

**HUBUNGAN GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
DENGAN KINERJA GURU DI SMK NEGERI 2 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan
strata satu (S-1)*



Oleh
FRIMAIYULIS
NIM. 95801/2009

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN

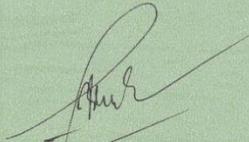
HUBUNGAN GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
DENGAN KINERJA GURU DI SMK NEGERI 2 PARIAMAN

Penulis : Frimaiyulis
Nim : 95801
Tahun masuk : 2009
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2013

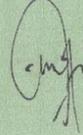
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Yuskal Kusman, M.Pd
NIP. 19540713 198103 1 001

Pembimbing II



Dra. Anisah, M.Pd
NIP. 19630614 198903 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

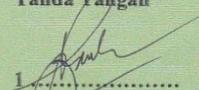
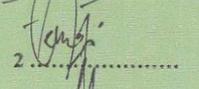
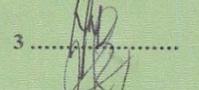
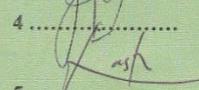
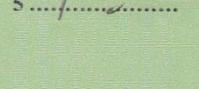
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

HUBUNGAN GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DENGAN
KINERJA GURU DI SMK NEGERI 2 KOTA PARIAMAN

Penulis : Frimaiyulis
Nim : 95801
Tahun masuk : 2009
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Yuskal Kusman, M.Pd.	1 
Sekretaris	: Dra. Anisah, M.Pd.	2 
Anggota	: Dr. Rifma, M.Pd.	3 
Anggota	: Drs. Syahril, M.Pd.	4 
Anggota	: Sulastri, S.Pd, M.Pd.	5 

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.....

Ya Allah...

Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini, hari ini hamba bahagia. Sebuah perjalanan panjang dan gelap...telah Kau berikan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka- teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya.

Ibunda (Yuminar) tersayang....

Kau kirim aku kekuatan lewat untaian kata dan iringan do'a...Tak ada keluh kesah di wajahmu dalam mengantar anakmu ke gerbang masa depan yang cerah tuk meraih segenggam harapan dan impian menjadi kenyataan... Bunda...kau besarkan aku dalam dekapan hangatmu...Cintamu hiasi jiwaku dan restumu temani kehidupanku.

Ayahanda (Nasrul) tercinta....

Kau begitu kuat dan tegar dalam hadapi hidup ini..kau jadikan setiap tetes keringatmu sebagai semangat meraih cita- cita...Hari- harimu penuh tantangan dan pengorbanan...Tak kau hiraukan terik matahari membakar kulitmu...Tak kau pedulikan hujan deras mengguyur tubuhmu...Ayahanda dirimu adalah pelita dalam hidupku....

Ibunda dan ayahanda tercinta...

Inilah kata- kata yang mewakili seluruh rasa, sungguh aku tak mampu menggantikan kasihmu dengan apapun, tiada yang dapat kuberikan agar setara dengan pengorbananmu padaku, kasih sayangmu tak pernah bertepi, cintamu tak pernah berujung...tiada kasih seindah kasihmu, tiada cinta semurni cintamu, kepadamu ananda persembahkan salam sejahtera para penghuni surga, salam yang harumnya melebihi kasturi, yang sejuknya melebihi embun pagi, hangatnya seperti mentari diwaktu dhuhia, salam suci sesuci air telaga kautsar yang jika diteguk akan menghilangkan dahaga..Selalu menjadi penghormatan kasih dan cinta yang tidak pernah pudar dan berubah dalam segala musim dan peristiwa...

Selanjutnya untuk kakakku (Hendri) dan adik- adikku (Oong, Ayi, dan Ila) perjalanan kalian masih panjang. Berusahalah dengan sekuat tenaga sebelum semuanya terlambat. Buktikan kepada semua orang kalau kita tidak bisa diremehkan oleh siapapun, walaupun orang tua kita bukanlah orang yang berpangkat, tapi dengan didikan mereka kita mampu untuk menjadi orang sukses dan bisa dibanggakan.

