

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
INSTALASI PERANGKAT JARINGAN LOKAL KELAS
XI TKJ SMK NEGERI 2 PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi jurusan Teknik Elektronika Sebagai Salah Satu
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**ANDRIZDA PRATAMA
NIM : 06192/2008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**Kontribusi Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap
Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Instalasi Perangkat
Jaringan Lokal Kelas XI TKJ SMK Negeri 2
Padang Panjang**

Nama : Andrizda Pratama
NIM/ : 06192
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2014

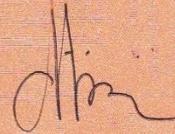
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



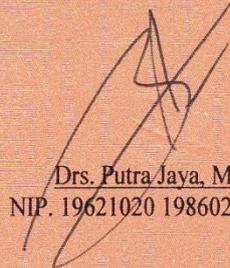
Drs. H. Sukaya
NIP. 19571210 198503 1 005

Pembimbing II



Drs. Oktorina, S.Pd, MT
NIP. 19831010 200801 1 017

Ketua Jurusan Teknik Elektronika



Drs. Putra Jaya, MT
NIP. 19621020 198602 1 001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal Kelas XI TKJ SMK Negeri 2 Padang Panjang

Nama : Andrizda Pratama

NIM/BP : 06192 / 2008

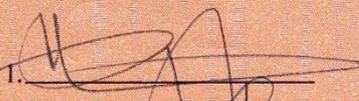
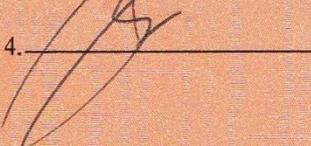
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Almasri, M.T	1. 
2. Sekretaris : Drs. Denny Kurniadi, M.Kom	2. 
3. Anggota : Oktoria, S.Pd, MT	3. 
4. Anggota : Drs. Putra Jaya, MT	4. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2014

Yang menyatakan,



Andrizda Pratama

ABSTRAK

Andrizda Pratama : Kontribusi Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal Kelas XI TKJ Di SMK Negeri 2 Padang Panjang

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kenyataan yang ditemukan dilapangan yaitu di SMK Negeri 2 Padang Panjang, masih banyaknya siswa kelas XI yang memperoleh hasil belajar di bawah standar kriteria minimum pada mata pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Hal ini diduga karena faktor motivasi belajar dan lingkungan belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap besarnya kontribusi motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal pada siswa Kelas XI Teknik Komputer Jaringan Di SMK Negeri 2 Padang Panjang. Penelitian ini merupakan deskriptif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI TKJ di SMK Negeri 2 Padang Panjang sebanyak 99 orang siswa. Sedangkan teknik pengambilan sampel penelitian ini adalah total random sampling. Sampel dalam penelitian adalah siswa kelas XI TKJ di SMK Negeri 2 Padang Panjang. Data dianalisis dengan menggunakan Program SPSS (*Statistik Product and Service Solution*) versi 16.0. Dari hasil penelitian didapatkan (1) Besarnya persentase hubungan variabel Motivasi Belajar (X_1) dan Lingkungan belajar (X_2) secara bersama-sama terhadap hasil belajar (Y) adalah sebesar 28.9%, (2) Motivasi Belajar (X_1) memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 12.1% (3) Lingkungan belajar (X_2) memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 13.1%. Hal ini menunjukkan semakin baik motivasi dan lingkungan belajar maka hasil belajar akan semakin baik pula.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Kontribusi Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal Kelas XI TKJ Di SMK Negeri 2 Padang Panjang ”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program S1/Akta IV di Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian dan penulisan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Putra Jaya, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Univesitas Negeri Padang sekaligus Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektronika, serta dosen penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan.
3. Bapak Yasdinul Huda, M.T selaku selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Almasri, MT selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan.

5. Bapak Drs. H. Sukaya selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan pengarahan dalam penulisan skripsi.
6. Bapak Oktaria, S.pd, MT selaku Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, nasehat dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini
7. Bapak Drs. Andris Syukur, M,Pd, dan Bapak Drs. Denny Kurniadi, M.Kom, selaku Dosen Penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan.
8. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta karyawan/karyawati pada Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
9. Bapak Drs. Ivery Morphi, M. Pd selaku Kepala SMK Negeri 2 Padang Panjang, yang telah memberi izin dan informasi data dari skripsi penulis.
10. Bapak, Ibu guru dan seluruh staf pegawai yang ada di SMK Negeri 2 Padang Panjang.
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika, khususnya prodi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2008.

