

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS MELALUI LATIHAN
MENULIS HURUF TEGAK BERSAMBUNG
PADA ANAK KESULITAN BELAJAR**

(Single Subject Research Kelas III di SDN 18 Koto Luar Kec. Pauh Kota Padang)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Sarjana Pendidikan (S1)



**DELMAWATI
1105337/ 2011**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Menulis melalui Latihan Menulis
Huruf Tegak Bersambung pada Anak Kesulitan Belajar Kelas
III di SDN 18 Koto Luar Kec.Pauh Padang

Nama : Delmawati

Nim/ Bp : 1105337/ 2011

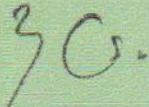
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



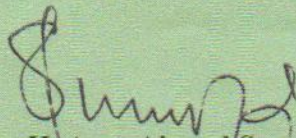
Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd.
NIP.19820814 200812 200 5

Pembimbing II,



Martias Z., S.Pd., M.Pd.
NIP.19570524 198403 1 002

Ketua Jurusan PLB.FIP.UNP



Drs.H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd.
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Delmawati

Nim/ Bp : 1105337/ 2011

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

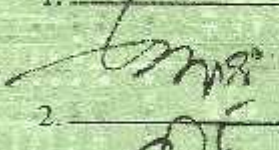
Dengan Judul

Meningkatkan Kemampuan Menulis melalui Latihan Menulis Huruf Tegak Bersambung pada Anak Kesulitan Belajar (*Single Subject Research* Kelas III di SDN 18 Koto Luar kec. Pauh Padang).

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua	: Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd.	1. 
2. Sekretaris	: Martias Z., S.Pd., M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Drs. Damri, M.Pd.	3. 
4. Anggota	: Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd.	4. 
5. Anggota	: Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd.	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Menulis melalui Latihan Menulis Huruf Tegak Bersambung pada Anak Kesulitan Belajar Kelas III di SDN 18 Koto Luar Kec.Pauh Padang”, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2015

Yang membuat pernyataan,



Delmawati
1105337/2011

ABSTRAK

Delmawati (2015): Meningkatkan Kemampuan Menulis melalui Latihan Menulis Huruf Tegak Bersambung pada Anak Kesulitan Belajar (*single subject research* kelas III di SDN 18 Koto Luar Padang). *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan, yakni anak kesulitan belajar X yang mengalami kesulitan dalam menulis. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis melalui latihan menulis huruf tegak bersambung pada anak kesulitan belajar kelas III di SDN 18 Koto Luar Padang.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B. Dimana kondisi *baseline* (A) adalah kondisi awal anak dalam menulis sebelum diberikan perlakuan. Kondisi intervensi (B) dimana anak diberikan perlakuan melalui latihan menulis huruf tegak bersambung.

Berdasarkan hasil penelitian, kemampuan menulis anak kesulitan belajar X meningkat melalui latihan menulis huruf tegak bersambung. Dengan deskriptor sebanyak 13 item pada kisi-kisi penelitian maka kemampuan anak pada kondisi *baseline* (A) diperoleh skor tertinggi dengan frekuensi yaitu 5 yang dilakukan enam kali pengamatan, pada kondisi intervensi (B) kemampuan anak semakin meningkat diperoleh skor tertinggi dengan frekuensi yaitu 9 yang dilakukan lima kali pengamatan. Pada hasil analisis data terlihat bahwa estimasi kecenderungan arah pada target *behavior* meningkat, kecenderungan stabilitas dan jejak data yang meningkat, serta perubahan data yang membaik (+). *Overlap* pada *fase baseline* (A) ke intervensi (B) sebesar 0%, hal ini menunjukkan semakin kecil persentase *overlap* maka semakin baik pengaruh intervensi terhadap perubahan target *behavior* pada penelitian ini. Dengan demikian dapat disimpulkan hipotesis pada penelitian ini diterima.

ABSTRACT

Delmawati (2015): Improving Student's Writing Ability of a Third Grade Student's Learning Disability by Writing Cursive Fonts: a Single Subject Research at SDN 18 Koto Luar Padang. Thesis. Department of Special Need Education, Faculty of Education, Padang State University.

This research was done due to the fact that a learning disability student had a difficulty in writing. This study aimed at improving a third grade learning disability student's writing ability by writing cursive fonts at SDN 18 Koto Luar Padang.

The method used was Single Subject Research (SSR) with A-B design in which the baseline condition (A) was the initial condition of the student in writing before treatment was given. The intervention condition (B) was in which the student was given treatment by writing cursive fonts.

