan pada umumnya adalah menyediakan lingkungan yang layak bagi anak didik untuk mengembangkan bakat dan kemampuannya secara optimal, sehingga ia dapat mewujudkan dirinya dan bermanfaat sepenuhnya sesuai dengan kebutuhan pribadinya dan kebutuhan masyarakat. Dalam membantu anak meningkatkan prestasi belajar, pendidik, terutama orang tua menciptakan iklim yang merangsang pemikiran dan ketrampilan kreatif anak, serta menyediakan sarana dan prasarana. Tetapi ini tidak cukup, disamping perhatian, dorongan, dan pelatihan dari lingkungan, perlu adanya motivasi intrinsik pada anak. Minat anak untuk melakukan sesuatu harus tumbuh dari dalam dirinya sendiri, atas keinginannya sendiri.

Menurut Sardiman (dalam Hafzah, 2014) proses belajar-mengajar adalah suatu proses kegiatan interaksi antara dua unsur manusiawi, yakni siswa sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar, dengan siswa sebagai subjek pokok yang ingin meraih cita-cita, memiliki tujuan dan kemudian ingin mencapainya dengan baik.

(Atmoko, 2013) mengatakan prestasi belajar merupakan salah satu indikator yang penting dalam menentukan keberhasilan suatu lembaga pendidikan. Fungsi lain prestasi belajar adalah sebagai indikator daya serap dan kecerdasan siswa. Prestasi belajar dapat digunakan untuk menyusun dan menetapkan suatu keputusan atau langkah-langkah kebijaksanaan baik yang menyangkut siswa, pendidikan maupun institusi yang mengelola program pendidikan. Prestasi belajar adalah sebuah istilah

yang terdiri dari dua kata, yakni ‘prestasi’ dan “belajar” yang mempunyai arti yang berbeda. Kamus Besar Bahasa Indonesia selanjutnya disebut KBBI, menyatakan bahwa prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, diselesaikan dan sebagainya).

Pengukuran prestasi belajar dibutuhkan untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar siswa, mendiagnosis kesulitan belajar, dan membimbing siswa untuk memperoleh hasil yang lebih baik. Keberhasilan belajar siswa setidaknya dipengaruhi oleh tiga factor yaitu faktor internal (dari dalam diri siswa), factor eksternal (dari lingkungan) dan pendekatan belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan belajar (Syah dalam Herlina dan Apriyanto, 2020).

Berikut penjelasan tentang faktor – faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menurut Muhibbin Syah (2008: 132-139), antara lain:

1. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor atau penyebab yang berasal dari dalam diri setiap individu tersebut, seperti aspek fisiologis dan aspek psikologis

- a. Aspek fisiologis Aspek fisiologis ini meliputi kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menunjukkan kebugaran organ – organ tubuh dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi tubuh yang lemah akan berdampak secara langsung pada kualitas penyerapan materi

pelajaran, untuk itu perlu asupan gizi yang dari makanan dan minuman agar kondisi tetap terjaga. Selain itu juga perlu memperhatikan waktu istirahat yang teratur dan cukup tetapi harus disertai olahraga ringan secara berkesinambungan. Hal ini penting karena perubahan pola hidup akan menimbulkan reaksi tonus yang negatif dan merugikan semangat mental.

- b. Aspek psikologis Banyak faktor yang masuk dalam aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas pembelajaran, berikut faktor – faktor dari aspek psikologis seperti intelegensi, sikap, bakat, minat dan motivasi.

Tingkat intelegensi atau kecerdasan (IQ) tak dapat diragukan lagi sangat menentukan tingkat keberhasilan belajar. Semakin tinggi kemampuan inteligensi siswa maka semakin besar peluang meraih sukses, akan tetapi sebaliknya semakin rendah kemampuan intelegensi siswa maka semakin kecil peluang meraih sukses.

Sikap merupakan gejala internal yang cenderung merespon atau mereaksi dengan cara yang relatif tetap terhadap orang, barang dan sebagainya, baik secara positif ataupun secara negatif. Sikap (attitude) siswa yang merespon dengan positif merupakan awal yang baik bagi proses pembelajaran yang akan berlangsung sedangkan sikap negatif terhadap guru ataupun pelajaran apalagi disertai dengan sikap benci maka akan berdampak pada pencapaian hasil belajar atau prestasi belajar yang kurang maksimal.

