

**HUBUNGAN KONSEP DIRI SOSIAL DENGAN PERILAKU *BULLYING*  
DI SMK NEGERI 5 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Bimbingan dan Konseling sebagai Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh**

**Aisyi Salsabila Hanum**

**1100504/ 2011**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

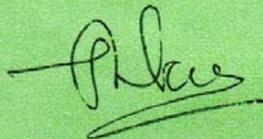
**HUBUNGAN KONSEP DIRI SOSIAL DENGAN PERILAKU *BULLYING*  
SISWA DI SMK NEGERI 5 PADANG**

Nama : Aisyi Salsabila Hanum  
NIM/BP : 1100504/2011  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 15 Februari 2016

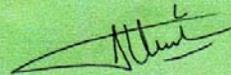
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons  
NIP.19540603 198110 1 001

Pembimbing II



Dra. Zikra, M.Pd., Kons  
NIP. 19591130 198503 2 003

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi*

*Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan*

*Universitas Negeri Padang*

**Judul** : Hubungan Konsep Diri Sosial Dengan Perilaku *Bullying* Siswa di SMK Negeri 5 Padang

**Nama** : Aisyi Salsabila Hanum

**NIM/BP** : 1100504/2011

**Jurusan** : Bimbingan dan Konseling

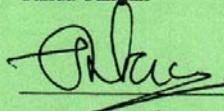
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, 15 Februari 2016

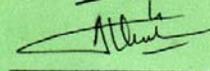
Tim Penguji

Tanda Tangan

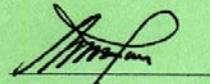
**Ketua** : Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons



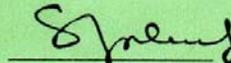
**Sekretaris** : Dra. Zikra, M.Pd., Kons



**Anggota** : Prof. Dr. Mudjiran, MS., Kons



**Anggota** : Dr. Syahniar, M.Pd., Kons



**Anggota** : Dra Yulidar Ibrahim, M.Pd., Kons



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim

Padang, Februari 2016

Yang Menyatakan



*[Handwritten signature]*

Aisyi Salsabila Hanum

## ABSTRAK

**Judul** : Hubungan Konsep Diri Sosial dengan Perilaku *Bullying* Siswa SMK Negeri 5 Padang.  
**Peneliti** : Aisyi Salsabila Hanum  
**Pembimbing** : 1. Drs. Indra Ibrahim, M. Si., Kons  
2. Dra. Zikra, M.Pd., Kons

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya terjadi kasus *bullying* di sekolah yang salah satunya dipengaruhi oleh konsep diri sosial dengan perilaku *bullying*. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan gambaran tentang konsep diri sosial siswa (2) Mendeskripsikan perilaku *bullying* siswa (3) Mengetahui apakah ada hubungan konsep diri sosial dengan perilaku *bullying* siswa.

Penelitian ini berbentuk deskriptif korelasional. Subjek penelitian ini adalah beberapa siswa di kelas XI dan XII, yang terdaftar pada tahun ajar 2015/2016. Melihat hubungan di antara variabel, digunakan *product moment* dan program statistik *SPSS for windows release 20.0*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Konsep diri sosial siswa berada pada kategori sangat tinggi, (2) Perilaku *bullying* siswa berada pada kategori sangat tinggi (3) Terdapat adanya hubungan antara konsep diri sosial dengan perilaku *bullying* yang besarnya nilai koefisien korelasi 0,41. Diketahui  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel yaitu  $0,256 > r$  hitung 2,44 (5%). Sehingga dapat ditafsirkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri sosial dengan perilaku *bullying* siswa.

Diharapkan guru BK menyusun program kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling berkaitan dengan konsep diri sosial dan *bullying* melalui jenis kegiatan BK seperti layanan informasi, penguasaan konten dan kegiatan bimbingan dan konseling kelompok sehingga berguna untuk mengarahkan konsep diri sosial yang bagus serta menurunkan perilaku *bullying* siswa di sekolah.

Kata Kunci : Konsep Diri Sosial dan Perilaku *Bullying*.