From the result of analysis, the learning disability students' writing ability improved by practicing to write cursive fonts. With 13 descriptors on the grille study, it was found that the ability of student at baseline condition (A) was obtained with the highest score of a frequency of 5 within six observations. In the intervention condition (B) the ability improved with the highest score of a frequency of 9 within five observations. On the results of the data analysis, it was seen that the estimation of the tendency toward the target behavior also increased. The stability tendency and the data trace also increased as well as the improved data changes (+). The overlap in the baseline phase (A) to the intervention (B) was of 0%. It indicated that the smaller the percentage of overlap then the better the effect of interventions to change the target behavior in this research. It is concluded that the hypothesis in this study was accepted.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Meningkatkan Kemampuan Menulis melalui Latihan Menulis Huruf Tegak Bersambung pada Anak Kesulitan Belajar Kelas III di SDN 18 Koto Luar Padang”.

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini terdiri dari lima Bab yaitu: Bab I pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi tentang kajian teori yang membahas anak berkesulitan belajar menulis, konsep dasar kemampuan menulis, latihan menulis huruf tegak bersambung, penelitian yang relevan, kerangka konseptual dan hipotesis. Bab III adalah metode penelitian berisi jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, waktu dan tempat penelitian, teknik pengumpulan data, langkah-langkah intervensi, teknik analisis data dan kriteria pengujian hipotesis. Bab IV deskripsi data, Analisis data, pembuktian hipotesis, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. Bab V adalah simpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin

mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya pada semua pihak yang telah membantu.

Penyusunan skripsi ini telah diupayakan semaksimal mungkin demi kesempurnaan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Juli 2015

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SAW yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis. Sehingga penulis diberi limpahan kesehatan dan kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari cinta, kasih, motivasi, bimbingan pengorbanan dan doa yang tulus yang diberikan dari berbagai pihak kepada penulis. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Teristimewa kepada kedua Orangtuaku, kepada Ayah dan One inilah persembahan kecil yang bisa Del berikan kepada Ayah dan One walaupun ini tidak sesuai dengan jasa yang telah diberikan dan dicurahkan selama ini. Kepada Ayah terimakasih atas pengorbanan Ayah selama ini, atas bimbingan Ayah selama ini, Ayah yang tak kenal lelah untuk bekerja demi kami, siang dan malam mencari uang demi membahagiakan kami. Ayah.... maafkan selama ini jika Del belum bisa membuat Ayah bangga, belum bisa membahagiakan Ayah hingga sampai saat ini Ayah masih sanggup bekerja demi menyekolahkan anak-anaknya, jasa Ayah takkan pernah terbalaskan oleh apapun. Sekali lagi terimakasih Ayah, Ayah adalah orang yang sangat Del sayangi. Kepada One terimakasih atas kasih sayang yang telah diberikan selama ini, terimakasih atas pengorbanannya. One adalah wanita terhebat, One tak kenal lelah demi membahagiakan kami, tak kenal panas dan hujan demi mencari uang untuk membiayai kami. Maafkan selama ini jika kami masih

belum bisa membahagiakan One, maafkan kami jika pernah melukai hati One. Terimakasih banyak buat Ayah dan One yang telah ikhlas dan sabar membesarkan anak-anaknya, del bangga mempunyai orangtua yang hebat seperti ayah dan one. Berkat dukungan, pengorbanan dan doa Ayah dan One akhirnya Del bisa meraih gelar sarjana ini.

2. Ibu Elsa Efrina, S.pd., M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah membimbing penulis dalam pembuatan skripsi ini, terimakasih buk atas arahan dan bimbingan ibu selama ini sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Martias Z., S.pd., M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih pak atas bimbingan dan arahannya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd. selaku ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah memudahkan urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih pak.
5. Bapak ibu dosen jurusan PLB FIP UNP yang telah memberi penulis ilmu selama 4 tahun.
6. Kepala sekolah SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Padang, ibu Yusnimarni, S.Pd yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
7. Keluargaku yang telah memberikan dukungan baik itu material maupun kasih sayang, terimakasih kepada kakakku, terutama kepada udaku (iqas) terimakasih banyak da atas dukungan uda selama ini, atas motivasi uda selama ini, uda selalu ada disaat del butuh apalagi masalah keuangan. Uda yang selalu

