

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK MELALUI
PERMAINAN LABEL DI PAUD HARARAPAN BANGSA KECAMATAN
LUBUK SIKARAH KOTA SOLOK**

Skripsi

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Sekolah
Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**ELY ZAHARO
NIM. 58798/2010**

**KONSENTRASI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Label di PAUD
Harapan Bangsa Kecamatan Lubuk Sikarah Kota Solok

Nama : Ely Zaharo

Nim/Bp : 58798/2010

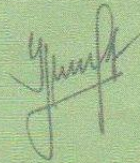
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah Konsentrasi PAUD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

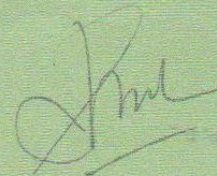
Disetujui oleh

Pembimbing I



Dra.Hj. Yuhelmi, M.Pd
NIP : 19590720 198803 2 001

Pembimbing II



Dra.Hj. Setiawati, M.Si
NIP: 19610919 198602 2 001

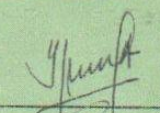
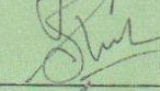
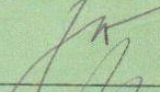
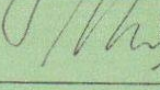
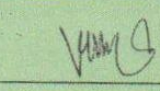
PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan
Label di PAUD Harapan Bangsa Kecamatan Lubuk Sikarah
Kota Solok
Nama : Ely Zaharo
NIM/BP : 58798/2010
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah Konsentrasi PAUD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Yuhelmi, M.Pd.	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Setiawati, M.Si.	2. 
3. Anggota	: Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd.	3. 
4. Anggota	: Drs. Wisroni, M.Pd.	4. 
5. Anggota	: Vevi Sunarti, S.Pd, M.Pd	5. 

KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur yang tak henti-hentinya,
Ku panjatkan kepada-MU ya Allah SWT.
Karena lima tahun Aku berjuang,
Dengan kesendirian ku raih,
Sebuah mimpi yang tak pernah,
Terbayangkan olehku sebelumnya.

Terima kasih dan penghargaanku yang mendalam buat Ibuku tercinta dan,
almarhum Ayah atas pengorbanan dan air mata yang terurai bersama doa-doa,
panjang disetiap sujudmu. Akan terus kuukir namamu dalam hatiku yang paling,
dalam dan aku eja dalam doa-doa ku.

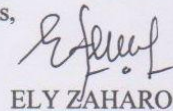
Terima kasih teruntuk kepada,
Uni ku tersayang Uni El dan keluarga,
dikala aku mendapat kebahagiaan Uni El mendapat kesedihan,
tetap tabah dan kuat Uni ku,
semoga Allah SWT. akan memberi yang terindah buat Uni ku dan keluarga.

Untuk ananda tercinta Alifia, Tiwi, Syfa Terima kasih mama ucapkan,
karena ananda Telah memberi mama kesempatan,
Dan semangat sehingga Mama meraih semua ini,
Walaupun kadang kala mama Melalaikan kewajiban,
Mama sebagai seorang ibu Semoga dengan apa yang,
Ku raih sekarang Akan membahagiakan,
Orang-orang yang kucintai dan ku sayangi,
Aamiin-Aamiin ya Rabbal Alaamiin .

Hormatku buat guru dan dosenku,
Aku tidak akan melupakan jasa-jasamu,
Sebuah huruf kau eja jadi kata,
Kata yang kau rangkai jadi kalimat,
Dan sebuah kalimat menjadi karya,
Semoga semua itu jadi ibadah disisi Allah SWT,

Terimakasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala bantuan,
dukungan, motivasi dan nasehat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, semoga semua bantuan
menjadi amal disisi-Nya. Aamiin.

Padang, Agustus 2015
Penulis,



ELY ZAHARO

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Tugas Akhir Skripsi dengan judul : "Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Label di PAUD Harapan Bangsa Kecamatan Lubuk Sikarah Kota Solok" adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan daftar pustakanya.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan yang telah berlaku.