Untuk Bapak Drs. Yuskal Kusman, M.Pd dan Ibu Dra. Anisah, M.Pd. terima kasih banyak untuk semua bimbingan, dukungan dan semangat yang telah engkau berikan kepada ku.. Terutama buat Bapak Drs. Yuskal Kusman, M.Pd., (Dosen Pembimbing Akademik) terima kasih banyak Bapak, engkau benar- benar sesosok pahlawan tanpa tanda jasa, seorang Bapak yang memperjuangkan anaknya untuk mencapai keberhasilan. Untuk Ibu Dra. Anisah, M.Pd terima kasih untuk semua bimbingan dan motivasi yang Ibu berikan.. Putus asa sempat liz rasakan, tetapi karena semangat yang Ibu berikan, liz yakin bisa untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Liz tidak akan pernah bisa melupakan kebaikan Ibu,

Untuk Buk Rifma, Pak Syahril dan Buk Sulastri, sebagai penguji ujian skripsi terima kasih untuk semua saran dan petunjuknya. Untuk semua dosen AIP (Pak Irsyad, Pak Jasrial, Pak Rusdinal, Pak Hari, Buk Nelfia Adi, Buk Nellitawati, Buk Lusi, Buk Ice, Buk Ermita) terima kasih untuk semua ilmu yang telah diberikan. Jasa Bapak dan Ibu tidak akan pernah terlupakan sampai kapanpun. Untuk Mas Anto dan Pak Nasir terima kasih untuk semua bantuannya.

Untuk sahabat- sahabatku... Di2, Te2, akhirx kita bisa wisuda bareng juga dan buat Cupid dan Lina tetap semangat ya buat skripsinya semoga cepat selesai juga skeipsinya. Buat rekan- rekan seperjuangan dari seminar dan kompre (K'Rika n Te2h) , kak perjuangan sehari sebelum kompre tu bener- bener mantap mpe nyampe rumah jam 11 malam, untungnya kak kayak pembalab juga bawa motornya, akhirnya kita bisa sejalan juga wisudanya, Kak Ae makasi buat les nya ya... les kilat sebelum kompre bener- bener membantu kak,.. Buat (Rezy Marselina) jy makasi buat semua infonya ya,,moga jy bisa cepet nyusul wisuda juga. Buat rekan AIP Litdia, Neni, Tasya, Filtan, Ayu, Ipet, Ciput, Risa, K'Usni, K'Ana, K'Nola dan yang lainnya yang ga bisa disebutin satu persatu) yang selalu mengisi hari- hari selama nongkrong dikampus, terima kasih buat semuanya...

Selanjutnya buat para cowok AIP (Ajo Tuneh, Beny, Om Zul Sukri, Hari, Adam dan yang lainnya) semangat kawan..., ntah kapan bisa makan bajamba lagi., buat para cewek AIP (Ridha, Re2, Rini, Uunk, dan yang lainnya yang ga disebut namanya, semoga bisa cepat menyusul di wisuda Maret 2014.

Frimaiyulis

95801/2009

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar- benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2013
Yang menyatakan,



Frimaiyulis
95801/2009

ABSTRAK

Judul : Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Kinerja Guru di SMK Negeri 2 Pariaman
Penulis : Frimaiyulis
Pembimbing : 1. Drs. Yuskal Kusman, M.Pd
2. Dra. Anisah, M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan penulis di SMK Negeri 2 Pariaman yang menunjukkan rendahnya kinerja guru, hal ini diduga karena kurang tepatnya gaya kepemimpinan kepala sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang: gaya kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru serta mengetahui Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru di SMK Negeri 2 Pariaman. Hipotesis penelitian yang diajukan adalah: “terdapat hubungan yang berarti antara gaya kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru di SMK Negeri 2 Pariaman”.

Penelitian ini bersifat korelasional yaitu menggambarkan hubungan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru di SMKN 2 Pariaman. Populasi penelitian adalah semua guru yang berstatus PNS di SMK Negeri 2 Pariaman dengan jumlah 95 orang. Besar sampel 48 orang yang ditentukan dengan teknik *Stratified Proposional Random Sampling*. Instrumen penelitian ini adalah angket model Skala Likert. Angket diuji coba pada 15 orang responden yang tidak termasuk sampel, untuk mengetahui validitas dan reliabilitas angket.

