

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 5 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**MIRANDA FITRIYANI
NIM 2015/15016045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang**

Nama : Miranda Fitriyani
NIM : 15016045
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2021
Disetujui oleh Pembimbing,



Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
NIP 19561 126 198011 2 001

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, M.Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Miranda Fitriyani
NIM : 15016045/2015

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

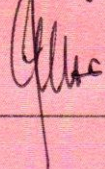
**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis
Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang**

Padang, 28 Mei 2021

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Elly Ratna, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.
3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Mei 2021
Yang membuat pernyataan,



Miranda Fitriyani
NIM/BP 15016045/2015

ABSTRAK

Miranda. 2021 “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Rancangan penelitian yang digunakan adalah korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2019/2021 dengan jumlah 390 siswa yang tersebar dalam dua belas kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 97 orang. Sampel diambil dengan menggunakan teknik acak sederhana dengan presisi sebesar 25% menggunakan teknik *proportional random sampling*. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman dan skor hasil tes keterampilan menulis teks eksposisi. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif dan tes unjuk kerja. Tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks eksposisi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa VIII MTS Negeri 5 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (74,51). *Kedua*, Keterampilan menulis teks eksposisi berada pada kualifikasi baik (75,66). *Ketiga*, Keterampilan membaca pemahaman memiliki korelasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang dengan derajat kebebasan $n-1$ pada taraf kepercayaan 95%. Dengan demikian, dapat disimpulkan untuk dapat menulis teks eksposisi, diperlukan keterampilan membaca pemahaman.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini peneliti dibimbing dan di motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dra. Ellya Ratna, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi, (2) Dr. Tressyalina, M.Pd. dan Ena Noveria, M. Pd. selaku Penguji, (3) Mohammad Hafrison, M. Pd selaku Validator Instrumen Penelitian, (4) Lilis Andriani selaku Kepala MTS Negeri 5 Padang, (5) Delvia Derita selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di MTS Negeri 5 Padang, (6) siswa-siswi kelas VIII MTS Negeri 5 Padang yang telah bersedia meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini, dan (7) teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Maret 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	10
a. PengertianTeks Eksposisi.....	10
b. Fungsi Teks Eksposisi.....	11
c. Struktur Teks Eksposisi.....	11
d. Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....	13
e. Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi.....	15
2. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	18
a. Pengertian Membaca Pemahaman	18
b. Tujuan Membaca Pemahaman	18
c. Teknik Membaca Pemahaman	19
3. Ejaan Bahasa Indonesia.....	21
4. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	25
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Variabel dan Data.....	33
D. Instrumen Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Uji Persyaratan Analisis Data	40
G. Teknik Penganalisisan Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	47
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.....	48
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.....	55
B. Analisis Data	61
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang Keseluruhan Indikator	61
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang secara Umum berdasarkan Ketiga Indikator	75
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	92
C. Pembahasan.....	98
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	98
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	102
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	105

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	108
B. Saran.....	108

KEPUSTAKAAN	110
LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang....	33
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	36
Tabel 4 Format Analisis Data Keterampilan Menulis Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	45
Tabel 5 Pedoman Pengklasifikasian dengan Skala 10.....	45
Tabel 6 Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	48
Tabel 7 Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi	50
Tabel 8 Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Untuk Indikator Isi Teks Eksposisi	51
Tabel 9 Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi	53
Tabel 10 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang Per Indikator Penilaian.....	54
Tabel 11 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	56
Tabel 12 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi	57
Tabel 13 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Untuk Indikator isi Teks Eksposisi.....	58
Tabel 14 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI Teks Eksposisi	59
Tabel 15 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang Per Indikator Penilaian	60
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang untuk Gabungan Ketiga Indikator.....	62
Tabel 17 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.....	63

Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang untuk Indikator Memahami Struktur Teks Eksposisi	66
Tabel 19	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Memahami Struktur Teks Eksposisi	67
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Isi Teks Eksposisi	69
Tabel 21	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Memahami Isi Teks Eksposisi	70
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Unsur Kebahasaan	72
Tabel 23	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Unsur Kebahasaan	74
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang untuk Gabungan Ketiga Indikator.....	76
Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.....	78
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi	84
Tabel 27	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi	85
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 untuk Indikator unsur kebahasaan Teks Eksposisi..	87
Tabel 29	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Unsur Kebahasaan teks Eksposisi	88
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Penggunaan EBI.....	90
Tabel 31	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Penggunaan EBI.....	91
Tabel 32	Simpulan Uji Normalitas Data	93
Tabel 33	Simpulan Uji Homogenitas Data	95
Tabel 34	Uji Hipotesis	97

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Contoh Teks Eksposisi Siswa	3
Gambar 2 Kerangka Konseptual.....	30
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.....	64
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi.....	68
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Memahami Isi Teks Ekspsosisi	71
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Unsur Kebahasaan.....	75
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.....	78
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi.....	86
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....	89
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Penggunaan EBI.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian.....	113
Lampiran 2 Rangkuman Pertanyaan dan Jawaban Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian	114
Lampiran 3 Identitas Sampel Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	116
Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.....	117
Lampiran 5 Instrumen Uji Coba Tes Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	118
Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Uji Coba	142
Lampiran 7 Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.....	143
Lampiran 8 Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	145
Lampiran 9 Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	146
Lampiran 10 Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.	148
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	151
Lampiran 12 Tabel Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	153
Lampiran 13 Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	154
Lampiran 14 Tabel Harga Kritik Dari <i>Product-Moment</i>	155
Lampiran 15 Kode Dan Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman dan Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	156
Lampiran 16 Kisi-Kisi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.....	159
Lampiran 17 Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	160
Lampiran 18 Lembaran Jawaban Tes Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	178

Lampiran 19	Kunci Jawaban Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	179
Lampiran 20	Data Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	180
Lampiran 21	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	182
Lampiran 22	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang Untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi	185
Lampiran 23	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang Untuk Indikator Isi Teks Eksposisi	189
Lampiran 24	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang Untuk Indikator Unsur Kebahasaan	192
Lampiran 25	Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	195
Lampiran 26	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	198
Lampiran 27	Daftar Pernyataan dan Kolom Pemberian Tanggapan Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang	199
Lampiran 28	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.....	200
Lampiran 29	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas Untuk Gabungan Seluruh Indikator Menulis Teks	202
Lampiran 30	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang Untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi	205
Lampiran 31	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi	208
Lampiran 32	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang untuk Indikator Penggunaan EBI	211
Lampiran 33	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.....	217
Lampiran 34	Tabel Uji Normalitas	220

Lampiran 35	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors)	221
Lampiran 36	Uji Homogenitas.....	222
Lampiran 37	Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	224
Lampiran 38	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05)	226
Lampiran 39	Uji Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	227
Lampiran 40	Tabel Harga Kritik dari r <i>Product-Moment</i>	231
Lampiran 41	Uji Hipotesis Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	232
Lampiran 42	Nilai Persentil Distribusi T untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	233
Lampiran 43	Dokumentasi Penelitian.....	234
Lampiran 44	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	235

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan berbahasa merupakan muara dari pembelajaran bahasa Indonesia disekolah. Hal ini disebabkan pembelajaran bahasa Indonesia disekolah tidak hanya mengajarkan bahasa melainkan berbahasa. Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 secara umum mencakup enam aspek, yaitu menyimak, berbicara, membaca, menulis, memirsas dan menyaji. Adapun keterampilan tersebut tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya.

Salah satu aspek dari keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai adalah keterampilan menulis. Dalam menulis, penulis dituntut mampu menata dan mengembangkan ide secara runtut dan logis. Sesuai dengan Kurikulum 2013 pada SMP kelas VIII semester I, salah satu keterampilan menulis yang harus dipelajari adalah keterampilan menulis teks eksposisi. Hal tersebut tercantum dalam standar isi Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam KD 4.6, yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang). Oleh karena itu, dilaksanakan pada siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.

