

**PENERAPAN BAHAN AJAR TERINTEGRASI NILAI KARAKTER
DALAM MODEL PEMBELAJARAN ADVANCE ORGANIZER
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 PADANG**
SKRIPSI

*Diajukan Kepada tim Penguji Skripsi Jurusan Fisika Sebagai Salah Satu
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Kependidikan*



Oleh

ALDILA RAHAYU

54917/ 2010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014

PERSETUJUAN SKRIPSI

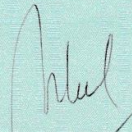
**PENERAPAN BAHAN AJAR TERINTEGRASI NILAI KARAKTER
DALAM MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER*
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 PADANG**

Nama : Aldila Rahayu
NIM / TM : 54917 / 2010
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 24 April 2014

Disetujui oleh

Pembimbing I



Drs. H. Masril, M.Si
NIP 19631201 198903 1 001

Pembimbing II



Dra. Hidayati, M.Si
NIP 19671111 199203 2 001

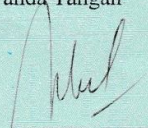
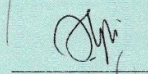
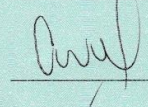
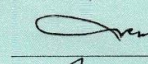
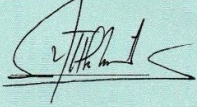
PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Bahan Ajar Terintegrasi Nilai Karakter dalam
Model Pembelajaran *Advance Organizer* pada Siswa Kelas X
SMA Negeri 2 Padang
Nama : Aldila Rahayu
NIM/TM : 54917/2010
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 24 April 2014

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. H. Masril, M.Si	1. 
2. Sekretaris : Dra. Hidayati, M.Si.	2. 
3. Anggota : Drs. H. Asrul, M.A	3. 
4. Anggota : Drs. Mahrizal, M.Si	4. 
5. Anggota : Zulhendri Kamus, S.Pd M.Si	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 24 April 2014

Yang menyatakan.



Aldila Rahayu

ABSTRAK

Aldila Rahayu : Penerapan Bahan Ajar Terintegrasi Nilai Karakter Dalam Model Pembelajaran *Advance Organizer* Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Padang

Salah satu tujuan pendidikan nasional adalah untuk menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas, baik intelegensinya maupun karakternya. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang ditegaskan dalam Kurikulum 2013 memberi kebebasan kepada sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan nasional sesuai dengan kebutuhan dan kondisi sekolah. Dalam hal ini yang paling berperan penting adalah guru. Guru dituntut untuk mampu mengembangkan perangkat pembelajaran sendiri, salah satunya adalah bahan ajar. Sesuai dengan tuntutan pendidikan karakter maka saat ini dibutuhkan bahan ajar yang bisa membantu guru menanamkan nilai karakter-karakter kepada peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan bahan ajar yang terintegrasi nilai karakter dalam model pembelajaran *advance organizer* terhadap siswa kelas X SMA N 2 Padang.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Populasi dalam penelitian adalah semua siswa pada kelas X di SMA N 2 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2013/2014. Pengambilan sampel dilakukan melalui teknik *Clauster Random Sampling*, sampel yang didapat adalah kelas X-IPA.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-IPA.4 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data untuk ranah kognitif adalah tes tertulis sedangkan untuk ranah afektif, dan psikomotor adalah observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan uji *t* untuk ranah kognitif dan psikomotor, sedangkan afektif menggunakan data deskriptif dengan bantuan grafik.

Hasil penelitian yang diperoleh: 1) untuk ranah kognitif nilai $t_{hitung} = 2,17$ sedangkan $t_{tabel} = 1,67$ (berada pada daerah penolakam H_0 sehingga H_i diterima). 2) untuk ranah psikomotor nilai $t_{hitung} = 6,42$ sedangkan $t_{tabel} = 1,67$ (berada pada daerah penolakam H_0 sehingga H_i diterima). Untuk ranah afektif diperoleh nilai rata-rata karakter 80. Kesimpulan yang diperoleh berdasarkan hipotesis yang diajukan "Terdapat pengaruh yang berarti penerapan bahan ajar terintegrasi nilai karakter dalam model pembelajaran *advance organizer* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA N 2 Padang" dapat diterima pada taraf nyata 0,05.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini. Sebagai judul dari skripsi adalah “Penerapan Bahan Ajar Terintegrasi Nilai Karakter dalam Model Pembelajaran *Advance Organizer* Pada Siswa Kelas X SMA N 2 Padang”.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Dalam penyusunannya penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Masril, M.Si, sebagai pembimbing I skripsi yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hidayati, M.Si, sebagai pembimbing II skripsi yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Asrul, M.A, Bapak Drs. Mahrizal, M.Si, dan Bapak Zuhendri Kamus, S.Pd, M.Si sebagai tim penguji yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Amran Hasra sebagai dosen pembimbing akademik.
5. Bapak Drs. Akmam, M.Si, sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP.
6. Bapak dan Ibu Staf pengajar dan karyawan Jurusan Fisika FMIPA UNP.
7. Bapak Habibul Fuadi, S.Pd, M.Si sebagai Kepala SMA N 2 Padang yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di SMA N 2 Padang.

