

**HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MTsN LUBUK  
BUAYA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata satu (S1)*



Oleh:

**AMRIN HIDAYAT NST**

**1105578/2011**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2016**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MTsN LUBUK  
BUAYA PADANG**

**Nama** : Amrin Hidayat Nst  
**NIM/BP** : 1105578/2011  
**Jurusan** : Bimbingan dan Konseling  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2016

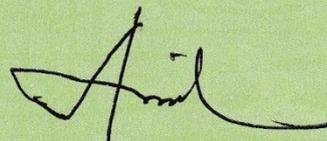
Disetujui Oleh:

**Pembimbing I,**



**Drs. Afrizal Sano, M.Pd., Kons.**  
NIP. 19600409 198503 1 005

**Pembimbing II,**



**Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons.**  
NIP. 19560616 198003 1 004

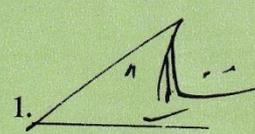
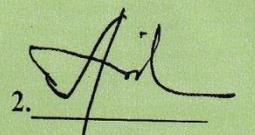
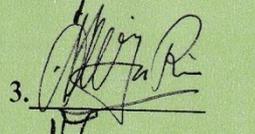
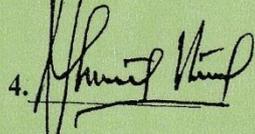
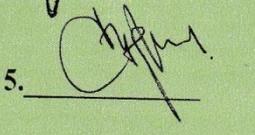
## PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa  
pada Mata Pelajaran Matematika di MTsN Lubuk Buaya  
Padang.  
Nama : Amrin Hidayat Nst  
NIM/BP : 1105578/2011  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2016

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Afrizal Sano, M.Pd., Kons.	1. 
2. Sekretaris : Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons.	2. 
3. Anggota : Prof. Dr. Neviyarni S., M.S.	3. 
4. Anggota : Prof. Dr. Herman Nirwana, M.Pd., Kons.	4. 
5. Anggota : Dr. Yeni Karneli, M.Pd., Kons.	5. 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul **“Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di MTsN Lubuk Buaya Padang.”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik, serta sanksi lainnya yang sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, April 2016

Saya yang menyatakan,



Amrin Hidayat Nst

NIM. 1105578

## ABSTRAK

### **Amrin Hidayat Nst. (1105578) : Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di MTsN Lubuk Buaya Padang.**

Pembimbing : 1.Drs. Afrizal Sano, M.Pd., Kons

2.Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kebiasaan belajar siswa yang kurang baik yang ditemui di sekolah seperti, adanya siswa yang kurang memahami beberapa mata pelajaran sehingga menyebabkan hasil belajarnya rendah. hal ini dikarenakan siswa belajar hanya ketika ujian saja, ada siswa yang tidak serius dalam mengikuti pembelajaran, seperti tidak mengerjakan tugas, tidak memperhatikan penjelasan guru. siswa banyak mengerjakan tugas yang tidak berhubungan dengan mata pelajaran yang sedang berlangsung. Hal ini terjadi karena tugas tersebut akan dikumpulkan setelah mata pelajaran berlangsung, adanya siswa bermain HP ketika jam pelajaran berlangsung, keluar masuk kelas saat proses pembelajaran, bercerita dengan teman sebangkunya dan pergi ke kantin ketika pembelajaran masih berlangsung.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kebiasaan belajar, (2) mendeskripsikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika, serta (3) menguji apakah terdapat hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa di MTsN Lubuk Buaya Padang. Desain penelitian ini adalah deskriptif dengan analisis statistik korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah sebanyak 355 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive random sampling*. Jumlah sampel diperoleh sebanyak 78 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Sedangkan untuk data hasil belajar diambil dari leger nilai (ulangan harian) siswa semester genap tahun ajaran 2015/2016.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: (1) terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara kebiasaan belajar terhadap hasil belajar dalam kategori cukup kuat. (2) perolehan hasil belajar (ulangan harian) siswa berada pada persentase 58,97% yang berada pada kategori baik. (3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MTsN Lubuk Buaya Padang Tahun pembelajaran 2015/2016. Hal ini menggambarkan bahwa kebiasaan belajar mempunyai hubungan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu guru mata pelajaran dan guru BK/Konselor harus bekerja sama dalam hal meningkatkan kebiasaan belajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, seperti melaksanakan layanan bimbingan kelompok.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan judul **“Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di MTsN Lubuk Buaya Padang”**. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi kita Muhammad SAW yang telah membawa umatnya ke alam yang berilmu pengetahuan.