Padang, Agustus 2015

Yang menyatakan



ELY ZAHARO

ABSTRAK

Ely Zaharo: 2015 Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Label di PAUD Harapan Bangsa Kecamatan Lubuk Sikarah Kota Solok

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca anak di PAUD Harapan Bangsa Kecamatan Lubuk Sikarah Kota Solok. Hal ini diduga karena kurang menariknya media yang digunakan guru dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat gambaran peningkatan kemampuan membaca anak dalam , mengenal huruf, , mengenal suku kata, membaca kata sesuai dengan gambar melalui permainan label..

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak PAUD Harapan Bangsa Kecamatan Lubuk Sikarah Kota Solok, kelompok B usia 5-6 tahun yang berjumlah 12 orang. penelitian ini dimulai dari awal Maret 2015 sampai dengan April 2015. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, dan alat pengumpulan datanya pedoman observasi. Teknik analisis data menggunakan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa permainan label dapat meningkatkan kemampuan membaca anak. Disarankan kepada pendidik paud yang lain untuk dapat menggunakan permainan sebagai metode untuk meningkatkan kemampuan membaca anak, kepada orang tua supaya dapat memotivasi dan menyediakan bahan yang diperlukan anak untuk peningkatan kemampuan membaca. Kepada pengelola lembaga Paud agar dapat menyediakan fasilitas yang cukup untuk pendidik guna pengembangan kemampuan membaca anak.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala Yang Maha Kuasa yang telah banyak memberi nikmat dan kemudahan sehingga peneliti telah berhasil menyusun skripsi ini dengan judul *Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui permainan label di PAUD Harapan Bangsa Kecamatan Lubuk Sikarah Kota Solok*. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan perkuliahan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis sangat menyadari begitu banyak pihak-pihak dengan ikhlas telah memberi bantuan yang sangat berharga bagi penulis, baik moril maupun materil dari tahap perencanaan hingga terselesikannya skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini izinkanlah penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Alwen Bentri, M.Pd selaku dekan fakultas ilmu pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Solfema, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Bapak Drs.Wisroni, M. Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dra.Yuhelmi, M.Pd Selaku Pembimbing Akademik (PA) Sekaligus Pembimbing I,yang telah membimbing dan mengarahkan kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Dra. Setiawati, M. Si selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini
6. Seluruh dosen jurusan pendidikan Luar Sekolah Serta Karyawan dan Karyawati yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Wali Kota Solok c.q Kepala Pelayanan dan Perizinan Kota Solok yang telah memberikan izin penelitian
8. Ibu Oilza Baheram.Amd.Keb selaku pengelola PAUD HArapan Bangsa Kota Solok yang telah memberikan dukungan dan fasilitas serta bantuan dalam penelitian ini.
9. Ibunda tercinta yang telah mendo'a kan,member dorongan kepada ananda sehingga penulisan skripsi ini selesai.
10. Kakak serta adik yang telah medo'akan dan memberikan semangat dan dukungan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Ananda tercinta Tiwi,Alifia dan Sipa yang telah mendo'akan dan memberikan semangat demi keberhasilan penulisan skripsi ini.
12. Kakanda Kasmawati dan Uda Zulkarnain yang telah meberikan bantuan penulisan skripsi ini.
13. Pendidik PAUD Harapan Bangsa Kecamatan Lubuk Sikarah Kota Solok yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaaiakn skripsi ini.
14. Teman-teman sejawat Ikatan Pendidik PAUD Kota Solok dan rekan-rekan mahasiswa Kosentrasi PAUD UNP yang telah memberikan kritik dan saran dalam penyelasaan skripsi ini.