## KATA PENGANTAR



Segala puji bagi ALLAH SWT Tuhan Semesta Alam, berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Konsep Diri Sosial dengan Perilaku Bullying Siswa SMK Negeri 5 Padang”**. Shalawat dan salam disampaikan pada Nabi Muhammad SAW karena berkat Beliau kita mampu hidup dengan nikmat iman dan islam.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas ini tidak terlepas dari bimbingan, saran dan masukan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada :

1. Bapak Dr. Marjohan, M.Pd., Kons., dan Dr. Ibu Syahniar, M.Pd., Konselaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons dan ibu Dra. Zikra, M.Pd., Konselaku pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberi petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan ibu tim penguji skripsi, Bapak Prof. Dr. Mudjiran, M.S., Kons dan Ibu Dra. Yulidar Ibrahim, M.Pd., Kons., yang telah menyediakan waktu untuk dapat memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak dan ibu dosen jurusan bimbingan dan konseling yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti selama masa perkuliahan.
5. Staf administrasi jurusan bimbingan dan konseling.

6. Bapak kepala sekolah beserta staf SMK Negeri 5 Padang yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam proses pengadministrasian instrumen.
7. Siswa SMK Negeri 5 Padang yang ikut berpartisipasi berjalannya skripsi ini.
8. Ayahanda Alm. Junaidi dan Ibunda Arina Yertis, M.Pd yang selalu mendoakan, menyemangati, dan memberi dorongan baik moril maupun materil bagi penulis.
9. Adik tercinta Usmanul Fahmi, terimakasih atas dorongan semangat yang selalu diberikan kepada penulis.
10. Rekan-rekan mahasiswa BK FIP UNP dan semua pihak yang telah memberikan informasi serta motivasi kepada penulis.

Untuk kesempurnaan skripsi ini peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bimbingan dan konseling. Tidak lupa peneliti ucapkan terimakasih atas saran dan kritikan yang diberikan demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Januari 2016

Aisyi Salsabila Hanum

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>ABSTRAK</b> .....  | i       |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                 | ii      |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                     | iv      |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                   | vi      |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                  | vii     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                | viii    |
| <br>  |         |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                    |         |
| A. Latar Belakang .....                                     | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....                               | 6       |
| C. Batasan dan Rumusan Masalah.....                         | 6       |
| D. Asumsi Penelitian .....                                  | 7       |
| E. Hipotesis.....   | 7       |
| F. Pertanyaan Penelitian.....                               | 7       |
| G. Tujuan Penelitian .....                                  | 8       |
| H. Manfaat Penelitian .....                                 | 8       |
| <br>  |         |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                                  |         |
| A. Perilaku Bullying .....                                  | 10      |
| 1. Pengertian Bullying .....                                | 10      |
| 2. Unsur-Unsur Bullying .....                               | 11      |
| 3. Jenis-Jenis Bullying.....                                | 12      |
| 4. Faktor-Faktor Terjadinya Bullying.....                   | 13      |
| 5. Karakteristik Peran dalam Perilaku Bullying .....        | 15      |
| 6. Dampak Bullying.....                                     | 17      |
| B. Konsep Diri Sosial .....                                 | 18      |
| 1. Pengertian Konsep Diri Sosial.....                       | 18      |
| 2. Proses Pembentukan Konsep Diri Sosial .....              | 19      |
| 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri Sosial ..... | 22      |
| 4. Aspek-Aspek Konsep Diri Sosial .....                     | 23      |
| C. Hubungan Konsep Diri dengan Perilaku Bullying.....       | 24      |
| D. Kerangka Konseptual .....                                | 28      |
| <br>  |         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                            |         |
| A. Jenis Penelitian .....                                   | 30      |
| B. Subjek Penelitian.....                                   | 30      |
| C. Jenis dan Sumber Data .....                              | 32      |
| D. Definisi Operasional .....                               | 32      |
| E. Instrumen Pengumpul Data.....                            | 34      |
| F. Teknik Analisis Data.....                                | 37      |

