

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE BERBAGI PENGETAHUAN SECARA AKTIF DALAM
PEMBELAJARAN MENGUASAI ELEKTRONIKA DIGITAL
DAN KOMPUTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS I JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
SMK N 5 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Di Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



**Andri Muhrizan
Nim/Bp: 76604/2006
Pendidikan Teknik Elektronika**

**JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2011

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE BERBAGI PENGETAHUAN SECARA AKTIF DALAM
PEMBELAJARAN MENGUASAI ELEKTRONIKA DIGITAL
DAN KOMPUTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS I JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
SMK N 5 PADANG**

Nama : Andri Muhrizan
Nim/Bp : 76604 / 2006
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, 28 Januari 2011

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Yusri Abdul Hamid
Nip.19501020 197703 1 003

Drs. H. Sukaya
Nip.19571210 198503 1 005

Mengetahui:

Ketua Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Drs. Efrizon, MT
Nip.19650409 199001 1 001

PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif
Tipe Berbagi Pengetahuan Secara Aktif Dalam
Pembelajaran Menguasai Elektronika Digital Dan
Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas I
Jurusan Teknik Elektronika SMKN 5 Padang**

Nama : Andri Muhrizan

Nim/Bp : 76604 / 2006

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, 28 Januari 2011

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Yusri Abdul Hamid	1. _____
2. Sekretaris: Drs. H. Sukaya	2. _____
3. Anggota : Drs. Fasrijal Yakub,M.pd	3. _____
4. Anggota : Drs. Efrizon, MT	4. _____
5. Anggota : Yasdinul Huda, S.pd, MT	5. _____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 28 Januari 2011
Yang menyatakan,

Andri Muhrizan

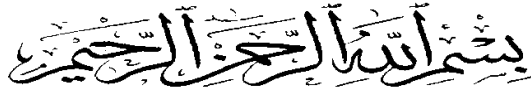
ABSTRAK

Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Berbagi Pengetahuan Secara Aktif dalam Pembelajaran Menguasai Elektronika Digital Dan Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas I Jurusan Teknik Elektronika SMKN 5 Padang.

OLEH :Andri Muhrizan/76604/2011

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Menguasai Elektronika Digital dan Komputer siswa kelas I jurusan Teknik Elektronika SMKN 5 Padang. Hal ini terlihat masih banyak hasil belajar siswa berada di bawah standar ketuntasan yang ditetapkan di sekolah yaitu diatas 70(Rentang 0-100). Dari banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya adalah strategi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Berbagi Pengetahuan Secara Aktif. Jenis penelitian ini adalah Eksperimen yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengungkapkan perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Berbagi Pengetahuan Secara Aktif (X Eksperimen) dan Pembelajaran Konvensional (X Kontrol) terhadap hasil belajar siswa (Y). Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas 1 yang terdaftar di Jurusan Teknik Elektronika SMK 5 Padang TP.2010/2011 sebanyak 69 orang siswa, teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik *purposive sampling* karena kedua kelas sampel memiliki hasil belajar yang hampir sama. Setelah dilakukan pemilihan secara undi dapat ditentukan kelas IE2 sebagai kelas eksperimen dan kelas IE1 sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe berbagi pengetahuan secara aktif pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 67,04 lebih tinggi dari pada hasil belajar kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional dengan nilai rata-rata 60,9.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah diucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Berbagi Pengetahuan Secara Aktif dalam Pembelajaran Menguasai Elektronika Digital dan Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas I Jurusan Teknik Elektronika SMK N 5 Padang”. Selanjutnya syalawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik UNP.
2. Bapak Drs. Efrizon, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNP, sekaligus sebagai Penguji 2.
3. Bapak Drs. H. Sukaya selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNP, sekaligus sebagai Pembimbing 2.
4. Bapak Ahmadul hadi, S.Pd selaku Penasehat Akademis (PA).

5. Bapak Drs. Yusri Abdul Hamid selaku pembimbing 1.
6. Bapak Drs. Fasrijal Yakub, M.Pd selaku Dosen Penguji 1.
7. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, MT selaku Dosen Penguji 3.
8. Bapak/ibu dosen, staf dan karyawan di Jurusan Teknik Elektronika
9. Bapak & Ibu Dosen, semua staf dan karyawan di Jurusan Teknik Elektronika
10. Bapak Drs. Yefrizon selaku Kepala SMK N 5 Padang.
11. Ibu Dra. Yesnimar selaku guru T.Digital SMK N 5 Padang.
12. Semua staf dan karyawan di SMK N 5 Padang.
13. Saudari Leni Sandrina atas bantuan, masukan dalam penulisan skripsi ini.
14. Buat teman-teman elka06, khususnya EK1,2_NR06.
15. Teristimewa buat Ayahanda dan Ibunda serta keluarga yang berjuang melalui do'a dan bekerja keras demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi dan studi ini.
16. Buat Semua pihak yang telah ikhlas ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini dikemudian hari. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Jurusan Teknik Elektronika FT UNP khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 28 Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hasil Belajar.....	9
B. Strategi Pembelajaran Aktif	12
C. Pembelajaran Aktif Tipe Berbagi Pengetahuan Secara Aktif	15
D. Pembelajaran Konvensional.....	19
E. Penelitian yang Relevan	21
F. Kerangka Konseptual.....	21
G. Hipotesis.....	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	23
B. Populasi dan Sampel	23
C. Variabel Penelitian	25
D. Jenis dan Sumber Data	26
E. Prosedur Penelitian	27
F. Instrumen Penelitian	30
G. Teknik Analisa data.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	37
B. Tes Hasil Belajar	39
C. Pembahasan	42