Semoga jasa baik semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat imbalan yang barokah dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan, Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amiin
Ya Rabbal A'lamiin

Padang, Agustus 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI	ii
KATA PERSEMBAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Pertanyaan Penelitian	8
G. Manfaat Penelitian	8
H. Definisi Operasional	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	12
1. Anak Usia Dini.....	12
2. Pendidikan Anak Usia Dini	13
3. Hakekat Membaca	16
4. Bermain.....	24
5. Permainan Label	26
6. Hubungan Permainan Label dengan Peningkatan Membaca Anak	29

B. Penelitian yang Berhubungan	32
C. Kerangka Konseptual	33
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Subjek Penelitian	34
D. Prosedur Penelitian	35
E. Jenis dan Sumber Data	39
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
G. Teknik Analisa Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Siklus I	42
2. Deskripsi Siklus II	49
B. Pembahasan	58
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR RUJUKAN	64
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Awal Hasil Kemampuan Membaca Anak PAUD Harapan Bangsa Kecamatan Lubuk Sikarah Kota Solok Tahun Pelajaran 2014/2015.....	41
2. Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca anak dalam Mengenal huruf Melalui Permainan Label Pada Siklus I.....	43
3. Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Anak dalam Mengenal Suku Kata Melalui Permainan Label Pada Siklus I	45
4. Hasil Peningkatan Kemampuan membaca anak Mengenal Kata pada label melalui permainan Label pada- Pada Siklus I.....	46
5. Rekapitulasi Peningkatan kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Label Pada Siklus I	48
6. Hasil Peningkatan Kemapuan Membaca Anak melalui Mengenal Huruf Permainan Label Pada Siklus II	50
7. Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Anak mengenal Suku kata melalui Permainan Label pada Siklus II	52
8. Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Mengenal kata pada gambar Melalu Permaiaan Label Pada Siklus II	54
9. Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Label Pada Siklus II	55
10. Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Label Data Awal, Siklus I dan Siklus II dengan kategori Mampu	57

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Data Awal Kemampuan Membaca Anak di PAUD Harapan Bangsa Kecamatan Lubuk Sikarah Kota Solok Tahun Pelajaran 2014/2015.....	42
2. Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Anak dalam Mengenal huruf Melalui Permainan Label di siklus I pada kategori mampu	44
3. Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Anak dalam mengenal suku kata melalui permainan label siklus I pertemuan I sampai 3	45
4. Hasil peningkatan Kemampuan Anak Membaca anak dalam mengenal kata pada siklus I Pertemuan I sampai 3	47
5. Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Anak Melalui bermain label pada siklus I	49
6. Hasil peningkatan Kemampuan membaca anak dalam mengenal huruf melalui permainan label siklus II Pertemuan 1 sampai 3	51
7. Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Dalam Mengenal Suku Kata Melalui permainan Label Siklus II Pertemuan 1 sampai 3	53
8. Hasil peningkatan kemampuan membaca anak dalam mengenal kata melalui permainan label siklus II Pertemuan 1 sampai 3.....	54
9. Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan membaca Anak pada siklus II Pertemuan 1 sampai 3	56
10. Rekapitulasi Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca anak Data Awal Ke siklus 1 dan siklus 2	5

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi- kisi Penelitian.....	66
2. Instrumen Penelitian.....	67
3. Lembar Observasi	68
4. Rekapitulasi Hasil Penelitian	86
5. Satuan Kegiatan Harian.....	92
6. Dokumentasi Kegiatan	104
7. Surat Rekomendasi dari Jurusan	109
8. Surat Rekomendasi Penelitian dari Kantor Pelayanan dan Perizinan Kota Solok.....	110
9. Surat Rekomendasi Penelitian Dari Lembaga PAUD Harapan Bangsa	111
10. Surat Keterangan Penelitian Dari Lembaga PAUD Harapan Bangsa.....	112

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini adalah merupakan pendidikan yang paling mendasar dan strategis dalam pengembangan sumber daya manusia. Periode ini merupakan periode krusial untuk menumbuhkan kembangkan kecerdasan dan bakat serta kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial emosional, spritual, dan seni. Anak adalah makhluk unik yang membawa segenap potensi besar sejak lahir. Bakat serta potensi yang dimiliki anak perlu bantuan dari pendidik di lembaga pendidikan anak usia dini untuk mengembangkannya agar berkembang sesuai dengan tingkat perkembangannya.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Hal itu dapat dilakukan dengan berbagai kegiatan yang menyenangkan bagi anak, salah satunya adalah melalui bermain.