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>      |           |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian ..... | 41        |
| B. Pembahasan.....                  | 45        |
| <br>                                |           |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                |           |
| A. Kesimpulan .....                 | 54        |
| B. Saran.....                       | 55        |
| <br>                                |           |
| <b>KEPUSTAKAAN .....</b>            | <b>56</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                | <b>61</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| 1. Tabel 1. Forms of Bullying .....                              | 12 |
| 2. Tabel 2. Subjek Penelitian.....                               | 31 |
| 3. Tabel 3. Skor Jawaban Variabel Konsep Diri Sosial .....       | 35 |
| 4. Tabel 4. Skor Jawaban Variabel <i>Bullying</i> .....          | 36 |
| 5. Tabel 5. Kategori Skor Konsep Diri Sosial.....                | 38 |
| 6. Tabel 6. Kategori Skor Perilaku <i>Bullying</i> .....         | 39 |
| 7. Tabel 7. Pedoman Interpretasi Nilai Korelasi Penelitian ..... | 40 |
| 8. Tabel 8. Rekapitulai Hasil Konsep Diri Sosial .....           | 41 |
| 9. Tabel 9. Rekapitulasi Perilaku <i>Bullying</i> Siswa .....    | 42 |
| 10. Tabel 10. Correlation.....                                   | 44 |

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1. Kerangka Konseptual Hubungan Konsep Diri Sosial dengan Perilaku *Bullying* .....29

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| 1. Lampiran 1 : Kisi-Kisi Angket.....   | 61 |
| 2. Lampiran 2 : Angket Penelitian ..... | 63 |
| 3. Lampiran 3 : Tabulasi Data.....      | 70 |
| 4. Lampiran 4 : Surat-Surat.....        | 79 |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

World Health Organization (dalam Sarlito Wirawan Sarwono, 2011:12) menyatakan rentang umur 15-20 tahun merupakan masa remaja akhir, transisi menuju dewasa. Individu mengalami peralihan dari suatu tahap ke tahap berikutnya. Menurut Hurlock (1980:37) individu mengalami berbagai perubahan seperti emosi, tubuh, minat, pola perilaku dan mengalami masalah-masalah dalam kehidupannya terutama masalah perilaku.

Hal ini merupakan masa-masa sulit bagi individu, sebagian bisa melewati masa-masa sulit ini dengan baik dan sebaliknya ada mengalami masalah-masalah dalam tahap perkembangannya, sehingga individu menjadi tegang (Soerjono Soekanto, 2004:53). Ketegangan ini menyebabkan berbagai kenakalan-kenakalan yang dilakukan remaja seperti kekerasan, penindasan dan kekanalan yang lainnya.

Wilson (2003:3) menyatakan bahwa perilaku agresif sinonim dengan perilaku *bullying* dan *violence*, sementara yang lain berpendapat bahwa *bullying* dan *violence* merupakan sub bagian (subset) dari perilaku agresif. Jenis perilaku yang tergolong perilaku agresif diantaranya berkelahi (*fighting*), mengata-ngatai (*name-calling*), *bullying*, mempelonco (*hazing*), mengancam (*making threats*), dan berbagai perilaku mengintimidasi lainnya.

Pada masa remaja, para *bullies* menikmati memiliki status sosial tingkat tinggi dimana perilaku *bullying* mendapatkan dukungan dari teman-teman mereka, dengan mereka melihat bahwa teman-temannya ikut menikmati dan menonton saat ia memukul korban, teman-teman sekelas yang menertawakan, komentar-komentar kejam yang ia lontarkan pada korban, dan teman-temannya turut menyebarkan gosip yang ia buat. Menurut Berger (Farisa Handini, 2010:3) menunjukkan bahwa sebenarnya para *bullies* atau para pelaku *bullying* tersebut merasa dirinya kuat (*powerfull*), bukan merasa tidak aman (*insecure*). Jika anak-anak yang agresif cenderung untuk dijaui, para *bullies* remaja memiliki kecenderungan untuk dihormati, ditakuti atau bahkan disukai.

*Bullying* merupakan permasalahan yang terjadi di berbagai negara. Tidak hanya menjadi permasalahan di Indonesia saja, tetapi juga di negara-negara maju, seperti Amerika Serikat dan Jepang. Dari data National Mental Health and Education Center tahun 2004 di Amerika, diperoleh data bahwa *bullying* merupakan bentuk kekerasan yang umumnya terjadi dalam lingkungan sosial, sekitar 15% dan 30% siswa adalah pelaku dan korban *bullying*.

