

**PENGARUH GOOGLE CLASSROOM DAN WHATSAPP TERHADAP HASIL
BELAJAR GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 DUMAI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



Oleh :

Adilla Santi Siregar / 17045043

Pembimbing : Dra. Rahmanelli, M.Pd

Penguji 1 : Sri Mariya, S.Pd, M.Pd

Penguji 2 : Dr. Khairani, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

JURUSAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

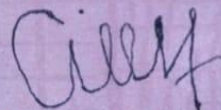
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pengaruh Google Classroom dan Whatsapp Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Dumai
Nama : Adilla Santi Siregar
NIM / TM : 17045043 / 2017
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 16 Februari 2022

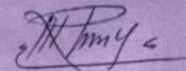
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, STM, Sc
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Dra. Rahmanelli, M.Pd
NIP. 197704182009121001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

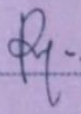
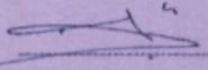
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal ujian 16 Februari 2022 Pukul 9.40 WIB

**"PENGARUH GOOGLE CLASSROOM DAN WHATSAPP TERHADAP HASIL
BELAJAR GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 DUMAI"**

Nama : Adilla Santi Siregar
TM/NIM : 2017/17045043
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 16 Februari 2022

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Sri Mariya, S.Pd, M.Pd	
Anggota Penguji	: Dr. Khairani, M.Pd	

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP

Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 196102181984032001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

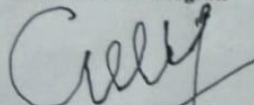
Nama : Adilla Santi Siregar
NIM/BP : 17045043/2017
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Pengaruh Google Classroom dan Whatsapp Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Dumai” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi


Dr. Arie Yulfa, ST M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, 2 Juni 2022

Saya yang menyatakan



Adilla Santi Siregar
NIM. 17045043

ABSTRAK

Adilla Santi Siregar, 2022. Pengaruh Google Classroom dan Whatsapp Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Dumai

Tujuan Penelitian Ini Untuk Mengetahui Pengaruh *Google Classroom* Dan *Whatsapp* Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Semester Genap Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Dumai. Metode Penelitian Yaitu Kuantitatif Asosiatif.

Teknik Pengambilan Sampel Secara *Sampel Acak* Dengan Jumlah Populasi 102 Peserta Didik Dan Sampel 78 Peserta Didik. Teknik Pengumpulan Data Dengan Tes, Angket, Dan Dokumentasi. Teknik Analisis Data Yaitu Regresi Linier Ganda, Uji Hipotesis, Dan Uji Asumsi Klasik.

Hasil Penelitian Membuktikan Secara Parsial *Google Classroom* (X1) Tidak Berpengaruh Signifikan Dan Positif Sebesar 0,581, Dan *Whatsapp* (X2) Sebesar 1,451 Terhadap Hasil Belajar Geografi (Y) Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Dumai. Hasil Secara Simultan Nilai Fhitung = 13,62 > Ftabel 3,12 Dan Dilihat Dari Sig 0,262 > 0,05, Maka H₀ Diterima H_a Ditolak. Serta Hasil Persamaan Regresi Linier Berganda Diperoleh Konstanta *Google Classroom* Sebesar 0,811 Dan Konstanta *Whatsapp* Sebesar 1,451. Maka Nilai Konstanta Adalah Positif Dan Cukup Kuat Artinya Jika Tingkat *Google Classroom* Dan *Whatsapp* Semakin Baik Maka Hasil Belajar Semakin Tinggi.

Kunci: *Google Classroom, Whatsapp, Hasil Belajar*

KATAPENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh\

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat-Nya dan Shalawat beserta salam kepada nabi Muhammad SAW yang memberikan teladan untuk membangkitkan keinginan menimba ilmu pengetahuan. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh *Google Classroom* dan *Whatsaap* Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS di SMANegeri 1 Dumai “**

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Strata Satu (S1) pada Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Negeri Padang Bapak Prof. Drs. H. Ganefri, M.Pd., Ph.D yang telah membina dan mengarahkan dalam sistem perkuliahan penulis.
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd untuk kemudahan civitas akademik dan persetujuan lainnya.
3. Ketua Jurusan Geografi Bapak Dr. Arie Yulfa, S.T, M.Sc dan Sekretaris Jurusan beserta staf pengajar Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
4. Pembimbing Skripsi dan Penasehat Akademik Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd yang selalu memberikan dorongan, informasi dan arahan
5. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Dumai yang telah memberikan izin

penelitian di SMA Negeri 1 Dumai.