Validitas instrumen diperoleh melalui rumus korelasi Spearman, skor variabel gaya kepemimpinan kepala sekolah diperoleh $r_{ho_{xy}} = 0,876$, skor variabel kinerja guru $r_{ho_{xy}} = 0,994$ pada taraf kepercayaan 95% dengan r tabel 0,514 karena r hitung $>$ r tabel maka instrumen penelitian dapat dikatakan valid. Reliabilitas instrumen diperoleh melalui rumus Alpha dengan skor variabel gaya kepemimpinan kepala sekolah diperoleh $r_{11} = 0,812$ dan variabel kinerja guru $r_{11} = 0,739$ pada taraf kepercayaan 95% dengan r tabel 0,514 karena r hasil $>$ r tabel maka instrumen penelitian ini dapat dikatakan reliabel. Data dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi product moment.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: gaya kepemimpinan kepala sekolah di SMK Negeri 2 Pariaman berada pada kategori cukup demokratis (73%) dan kinerja guru di SMK Negeri 2 Pariaman berada pada kategori tinggi (80%). Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara gaya kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru di SMK Negeri 2 Pariaman dengan koefisien korelasi pada taraf kepercayaan 95% dengan $r_{hitung} = 0,37 >$ $r_{tabel} = 0,284$. Dari hasil di atas dapat disimpulkan bahwa gaya kepemimpinan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk- Nya, sehingga penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru di SMK Negeri 2 Pariaman”**.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 (S-1) pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Selesainya penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam- sedalamnya, kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Yuskal Kusman, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Anisah, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membantu penulis dengan semangat dan motivasinya untuk membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Pimpinan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Pimpinan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Staff dosen serta karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Kepala Kantor Kesbangpol dan Linmas Kota Pariaman yang telah bersedia memberikan waktu dan izin dalam pelaksanaan penelitian, serta Bapak/Ibuk Pegawai Kantor Kesbangpol dan Linmas Kota Pariaman yang telah membantu penulis dalam kelancaran pelaksanaan penelitian penulis.
6. Kepala Sekolah SMKN 2 Pariaman yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian beserta guru- guru dan karyawan sekolah.
7. Guru- guru SMKN 2 Pariaman yang menjadi responden penelitian saya.

8. Kedua orang tua penulis Bapak Ibuk tersayang, kakak, dan adik penulis mengucapkan terima kasih tak terhingga atas segenap doa, nasehat, motivasi dan curahan kasih sayang yang melimpah dan tak berkesudahan.
9. Rekan- rekan yang telah ikut memberikan motivasi dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang penulis susun ini masih banyak terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritikan yang konstruktif dari semua pihak atau pembaca yang telah membaca skripsi ini untuk kesempurnaan tulisan ini dimasa yang akan datang.

Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana yang penulis susun ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan organisasi di masa yang akan datang. Amiin.

Padang, Agustus 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	7

BAB II KERANGKA TEORITIS

A. Kinerja Guru	
1. Pengertian Kinerja	8
2. Pentingnya Kinerja	9
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja	10
4. Indikator Kinerja	12
5. Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran.....	14
B. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah	
1. Pengertian Gaya Kepemimpinan	23
2. Jenis- jenis Gaya Kepemimpinan.....	24
3. Pengertian Gaya Kepemimpinan Demokratis	25

4. Ciri- ciri Kepemimpinan Demokratis	26
5. Prinsip Kepemimpinan Demokratis	31
C. Hubungan Gaya Kepemimpinan dengan Kinerja Guru	33
D. Kerangka Konseptual	34
E. Hipotesis	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian	37
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	38
D. Jenis Data dan Sumber Data	41
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian	48
B. Persyaratan Analisis	53
C. Pengujian Hipotesis	54
D. Pembahasan	55

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	60
B. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	38
2. Hasil Perhitungan Sampel.....	41
3. Penyebaran Sampel Penelitian.....	41
4. Distribusi Frekuensi Data Variabel Kinerja Guru.....	49
5. Penilaian Kinerja Guru	50
6. Distribusi Frekuensi Data Gaya Kepemimpinan	51
7. Penilaian Gaya Kepemimpinan	53
8. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Variabel	53
9. Pengujian Koefisien Korelasi dan Keberartian Korelasi Variabel X dan Y dengan Tabel Uji r dan Tabel Uji t	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru	35
2. Histogram Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kinerja Guru.....	49
3. Histogram Distribusi Frekuensi Skor Variabel Gaya Kepemimpinan	
4.	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket	62
2. Angket Penelitian	63
3. Analisa Hasil Uji Coba Angket Penelitian	70
4. Uji Validitas dan Reliabilitas	72
5. Tabulasi Data	80
6. Skor Mentah Hasil Penelitian	84
7. Pengolahan Data Hasil Penelitian	85
8. Distribusi Frekuensi Skor	96
9. Tabel Harga Kritik dari Rho Spearman	98
10. Tabel Nilai- Nilai r Product Moment	99
11. Luas Dibawah Lengkungan Kurve Normal	100
12. Nilai- Nilai dalam Distribusi t.....	101
13. Tabel Nilai- Nilai Chi Kuadrat	102
14. Surat Izin Penelitian	103
15. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha yang sengaja dilakukan untuk mengembangkan potensi peserta didik melalui kegiatan pembelajaran sehingga ada perubahan kearah yang positif pada diri peserta didik tersebut. Untuk melaksanakan pendidikan yang teratur diperlukan adanya lembaga pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan formal. Sekolah merupakan salah satu satuan pendidikan formal, dimana di sekolah peserta didik diajarkan berbagai ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang bermanfaat bagi kehidupan dan bisa mengubah tingkah lakunya kearah yang lebih baik.