membantu del untuk melengkapi kebutuhan untuk kuliah selama ini. Uda yang selalu mengerti sama adik-adiknya. Maafkan jika del selalu merepotkan uda, selalu menyusahkan uda. Kepada oom (fekar), terimakasih atas dukungan om selama ini dan bantuan oom selama ini, oom yang telah membantu del, memberikan semangat, mengasih uang jajan, terimakasih banyak om atas pengorbanannya selama ini. Maafkan jika del selalu menyusahkan om dan juga terimakasih buat teteh (ida) yang telah memberikan dukungan. Kepada uni (neli) dan uda (Syahril), udo (siar), akak (yeni), terimakasih atas dukungannya selama ini dan juga kepada adik-adikku Meri, ica, dan Anita terimakasih telah memberikan semangat kepada ayg, semoga adik-adik ayg bisa membuat ayah dan one bangga yaaa. Belajar yang rajin ya adik-adikku, biar bisa masuk perguruan tinggi juga seperti ayg..... semangat selalu buat adik-adikku ☺

8. Kepada ponakanku terutama buat cikumiang (zahwa) hehe,, miang yg selalu membuat ayg semangat, selalu membuat ayg tertawa, awa tempat ayg mencari hiburan jika ayg pulang. Buat reza, anisa, gio yang rajin belajarnya ya, ditingkatkan lagi prestasinya, biar bisa kuliah seperti ayg ☺ . Dan juga terimakasih kepada keluarga besarku ande (muni), Elok (muna) dan apak, anduang uwo, anduang andah, mak etek, mak uniang, mak ndah. Kepada egi adikku semoga bisa wisuda tepat waktu ya gi,, buatlah ande bangga gi supaya letihnya selama ini terobati.

9. Buat sahabat-sahabatku yang telah menjadi keluargaku selama kuliah di padang. Kepada rahma dan maya yang telah menjadi sahabat, teman se kos selama 4 tahun ini, teman seperjuangan, teman “salalok sakatiduran”, teman

berbagi keluh kesah, berbagi canda tawa, makasih ya ama dan aya cantik atas nasehatnya, motivasinya, kebersamaannya dan bantuannya selama ini. Kepada anisa, maya piaman terimakasih atas kebersamaannya dan motivasinya selama ini. Dan juga buat sahabatku dari SMA sampai sekarang kepada Arsi, Yopi, Sari, Suci, Lidia dan Iped, terimakasih kawan atas motivasinya, nasehatnya, perhatiannya, dan bantuannya, terimakasih telah menjadi tempat curhat. Kepada Kak Sari dan Kak Ecy terimakasih atas motivasi dari kakak selama ini, makasih atas nasehatnya selama di Padang. Dan juga tak lupa kepada kakak-kakak yang pernah serumah waktu di asrama (Dahlia Girls) kepada Kak Halimah, makasih kak atas semangat kakak selama ini, makasih atas arahnya dan juga makasih atas bantuannya. Kepada Kak Yeni, Kak Ayda, Kak Mona dan Kak Mila terimakasih kak, kakak telah menjadi keluarga dari pertama del masuk kuliah, makasih nasehatnya selama ini kak. Semoga kita semua sukses ya, aamiin.....☺.

10. Buat keluarga besar di kos terimakasih atas kebersamaannya selama ini. terimakasih buat uni Mega dan uda Rizal. Uni dan uda yang telah menjadi orangtua kami selama kami di padang. Terimakasih uni dan uda, maaf kalau selama ini del banyak salah sama uni dan uda... buat adik (Risa) dan Dion yang rajin belajarnya yaa,, adik rajin2 lai yo bantu mama dik.. terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
11. Teman-teman selama PL di SLB Negeri Pariaman, kepada Elmi, Mia, Suci, Ica, Joni, welly, Meli, dan chairani, terimakasih atas kebersamaan selama

ini ya teman-teman. Terimakasih atas motivasi dan bantuan dari teman-teman semuanya

12. Seluruh karyawan dan karyawan PLB FIP UNP. Kepada kak Susi, terimakasih atas bantuannya selama ini atas keperluan penulis dalam mengurus surat. Kepada buk Neng sebagai staf di Perpustakaan terimakasih banyak buk atas bantuan ibu selama ini.
13. Seluruh angkatan 2011 yang tidak bisa penulis ucapkan satu persatu yang telah berjuang demi meraih cita-cita, terimakasih teman-teman atas kebersamaannya selama ini. Semoga kita semua sukses ya.... aamiin☺
14. Untuk kakak-kakak dan adik-adik sesama mahasiswa PLB yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas kebersamaannya selama ini selama masa perkuliahan.
15. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan namanya belum disebutkan diatas. Insyaallah, Allah memberkati segala bentuk pengorbanan dan usaha yang telah dilakukan.