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	44
B. Saran	45

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan seorang guru dalam menyampaikan suatu materi pelajaran, tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuannya dalam menguasai materi yang akan disampaikan. Akan tetapi ada faktor-faktor lain yang harus dikuasainya sehingga ia mampu menyampaikan materi secara profesional dan efektif. UURI(Undang-Undang Republik Indonesia) tentang Guru dan Dosen No.14 Th.2005 menyatakan bahwa “Pada dasarnya ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi”.

Keempat kompetensi tersebut harus berkembang secara selaras dan tumbuh terbina pada guru. Sehingga diharapkan dengan memiliki keempat kompetensi dasar tersebut seorang guru dapat mengarahkan segala kemampuan dan keterampilannya dalam mengajar secara profesional.

Mengenai kompetensi dalam cara-cara mengajar, seorang guru dituntut untuk mampu merencanakan atau mampu menyusun setiap program satuan pelajaran, mempergunakan dan mengembangkan media pendidikan serta mampu memilih metode yang bervariasi.

Ketepatan seorang guru dalam memilih metode pembelajaran dalam suatu pembelajaran dapat menghasilkan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Sebaliknya ketidaktepatan seorang guru dalam memilih metode pembelajaran

dalam suatu pembelajaran, dapat menimbulkan kegagalan yaitu tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Dalam pemilihan metode pembelajaran ada beberapa faktor yang harus menjadi dasar pertimbangan yaitu: berpedoman pada tujuan, perbedaan individual anak didik, kemampuan guru, sifat bahan pelajaran, situasi kelas, kelengkapan fasilitas dan kelebihan serta kelemahan metode pengajaran. Sehingga dengan memperhatikan beberapa faktor pertimbangan tersebut guru dapat menentukan metode mana yang tepat untuk digunakan ketika akan menyampaikan suatu materi pelajaran kepada muridnya.

Gagne (1987: 126) mengatakan bahwa strategi pembelajaran meliputi sembilan aktivitas dalam pembelajaran yakni menarik perhatian siswa, memberikan informasi tujuan pembelajaran pada siswa, mengulang pembelajaran yang bersifat prasyarat untuk memastikan siswa menguasainya, memberikan stimulus, memberi petunjuk cara mempelajari materi yang bersangkutan, menunjukkan kinerja siswa terkait dengan apa yang sudah disampaikan, memberikan umpan balik terkait dengan kinerja atau tingkat pemahaman siswa, memberikan penilaian, dan memberikan kesimpulan.

Menurut surat dari Dirjendidasmen No.1321/c4/MN/2004 tentang Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) kurikulum 2004 maka sesuai dengan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006 setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Dilihat dari kemampuan yang dimiliki oleh siswa, sarana dan prasarana serta kemampuan guru yang ada disekolah, maka SMK N 5 Padang bekerja sama

dengan Guru, orang tua serta masyarakat menetapkan ketuntasan belajar siswa diatas 70.

Berdasarkan pengamatan awal, di SMK N 5 Padang Kelas I Jurusan Teknik Elektronika dipelajari salah satu mata pelajaran kejuruan yaitu Menguasai Elektronika Digital dan Komputer. Menguasai Elektronika Digital dan Komputer adalah mata pelajaran produktif yang mengajarkan siswa tentang dasar-dasar Rangkaian Elektronika Digital dan penerapan Konsep Rangkaian Elektronika Digital dalam bidang Teknik Audio Video.

Berdasarkan data hasil belajar ujian mid semester ganjil tahun 2010/2011 yang didapatkan, hasil ujian mid Menguasai Elektronika Digital dan Komputer siswa kelas I Jurusan Teknik Elektronika di SMK N 5 Padang masih banyak siswa yang belum memenuhi standar ketuntasan belajar (Lampiran 1). Adapun nilai mid yang diperoleh oleh siswa dapat dilihat pada Tabel berikut ini:

Tabel 1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas I Jurusan Teknik Elektronika pada Mata Pelajaran Menguasai Elektronika Digital Dan Komputer di SMK N 5 Padang pada Nilai Mid semester Ganjil Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai yang diperoleh	
			<70	≥70
1	1E1	34	12	22
2	1E2	35	13	22
Total		69	25	44

Sumber: Guru T.Digital Kls 1 SMK N 5 Padang

Tabel 1 menyatakan 25 siswa belum memenuhi KKM, yaitu 12 siswa dikelas 1E1 dan 13 siswa diekals 1E2. Artinya 25 siswa tersebut memiliki

hasil belajar dibawah standar ketuntasan yang ditetapkan yaitu diatas 70 (untuk rentang nilai 0 – 100).