8. Ibu Tri Saraswati, S.Pd, M.Kom selaku Guru Fisika SMA N 2 Padang yang telah memberi izin dan bimbingan selama penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan dan penyelesaian skripsi.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIS	6
A. Hakikat Pembelajaran Fisika dalam Kurikulum 2013	6
B. Pendidikan Karakter.....	8
C. Bahan Ajar.....	12
D. Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	15
E. Penerapan Nilai-Nilai Karakter dalam Materi <i>Advance Organizer</i>	28
F. Kerangka Berfikir	29
G. Hipotesis.....	
BAB III Metodologi Penelitian	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Populasi dan sampel.....	32
1. Populasi.....	32

2. Sampel.....	32
C. Variabel dan Data.....	34
1. Variabel	34
2. Data	35
D. Prosedur Penelitian.....	35
1. Tahap Persiapan.....	35
2. Tahap Pelaksanaan.....	36
3. Tahap Penyelesaian.....	38
E. Instrumen Penelitian	39
1. Instrumen Ranah Kognitif.....	39
2. Instrumen Ranah Afektif.....	44
3. Instrumen Ranah Psikomotor	45
F. Teknik Analisis Data	46
1. Teknik Analisis Data pada Ranah Kognitif.....	47
2. Teknik Analisis Data pada Ranah Afektif	51
3. Teknik Analisis Data pada Ranah Psikomotor.....	52
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 54
A. Deskripsi Data	54
1. Deskripsi Data Hasil Belajar Fisika Ranah Kognitif	54
2. Deskripsi Data Hasil Belajar Fisika Ranah Afektif	55
3. Deskripsi Data Hasil Belajar Fisika Ranah Psikomotor.....	56
B. Analisis Data	57
1. Analisis Data Hasil Belajar Fisika Ranah Kognitif	57
2. Analisis Data Hasil Belajar Fisika Ranah Afektif	59
3. Analisis Data Hasil Belajar Fisika Ranah Psikomotor.....	61
C. Pembahasan.....	63
 BAB V PENUTUP	 66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66

DAFTAR PUSTAKA	68
Lampiran	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa.....	9
2. Contoh Diagram KWHL	27
3. Rancangan Penelitian	31
4. Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel.....	33
5. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	33
6. Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Kelas Sampel.....	34
7. Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
8. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal.....	41
9. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	42
10. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	44
11. Format Penilaian Ranah Afektif.....	44
12. Format Rubrik Penskoran Penilaian Ranah Psikomotor.....	46
13. Klasifikasi Penilaian Ranah Afektif.....	51
14. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel Ranah Kognitif	55
15. Rata-Rata Perolehan Nilai Karakter Kelas Sampel	56
16. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel Ranah Psikomotor	56
17. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Kognitif.....	58
18. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Ranah Kognitif.....	58
19. Hasil Uji Hipotesis Ranah Kognitif	59
20. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Psikomotor....	61
21. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Ranah Psikomotor.....	62
22. Hasil Uji t Ranah Psikomotor	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Konfigurasi Pendidikan Karakter	11
2. Kerangka Nilai Operasional Karakter Bangsa.....	11
3. Peta Konsep Tentang Alat Optik Terintegrasi Nilai Karakter Religius.....	23
4. Mind Map Tentang Elastisitas Terintegrasi Nilai Karakter Religius.....	25
5. Kerangka Berfikir	30
6. Grafik Rata-Rata Perkembangan Nilai Karakter Kedua Kelas Sampel.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I Uji Normalitas Kelas Sampel I Ranah Kognitif	70
II Uji Normalitas Kelas Sampel II Ranah Kognitif	72
III Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Ranah Kognitif	74
IV Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelas Sampel Ranah Kognitif.....	75
V RPP Kelas Eksperimen	76
VI RPP Kelas Kontrol.....	91
VII Kisi-Kisi Soal Uji Coba	106
VIII Soal Uji Coba	109
IX Analisis Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Beda Soal	115
X Reliabilitas Soal Uji Coba	117
XI Kisi-Kisi Soal Tes Akhir	118
XII Soal Tes Akhir	121
XIII Lembar Penilaian Afektif	126
XIV Lembar Observasi Psikomotor	128
XV Hasil Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Kognitif.....	130
XVI Distribusi Nilai Kognitif Kelas Sampel	131
XVII Distribusi Nilai Psikomotor Kelas Sampel.....	132
XVIII Hasil Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Psikomotor	134
XIX Uji Normalitas Ranah Kognitif Kelas Eksperimen.....	135