Dalam penulisan skripsi penelitian ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Afrizal Sano, M.Pd., Kons., sebagai Pembimbing Akademik sekaligus pembimbing I dan Bapak Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons., sebagai pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, ilmu, dan saran kepada peneliti untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Marjohan, M.Pd., Kons, selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Dr. Syahniar, M.Pd., Kons, selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling, yang senantiasa memberikan izin dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Herman Nirwana, M.Pd., Kons., dan Ibu Prof. Dr. Neviyarni S, M.S., dan Ibu Dr. Yeni Karneli, M.Pd., Kons., selaku dosen penguji skripsi.

5. Bapak Buralis, S.Pd. dan Bapak Ramadi selaku staf administrasi Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bantuan dan kelancaran administrasi.
6. Bapak Drs. Zakri Mukhtar selaku Kepala Sekolah MTsN Lubuk Buaya Padang yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Kepada kedua orangtua saya, Ayahanda Bahri Nst. dan Ibunda Risma Wani Daulay, beserta anggota keluarga, Adinda Ervina Sari Nst. Ahmad Faizi Nst. dan Khoiruddin Saleh Nst. yang telah memberikan do'a, motivasi, dan bantuan baik moril maupun materil demi selesainya skripsi penelitian ini.
8. Rekan-rekan jurusan BK angkatan 2011 yang selalu saling membantu dan memotivasi untuk kelancaran penyelesaian skripsi penelitian ini.

Harapan penulis semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari kesalahan, kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu saran dari pembaca sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya kepada Allah SWT penulis berserah diri dan berdo'a semoga kita selalu diberi rahmat dan keberkahan. Amin.

Padang, April 2016

Penulis

# DAFTAR ISI

Halaman

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Pertanyaan Penelitian .....	6
F. Asumsi .....	6
G. Tujuan Penelitian.....	6
H. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Hasil Belajar.....	9
1. Pengertian Hasil Belajar .....	9
2. Fungsi Hasil Belajar .....	11
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
4. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa .....	15
B. Kebiasaan Belajar.....	16
1. Pengertian Kebiasaan Belajar.....	16
2. Aspek-aspek Kebiasaan Belajar .....	17
C. Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar .....	18
D. Upaya Guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam Meningkatkan Kebiasaan Belajar dan Hasil Belajar.....	19
E. Kerangka Konseptual .....	25
F. Hipotesis.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel .....	27
C. Jenis dan Sumber Data .....	30
D. Definisi Operasional.....	31
E. Alat Pengumpul Data .....	31
F. Penyusunan Instrumen .....	33
G. Pengolahan Data .....	34
H. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	38
1. Kebiasaan Belajar Siswa .....	38
2. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika .....	48

3. Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika .....	49
4. Rekapitulasi Variabel Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika dan Korelasinya .....	50
B. Pembahasan.....	52
1. Kebiasaan Belajar Siswa .....	52
2. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika.....	59
3. Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika .....	60
4. Implikasi terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling.....	62
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	66
<b>KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>		<b>Halaman</b>
Tabel 1	Jumlah Populasi .....	28
Tabel 2	Rincian Sampel .....	30
Tabel 3	Alternatif Pilihan Jawaban .....	33
Tabel 4	Kategori Skor Kebiasaan Belajar .....	35
Tabel 5	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa .....	36
Tabel 6	Interpretasi Nilai Korelasi .....	37
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Penggunaan Waktu Belajar .....	39
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Ketepatan Waktu Belajar .....	40
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Perencanaan dan Kedisiplinan Belajar .....	41
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Cara dan Sumber Belajar .....	43
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Kecepatan Belajar yang Unik dan Khas .....	45
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Cara Pendekatan Masalah .....	47
Tabel 13	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa di MTsN Lubuk Buaya Padang .....	48
Tabel 14	Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar .....	49
Tabel 15	Rekapitulasi Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar dan Korelasinya .....	50

## **GAMBAR**

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Kerangka Konseptual Hubungan Kebiasaan Belajar..... dengan Hasil Belajar Siswa di MTsN Lubuk Buaya Padang.	25

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Angket Penelitian.....	70
2. Deskripsi Data Kebiasaan Belajar.....	76
3. Deskripsi Data Penggunaan Waktu Belajar.....	78
4. Deskripsi Data Ketepatan Waktu Belajar.....	79
5. Deskripsi Data Perencanaan dan Kedisiplinan dalam Belajar.....	80
6. Deskripsi Data Cara dan Penggunaan Sumber Belajar.....	81
7. Deskripsi Data kecepatan Belajar yang Unik dan Khas.....	82
8. Deskripsi Data Cara Pendekatan Masalah.....	83
9. Data Hasil Belajar (Ulangan Harian) Siswa.....	84
10. Hasil Pengolahan Deskripsi Statistik Hasil Belajar.....	85
11. Hasil Uji Korelasi.....	88
12. Surat Pembimbing Skripsi.....	89
13. Surat Izin Penelitian.....	90