Akhir kata penulis menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang Amin.

Padang, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Hasil Belajar	13
B. Motivasi Belajar	17
C. Lingkungan Belajar	21
D. Penelitian yang Relevan.....	31
E. Kerangka Konseptual	32
F. Hipotesis Penelitian	34

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	36
B. Populasi dan Sampel.....	36
C. Variabel dan Data	39
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Instrumen Penelitian	40
F. Uji Coba Instrumen	42
G. Teknik Analisis Data	50

BAB IV. ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	56
B. Tingkat Capaian Responden	63
C. Uji Persyaratan Analisis	67
D. Uji Hipotesis	71
E. Pembahasan	75

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Presentase Hasil Belajar Mata Pelajarn Instalasi Perangkat Jaringan Lokal Kelas XI TKJ Tahun Ajaran 2013/ 2014	4
2. Populasi Penelitian	37
3. Pengambilan Sampel Penelitian.....	38
4. Bobot Item Pernyataan.....	41
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian..	42
6. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.	45
7. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar (X1).....	47
8. Hasil Uji Validitas Lingkungan Belajar.....	55
9. Tabel Pengkategorian Nilai Pencapaian Responden.....	57
10. Deskriptif Data Motivasi Belajar	60
11. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar..	61
12. Deskriptif Data Lingkungan Belajar	63
13. Distribusi Frekuensi Skor Lingkungan Belajar..	63
14. Deskriptif Hasil Belajar	65
15. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar.....	66
16. Tingkat Pencapaian Responden Motivasi Belajar	68
17. Tingkat Pencapaian Responden Lingkungan Belajar	69
18. Uji Normalitas Chi Kuadrat Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar – Hasil Belajar..	71

19. Uji Homogenitas X_1 dan X_2	72
20. Uji Linearitas X_1 terhadap Y	73
21. Uji Linearitas X_2 terhadap Y	73
22. Uji Multikolinearitas	74
23. Nilai Korelas R	75
24. Nilai Uji F	76
25. Nilai Uji t	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	34
2. Histogram Motivasi Belajar (X1)	62
3. Histogram Lingkungan Belajar (X2)	64
4. Histogram Hasil Belajar	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi – Kisi Instrumen Uji Coba	86
2. Angket Penelitian Uji Coba.....	88
3. Tabulasi Data Uji Coba Motivasi Belajar (X_1).....	94
4. Tabulasi Data Uji Coba Lingkungan Belajar (X_2).....	95
5. Uji Validitas Motivasi Belajar (X_2)	96
6. Uji Validitas Lingkungan Belajar (X_2)	99
7. Uji Reliabilitas Motivasi Belajar (X_1).....	103
8. Uji Reliabilitas Lingkungan Belajar (X_2).....	105
9. Angket Penelitian.....	107
10. Tabulasi Data Penelitian Motivasi Belajar (X_1)... ..	113
11. Tabulasi Data Penelitian Sarana Belajar (X_2).....	114
12. Daftar Hasil Penelitian XI TKJ di SMK Negeri 2 Padang Panjang.....	116
13. Tingkat Pencapaian Responden X_1 , X_2	118
14. Data Uji Tingkat Pencapaian Responden X_1 dan X_2	120
15. Uji hipotesis	121
16. Tabel Distribusi r	122
17. Tabel uji t	123
18. Tabel Nilai Distribusi F.....	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha mewujudkan suasana pembelajaran dan pengembangan diri baik secara fisik maupun non fisik yang dapat diterapkan dikehidupan berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Pendidikan saat ini memiliki peranan penting dalam menghasilkan sumber daya manusia berkualitas. Untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas maka dalam pelaksanaan proses pendidikan diperlukan pembinaan secara terkoordinasi dan terarah. Upaya ke arah pengembangan pendidikan dari dulu sudah mendapat sorotan dari kalangan masyarakat dan pemerintah sehingga tujuan pendidikan ini dituangkan ke dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003 Bab II Pasal 3 yang berisi:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Upaya pemerintah ini dapat dilihat dengan diselenggarakannya pendidikan di sekolah (formal) maupun pendidikan di luar sekolah (informal).