Sekolah sebagai suatu sistem pendidikan terdiri dari berbagai sub sistem atau komponen seperti kepala sekolah, guru, staff, siswa, kurikulum dan sarana prasarana serta komponen lainnya yang dapat menunjang proses pembelajaran di sekolah. Keseluruhan komponen tersebut harus dikelola secara maksimal agar proses pendidikan dapat berjalan dengan baik dan dapat mencapai tujuan pendidikan itu sendiri.

Salah satu komponen pendidikan yang sangat penting dan sangat berpengaruh dalam menentukan keberhasilan pembelajaran adalah guru, karena guru merupakan tenaga pendidik yang akan mendidik peserta didik. Keberhasilan guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik sangat ditentukan oleh keberhasilan kepala sekolah dalam mengelola guru yang ada

karena kepala sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan yang berpengaruh dalam meningkatkan kinerja guru.

Kinerja merupakan suatu kemampuan kerja atau prestasi kerja yang diperlihatkan oleh seorang guru untuk memperoleh hasil kerja yang optimal. Menurut Wibowo (2007:2) mengemukakan bahwa “kinerja adalah tentang melakukan pekerjaan dan hasil yang dicapai dari pekerjaan tersebut”. Kinerja adalah tentang apa yang dikerjakan dan bagaimana cara mengerjakannya. Dengan demikian istilah kinerja mempunyai pengertian akan adanya suatu tindakan atau kegiatan yang ditampilkan oleh seseorang dalam melaksanakan aktifitasnya. Aktifitas yang dilakukan seseorang dalam melaksanakan suatu pekerjaan menggambarkan bagaimana ia berusaha mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan tidak terlepas dari unsur manusia dan non manusia. Oleh karena itu, kinerja yang ditunjukkan oleh unsur tersebut akan menunjukkan kemampuan organisasi dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Sehingga sebagai seorang guru selalu dituntut untuk selalu meningkatkan kinerjanya agar menunjang pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kinerja guru merupakan sesuatu yang sangat penting, jika guru berkinerja tinggi maka akan dapat mendukung pencapaian tujuan pendidikan secara maksimal, begitu juga sebaliknya jika guru berkinerja rendah maka tujuan pendidikan yang telah ditetapkan akan sulit dicapai secara maksimal.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis selama melaksanakan praktek lapangan kependidikan di SMK Negeri 2 Pariaman pada bulan September s/d Desember 2012 terlihat beberapa masalah kinerja guru. Permasalahan ini tampak dari beberapa fenomena, yaitu: (1) masih ada sebagian guru yang terlambat masuk kelas dan keluar kelas sebelum jadwal pergantian jam pelajaran, (2) masih ada sebagian guru yang cenderung menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, (3) masih ada sebagian guru yang tidak datang ke sekolah dengan alasan ada acara keluarga, dan (4) masih ada sebagian guru yang melaksanakan kegiatan pembelajaran tanpa berpedoman pada RPP yang telah disusun.

Kinerja seorang guru dipengaruhi oleh berbagai faktor, Wibowo (2007:87) mengatakan bahwa “kinerja dipengaruhi oleh pengetahuan, kemampuan, sikap, gaya kerja, minat, dasar- dasar nilai, kepercayaan dan gaya kepemimpinan”. Salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru yaitu gaya kepemimpinan. Pasolong (2008:224) mengemukakan bahwa “kepemimpinan yang baik dalam suatu organisasi sangat berperan penting dalam pencapaian tujuan organisasi”. Melalui kepemimpinan suatu organisasi dapat mengarahkan segala sumber daya yang dimiliki demi mewujudkan tujuan yang telah ditetapkan.

Rivai (2004:64) mengemukakan bahwa “gaya kepemimpinan adalah sekumpulan ciri yang digunakan pimpinan untuk mempengaruhi bawahan agar sasaran organisasi tercapai”. Dapat pula dikatakan bahwa gaya kepemimpinan adalah pola perilaku dan strategi yang disukai dan sering

diterapkan oleh seorang pemimpin. Sejalan dengan pendapat diatas, Thoha dalam Pasolong (2008:37) yang mengemukakan bahwa “gaya kepemimpinan sebagai norma perilaku yang digunakan oleh seseorang pada saat orang tersebut mencoba mempengaruhi perilaku orang lain”.