XX	Uji Normalitas Ranah Kognitif Kelas Kontrol.....	136
XXI	Uji Homogenitas Tes Akhir Ranah Kognitif.....	137
XXII	Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Tes Akhir Ranah Kognitif	138
XXIII	Grafik Perkembangan Nilai-Nilai Karakter Setiap Pertemuan	139
XXIV	Uji Normalitas Pada Kelas Eksperimen Ranah Psikomotor	142
XXV	Uji Normalitas Pada Kelas Kontrol Ranah Psikomotor.....	143
XXVI	Uji Homogenitas Data Ranah Psikomotor	144
XXVII	Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Ranah Psikomotor	145
XXVIII	Tabel Uji Lilliefors	146
XXIX	Tabel Distribusi F	147
XXX	Tabel Distribusi t	149
XXXI	Tabel Distribusi z.....	150
XXXII	Surat Izin Penelitian.....	151
XXXIII	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	152

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek kebutuhan manusia yang sangat penting dalam usaha untuk mengembangkan dirinya dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Tanpa pendidikan, suatu bangsa tidak akan bisa mengalami perubahan dan kemajuan. Oleh karena itu, pendidikan harus dipersiapkan sesuai dengan perkembangan zaman sebagai bekal kehidupan di masa yang akan datang.

Pemerintah sudah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Hal tersebut terbukti dengan terjadinya perubahan kurikulum yang bertujuan untuk memperbaiki kurikulum sebelumnya, melengkapi semua fasilitas pembelajaran baik sarana maupun prasarana, bahkan telah memberikan berbagai pelatihan kepada guru-guru yang mengajar agar terampil dan dapat menjalankan proses pembelajaran sebagaimana harapan dari pemerintah.

Salah satu upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan menerapkan pendidikan karakter. Pendidikan karakter merupakan salah satu tujuan pendidikan nasional, sebagaimana yang diamanatkan Pancasila, Pembukaan UUD 1945, dan UU No 20 tahun 2003. Pendidikan karakter saat ini dilatar belakangi oleh belum tercapainya tujuan pendidikan nasional seutuhnya, dan banyaknya permasalahan yang terjadi di bangsa ini seperti kurangnya sikap toleransi terhadap sesama, maraknya tindakan asusila, dan munculnya berbagai

macam tindakan anarkis. Salah satu upaya yang dilakukan oleh pemerintah untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menerapkan pendidikan karakter ke dalam sistem pendidikan nasional.

Satuan pendidikan merupakan suatu wadah untuk mengembangkan pendidikan karakter. Upaya pemerintah untuk mengembangkan pendidikan karakter pada satuan pendidikan adalah dengan mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang ditegaskan di dalam kurikulum 2013. Guna mencapai KTSP yang diharapkan, setiap satuan pendidikan harus mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan karakteristik satuan pendidikannya. Salah satu hal yang dituntut dalam kurikulum adalah adanya suatu sumber belajar, dan salah satu sumber belajar menurut Depdiknas adalah bahan ajar.

Pendidikan karakter yang diintegrasikan ke dalam kurikulum seperti harapan pemerintah masih banyak yang belum berhasil. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pengintegrasian nilai-nilai karakter ke dalam bahan ajar yang diberikan guru kepada siswa. Selain itu bahan ajar yang ada juga belum dilengkapi dengan keterkaitan antar konsep yang dipelajari dengan konsep yang sudah dipelajari sebelumnya.