Dalam Permendiknas RI No. 41 Th 2007 bahwa pasal 1 tentang standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, “Standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran”. Perencanaan meliputi silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan merupakan implementasi dari RPP, penilaian merupakan hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi dan pengawasan merupakan pemantauan dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Setiap sekolah harus menerapkan standar proses ini demi menghasilkan lulusan yang berkompetensi.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Padang Panjang merupakan sekolah menengah kejuruan yang bertujuan membentuk siswa ke arah profesionalisme kerja. SMK Negeri 2 Padang panjang, seperti kebanyakan SMK Negeri lainnya juga memiliki beberapa program keahlian, salah satunya teknik komputer dan jaringan dengan program keahlian Teknik Komputer dan Jaringan. Program keahlian Teknik Komputer dan Jaringan merupakan program keahlian yang mempelajari seluk beluk Instalasi Jaringan Komputer, mulai dari dasar-dasar pengenalan hardware komputer, software komputer dan instalasi jaringan komputer. Proses pembelajaran pada Teknik Komputer dan Jaringan ini diterapkan dua proses pembelajaran yaitu teori dan praktikum.

Ada beberapa mata pelajaran yang dipelajari di Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 2 Padang Panjang, yang salah satunya adalah mata pelajaran instalasi perangkat jaringan lokal. Mata pelajaran instalasi perangkat jaringan lokal merupakan mata pelajaran teori dan praktikum yang cakupan pembelajaran bagaimana memasang peralatan-peralatan Komputer seperti: router, hub, instalasi komputer, sesuai prosedur yang benar. Mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran yang penting karena merupakan program keahlian yang harus dikuasai oleh setiap siswa kelas XI teknik komputer dan jaringan di SMK Negeri 2 Padang Panjang. Sekolah kejuruan ini mempunyai visi yaitu menjadi lembaga pendidikan yang mewujudkan siswa cerdas, kompetitif, siap kerja dan mandiri yang berakar pada nilai-nilai budaya bangsa.

Melihat berhasil atau tidaknya proses belajar siswa terutama pada mata pelajaran instalasi perangkat jaringan lokal di kelas XI jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 2 Padang Panjang, maka perlu adanya standar kriteria ketuntasan atau keberhasilan belajar yang disebut dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM mata pelajaran merupakan rata-rata dari semua KKM yang terdapat dalam satu semester atau satu tahun pembelajaran, dan dicantumkan dalam Laporan Hasil Belajar (LHB/Rapor) peserta didik. Penentuan KKM pada setiap mata pelajaran ditentukan oleh guru atau kelompok guru mata pelajaran disahkan oleh kepala sekolah untuk dijadikan patokan guru dalam melakukan penilaian.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Padang Panjang untuk mata pelajaran instalasi perangkat jaringan lokal batas KKM adalah 75. Guru akan selalu mengadakan remedial bagi siswa yang nilainya berada di bawah KKM. Hal ini dilakukan agar seluruh siswa dapat mencapai KKM yang ditetapkan yaitu sama dengan atau di atas tujuh lima. Melihat sejauh mana penguasaan mata pelajaran instalasi perangkat jaringan lokal, berikut gambaran atau rekapitulasi hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran instalasi perangkat jaringan lokal Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 2 Padang Panjang berdasarkan KKM.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal Siswa Kelas XI TKJ tahun ajaran 2013/2014 di SMK Negeri 2 Padang Panjang.

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai Rata-rata	Pencapaian KKM	
				< 75	≥ 75
1	XI TKJ 1	34	74,14	15	19
2	XI TKJ 2	33	73,78	16	17
3	XI TKJ 3	32	72,53	17	15
Jumlah		99		48	51
Persentase				47,52%	51,48%

Sumber: Guru Mata pelajaran instalasi perangkat jaringan lokal Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 2 Padang Panjang