Bermain sangat berperan penting dalam mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan anak. Sesuai dengan pendapat Catron dan Allen dalam Musfiroh (1999) bermain merupakan wahana yang memungkinkan anak untuk

berkembang secara optimal. Bermain merupakan kebutuhan dasar bagi anak. Melalui bermain anak akan mudah menyerap kegiatan pembelajaran sesuai dengan konsep pembelajaran di PAUD yaitu bermain sambil belajar, belajar seraya bermain. Menurut Seniawan dalam Musfiroh (2005:28) mengatakan bahwa:

Pembelajaran untuk Paud ditekankan pada (1) perkembangan pengetahuan yang terkait dengan pengalaman dalam kehidupan keluarga dan gejala yang tampak, yang bersifat holistik dan dapat dilakukan dengan permainan, (2) Ekplorasi dan manipulasi objek kongkrit juga terkait dengan permainan kongkrit, dan (3) belajar dan melatih membaca, menulis, berhitung serta keterampilan dasar lainnya yang diperoleh melalui bermain.

Salah satu bidang pengembangan dalam pertumbuhan kemampuan dasar di PAUD adalah pengembangan bahasa, salah satu diantaranya adalah pengembangan kemampuan membaca anak. Menurut Prayitno (2005:114) “kemampuan berbahasa anak usia 3-5 tahun sudah bisa menalar, beralasan dan memecahkan masalah yang sederhana”. Selanjutnya Prayitno menjelaskan bahwa para peneliti di Amerika mengatakan anak usia 5 tahun telah menguasai 2000 kata dan penambahan kata tiap bulan 50 kata. Sehingga pada usia ini anak dapat mengenal kata-kata yang ada pada lingkungan sosialnya. Salah satu aspek kemampuan membaca adalah mengenal kata. Kemampuan membaca adalah kemampuan yang sangat penting untuk distimulasi sejak dini, yaitu sejak usia prasekolah yang selanjutnya akan memberikan keterampilan kepada anak untuk dapat berbahasa dan berkomunikasi dengan baik dan benar dengan orang-orang di lingkungan sekitarnya.

Keinginan anak untuk membaca sangat tergantung dengan ransangan yang diberikan oleh lingkungan anak itu sendiri, upaya yang harus dilakukan oleh orang tua ataupun guru di sekolah adalah dengan memberikan motivasi dan keteladanan membaca yang baik, disamping menyediakan sarana dan prasarana yang berkualitas tinggi untuk menunjang kemampuan membaca anak. Hal tersebut masih diperkuat oleh pendapat Moleong (dalam Nurbiana Dhieni, 2005 : 53) yang mengatakan “salah satu aspek yang harus dikembang-

kan pada anak TK adalah kemampuan membaca dan menulis”. Pengembangan kemampuan membaca dan menulis dapat dilaksanakan selama masih dalam batas-batas aturan prasekolah dan sesuai dengan karakteristik anak, yakni belajar sambil bermain dan bermain sambil belajar.

Leonhardth dalam Nurbiana edisi satu berpendapat bahwa anak yang gemar membaca sejak usia dini akan mempunyai rasa kebahasaan yang lebih tinggi, mereka akan berbicara, menulis dan memahami gagasan-gagasan rumit secara lebih baik. Menurut Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 2 Tahun 1989, mengatakan bahwa: “Sistem Pendidikan Nasional harus dapat memberikan pendidikan Dasar bagi setiap warga negara Indonesia agar masing-masing memperoleh sekurang-kurangnya kemampuan membaca, menulis dan berhitung serta mempergunakan bahasa Indonesia yang diperlukan oleh setiap warga negara untuk berbangsa dan bernegara”. Untuk itu sebagai sarana pendidikan pra sekolah semestinya lembaga pendidikan anak usia Dini mulai mengenalkan membaca dalam pembelajarannya.