6. Ayahanda tercinta Bapak Hartoni Siregar dan mamahanda ibu Refli serta keempat saudara sedarah atas doa dan motivasinya.
7. Keluarga ibu Neli Suarni, Gemi Rahim dan Yeni Wahyuni atas doanya.
8. Sahabat tercinta GgsFamily dan C.S.Pd Squad yang selalu memotivasi.
9. Rekan mahasiswa yang senasib dan seperjuangan serta semua pihak yang turut membantu penulis.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka penulis memohon saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini selanjutnya. Harapannya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi seluruh khalayak yang berkepentingan. Akhir kata, penulis ucapkan terimakasih.

Padang, Februari 2022
Penulis

Adilla Santi Siregar

17045043

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Deskripsi Teoritis.....	11
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Konseptual.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Metode Penelitian	32
B. Defenisi Operasional Variabel.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
D. Populasi dan Sampel.....	37
E. Sumber dan Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrument Penelitian	41
G. Analisis Data Penelitian.....	43
H. Prosedur Penelitian	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Gambaran Umum.....	57
B. Hasil Penelitian.....	62
C. Pembahasan Penelitian.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1. Nilai Rata-Rata Ujian Akhir Semester Geografi Semester Ganjil 2020/2021.....	6
Tabel 2.1. Sintaks Pembelajaran Google Classroom	15
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian.....	34
Tabel 3.2. Jumlah Populasi Peserta Didik Kelas XI IPS.....	37
Tabel 3.3. Penentuan Jumlah Sampel Menurut Isaac dan Michael.....	38
Tabel 3.4. Proporsi Sampel	39
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Geografi	41
Tabel 3.6. Instrumen Google Classroom.....	42
Tabel 3.7. Instrumen Whatsapp	43
Tabel 3.8. Interval Korelasi.....	43
Tabel 3.9. Hasil Validitas Angket.....	45
Tabel 3.10. Hasil Validitas Tes	45
Tabel 3.11. Hasil Reliabilitas Angket	46
Tabel 3.12. Hasil Reliabilitas Tes	46
Tabel 3.13. Hasil Taraf Kesukaran Angket.....	47
Tabel 3.14. Hasil Taraf Kesukaran Tes.....	47
Tabel 3.15. Hasil Daya Beda Tes.....	48
Tabel 3.16. Hasil Daya Beda Angket.....	48
Tabel 3.17. Normalitas Tes	51
Tabel 3.18. Tabel Uji Multikolinieritas.....	52
Tabel 3.19. Tabel Uji Heterokedastisitas	52
Tabel 4.1. Daftar Kepala SMAN 1 Dumai.....	54
Tabel 4.2. Hasil Uji Regresi Ganda	59
Tabel 4.3. Uji Determinasi	60
Tabel 4.4. Uji Parsial.....	61
Tabel 4.5. Uji Simultan (F)	61
Tabel 4.6. Parameter Mean, Median, Modus, dan Simpangan Baku.....	62
Tabel 4.7. Interval Tes Hasil Belajar Geografi	63

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1. Situs Jendela <i>Google Classroom</i>	14
Gambar 2.2. Logo <i>Whatsapp</i>	19
Gambar 3.1. Peta Administrasi Kota Dumai, Riau	35
Gambar 3.2. Peta Lokasi Penelitian di SMA Negeri 1 Dumai.....	36
Gambar 4.1. Denah SMA Negeri 1 Dumai	56
Gambar 4.2. Persentase Hasil Belajar Geografi.....	63
Gambar 4.3. Ketuntasan Hasil Belajar Geografi.....	64

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan abad 21 yang semakin pesat menciptakan bermacam kemajuan bagi bangsa-bangsa di belahan dunia, sehingga mendorong pengembangan dan peningkatan teknologi, informasi, dan komunikasi. Namun disisi lainnya dunia juga bersimpati atas wabah *Covid-19* yang memberikan dampak positif dan negatif di segala bidang, seperti bidang kesehatan, ekonomi, social, pendidikan, politik, dan budaya. Wabah *covid-19* mengarahkan kehidupan di belahan dunia untuk mampu beradaptasi dengan lingkungan secara bijak, khususnya pada lingkungan pendidikan. Pendidikan merupakan bagian yang mendukung pembangunan bangsa. Melalui pendidikan diharapkan dapat mengembangkan pola pikir manusia menjadi semakin meluas dan membentuk karakter berkualitas tinggi.