Berdasarkan observasi yang dilakukan masih banyaknya siswa yang belum memenuhi standar ketuntasan yang ditetapkan diduga karena beberapa faktor, yakni disiplin, cara belajar, kurangnya keterampilan dasar mengajar guru, kurangnya pemanfaatan media pustaka, serta belum lengkapnya sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah. Kurangnya disiplin siswa terlihat dari daftar hadir yang menginformasikan ada beberapa siswa tidak hadir tanpa keterangan yang jelas, terlambat memasuki kelas, sering minta izin sewaktu mengikuti pembelajaran, serta mengumpulkan tugas tidak sesuai dengan waktu yang ditentukan.

Selain kurang disiplin, cara belajar siswa, serta kurangnya pemanfaatan media pustaka, metode pembelajaran yang diberikan oleh guru dengan cara konvensional membuat siswa hanya sebagai pendengar yang bersikap pasif sehingga *feed back* yang diberikan siswa relatif rendah, motivasi dan minat belajar siswa juga sangat rendah. Kadang siswa memperoleh konsep-konsep lain yang berbeda dengan apa yang dimaksudkan guru, dan guru tidak dapat mengetahui sampai dimana siswa telah menguasai materi ajar yang telah diberikan.

Salah satu cara yang dapat ditempuh guru untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Menguasai Elektronika Digital dan Komputer adalah dengan menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe

Berbagi Pengetahuan Secara Aktif sehingga dapat memotivasi belajar siswa, membangkitkan minat serta menggali potensi yang dimilikinya. Ketika siswa belajar aktif, berarti mereka mendominasi aktifitas pembelajaran. Dengan ini mereka secara aktif menggunakan kemampuannya, baik untuk menemukan ide pokok dari materi pelajaran, memecahkan persoalan, atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari. Dengan belajar aktif peserta didik diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran. Dengan cara ini biasanya peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.

Berdasarkan uraian diatas maka penelitian ini diarahkan kepada penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Berbagi Pengetahuan Secara Aktif yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Berbagi Pengetahuan Secara Aktif Dalam Pembelajaran Menguasai Elektronika Digital Dan Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas I Jurusan Teknik Elektronika SMKN 5 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil Belajar siswa dalam Pembelajaran Menguasai Elektronika Digital dan Komputer masih banyak dibawah KKM.

2. Strategi Pembelajaran yang diberikan oleh guru masih bersifat konvensional yaitu metode ceramah sehingga siswa bersifat pasif.
3. Strategi pembelajaran yang diberikan oleh guru Teknik Digital belum bisa menarik perhatian siswa.
4. Pembelajaran yang diberikan guru masih bersifat ceramah sehingga peluang terjadinya *misscommunication* cukup besar.
5. Guru tidak dapat mengetahui sampai dimana siswa telah menguasai materi ajar yang diberikan.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan serta kemampuan yang terbatas, maka masalah penelitian ini dibatasi pada:

1. Penerapan Strategi Pembelajaran Konvensional dalam pembelajaran Menguasai Elektronika Digital dan Komputer siswa kelas I jurusan Teknik Elektronika SMK N 5 Padang.
2. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Berbagi Pengetahuan Secara Aktif dalam Pembelajaran Menguasai Elektronika Digital dan Komputer siswa kelas I jurusan Teknik Elektronika SMK N 5 Padang.
3. Hasil Belajar Menguasai Elektronika Digital dan Komputer kelas I jurusan Teknik Elektronika SMK N 5 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas I pada mata pelajaran Menguasai Elektronika Digital dan Komputer Jurusan Teknik Elektronika SMK N 5 Padang yang pembelajarannya menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Berbagi Pengetahuan Secara Aktif dengan siswa yang pembelajarannya secara Konvensional?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menguasai Elektronika Digital dan Komputer kelas I Jurusan Teknik Elektronika SMK N 5 Padang dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Berbagi Pengetahuan Secara Aktif.
2. Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Berbagi Pengetahuan Secara Aktif dibanding pembelajaran Konvensional.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk:

1. Tambahan pengetahuan bagi peneliti dalam mengajar Menguasai Elektronika Digital dan Komputer di masa yang akan datang.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru Menguasai Elektronika Digital dan Komputer di SMK N 5 Padang untuk mencoba menerapkan Strategi

Pembelajaran Aktif Tipe Berbagi Pengetahuan Secara Aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar Mengusai Elektronika Digital dan Komputer siswa.

3. Sebagai bahan masukan bagi semua guru di SMK N 5 Padang untuk mencoba menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Berbagi Pengetahuan Secara Aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar.
4. Sebagai bahan referensi untuk penyempurnaan penelitian lebih lanjut.