Di Indonesia, pada November 2012 *bullying* terjadi di salah satu SMA Jakarta Selatan (Tribunnews.com), menjelaskan seorang peserta didik melaporkan telah dianiaya oleh beberapa kakak kelas. Laporan juga melampirkan hasil visum, yang memperlihatkan adanya luka sudut dan

memar pada tubuh korban. Selanjutnya di Padang juga telah terjadi *bullying* pada hari Kamis 12 Maret 2015 (Infosumbar.com) yang dialami oleh seorang siswa di salah satu SMP di Kota Padang. Dimana korban mengalami pecah pembuluh darah di bagian kepala belakangnya sehingga mengalami pendarahan dan harus menjalani operasi.

Kemudian pada Hari Rabu, 18 Maret 2015 penulis melakukan wawancara dengan alumni dan 14 April 2015 dengan murid serta guru BK di SMK Negeri 5 Padang. Dari hasil wawancara, didapatkan hasil :

- a. *Bullying* sering terjadi di sekolah. *Bullying* tidak hanya dilakukan oleh sesama teman sebaya, namun *bullying* juga dilakukan oleh senior kepada junior.
- b. *Bullying* yang sering terjadi adalah *bullying* fisik dan *bullying* verbal seperti mendorong kepala, menendang, memukul, melempar suatu benda, menghina, memanggil nama yang tidak disukai, dan mengancam.
- c. *Bullying* dilakukan di dalam dan di luar kelas, misalnya saat di kamar mandi, kantin, lapangan dan di luar sekolah. *Bullying* merujuk pada tindakan yang bertujuan menyakiti dan dilakukan secara berulang. Korban biasanya anak lebih lemah dibandingkan pelaku.
- d. Ada beberapa siswa menyatakan pernah *dibully* (dilecehkan, dikucilkan dan sampai saat ini mereka masih tertekan).

e. Sebagian guru BK tidak mengetahui bahwa mengejek, menghina, menertawakan fisik adalah perilaku *bullying*.

Kasus-kasus kenakalan remaja yang disebutkan di atas, seringkali disebabkan oleh kurang adanya kemampuan remaja untuk mengarahkan emosinya secara positif. Menurut Aziz Yahya (dalam Taufik, 2014:156) menyebutkan bahwa pelaku *bullying* menyerang sebagai justifikasi dan sokongan terhadap tingkah laku agresifnya.

Menurut Jerome B. Dunsek (dalam Mudjiran, 1999 : 54) remaja yang melakukan *bullying* cenderung menghayati diri mereka sebagaimana orang lain memandang mereka. Karena penilaian dari orang lain tersebut, maka mereka mencari pertahanan diri dengan bertingkah laku sombong, bermusuhan, merusak, menyerang dan tidak mampu mengontrol diri. Perilaku *bullying* juga dipengaruhi oleh konsep diri sosial. Menurut Mead (dalam Burns, 1993:18) menjelaskan pandangan, penilaian, dan perasaan individu mengenai dirinya yang timbul sebagai hasil dari suatu interaksi sosial sebagai konsep diri sosial. Pernyataan tersebut didukung oleh Burns (1993:68) yang menyatakan bahwa konsep diri sosial akan mempengaruhi cara individu dalam bertingkah laku di tengah masyarakat. Konsep diri sosial merupakan bagian yang terpenting dalam kehidupan individu, konsep diri sosial merupakan refleksi yang dipandang, dirasakan dan dialami individu mengenai dirinya sendiri melalui interaksi sosialnya dengan orang lain. Konsep diri sosial menunjang individu menjalani

hidupnya, karena setiap individu tahu bagaimana cara memandang dirinya begitu pula menjalani kehidupannya.

Konsep diri sosial merupakan suatu cara untuk memprediksi tingkah laku individu. Konsep diri sosial terbentuk dan berkembang dipengaruhi oleh pengalaman atau kontak eksternal dengan lingkungannya dan juga pengalaman internal tentang dirinya. Pengalaman internal ini akan mempengaruhi respon terhadap pengalaman eksternalnya. Elida Prayitno (2006:127) mengungkapkan bahwa seseorang yang memiliki konsep diri sosial secara positif realistis, cenderung menampilkan tingkah laku sosial yang positif dalam arti menghormati, menghargai dan mengasihi orang lain. Namun konsep diri sosial yang terlalu tinggi juga tidak baik terhadap interaksi sosialnya.