Adapun tujuan dan fungsi pendidikan tertuang dalam pasal 3 UURI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yakni:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan, membentuk watak serta peradaban bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia berakhlak, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab”.

Hal lainnya termuat dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 65 tahun 2013 tentang pemanfaatan teknologi informasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas pembelajaran. Penggunaan teknologi informasi menciptakan kegiatan pembelajaran di sekolah menjadi

lebih menarik, aktif dan kreatif. Dengan demikian, pembelajaran dengan integrasi teknologi informasi adalah upaya meningkatkan mutu dan kualitas kegiatan pembelajaran dengan cara memperluas akses pengetahuan dan teknologi informasi.

Salah satu kemajuan teknologi yaitu pemanfaatan internet dalam bentuk *Learning Management System* berbasis web. Hal ini ialah bentuk pelaksanaan dalam menerima pengaruh arus globalisasi sehingga memberikan arahan untuk pengembangan di bidang pendidikan, Rosenberg (2009). Harapannya para pendidik memiliki kemampuan yang mantap untuk berinovasi dan menguasai *Learning Management System* yang disediakan.

Menurut Riyadi (2010), *Learning Management System* yaitu *software* yang berguna untuk membuat materi perkuliahan online berbasis web dan mengelola hasil kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu, pada masa *covid19* ini penggunaan LMS begitu efisien untuk pencapaian tujuan pembelajaran. Upaya tercapainya tujuan pembelajaran setiap peserta didik mengikuti proses belajar yang ditunjukkan atas adanya hasil belajar.

Hasil belajar adalah aktivitas dan proses peserta didik dengan melewati setiap tahapan dalam belajar yang dapat diukur dengan indikator meliputi aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif sedangkan untuk proses pengukuran hasil belajar ialah dengan perumusan tujuan pembelajaran dan penyusunan instrumen (Surya Dharma:2008).

Menurut Kayatun (2014) hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh peserta didik setelah terjadinya proses pembelajaran yang

ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru ketika selesai memberikan materi pembelajaran pada satu pokok bahasan. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain meliputi faktor internal terdiri dari : Fisiologis dan Psikologis, sedangkan faktor eksternal terdiri dari: Lingkungan dan Instrumental. Maka kesimpulan hasil belajar ialah proses pembelajaran yang disusun dengan adanya instrument penilaian seperti tes yang dipengaruhi oleh factor internal dan eksternal.

Pembelajaran geografi adalah bagian dari geografi. Dalam istilah lain dikenal dengan “*geography as a sciences, geography as education or learning and geography as an attitude*” Edition (2012). Sedangkan menurut Nofrion (2017) Pembelajaran geografi memiliki karakteristik sebagai berikut : 1.) Berpusat pada peserta didik dan guru sebagai fasilitator, 2.) Orientasinya pada pengembangan pengetahuan, sikap dan keterampilan geografis, 3.) Mewujudkan suasana kelas yang menyenangkan, interaktif, dan demokratis, 4.) Pendidik dan peserta didik sama-sama belajar dalam konteks masing-masing, 5.) Mengembangkan kemampuan analisis HOTS, melalui soal/tugas/masalah yang menantang serta kontekstual, 6.) Berbasis ICT dan kaya sumber belajar.

Pembelajaran geografi ialah proses belajar tentang ruang, lingkungan, dan kewilayahan dengan orientasinya mampu mengembangkan prinsip geografis pada lingkup kognitif, psikomotor, dan afektif peserta didik serta berbasis pemanfaatan ICT. Untuk itu pembelajaran geografi sebaiknya dapat selalu mengalami peningkatan pada hasil belajar peserta didik.