Setiap individu mempunyai bakat dan setiap individu yang memiliki bakat akan berpotensi untuk mencapai prestasi sampai tingkat tertentu sesuai dengan kapasitas masing – masing. Bakat akan dapat mempengaruhi tinggi rendahnya pencapaian prestasi belajar pada bidang – bidang tertentu.

Minat (interest) dapat diartikan kecenderungan atau kegairahan yang tinggi atau keinginan yang tinggi terhadap sesuatu. Minat dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, sebagai contoh siswa yang mempunyai minat dalam bidang matematika akan lebih fokus dan intensif kedalam bidang tersebut sehingga memungkinkan mencapai hasil yang memuaskan. Motivasi merupakan keadaan internalorganisme yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu atau pemasok daya untuk bertindak laku secara terarah. Motivasi bisa berasal dari dalam diri setiap individu dan datang dari luar individu tersebut.

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal dibagi menjadi 2 macam, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial. Lingkungan sosial ini meliputi lingkungan orang tua dan keluarga, sekolah serta masyarakat. Lingkungan sosial yang paling banyak berperan dan mempengaruhi kegiatan belajar siswa adalah lingkungan orang tua dan keluarga. Siswa sebagai anak tentu saja akan banyak meniru dari lingkungan

terdekatnya seperti sifat orang tua, praktik pengelolaan keluarga, ketegangan keluarga dan demografi keluarga.

Semuanya dapat memberi dampak baik ataupun buruk terhadap kegiatan belajar dan prestasi yang dapat dicapai siswa. Lingkungan sosial sekolah meliputi para guru yang harus menunjukkan sikap dan perilaku yang simpatik serta menjadi teladan dalam hal belajar, staf – staf administrasi di lingkungan sekolah, dan teman – teman di sekolah dapat mempengaruhi semangat belajar siswa.

Lingkungan masyarakat juga sangat mempengaruhi karena siswa juga berada dalam suatu kelompok masyarakat dan teman – teman sepermainan serta kegiatan – kegiatan dalam kehidupan bermasyarakat dan pergaulan sehari – hari yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Selain faktor sosial seperti dijelaskan di atas, ada juga faktor non social.

Faktor – faktor yang termasuk lingkungan non sosial adalah gedung sekolah dan bentuknya, rumah tempat tinggal, alat belajar, keadaan cuaca, dan waktu belajar siswa. Faktor pendekatan belajar Selain faktor internal dan faktor eksternal, faktor pendekatan belajar juga mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran. Menurut hasil penelitian Biggs (1991) dalam Muhibbin Syah (2008: 139) memaparkan bahwa pendekatan belajar dikelompokkan jadi 3 yaitu pendekatan surface (permukaan/bersifat lahiriah dan dipengaruhi

oleh faktor luar), pendekatan deep (mendalam dan datang dari dalam diri individu), dan pendekatan achieving (pencapaian prestasi tinggi/ambisi pribadi).

Pada Maret 2020 Negara Indonesia dilanda oleh wabah Corona Virus Disease (Covid-19). Pemerintah Indonesia melakukan beberapa tindakan antisipasi penyebaran wabah tersebut seperti tetap di rumah saja, social and physical distancing, memakai masker setiap keluar rumah, melakukan model pembelajaran daring, pelarangan mudik, pembatasan sosial berskala besar (PSBB), dan lain-lain. Pemerintah berharap melalui kebijakan tersebut masyarakat untuk tetap berada di dalam rumah, bekerja, belajar dan beribadah dari rumah

Pemerintah melalui Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, telah mengeluarkan Surat Edaran No. 4 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19) terhitung mulai 24 Maret 2020. Adanya surat tersebut, menyebabkan semua instansi pendidikan mengambil langkah cepat sebagai respon antisipasi penyebaran Covid-19 dan keterlaksanaan pembelajaran. Berdasarkan keputusan bersama Menteri Pendidikan, Menteri Keagamaan, Menteri Kebudayaan, Menteri Kesehatan dan Menteri Dalam Negeri Tentang perubahan keputusan bersama. Nomor 01/KB/2020, Nomor 516 tahun 2020, Nomor HK.03.01/MENKES/363/2020, Nomor 440-882 Tahun 2020 tentang panduan penyelenggaraan pembelajaran pada tahun ajaran 2020/2021

dan tahun akademik 2020/2021 di masa pandemi Corona Virus Disease (covid-19). Provinsi Sumatera Barat merupakan salah satu dari berbagai wilayah di Indonesia yang mengalami peningkatan penularan Covid-19. Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Provinsi Sumatera Barat sebagai salah satu instansi dibawah naungan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan Surat Edaran Gubernur No. 360/101/COVID-19-SBR/V-2020