Sebagai perilaku agresif, *bullying* tidak bisa dibiarkan dan diabaikan begitu saja. Perlu ada upaya dari berbagai pihak untuk mengatasi *bullying* yang terjadi di sekolah, salah satunya yaitu guru bimbingan dan konseling/konselor. Peranan guru bimbingan dan konseling/konselor mengenai perilaku *bullying* dapat dilakukan dengan cara mengoptimalkan jenis-jenis layanan yang berkaitan dengan hubungan interpersonal siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, tersirat bahwa perilaku *bullying* yang dilakukan siswa berkaitan dengan konsep diri sosial. Oleh karena itu, penulis berkeinginan untuk mengadakan penelitian tentang bagaimana

hubungan antara konsep diri sosial dengan perilaku *bullying* di SMK Negeri 5 Padang.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi sejumlah masalah yang berkaitan dengan penelitian ini sebagai berikut :

1. Rentang umur 15-20 tahun merupakan masa remaja akhir, transisi menuju dewasa.
2. Kasus kenakalan remaja seringkali disebabkan oleh kurang adanya kemampuan remaja untuk mengarahkan emosinya secara positif.
3. *Bullying* merupakan permasalahan yang sudah terjadi di berbagai negara. Tidak hanya di Indonesia saja, tetapi juga di negara-negara maju seperti Amerika Serikat dan Jepang.
4. Beberapa siswa melakukan *bullying* karena tidak ingin *dibullying*.
5. Beberapa siswa pernah menjadi korban atau pelaku *bullying*.
6. Adanya peningkatan kasus *bullying* di sekolah.

### **C. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Berdasarkan rumusan di atas, maka pembahasan akan dibatasi pada bagaimanakah hubungan konsep diri sosial siswa dengan perilaku *bullying* SMK 5 Padang, yakni dalam hal :

1. Gambaran konsep diri sosial siswa SMK Negeri 5 Padang.
2. Gambaran perilaku *bullying* siswa SMK Negeri 5 Padang.

3. Hubungan antara konsep diri sosial dengan perilaku *bullying* siswa SMK Negeri 5 Padang.

#### **D. Asumsi**

Penelitian ini dilandasi oleh asumsi sebagai berikut :

1. *Bullying* ada di sekolah.
2. Setiap siswa memiliki konsep diri sosial.
3. Bentuk perilaku *bullying* dilakukan dalam berbagai bentuk.

#### **E. Hipotesis**

Terdapat hubungan antara konsep diri sosial dengan perilaku *bullying* siswa SMK Negeri 5 Padang.

#### **F. Pertanyaan Penelitian**

Adapun pertanyaan penelitian yang perlu diungkapkan dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana gambaran konsep diri sosial siswa SMK Negeri 5 Padang?
2. Bagaimana gambaran perilaku *bullying* siswa SMK Negeri 5 Padang?
3. Apakah ada hubungan konsep diri sosial siswa dengan perilaku *bullying* siswa di SMK Negeri 5 Padang?

### **G. Tujuan Penelitian**

Sehubungan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan gambaran tentang konsep diri sosial siswa SMK Negeri 5 Padang.
2. Untuk mendeskripsikan gambaran perilaku *bullying* siswa SMK Negeri 5 Padang.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan konsep diri sosial dengan perilaku *bullying* SMK Negeri 5 Padang.

### **H. Manfaat Penelitian**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Sebagai sumbangan pemikiran dan ilmu pengetahuan dan intelektual dalam bidang studi bimbingan dan konseling tentang hubungan antara konsep diri sosial dengan perilaku *bullying*.

2. Manfaat praktis

Selain dilihat dari kegunaan teoritis, penelitian ini juga diharapkan berguna :

- a. Sebagai bahan masukan bagi sekolah dan Kepala Sekolah dalam memberdayakan peran guru BK dalam mencegah dan mengurangi perilaku *bullying*.

- b. Sebagai masukan kepada unit bimbingan dan konseling serta guru BK untuk melaksanakan kegiatan layanan bimbingan dan konseling yang benar-benar efektif dan efisien dalam membimbing peserta didik untuk mencegah dan mengurangi perilaku *bullying*.
- c. Sebagai masukan bagi Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, khususnya di Universitas Negeri Padang dalam rangka menyiapkan guru BK dan meningkatkan kualifikasi lulusan dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling di sekolah.
- d. Peneliti lainnya, agar dapat dijadikan sebagai bahan kajian dasar untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut.
- e. Sebagai masukan untuk peserta didik dalam mencegah perilaku *bullying*.