Padang, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRAC.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Anak Berkesulitan Belajar Menulis.....	8
B. Konsep Dasar Kemampuan Menulis	12
C. Latihan Menulis Huruf Tegak Bersambung	22
D. Penelitian Yang Relevan	38
E. Kerangka Konseptual	38
F. Hipotesis	40
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	41
B. Variabel Penelitian	42
C. Definisi Operasional Variabel	43

D. Subjek Penelitian	44
E. Waktu dan Tempat Penelitian	44
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	45
G. Langkah-langkah Intervensi	46
H. Teknik Analisis Data	47
I. Kriteria Pengujian Hipotesis.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	55
B. Analisis Data	62
C. Pembuktian Hipotesis	78
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
E. Keterbatasan Penelitian	80
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	81
B. Saran	82
DAFTAR RUJUKAN	83
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Format Pencatatan Data	46
3.2 Level Perubahan Data	51
3.3 Format Rangkuman Komponen Analisis Visual dalam Kondisi	52
3.4 Format Analisis antar Kondisi	53
4.1 Kondisi <i>Baseline</i> (A) Kemampuan Anak dalam Menulis.....	56
4.2 Kondisi Intervensi (B) Kemampuan Anak dalam Menulis.....	59
4.3 Panjang Kondisi A dan B.....	63
4.4 Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Menulis	65
4.5 Presentase Stabilitas Kondisi <i>Baseline</i> (A) Kemampuan Menulis ...	67
4.6 Presentase Stabilitas Kondisi Intervensi (B) Kemampuan Menulis ...	69
4.7 Presentase Kecendrungan Stabilitas Data Kondisi <i>Baseline</i> (A) dan Intervensi (B) Kemampuan Menulis	69
4.8 Kecenderungan Jejak Data Kemampuan Menulis	71
4.9 Level Stabilitas Rentang	71
4.10 Level Perubahan Kemampuan Menulis	72
4.11 Rangkuman Analisis dalam Kondisi Kemampuan Menulis	73
4.12 Banyaknya Variabel yang Berubah dalam Kemampuan Menulis	74
4.13 Perubahan Kecendrungan Arah dalam Kemampuan Menulis	74
4.14 Perubahan Kecendrungan Stabilitas.....	75

4.15 Level Perubahan.....	76
4.16 Persentase <i>Overlap</i> Kemampuan Menulis	77
4.17 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Menulis	77

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Kondisi <i>Baseline</i> (A) Kemampuan Anak dalam Menulis.....	56
4.2 Kondisi Intervensi (B) Kemampuan Anak dalam Menulis.....	60
4.3 Rekapitulasi Kemampuan Menulis dalam Kondisi <i>Baseline</i> (A) dan Intervensi (B)	62
4.4 Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Menulis	64
4.5 Kecendrungan Stabilitas Kemampuan Menulis	70

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	39
3.1 Prosedur Dasar Desain A-B	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian	85
2. Instrumen Penelitian.....	87
3. Program Pengajaran Individual.....	88
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	91
5. Asesmen Kemampuan Menulis	95
6. Rekapitulasi Instrument Penelitian dalam Kondisi <i>Baseline</i> (A).....	97
7. Rekapitulasi Instrument Penelitian dalam Kondisi Intervensi (B).....	103
8. Format Pengumpulan Data.....	108
9. Dokumentasi	109

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hak seluruh warga Indonesia sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada bab IV bagian kesatu tentang hak dan kewajiban warga negara yang terdapat pada pasal 5 ayat (1) yang berbunyi setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu, hak anak untuk memperoleh pendidikan dijamin penuh tanpa adanya diskriminasi termasuk anak-anak yang mempunyai kelainan atau anak yang berkebutuhan khusus.

Anak berkebutuhan khusus adalah anak-anak yang mengalami hambatan dalam segi fisik, mental, emosi dan sosial, atau gabungan dari hal-hal tersebut sedemikian rupa sehingga mereka memiliki hambatan dan kebutuhan khusus untuk mencapai tujuan belajarnya. Anak berkebutuhan khusus tidak luput dari pentingnya pendidikan sebagaimana layaknya anak normal. Pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus telah berkembang menjadi salah satu bidang pendidikan utama dalam disiplin ilmu pendidikan secara keseluruhan. Dalam upaya mengembangkan kemampuan anak, pendidikan berpegang kepada asas keseimbangan dan keselarasan yaitu keseimbangan antara kreativitas dan disiplin. Salah satu klasifikasi anak berkebutuhan khusus adalah anak berkesulitan belajar. Anak kesulitan belajar adalah suatu istilah umum yang mengacu pada beragam kelompok gangguan yang terlihat pada kesulitan dalam menguasai dan

menggunakan kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, berpikir atau kemampuan matematika.