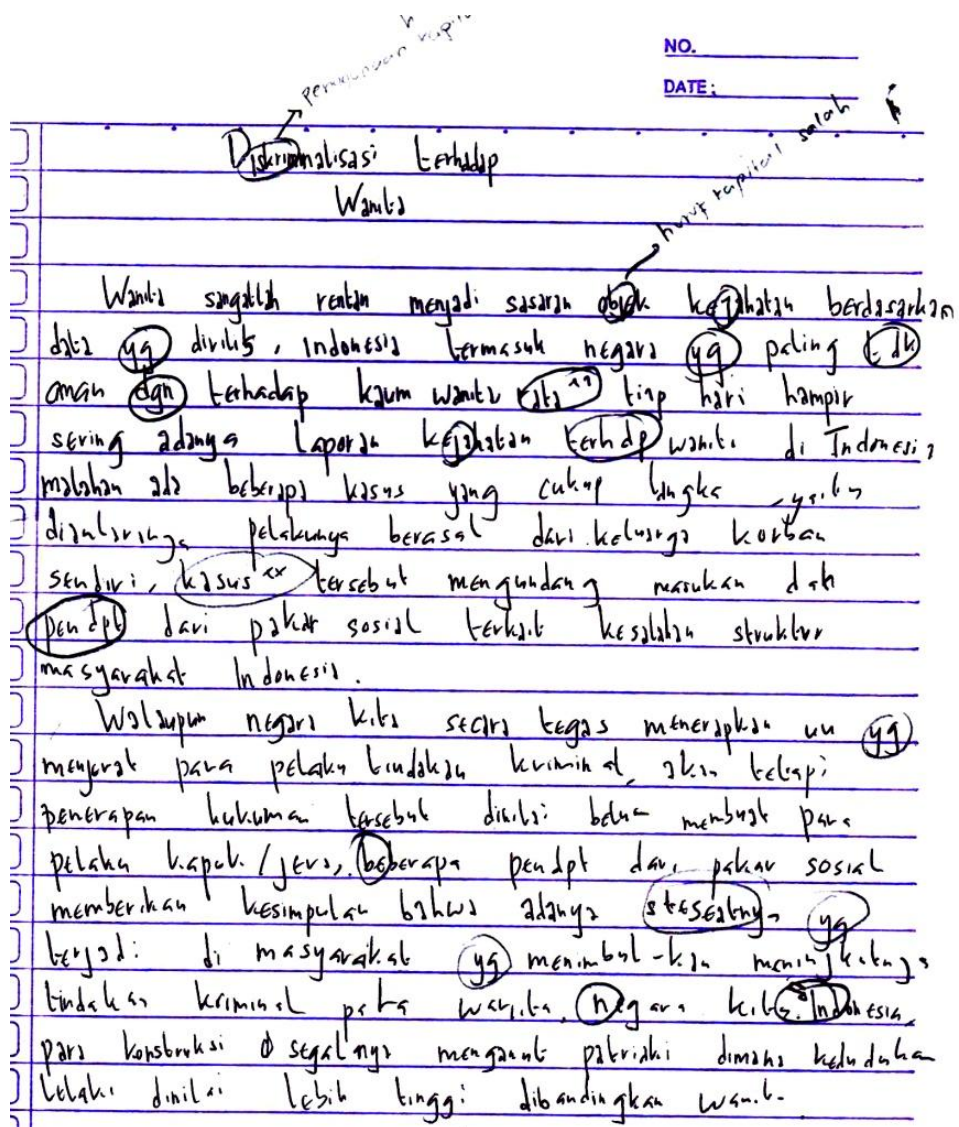
Berdasarkan KD tersebut, menulis teks eksposisi merupakan salah satu materi pokok yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa. Siswa dinyatakan mampu menulis teks eksposisi apabila teks yang ditulis siswa mencantumkan informasi yang jelas dan didukung oleh fakta, sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi, serta siswa mampu menulis teks eksposisi sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia.

Pada penelitian ini, penulis menggunakan siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang sebagai populasi dalam penelitian. Sebagian siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang berpendapat bahwa kegiatan menulis teks eksposisi itu sulit. Hal itu dikarenakan kurang paham membedakan struktur teks eksposisi dan cara mengidentifikasi unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi. Hal tersebut juga terbukti pada penelitian yang dilakukan oleh Novia, Tresyalina, M. Hafriison (2017), dan Anggriani, Silvia, Mila (2016). Kedua peneliti tersebut menyatakan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi masih banyak mengalami kesulitan.