SMK Negeri 6 Padang adalah SMK tertua yang berada di Kota Padang, dan merupakan salah satu SMK yang mengedepankan bidang keahlian Pariwisata dan Teknologi dengan berbagai macam kompetensi keahlian yang dimiliki, diantaranya kompetensi keahlian yang dimiliki SMK Negeri 6 Padang adalah Tata Busana, Kuliner, Tata Kecantikan, Akomodasi Perhotelan, Usaha Perjalanan Wisata, serta Teknik Komputer dan Jaringan.

Berdasarkan dari penjelasan mengenai profil SMK Negeri 6 Padang diatas, pada tanggal 10 Agustus 2020 hingga tanggal 2 November 2020 saya melakukan Praktek Lapangan dan juga mengobservasi siswa kelas XI TKJ di SMK Negeri 6 Padang, kemudian pada tanggal 9 Februari 2021 saya mewawancara salah seorang guru TKJ di SMK Negeri 6 Padang.

Salah seorang guru TKJ tersebut mengatakan bahwa, pada tahun ajaran ini siswa mengalami penurunan prestasi belajar. Hal itu terlihat dari penurunan nilai ujian semester siswa, dan banyak diantara siswa

yang tidak membuat tugas pelajaran yang diberikan, sering kali dipanggil orangtuanya dikarenakan nilai mereka terlalu menurun. Pada saat pembelajaran daring banyak siswa yang tidak fokus dan tidak aktif dalam pembelajaran dan bahkan terkesan sering bercanda dan cepat merasa bosan.

Saat guru SMK Negeri 6 Padang bertanya kepada siswa yang tidak fokus dan tidak aktif dalam pembelajaran, mereka mengatakan bahwa mereka melakukan itu semua karena mereka sulit menerima pelajaran yang diberikan guru secara daring, kemudian siswa yang tidak mengumpulkan dan membuat tugas yang telah diberikan mengatakan mereka lebih senang bermain bersama teman-teman dan menghabiskan waktu dengan bermain game Online, ditambah lagi dengan ajakan teman-teman lain yang sedang tidak belajar untuk bermain game Online. Pada saat guru menegur siswanya untuk dapat memperhatikan dan fokus kepada pelajaran, mereka cenderung tidak menghiraukan teguran guru pada saat itu, ketika guru sudah terlalu marah mereka mimilih untuk diam sebentar, beberapa saat kemudian mereka ribut kembali.

Selain itu dalam kehidupan sehari-harinya di rumah mereka kurang mendapatkan perhatian dan dukungan dan pengawasan dari pihak keluarga, seperti banyak diantara orang tua mereka yang sibuk dengan pekerjaannya. Orangtua mereka pergi kerja pagi dan pulang kerja hampir larut malam. Terbukti dari sedikitnya waktu mereka untuk

dapat berkumpul dengan orangtuanya, bahkan mereka mengungkapkan untuk makan malam bersama keluarga saja sulit, belum lagi disaat hari libur mereka terkadang masih sibuk dengan pekerjaannya, terkadang orangtua mereka yang masih pergi ke kantor ataupun mereka mengadakan acara dengan teman-teman kantornya. Sehingga mereka merasa tidak mendapat perhatian dari orangtua, mereka menganggap orangtua mereka hanya memperhatikan kelayakan materi untuk anaknya, tetapi untuk masalah pendidikan dan kasih sayang mereka tidak terlalu memperdulikannya.