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan wadah dalam meraih ilmu pengetahuan, serta tempat dalam mengoptimalkan potensi diri. Manusia dapat dikatakan berpendidikan apabila dapat menempatkan serta mengoptimalkan kognitif, afektif, dan psikomotor yang dimiliki oleh dirinya. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1 dijelaskan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Wadah dalam meraih pendidikan adalah pendidikan secara formal yaitu sekolah, oleh sebab itu sekolah harus mampu dalam menciptakan generasi yang berkualitas secara kognitif, afektif, maupun psikomotor melalui proses belajar. Menurut Slameto (2010:2) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Pencapaian tujuan belajar dari peserta didik diukur dari hasil belajar. Hasil belajar yang baik merupakan salah satu tujuan dari pembelajaran yang akan berimbas terhadap tercapainya tujuan pendidikan. Adanya hasil belajar tersebut akan diketahui seberapa tingkat pemahaman siswa setelah mengalami proses pembelajaran.

Menurut Aunurrahman (2012:19) hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman siswa tentang lingkungannya, hasil belajar siswa tergantung dari apa yang telah diketahui, baik berkenaan dengan pengertian, konsep, formula dan sebagainya. Ini berarti pemahaman, pengetahuan, dan pengalaman siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat melalui hasil belajar yang diperoleh siswa. Sehubungan dengan itu, Slameto (2010:56) mengemukakan hasil belajar siswa ditentukan oleh berbagai faktor, Adapun faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara umum pada garis besarnya meliputi faktor intern dan ekstern.

Faktor intern diantaranya faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Selanjutnya faktor ekstern meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. salah satu aspek yang termasuk ke dalam faktor internal adalah kebiasaan belajar. salah satu cara untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa adalah dengan cara memperbaiki kebiasaan belajar siswa itu sendiri. Kebiasaan belajar merupakan salah satu faktor internal yang berada pada setiap diri siswa. Bagi siswa yang memiliki kebiasaan belajar dengan baik besar kemungkinan akan berhasil dalam kegiatan belajarnya. Sebaliknya, bagi siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang tidak bagus besar kemungkinan mendapatkan nilai yang kurang memuaskan. Kebiasaan belajar yang baik adalah harus dengan terencana disiplin, minat/perhatian, pengertian, diselingi dengan reaksi sederhana yang bermanfaat dan tujuan yang jelas.

Menurut Djaali (2008:128) menyatakan kebiasaan belajar merupakan suatu cara atau teknik yang menetap pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan. Kebiasaan belajar seseorang sangat menentukan keberhasilan seseorang dalam belajar dan berakibat pada hasil belajar yang diperoleh tidak optimal. kebiasaan bisa diartikan sebagai hal-hal yang dilakukan berulang-ulang, sehingga dalam melakukan itu tanpa memerlukan pemikiran. Kebiasaan belajar merupakan perilaku yang sudah tertanam dalam waktu yang lama dan mempunyai ciri individu, sesuai dengan pendapat Aunurrahman (2012:185) kebiasaan belajar adalah perilaku seseorang yang telah tertanam dalam waktu yang relatif lama sehingga memberikan ciri dalam aktivitas belajar yang dilakukannya. kebiasaan juga merupakan perilaku yang sudah berulang-ulang dilakukan, sehingga menjadi otomatis, artinya berlangsung tanpa dipikirkan lagi, tanpa dikomando oleh otak. Untuk dapat melatih kebiasaan dibutuhkan waktu yang cukup panjang dan juga harus didukung pengulangan yang berkelanjutan.

Hasil penelitian Lina Pujiawati (2008) mengemukakan Pengaruh Pekerjaan Rumah, Kebiasaan Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok mengungkapkan terdapat pengaruh positif dan signifikan. Penelitian Ahmad Hamid (2003) tentang Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika FKIP UNSYIAH menemukan bahwa untuk setiap kebiasaan belajar bertambah baik, maka prestasi belajarnya akan