Novia (2017), dalam penelitiannya menyatakan bahwa pembelajaran menulis teks eksposisi masih belum menuai hasil yang memuaskan. Keterampilan menulis teks eksposisi yang paling rendah dikuasai siswa adalah indikator aspek kebahasaan teks eksposisi. Selanjutnya, Anggriani (2016) menyatakan bahwa siswa belum mampu menulis teks eksposisi, hal ini terlihat dalam penguasaan siswa yang paling rendah terhadap indikator keterampilan menulis teks eksposisi yaitu menggunakan kata baku dalam EBI. Siswa cenderung kurang memahami penggunaan kata yang baku dalam sebuah tulisan.

Berdasarkan wawancara penulis lakukan pada Senin, 20 November 2018 di MTS Negeri 5 Padang dengan guru bidang studi bahasa Indonesia Ibu Delvia Derita, S.Pd. bahwa siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang masih mengalami permasalahan dalam menulis teks eksposisi. Hal tersebut dapat terlihat dari nilai ulangan harian sebagian siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan adalah 75, adapun rata-rata perolehan nilai siswa yaitu 60. Masalah tersebut adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa sulit dalam membedakan setiap struktur. *Kedua*, rendahnya tingkat penguasaan kosakata siswa sebagai

akibat dari rendahnya minat baca siswa. *Ketiga*, siswa sulit mengidentifikasi unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi. *Keempat*, siswa kurang memperhatikan pilihan kata (diksi) dan ejaan dalam teks eksposisi. Permasalahan siswa dalam keterampilan menulis teks eksposisi dapat dilihat dari contoh teks eksposisi siswa berikut.



Gambar 1
Contoh Teks Eksposisi Siswa

Berdasarkan contoh teks eksposisi siswa tersebut, permasalahan siswa dalam menulis teks eksposisi tampak jelas dalam karangan siswa tersebut yang berjudul “*Diskriminalisasi Terhadap Wanita*” sebagai berikut.

Pertama, struktur teks eksposisi, yang terdiri pernyataan pendapat (tesis), argumentasi dan, penegasan ulang. Tulisan siswa tersebut struktur yang digunakan belum lengkap, terdapat pernyataan pendapat (tesis), argumentasi namun tidak terdapat penegasan ulang. Pernyataan yang ingin diungkapkan belum disajikan penulis dengan utuh. Pada argumentasi, tulisan siswa tersebut belum menggambarkan secara rinci alasan maupun informasi, seharusnya dapat dipakai untuk memperkuat atau menolak tesis. Namun, tulisan siswa tersebut belum diikuti uraian yang membuktikan bahwa tesis itu benar. Selanjutnya, pada penegasan ulang, yang seharusnya memberikan pernyataan kembali dan menyimpulkan kembali segala sesuatu yang dikatakan tesis. Namun, dalam tulisan siswa tersebut, tidak terdapat penegasan ulang.

Kedua, unsur kebahasaan teks eksposisi siswa belum tepat. Dalam kaidah kebahasaan dalam penggunaan pronomina yang tidak tepat. Hal tersebut terdapat pada kalimat “*diantaranya pelaku nya berasal dari keluarga korban sendiri*” seharusnya “*diantara pelaku berasal dari keluarga korban sendiri*”.

Ketiga, ejaan dalam teks eksposisi yang digunakan siswa belum tepat. Hal tersebut terdapat pada kalimat “*Diskriminalisasi terhadap Wanita*” seharusnya “*Diskriminasi terhadap Wanita*”. Selanjutnya, juga ditemukan kesalahan dari segi penulisan huruf kapital. Nama negara seharusnya ditulis dengan huruf awalnya huruf kapital, seperti “*padang*” seharusnya “*Padang*”, “*Diskriminalisasi*

terhadap Wanita” seharusnya “*Diskriminasi terhadap Wanita*” “*indonesia*” seharusnya ditulis “*Indonesia*” dan “*uu*” seharusnya ditulis dengan “*UU*”. Kesalahan lainnya, yaitu ditemukan kesalahan pada penulisan kata depan yang seharusnya ditulis terpisah seperti “*disini*” seharusnya ditulis “*di sini*”, dan “*diIndonesia*” seharusnya “*diIndonesia*” juga ditemukannya kesalahan pada tanda baca, seperti mengakhiri kalimat. Pada tulisan siswa tersebut tiap paragraf yang diakhiri dengan kalimat tidak menggunakan tanda baca titik (.).