Dalam kehidupan manusia begitu banyak nilai yang ada. Nilai yang sangat terkenal dan melekat yang mencerminkan perilaku yang luar biasa tercermin pada diri Nabi Muhammad SAW, yaitu sidiq, amanah, fathanah, dan tabligh. Jadi sebenarnya nilai-nilai karakter tersebut sudah berkembang dari zaman Rasulullah

SAW, tapi belum kita kelompokkan seperti nilai-nilai karakter yang kita ketahui saat ini.

Berdasarkan kurikulum 2013, nilai-nilai karakter dibuat khusus pada Kompetensi Inti 1 (KI1) dan Kompetensi Inti 2 (KI2). Nilai karakter ini dituntut untuk dikembangkan khusus dalam proses pembelajaran karena terintegrasi pada Kompetensi Inti 3 (KI3) dan Kompetensi Inti 4 (KI4). Kompetensi inti mencakup sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menerapkan KI1 dan KI2 diperlukan bahan ajar yang mendukung kegiatan pembelajaran. Bahan ajar yang dikembangkan adalah dalam bentuk model pembelajaran *advance organizer*.

Model pembelajaran *advance organizer* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa serta dapat mengaitkan materi lama dengan materi selanjutnya. Model pembelajaran *advance organizer* ini akan diintegrasikan dalam bentuk bahan ajar. Model pembelajaran *advance organizer* memiliki tujuan untuk melihat kebermanaan konsep yang akan dipelajari dan menghubungkannya dengan konsep yang sudah dimiliki serta membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Materi yang telah dipelajari siswa dapat dimanfaatkan dan dijadikan sebagai titik tolak dalam mengkomunikasikan informasi atau ide baru dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa dapat melihat keterkaitan antara materi pelajaran yang telah dipelajari dengan informasi atau ide baru yang akan dipelajari.

Melalui bahan ajar dengan model pembelajaran *advance organizer* ini akan diintegrasikan nilai karakter religius, jujur, disiplin, kerja keras, dan rasa

ingin tahu. Dengan menerapkan nilai-nilai karakter ke dalam bahan ajar dengan model pembelajaran *advance organizer*, siswa dapat lebih mudah memahami keterkaitan antar konsep dalam materi pembelajaran fisika, dan dapat menerapkan nilai karakter yang dilengkapi juga dengan ayat alqur'an yang relevan dengan materi yang sedang dipelajari.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk meneliti tentang pengaruh penerapan bahan ajar nilai karakter dalam bentuk penelitian yang berjudul : *“Penerapan Bahan Ajar Terintegrasi Nilai Karakter dalam Model Pembelajaran Advance Organizer Pada Siswa Kelas X SMAN 2 Padang”*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : *“Apakah terdapat pengaruh penerapan bahan ajar terintegrasi nilai karakter dalam model pembelajaran Advance Organizer di Kelas X SMAN 2 Padang?”*.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian yang dilakukan lebih terfokus dan terarah, maka penulis membatasi masalah pada hal-hal sebagai berikut:

1. Materi pembelajaran yang diberikan sesuai dalam materi yang tercantum di dalam Kurikulum 2013 pada kelas X semester 2 pada KD 3.6 Menganalisis sifat elastisitas bahan dalam kehidupan sehari-hari, KD 4.1 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat untuk penyelidikan ilmiah, KD 4.6 Mengolah dan menganalisis hasil percobaan tentang sifat elastisitas suatu bahan, dan

KD 3.7 Menerapkan hukum-hukum pada fluida statik dalam kehidupan sehari-hari.

- 2 Bahan ajar yang diberikan pada kelas eksperimen bercirikan model pembelajaran *advance organizer* yang terintegrasi nilai-nilai karakter.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan nilai-nilai karakter dalam model pembelajaran *Advance Organizer* pada Kelas X SMAN 2 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai pengalaman dan bekal pengetahuan bagi peneliti dalam mengajar fisika di masa yang akan datang.
2. Meningkatkan interaksi antara guru, siswa dan sumber-sumber belajar yang digunakan.
3. Sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi guru fisika dalam memilih model pembelajaran sehingga siswa lebih tertarik pada mata pelajaran fisika dan dalam upaya meningkatkan hasil belajar fisika siswa.
4. Memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana pendidikan di Jurusan Fisika FMIPA Universitas Negeri Padang.