Durkin (dalam Nurbiana Dhieni, 2005 : 5.2) telah mengatakan penelitian tentang pengaruh membaca dini pada anak-anak. Dia menyimpulkan bahwa tidak ada efek negatif pada anak-anak yang diajar membaca dini. Steinberg (dalam Nurbiana Dhieni, 2005 : 5.2) juga mengemukakan bahwa anak-anak yang mendapatkan pelajaran membaca dini umumnya lebih maju di sekolah.

Idealnya kemampuan bahasa anak dalam membaca pada usia 5-6 tahun sesuai dengan pengembangan indikator perkembangan bahasa anak usia dini yang mengacu pada Permendiknas 58 Tahun 2009 tentang standar kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun yaitu : 1) Membedakan suku kata yang mempunyai suku kata awal yang sama, 2) melengkapi kalimat sederhana, 3) menyebutkan simbol huruf vokal dan konsonan, 4) menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya, 5) menyebutkan nama-nama benda/gambar, 6) menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama.

Sementara itu menurut Nurbiana Dhieni, dkk (5.5) mengatakan bahwa: “kegiatan membaca terkait dengan 1) pengenalan huruf atau aksara 2) bunyi dari huruf atau rangkaian huruf-huruf, dan 3) makna atau maksud, 4) pemahaman terhadap makna atau maksud berdasarkan konteks wacana”.Selanjutnya menurut Nurbiana Dhieni, dkk (5.5) juga mengemukakan bahwa membaca adalah keterampilan mengenal dan memahami tulisan dalam bentuk urutan lambang-lambang grafis dan perubahannya menjadi wicara bermakna dalam bentuk pemahaman diam-diam atau pengujaran keras-keras.

Dari pendapat para ahli tersebut pengembangan kemampuan membaca sejak dini dapat dikembangkan di lembaga Paud. Oleh sebab itu penulis

mengambil beberapa karakteristik kemampuan membaca anak dalam tiga bagian sebagai tolak ukur dalam mengukur kemampuan membaca anak di Paud Harapan Bangsa Kecamatan Lubuk Sikarah Kota Solok yaitu: 1) kemampuan mengenal huruf, 2) kemampuan mengenal suku kata dan 3) kemampuan mengenal kata.

Dari permasalahan yang penulis temui dilapangan tempat penulis mengajar di Paud Harapan Bangsa Kecamatan Lubuk Sikarah Kota Solok, penulis menemui kemampuan membaca anak masih belum berkembang dengan baik, hal ini dapat dilihat dari rendahnya kemampuan membaca anak dalam: 1) kemampuan mengenal huruf, 2) kemampuan mengenal suku kata dan 3) kemampuan mengenal kata. Rendahnya kemampuan anak dalam membaca di PAUD Harapan Bangsa dapat dilihat dari data yang ada pada tabel data awal.

Tabel Data Awal Kemampuan Membaca Anak PAUD Harapan Bangsa Kecamatan Lubuk Sikarah Kota Solok

No	Aspek yang diamati	Kemampuan Anak						N
		M		KM		TM		
		F	%	f	%	f	%	
1.	Kemampuan mengenal huruf	2	16,67	2	16,67	8	66,67	12
2.	Kemampuan mengenal suku kata	1	8,33	1	8,33	10	83,34	12
3.	Kemampuan mengenal kata	1	8,33	2	16,67	9	75	12
	Jumlah	33,34		41,67		225,01		
	Rata-rata	11,11		13,89		75		

Sumber : *Dokumen penilaian aktivitas anak di PAUD Harapan Bangsa Kota Solok*

Keterangan :

M : Mampu (sudah bisa membaca kata).

KM : Kurang Mampu (masih mengeja suku kata).