Berdasarkan tabel 1, dapat dilihat hasil Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal Siswa Kelas XI TKJ SMK Negeri 2 Padang Panjang, dari 34 siswa siswa kelas XI TKJ 1 terdapat 15 siswa atau 43,68% siswa mendapatkan nilai dibawah KKM dan 19 siswa atau 56,32% siswa mendapatkan nilai diatas KKM. Sedangkan dari 33 siswa siswa

kelas XI TKJ 2 terdapat 16 siswa atau 48,49% siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM, dan 17 siswa atau 51,51% siswa mendapatkan nilai di atas KKM. Sementara itu dari 32 siswa siswa kelas XI TKJ 3 terdapat 17 siswa siswa atau 53,12% mendapatkan nilai di bawah KKM, dan 15 siswa atau 46,88% mendapatkan nilai di atas KKM. Ini membuktikan bahwa hasil belajar mata pelajaran instalasi perangkat jaringan lokal siswa kelas XI TKJ masih tergolong rendah. yang artinya ada 48 siswa memiliki hasil belajar dibawah KKM. Bila rata –rata kelas lebih besar dari KKM diduga masalah berasal dari siswa.

Hasil belajar merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan dan dapat dipandang sebagai salah satu ukuran keberhasilan dalam pendidikan di sekolah. Hasil belajar ini dijadikan pedoman atau bahan pertimbangan dalam menentukan penilaian PBM sesuai kemampuan siswa. Usaha untuk meningkatkan hasil belajar menuntut partisipasi berbagai pihak yang terkait agar mengarahkan perhatiannya kepada usaha peningkatan mutu pendidikan.

Hasil belajar ini dipengaruhi oleh dua faktor yaitu yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal). Slameto (2010: 54) mengatakan bahwa :

“Faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*”. Faktor *intern* yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar diantaranya kemampuan, bakat, minat, kreativitas, persepsi, motivasi, dan kebiasaan belajar. Faktor *ekstern* adalah faktor yang berada di luar individu yang sedang belajar yaitu disiplin, cara belajar, lingkungan belajar, sosial budaya, politik, dan interaksi guru siswa.”

Terjadinya hasil belajar siswa yang masih belum mencapai batas KKM diduga disebabkan oleh kurangnya motivasi belajar dan lingkungan belajar siswa. Motivasi belajar merupakan faktor yang berpengaruh juga terhadap hasil belajar siswa. Untuk mencapai hasil belajar yang baik, hal yang paling penting dimiliki siswa adalah motivasi yang tinggi atau pendorong dalam belajar. Hamzah (2011:03) menjelaskan, “Motivasi sangat berpengaruh terhadap unjuk kerja (performance) siswa, termasuk dalam belajar”. Sardiman (2012: 83) mengemukakan adanya beberapa ciri-ciri dalam siswa-siswa yang memiliki motivasi, yaitu:

1. Tekun menghadapi tugas
2. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
3. Lebih senang bekerja mandiri
4. Tidak cepat bosan pada tugas rutin
5. Dapat mempertahankan pendapat (kalau sudah yakin dengan sesuatu).

Selain itu motivasi belajar yang merupakan faktor internal menjadikan siswa belajar dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat. Makin tinggi motivasi belajar untuk belajar maka makin besar pula kemungkinan untuk menguasai dan memperoleh hasil belajar yang baik. Siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi akan menggunakan segala potensi dan kemampuannya seoptimal mungkin dengan jalan mengikuti proses belajar mengajar dengan baik, mengadakan hubungan baik dengan teman sekelasnya yang dapat mempengaruhi kegiatan belajarnya. Sedangkan siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah tidak akan menggunakan potensi dan

kemampuannya dengan optimal karena mereka tidak memahami segala potensinya sehingga menimbulkan sifat mengganggu teman, memperolok-olokkan guru dan dengan sengaja mencari perhatian yang dapat menyebabkan proses belajar mengajar terganggu.

Menurut Tulus (2004:81) Keberhasilan siswa mencapai hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh berbagai macam faktor internal dan eksternal, faktor itu terdiri dari tingkat kecerdasan yang baik, pelajaran sesuai bakat yang dimiliki, ada minat dan perhatian yang tinggi dalam pembelajaran, motivasi yang baik dalam belajar, cara belajar yang baik, strategi pembelajaran variatif yang dikembangkan guru dan suasana keluarga yang memberi dorongan anak untuk maju. Selain itu, lingkungan belajar yang tertib, teratur, disiplin yang kondusif bagi kegiatan kompetisi siswa dalam pembelajaran.