Dalam proses pendidikan diperlukan sarana komunikasi baik secara lisan maupun tulisan, menulis merupakan salah satu keterampilan bahasa. Menulis bukan hanya menyalin tetapi juga mengekspresikan pikiran dan perasaan ke dalam lambang-lambang tulisan. Kegunaan kemampuan menulis bagi para siswa adalah untuk menyalin, mencatat dan mengerjakan sebagian tugas sekolah. Tanpa memiliki kemampuan untuk menulis, siswa akan mengalami banyak kesulitan dalam melaksanakan ketiga jenis tugas tersebut. Oleh karena itu, menulis harus diajarkan pada saat anak mulai masuk SD dan kesulitan belajar menulis harus memperoleh perhatian yang cukup dari guru. Tulisan yang tidak jelas merupakan hasil dari pendidikan di sekolah yang kurang memperhatikan ketelitian dan kejelasan tulisan yang di buat siswa di sekolah.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada hari Senin tanggal 8 september 2014 di SDN 18 Koto Luar Padang. Peneliti melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah dan guru untuk menemukan anak yang berkesulitan belajar. Berdasarkan dari keterangan Kepala Sekolah dan guru, ternyata di sekolah ini terdapat anak berkesulitan belajar. Menurut keterangan dari salah seorang guru bahwa kelas III terdapat 19 orang murid, dan 9 orang diantaranya termasuk anak kesulitan belajar. Peneliti meminta izin kepada Kepala Sekolah dan guru untuk melakukan observasi dan identifikasi secara langsung ke kelas III tersebut. Setelah mendapatkan izin peneliti langsung melakukan observasi dan identifikasi. Untuk memastikan hasil dari wawancara dengan guru

peneliti melakukan tes. Tes dilakukan dengan cara memberikan soal-soal kepada seluruh murid yang berada di kelas tersebut. Soal yang diberikan yaitu berupa soal Bahasa Indonesia dan Matematika.

Dari hasil identifikasi, ternyata banyak siswa yang tidak dapat mengerjakan soal-soal tersebut. Dari 9 orang anak berkesulitan belajar hanya 1 anak yang akan peneliti ambil untuk di asesmen. Peneliti tertarik untuk melakukan asesmen pada satu murid yang berinisial X karena dilihat dari hasil soal yang dikerjakan anak, tulisan anak sulit untuk dibaca dan tulisannya tidak memiliki spasi. Dilihat dari hasil jawaban tersebut, hasil dari tulisan anak kurang bagus, tulisan anak tidak rapi dan tidak rata. Tulisan anak kurang jelas sehingga sulit untuk dibaca, tambahan lagi pada saat menulis kata anak sering mengganti huruf contohnya “siapa nama mu” ditulis “siapamananu” dan menghilangkan huruf contohnya “lingkungan” ditulis “likungan” ini disebabkan karena anak kurang teliti saat menulis.

Berdasarkan hasil identifikasi tersebut peneliti langsung melakukan asesmen kepada anak. Dari hasil asesmen peneliti mendapatkan data tentang kemampuan menulis anak yaitu kemampuan menulis anak masih kurang, anak menulis menggunakan tangan kiri, tulisan anak jelek dan tidak jelas dibaca, tulisan anak melewati batas garis yang terdapat pada buku dan tulisan anak naik turun tetapi pada ukuran tulisan anak sudah pas karena tidak terlalu besar dan juga tidak terlalu kecil. Ketika peneliti melihat proses pembelajaran secara langsung di dalam kelas dilihat bahwa anak sering tertinggal saat menyalin tulisan yang ditulis

guru di papan tulis, anak lambat dalam menulis dan sering terakhir keluar kelas. Sedangkan pada kemampuan membaca anak sudah terlihat baik

Pada tulisan tegak bersambung, tulisan anak sudah terlihat spasinya dan sudah terlihat agak rapi daripada menulis huruf lepas. Dengan menyalin contoh kalimat tegak bersambung yang diberikan peneliti, terlihat bahwa tulisan anak sudah ada spasinya dan anak sudah bisa menyalin tulisan tersebut serta huruf yang ditulisnya juga jelas. Tulisan anak pada menulis tegak bersambung masih keluar garis. Setelah melakukan wawancara dengan orang tua X, orangtua ternyata tidak membimbing anak untuk belajar di rumah karena pendidikan orangtua yang rendah dan orangtua juga sibuk mencari nafkah untuk anak karena ekonomi orangtua yang lemah. Dari keterangan orangtua X, anak juga sering tidak masuk sekolah dengan berbagai alasan yang diutarakannya.