Secara teoritis, keterampilan menulis dibentuk dari beberapa keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, barulah keterampilan menulis dapat terbentuk. Namun, dalam penelitian ini penulis akan meneliti keterkaitan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi. Penelitian tentang keterampilan membaca pemahaman dan menulis telah dilakukan oleh Mangalundong (2018) yang menyatakan bahwa berdasarkan kriteria penilaian yang telah dilakukan (baik sekali, baik, dan lebih dari cukup) pada tulisan siswa terlihat bahwa siswa masih kurang mampu dalam membedakan setiap strukturnya. Hal ini menyebabkan teks yang diberikan menjadi sulit dipahami oleh pembaca. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa diperlukan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi untuk keterampilan menulis teks eksposisi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian tentang korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang penting untuk diteliti.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi masalah permasalahan menulis teks eksposisi. *Pertama*, faktor yang berkaitan dengan menulis, yaitu masih ditemukan siswa yang kesulitan dalam mengembangkan ide dan gagasannya kedalam bentuk tulisan. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa tentang teks eksposisi sehingga informasi yang diterima siswa kurang lengkap. Siswa juga kurang mengerti mengenai struktur teks eksposisi, sehingga teks yang ditulis siswa kurang sempurna. Hal ini juga disebabkan rendahnya keingintahuan siswa dan masih susah mengungkapkan ketidaktahuan tentang pembelajaran kepada guru.

Kedua, faktor yang berkaitan dengan membaca, yaitu kurangnya pemahaman siswa dalam menggunakan unsur kebahasaan teks eksposisi dan dalam membedakan penulisan kata depan dengan awalan. Hal ini disebabkan kurangnya minat siswa dalam membaca.

Sehingga siswa sulit memahami penulisan yang benar dalam Ejaan Bahasa Indonesia.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini dibatasi pada tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi kelas VIII MTS Negeri 5 Padang. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.

Ketiga, korelasi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang. *Ketiga*, adakah korelasi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang, penelitian ini bermanfaat sebagai informasi untuk merancang pembelajaran menulis teks eksposisi selanjutnya. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan masukan dalam mengembangkan keterampilan membaca pemahaman dan menulis teks eksposisi.

Ketiga, bagi peneliti selanjutnya sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian yang sama dan sebagai bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

G. Definisi Operasional

Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi dan pemahaman dalam penelitian ini.

1. Korelasi

Korelasi yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah keterkaitan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang. Korelasi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang tersebut dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *Product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai koefisien korelasi.

2. Keterampilan Membaca pemahaman Teks Eksposisi (X)

Keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Padang sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Indikator penilaian yang dimaksud, yaitu (a) menentukan struktur teks eksposisi, yaitu tesis, argumentasi dan penegasan ulang, (b) memahami isi teks eksposisi yang mencakup; menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks eksposisi, mencari ide pokok bacaan, dan meringkas bacaan untuk membantu memahami dengan baik isi bacaan, dan (c) memahami unsur kebahasaan teks eksposisi.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi (Y)

Keterampilan menulis teks eksposisi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks eksposisi sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Indikator penelitian yang dimaksud, yaitu *Pertama*, mengembangkan struktur. Siswa mampu menulis teks eksposisi dengan struktur lengkap. *Kedua*, mengembangkan unsur kebahasaan. Siswa mampu menulis teks eksposisi berdasarkan unsure kebahasaan. *Ketiga*, penggunaan EBI. Siswa mampu menulis teks eksposisi berdasarkan ejaan yang tepat.