Salah satu contoh dari beberapa siswa yang mengalami penurunan prestasi belajar yaitu siswa yang bernama RA. RA adalah siswa dengan kompetensi keahlian TKJ 1 kelas XI, Guru....SMK Negeri 6 Padang mengatakan bahwa RA adalah salah satu siswa yang sering tidak fokus, tidak aktif dan sering bercanda ketika pembelajaran daring. Selain itu juga RA, mengalami penurunan prestasi belajar. Terbukti bahwa pada semester pertama kelas X, RA mendapat peringkat 26 dari 35 siswa, sedangkan pada semester kedua RA mendapat peringkat 31 dari 35 siswa. RA adalah siswa yang diketahui kurang mendapat perhatian dan dukungan keluarga. Saat orang tua RA mendapat panggilan untuk datang ke sekolah, sering kali mereka tidak menanggapi dengan alasan sibuk kerja.

Berdasarkan penjelasan yang diberikan oleh guru TKJ SMK Negeri 6 Padang tersebut, hingga saat ini sekolah belum menemukan cara

untuk mengetahui apakah faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada siswa di SMK Negeri 6 Padang, oleh karena itu perlu dilakukan analisis terhadap factor yang menjadi penyebab turunnya prestasi belajar siswa tersebut .

Analisis faktor konfirmatori adalah salah satu metode analisis multivariat yang dapat digunakan untuk menguji atau mengkonfirmasi model yang dihipotesiskan. Model yang dihipotesiskan terdiri dari satu atau lebih variabel laten, yang diukur oleh satu atau lebih variabel indikator. Variabel laten adalah variabel yang tidak terukur atau tidak dapat diukur secara langsung dan memerlukan variabel indikator untuk mengukurnya, sedangkan variabel indikator adalah variabel yang dapat diukur secara langsung (Ghozali, 2005)

Dari uraian diatas, penulis akan melakukan analisis factor-faktor apa saja yang mempengaruhi Prestasi Belajar Pada Masa Covid 19 yang akan memberikan manfaat kepada pihak sekolah untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang harus ditingkatkan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Penulis mengangkat masalah ini dalam penyusunan skripsi yang berjudul **“Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid 19 dengan Analisis Faktor Konfirmatori (CFA)”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada dapat diidentifikasi beberapa masalah yang terjadi antara lain:

1. Banyaknya siswa yang mengalami penurunan prestasi belajar pada masa Pandemi Covid 19 yang factor penyebabnya belum diketahui apakah itu dari segi motivasi, disiplin, serta IQ.
2. Belum diketahuinya penyebab timbulnya factor yang sangat berpengaruh pada masa pandemic Covid 19 ini yang mengakibatkan menurunnya prestasi belajar siswa.
3. Dengan adanya analisis dari factor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar khususnya pada masa pandemic Covid 19 akan memudahkan pihak sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah perlu adanya batasan masalah dalam penelitian, sehingga ruang lingkup permasalahan lebih jelas. Penelitian ini dibatasi pada :

1. Analisis Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu motivasi, disiplin, dan IQ, di SMKN 6 Padang pada Semester Juli – Desember sangat membantu pihak sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa yang menurun sejak Pandemi Covid 19 ini terjadi.
2. Melakukan Analisis Faktor menggunakan CFA pada Faktor Motivasi, Disiplin, dan IQ untuk mengetahui langkah apa yang harus dilakukan

untuk lebih meningkatkan prestasi siswa khususnya pada masa pandemic Covid 19.

3. Penelitian ini dilakukan dengan menganalisis factor-fakor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada masa pandemic Covid 19.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, serta batasan masalah yang telah dijelaskan diatas dapat diketahui bahwa permasalahan yang dihadapi yaitu :

1. Seberapa besar Factor Disiplin, Motivasi, dan IQ mempengaruhi prestasi belajar pada masa pandemic Covid 19 ini?
2. Bagaimana melakukan Analisis Faktor menggunakan Analisis Faktor Konfirmatori (CFA) terhadap factor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada masa pandemic Covid 19.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk :

1. Untuk mengetahui Besarnya Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada masa pandemic Covid 19.
2. Untuk mendapat Analisis Faktor menggunakan CFA terhadap Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada masa pandemic covid 19.

F. Manfaat Penelitian

1. Dapat membantu dan mempermudah pihak sekolah mengetahui Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada masa pandemic covid 19.
2. Dapat Mempermudah Pihak Sekolah dan Guru dalam menemukan solusi setelah mengetahui Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada masa pandemic covid 19.
3. Sebagai langkah selanjutnya bagi pihak sekolah dan guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.