Ketepatan gaya kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala sekolah akan sangat berpengaruh pada kinerja guru. Gaya kepemimpinan kepala sekolah yang baik dan disukai guru akan mampu mendorong serta meningkatkan gairah kerja guru sehingga dapat meningkatkan kinerja guru demi pencapaian tujuan pendidikan, baik tujuan pendidikan di sekolah maupun tujuan pendidikan nasional.

Namun kenyataan di lapangan terlihat beberapa masalah gaya kepemimpinan, permasalahan ini tampak dari beberapa fenomena, yaitu: (1) Kepala sekolah kurang membantu guru yang menemui kesulitan dalam melaksanakan tugas seperti dalam penyusunan RPP, (2) Kepala sekolah jarang memberikan pujian dan penghargaan terhadap guru yang berprestasi dalam menjalankan tugasnya, (3) Kepala sekolah kurang memperhatikan pendapat, saran dan kritik yang disampaikan oleh guru, dan (4) Kepala sekolah kurang memberikan informasi yang berkaitan dengan pelaksanaan tugas guru .

Berdasarkan fenomena yang tampak, maka penulis tertarik melakukan penelitian untuk melihat “**Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru di SMK Negeri 2 Pariaman**”.

B. Identifikasi Masalah

Guru sebagai pelaksana pendidikan sangat menentukan keberhasilan pendidikan itu sendiri. Semakin baik kinerja guru dalam mengelola pembelajaran akan semakin menunjang tercapainya tujuan pendidikan di sekolah. Ketidakmampuan guru dalam mengelola pembelajaran akan menjadikan sekolah kurang berhasil dalam mencapai tujuan yang diharapkan. Demi meningkatkan kinerja guru dalam mengelola pembelajaran, guru harus mampu mengembangkan inisiatif, tanggung jawab, kerjasama dan disiplin dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi pembelajaran dan memberikan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi.

Banyak faktor yang mempengaruhi kinerja guru, Wibowo (2007:87) “kinerja dipengaruhi oleh pengetahuan, kemampuan, sikap, gaya kerja, minat, dasar- dasar nilai, kepercayaan dan gaya kepemimpinan”. Kuswadi (2004:27) juga mengemukakan beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja yaitu kemampuan kerja, motivasi, kepuasan kerja, dan kepemimpinan.

Adapun sejumlah faktor lain yang mempengaruhi kinerja guru menurut Mangkunegara (2005:14) yaitu kemampuan dan keahlian, latar belakang, demografi, persepsi, *attitude* (sikap), *personality* (kepribadian), pembelajaran, motivasi, sumber daya, kepemimpinan, penghargaan, struktur, dan *job design*.

Berdasarkan faktor- faktor yang mempengaruhi kinerja yang telah dikemukakan di atas maka dapat disimpulkan bahwa gaya kepemimpinan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru.

C. Batasan Masalah

Sehubungan banyaknya faktor yang mempengaruhi kinerja guru, maka peneliti membatasi penelitian ini pada gaya kepemimpinan. Gaya kepemimpinan yang diteliti dibatasi pada gaya kepemimpinan demokratis. Pembatasan ini mengacu tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam Undang- Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 3 yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Salah satu pembentukan watak waga negara yaitu melalui pendidikan dan tentunya lembaga pendidikan tersebut juga harus dipimpin oleh seorang pemimpin yang demokratis. Penelitian ini akan membahas “Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru di SMK Negeri 2 Pariaman”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kinerja guru di SMK Negeri 2 Pariaman?
2. Bagaimana penerapan gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah di SMK Negeri 2 Pariaman?
3. Adakah hubungan gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dengan kinerja guru di SMK Negeri 2 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang:

1. Kinerja guru di SMK Negeri 2 Pariaman
2. Gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah SMK Negeri 2 Pariaman
3. Ada tidaknya hubungan gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dengan kinerja guru di SMK Negeri 2 Pariaman.

F. Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan judul penelitian dan masalah penelitian yang telah dikemukakan, maka diharapkan hasil penelitian ini berguna bagi:

1. Pengawas dan Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Pariaman, berguna sebagai pedoman dalam melakukan pembinaan terhadap guru untuk meningkatkan kinerja guru.
2. Guru di SMK Negeri 2 Pariaman agar dapat lebih meningkatkan kinerjanya supaya dapat menunjang tercapainya tujuan pendidikan.
3. Mahasiswa, penelitian ini dapat dijadikan masukan informasi terutama bagi mahasiswa yang berminat untuk melakukan penelitian tentang hubungan gaya kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru.
4. Peneliti untuk menambah ilmu pengetahuan.