TM : Tidak Mampu (belum bisa sama sekali).

Dari tabel 1 dapat dilihat bahwa kondisi kemampuan awal membaca anak yang mampu 11,11%, kurang mampu 16,67%, yang tidak mampu yaitu 72,22%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar anak PAUD Harapan Bangsa Kota Solok belum mampu membaca dengan baik. Untuk itu perlu dilakukan suatu tindakan yang dapat meningkatkan kemampuan membaca anak sebagai persiapan bagi anak di usia sekolah nanti.

Berdasarkan permasalahan diatas maka penulis tertarik untuk mencari solusi guna mengatasi permasalahan tersebut. Solusi yang akan penulis berikan yaitu meningkatkan kemampuan membaca anak melalui permainan label, karena melalui permainan ini penulis menganggap dapat meningkatkan rasa ingin tahu, sikap positif dan motivasi belajar anak. Dengan bermain mereka bisa bereksplorasi, menggali kemampuan dengan perasaan senang dan mendapatkan pengetahuan melalui permainan tersebut. Usia dini adalah masa anak-anak bermain, untuk itu rangsangan pembelajaran yang diberikan harus dalam bentuk permainan, yaitu dengan bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain.

Oleh karena itu diperlukan sebuah cara yang dapat meningkatkan kemampuan membaca anak melalui kegiatan bermain, agar pembelajaran dapat diterima anak secara baik. Dengan bermain mereka bisa bereksplorasi, menggali kemampuan dengan perasaan senang, dan mendapatkan pengetahuan melalui permainan tersebut. Selain itu pendidik juga harus memperhatikan permainan yang tepat bagi karakter usia anak dini. Untuk itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas ini agar dapat meningkatkan kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di tempat peneliti mengajar. Adapun penelitian ini peneliti beri

judul “PeningkatanKemampuan Membaca Anak usia 5-6 tahun Melalui Permainan Label di PAUD Harapan Bangsa di Kecamatan Lubuk Sikarah Kota Solok”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, rendahnya kemampuan membaca anak dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi khususnya dalam bentuk permainan.
2. Media yang digunakan guru kurang menarik
3. Guru merasa kesulitan dalam menyusun skenario pembelajaran
4. Kurangnya stimulasi membaca anak oleh orang tua
5. Kurangnya fasilitas untuk stimulasi membaca anak di lembaga

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada aspek metode yaitu metode pembelajaran khususnya dalam bentuk permainan yang kurang bervariasi. Dalam hal ini peneliti menggunakan permainan label untuk meningkatkan kemampuan membaca anak.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah melalui permainan label dapat meningkatkan kemampuan membaca anak di PAUD Harapan Bangsa Kecamatan Lubuk Sikarah Kota Solok ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Menggambarkan peningkatan kemampuan membacaaanak dalam mengenal huruf melalui permainan label
2. Menggambarkan peningkatan kemampuan membaca anak dalam mengenal suku kata melalui permainan label
3. Menggambarkanpeningkatan kemampuan membaca anak dalam mengenal kata melalui permainan label

F. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan perumusan dan pembatasan masalah diatas, maka pertanyaan yang akan dijawab dari penelitian yang akan dilakukan adalah:

1. Apakah melalui permainan label dapat meningkatkan kemampuan membaca anak dalam mengenal huruf
2. Apakah melalui permainan label dapat meningkatkan kemampuan membaca anak dalam mengenal suku kata
3. Apakah melalui permainan label dapat meningkatkan kemampuan membaca anak dalam mengenal kata.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian yang akan penulis lakukan diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis yaitu:

1. Secara teoritis

Memperkaya khasanah ilmu pendidikan anak usia dini khususnya dalam peningkatan kemampuan membaca anak.