bertambah baik juga. Selanjutnya penelitian yang juga dilakukan oleh Esti Dwi Rohmawati yang berjudul “Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi” (2012) mengungkapkan kebiasaan belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 3 dan 4 Agustus 2015 di MTsN Lubuk Buaya Padang, peneliti menemukan ada siswa yang kurang memahami beberapa mata pelajaran sehingga menyebabkan hasil belajarnya rendah, hal ini dikarenakan karena siswa belajar hanya ketika ujian saja, ada siswa yang tidak serius dalam mengikuti pembelajaran, seperti tidak mengerjakan tugas, tidak memperhatikan penjelasan guru, sebagian siswa mengerjakan tugas yang tidak berhubungan dengan dengan mata pelajaran yang sedang berlangsung. Hal ini terjadi karena tugas tersebut akan dikumpulkan setelah mata pelajaran berlangsung, adanya siswa bermain HP ketika jam pelajaran berlangsung, keluar masuk kelas saat proses pembelajaran, bercerita dengan teman sebangkunya dan pergi ke kantin ketika pembelajaran masih berlangsung.

Kemudian hasil wawancara yang dilakukan dengan dua guru mata pelajaran Matematika dan guru mata pelajaran Bahasa Arab pada tanggal 4 Agustus 2015 di MTsN Lubuk Buaya Padang, diperoleh informasi bahwa adanya siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang baik seperti mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru selalu tepat waktu dan belajar berkelompok. Namun masih adanya siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, suka keluar masuk kelas ketika proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan sebelumnya, permasalahan yang berkaitan dengan kebiasaan belajar siswa di MTsN Lubuk Buaya Padang. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di MTsN Lubuk Buaya Padang”**.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, maka identifikasi masalahnya adalah.

1. Adanya siswa yang kurang memahami beberapa mata pelajaran
2. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru saat proses pembelajaran
3. Adanya siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
4. Siswa banyak mengerjakan tugas yang tidak berhubungan dengan mata pelajaran yang sedang berlangsung.
5. Adanya siswa yang bermain HP pada saat proses pembelajaran
6. Adanya siswa yang keluar masuk pada saat proses pembelajaran
7. Adanya siswa yang pergi ke kantin pada saat proses pembelajaran berlangsung

### **C. Batasan Masalah**

Untuk membatasi lingkup permasalahan dalam penelitian ini, masalah dibatasi pada.

1. Kebiasaan belajar siswa di MTsN Lubuk Buaya Padang
2. Hasil belajar (Ulangan Harian) siswa di MTsN Lubuk Buaya Padang
3. Hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MTsN Lubuk Buaya Padang

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika?

#### **E. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka pertanyaan penelitian ini adalah.

1. Bagaimana gambaran kebiasaan belajar siswa di MTsN Lubuk Buaya Padang?
2. Bagaimana gambaran perolehan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MTsN Lubuk Buaya Padang?
3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika?

#### **F. Asumsi**

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan dalam identifikasi masalah dan rumusan masalah penelitian ini dilandasi beberapa asumsi yaitu:

1. Setiap individu mempunyai kebiasaan belajar yang berbeda-beda.
2. Kebiasaan belajar yang baik cenderung akan menghasilkan hasil belajar yang baik pula.

#### **G. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang dikemukakan maka penelitian ini bertujuan untuk.

1. Mendeskripsikan kebiasaan belajar siswa di MTsN Lubuk Buaya Padang.

2. Mendeskripsikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MTsN Lubuk Buaya Padang.
3. Menguji apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MTsN Lubuk Buaya Padang.

#### **H. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini akan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

##### 1. Manfaat Teoritis

- a. memberikan gambaran tentang realita yang ada mengenai kebiasaan belajar siswa dalam belajar.
- b. membantu tercapainya tujuan pembelajaran bagi siswa dengan berkembangnya potensi siswa karena kebiasaan belajar yang baik.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan khususnya bimbingan dan konseling yang dapat digunakan dan dapat memberikan informasi teoritis dan empiris, khususnya bagi pihak-pihak yang akan melakukan penelitian lanjut mengenai permasalahan ini.

##### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa. Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan siswa bahwasanya kebiasaan belajar sangat berpengaruh dalam hasil belajar di dalam kelas.

- b. Bagi guru Bimbingan dan Konseling. Penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru BK sebagai bahan untuk menyusun program layanan dan kegiatan pendukung BK serta memberikan materi layanan yang ada dalam bimbingan dan konseling.
- c. Bagi sekolah Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah. Sehingga sekolah mampu untuk meningkatkan kebiasaan belajar yang baik pada siswa.
- d. Bagi peneliti. Penelitian ini dapat menambah pengalaman dalam menerapkan ilmu yang diperoleh di perkuliahan serta sebagai bekal menjadi seorang pendidik agar memperhatikan kebiasaan siswa dalam belajar, sehingga dapat mengaplikasikannya dalam pemberian layanan bimbingan dan konseling nantinya.