Pada kenyataannya, di dalam kurikulum KTSP telah ditetapkan bahwa siswa kelas III di Sekolah Dasar seharusnya sudah bisa menulis dengan baik dan benar sesuai ketentuan yang telah ditetapkan. Tetapi berdasarkan hasil yang diamati oleh peneliti di lapangan bahwa anak yang berinisial X tersebut belum bisa menulis dengan rapi dan jelas sesuai ketentuan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan masalah di atas, peneliti hanya memfokuskan untuk melakukan penelitian tentang kemampuan menulis anak, dengan maksud agar tulisan anak lebih indah, rapi, mempunyai spasi serta agar tulisan anak tidak melewati batas garis pada buku dan agar tulisan anak tidak naik turun. Peneliti tertarik untuk meningkatkan kemampuan menulis dengan latihan menulis huruf tegak bersambung karena dengan latihan menulis huruf tegak bersambung dapat

melatih siswa agar tulisannya bisa lebih indah dan rapi, dapat melatih motorik anak dan jika seseorang yang dapat menulis huruf tegak bersambung dipastikan tidak akan mengalami kesulitan membaca dan menulis huruf balok. (Yusuf, 2003:191)

Menulis huruf tegak bersambung adalah kegiatan menghasilkan huruf yang saling bersambung dilakukan tanpa mengangkat alat tulis. Menulis huruf tegak bersambung memberikan banyak manfaat terhadap anak yaitu merangsang perkembangan motorik anak, menulis lebih cepat, tulisan yang dihasilkan lebih indah dan rapi.

Atas dasar masalah tersebut, peneliti menggunakan latihan menulis huruf tegak bersambung dengan menulis kalimat sederhana. Maka dari itu peneliti perlu melaksanakan penelitian tersebut yaitu “Meningkatkan Kemampuan Menulis melalui Latihan Menulis Huruf Tegak Bersambung pada Anak Kesulitan Belajar kelas III di SDN 18 Koto Luar Kec. Pauh Kota Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka peneliti mengidentifikasi masalah tersebut sebagai berikut:

1. Tulisan anak kurang rapi
2. Tulisan anak tidak ada spasi
3. Tulisan anak kurang jelas sehingga sulit untuk dibaca
4. Tulisan anak naik turun dan tidak rata
5. Anak sering menghilangkan huruf
6. Anak mengganti huruf ketika menulis

7. Anak sering bolos sekolah dengan berbagai alasan yang diutarakan.
8. Kurangnya bimbingan dari orangtua dirumah untuk mengajarkan anak untuk belajar disebabkan pendidikan orangtua yang rendah serta orangtua sibuk mencari nafkah karena ekonomi yang lemah

C. Batasan Masalah

Agar peneliti lebih terarah, maka peneliti membatasi masalah ini pada “Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat dengan Huruf Balok melalui Latihan Menulis Huruf Tegak Bersambung pada Anak Kesulitan Belajar kelas III di SDN 18 Koto Luar Kec. Pauh Kota Padang.”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan dalam latarbelakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini yaitu “Apakah melalui Latihan Menulis Huruf Tegak Bersambung dapat Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Anak Kesulitan Belajar kelas III di SDN 18 Koto Luar Kec. Pauh Kota Padang.”?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah melalui Latihan Menulis Huruf Tegak Bersambung dapat Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Anak Kesulitan Belajar kelas III di SDN 18 Koto Luar Kec. Pauh Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan memberikan manfaat yaitu:

1. Bagi anak

Agar anak memiliki kemampuan menulis dengan lebih indah dan rapi.

2. Bagi guru

Sebagai bahan acuan dalam menerapkan cara mengajar pada anak kesulitan belajar dengan latihan menulis huruf tegak bersambung untuk meningkatkan kemampuan menulis anak.

3. Bagi peneliti

Sebagai bahan kajian untuk membantu anak kesulitan belajar dalam meningkatkan kemampuan menulis anak, agar berguna dalam kegiatan sehari-hari saat belajar.