Selain itu lingkungan belajar juga memberikan kontribusi terhadap motivasi belajar siswa yang secara tidak langsung mempengaruhi hasil belajar siswa. lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang berada disekitar siswa yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat. Lingkungan belajar yang baik akan memberi pengaruh yang positif terhadap cara belajar siswa, berupa motivasi belajar yang tinggi, Sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar dari siswa itu sendiri.

Berdasarkan pengamatan dan observasi di lapangan maka didapatkan permasalahan lingkungan belajar selama proses belajar mengajar berlangsung

yaitu ada sebagian siswa yang kurang memperhatikan pelajaran yang diterangkan guru, dimana ada siswa yang mengobrol sehingga suasana kelas menjadi ribut, kurangnya persaingan antar siswa untuk memperlihatkan keunggulan dalam mencapai prestasi belajar yang baik, ruangan kelas yang belum nyaman, ini terlihat dari kurangnya pintu masuk angin sehingga siswa merasa kepanasan yang menyebabkan siswa kurang berkonsentrasi dalam proses belajar pembelajaran, sebagian siswa menampakkan keengganan dan cepat bosan dalam proses belajar mengajar, siswa berusaha menghindari dari kegiatan belajar mengajar, apabila guru bertanya pada siswa, sebagian siswa tidak pernah menjawab atau diam saja ini terlihat bahwa siswa jarang belajar dirumah.

Menurut Slameto (2010: 77) “keadaan lingkungan tempat belajar hendaknya meningkatkan pola pikir siswa, sehingga siswa merasa termotivasi untuk belajar dan jangan diganggu oleh pengaruh-pengaruh dari sekitar yang bisa mempengaruhi hasil belajar”.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang akan peneliti tuangkan dalam bentuk Skripsi dengan judul **“Kontribusi Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal Kelas XI TKJ SMK Negeri 2 Padang Panjang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Belum optimal hasil belajar siswa di sekolah, karena masih ada beberapa siswa siswa belum mencapai batas KKM.
2. Kurangnya motivasi belajar dalam belajar, karena masih ada siswa tidak memperhatikan dan tidak mencatat penjelasan guru saat menjelaskan pelajaran.
3. Kurang konsentrasi siswa dalam proses belajar mengajar pada mata mata diklat instalasi jaringan komputer kelas XI TKJ SMK Negeri 2 Padang Panjang.
4. Kurangnya persaingan antar siswa untuk memperlihatkan keunggulan dalam mencapai prestasi yang baik dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran instalasi perangkat jaringan lokal kelas XI TKJ SMK Negeri 2 Padang Panjang.

C. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kontribusi antara motivasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan Mata pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal SMK Negeri 2 Padang Panjang.

2. Kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan terhadap Mata pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal SMK Negeri 2 Padang Panjang.
3. Kontribusi lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan Mata pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal SMK Negeri 2 Padang Panjang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat kontribusi motivasi belajar dan lingkungan belajar bersama-sama terhadap hasil belajar siswa XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan terhadap hasil belajar Mata pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal SMK Negeri 2 Padang Panjang?
2. Apakah terdapat kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan terhadap hasil belajar Mata pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal SMK Negeri 2 Padang Panjang?
3. Apakah terdapat kontribusi lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan terhadap hasil belajar Mata pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal SMK Negeri 2 Padang Panjang?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk:

1. Mengungkapkan besarnya kontribusi motivasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal SMK Negeri 2 Padang Panjang.
2. Mengungkapkan besarnya kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal SMK Negeri 2 Padang Panjang.
3. Mengungkapkan berapa besar kontribusi lingkungan belajar dalam menunjang keberhasilan belajar siswa kelas XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal SMK Negeri 2 Padang Panjang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Praktis
 - a. Dapat memberikan input (masukan) serta gambaran kepada sekolah mengenai pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas siswa XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Instalasi Perangkat Jaringan Lokal SMK Negeri 2 Padang Panjang yang selanjutnya dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menetapkan kebijakan

sekolah yang berkaitan dengan tingkat motivasi siswa dalam proses belajarnya.

- b. Bagi peneliti untuk mengetahui kondisi sebenarnya tentang motivasi belajar dan lingkungan belajar yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah, sekaligus sebagai bekal pengetahuan saat nanti peneliti terjun ke dunia pendidikan.

2. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan dengan dunia pendidikan.