2. Secara praktis

- a. Bagi pendidik untuk menggunakan permainan label sebagai metode untuk meningkatkan kemampuan baca anak menyusun kegiatan pembelajaran peningkatan kemampuan membaca anak
- b. Sebagai bahan masukan bagi orang tua untuk membantu dan merangsang peningkatan kemampuan membaca anak
- c. Sebagai masukan bagi pengelola untuk melengkapi fasilitas atau menyediakan media yang dibutuhkan dalam pembelajaran.

H. Definisi Operasional

1. Kemampuan Membaca

Menurut Dhieni (2008:2) “membaca merupakan aktivitas yang terkait dengan pengenalan huruf atau aksara, bunyi dari huruf atau rangkaian huruf-huruf, makna atau maksud, dan pemahaman terhadap makna atau maksud berdasarkan konteks wacana. Kemampuan membaca yang dimaksud dalam penelitian ini adalah:

a. Mengenal Huruf

Yaitu kemampuan anak dalam menyebutkan huruf-huruf yang ada pada label yang telah ditentukan dalam permainan ini. label yang digunakan pada permainan ini yaitu label rinso, sabun nuvo, dan pasta gigi kodomo Huruf yang diperkenalkan adalah : R, i, n, s, o, u, v, k, d, m.

b. Mengenal Suku Kata.

Yaitu kemampuan anak dapat menyebutkan suku kata pada label yang digunakan dalam permainan. Dalam permainan ini label yang digunakan yaitu label rinso, sabun nuvo, dan pasta gigi kodomo. suku kata yang akan dikenalkan: Rin-so, Nu -vo, Ko-do-mo.

c. Mengenal Kata.

Yaitu anak dapat menyebutkan kata yang ada pada label yang dimainkan. Dalam permainan ini anak dapat menyebutkan label Rinso, Sabun Nuvo, dan pasta gigi kodomo. kata yang dikenalkan adalah : Rinso, Nuvo, Kodomo

2. Permainan Label

Permainan label adalah metode untuk meningkatkan kemampuan membaca anak dengan menggunakan label kemasan produk kebutuhan sehari-hari, yang terdapat pada alat kebersihan, makanan dan minuman yang ada disekitar anak. Label adalah nama yang tertera pada kemasan produk kebutuhan sehari-hari merupakan alat kebersihan diri makanan dan minuman yang ada di sekitar anak di antara rinso sabun novu dan pasta gigi, kodomo Dalam penitian ini peniliti memakai label alat kebersihan diantaranya rinso, sabun nuvo dan pasta gigi kodomo. Menurut Musfiroh (2009: 138) “bermaian untuk landasan membaca anak TK B dapat berupa pembacaan cerita bergambar, permainan tatahuruf, mencari label yang sama, menebak tulisan, membaca gambar, mencocokkan huruf, mencari huruf yang sama dan permainan label”.

Permainan label yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan cara bermain label rinso, sabun nuvo, dan pasta gigi kodomo. karena dengan kegiatan ini media atau sarana yang dibutuhkan pada kegiatan belajar dapat dengan mudah ditemui disekitar anak, selain itu orang tuapun bisa mendampingi anak untuk mengulang kembali pelajaran dirumah dengan memanfaatkan bekas bungkus benda yang ada dirumah tanpa harus membeli. Dengan kegiatan ini anak akan merasa senang karena mereka mempergunakan memilih dan membawa sendiri media yang digunakan dari rumah mereka masing-masing.

3. Langkah-langkah Permainan

- a. Guru bersama anak mempersiapkan alat dan bahan kemudian guru menjelaskan pada anak cara melakukan kegiatan permainan label.
- b. Anak diberi kesempatan untuk memilih label yang disukai
- c. Guru meminta anak untuk menyebutkan dan menunjukkan huruf yang tertera pada label (guru membantu bila ada anak yang belum mampu), kemudian anak mencari dan menyusun kartu huruf sesuai kata yang tertera pada label
- d. Setelah kegiatan selesai guru meminta anak untuk menunjukkan label yang
- e. Setelah kegiatan selesai guru meminta anak untuk menunjukkan label yang dipilih kemudian membaca dan menceritakannya secara sederhana.