Google classroom sebagai LMS yang memandu pembelajaran daring mulai digunakan tahun 2014. *Google classroom* mampu mengatasi keterbatasan antar ruang dan waktu serta memudahkan pendidik untuk mengevaluasi setiap kegiatan yang telah dilakukan oleh peserta didik. Selain itu, *google classroom* juga dapat membantu dalam kegiatan pemantauan untuk memecahkan masalah dan membuat pembelajaran lebih efektif dan efisien. GCR membantu guru untuk membuat dan mengatur tugas kelas dengan cepat dan mudah. (Latif, 2016).

WhatsApp adalah aplikasi untuk mengirim pesan, gambar, video, dan berdiskusi, serta mengirim dokumen berupa word. Pembelajaran berbasis penggunaan *Whatsaaps* dapat dilakukan dengan membentuk *Whatsaaps Grup*. Tujuan pembentukan *Whatsaaps* Grup yaitu sebagai wujud menumbuhkan kemampuan kognitif peserta didik untuk mampu berkomunikasi dan menyampaikan informasi pembelajaran secara meluas yang disusun secara bersama dengan guru, dan menanamkan kemampuan belajar secara mandiri.

SMA Negeri 1 Dumai ialah salah satu jenjang pendidikan sekolah menengah atas di Dumai yang juga mengalami permasalahan serupa dengan Sekolah lainnya yaitu tidak dapat terlaksanakannya pembelajaran secara langsung. Berdasarkan surat Edaran Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat *Coronavirus Disease (Covid 19)*, bahwa tujuan dari pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) adalah memastikan pemenuhan hak peserta didik untuk mendapatkan layanan

pendidikan selama darurat *Covid-19* dan mencegah penyebaran dan penularannya serta upaya pemenuhan dukungan psikososial bagi pendidik, peserta didik, dan orangtua.

Berdasarkan hasil pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan yang dilakukan penulis di SMA Negeri 1 Dumai pada Agustus-Desember 2020 bahwa pelaksanaan proses pembelajaran geografi dilaksanakan secara jarak jauh system daring dengan *google classroom* dan *Whatsapp*. Adapun aplikasi lainnya sebagai pendukung pelaksanaan pembelajaran yaitu *google meet*, *zoom cloud meeting*, dan *quiziz*. *Google meet* dan *zoom cloud meeting* dilakukan sebagai pendukung proses pembelajaran yang berupa pertemuan tatap muka virtual. Sedangkan *quiziz* sebagai alternatif membuat kuis, latihan soal, dan ulangan harian. *Quiziz* dapat pula terhubung otomatis dengan *google classroom* sehingga guru dan peserta didik dapat dengan mudah melaksanakan proses pembelajaran.

Oleh sebab itu, seluruh guru SMA Negeri 1 Dumai secara bersama dengan peserta didik diwajibkan untuk melaksanakan pembelajaran dengan *google classroom* dan *whatsapp grup* pada pengelolaan kelas yang didasari atas kesepakatan musyawarah bersama kepala sekolah dan kepala dinas pendidikan riau. Pada keterlaksanaan sistem pembelajaran dengan kedua aplikasi ini setiap peserta didik diarahkan untuk mampu melatih meningkatkan kognitif yang disesuaikan dengan konteks pembelajaran, mampu aktif dan kreatif selama kegiatan diskusi, penugasan terstruktur dan menumbuhkan rasa bertanggung jawab, jujur serta mandiri pada diri peserta

didik dan lingkungannya.

Beberapa hambatan diantaranya yaitu: Peserta didik sulit menggunakan *google classroom* dan *whatsapp*, Menurunnya penilaian sikap peserta didik dikarenakan beban penugasan, Proses pembelajaran dilaksanakan dari rumah secara mandiri menuntut peserta didik agar mampu beradaptasi dengan kondisi lingkungannya, dan Anggapan sulitnya memahami konteks materi pelajaran geografi dibandingkan mata pelajaran lainnya, serta kurangnya keinginan peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan data hasil belajar kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Dumai pada semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021 berupa hasil rata-rata ujian akhir semester dengan mengacu pada Acuan Penilaian Kompetensi (APK) masih banyak hasil belajar geografi yang rendah. Acuan Penilaian Kompetensi pada mata pelajaran geografi yang ditetapkan di sekolah adalah 72. Berikut penjelasan tabel nilai rata-rata Ujian Akhir Semester Geografi semester Ganjil 2020/2021.

***Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Ujian Akhir Semester Geografi
Semester Ganjil 2020/2021.***

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata Semester	Keterangan APK
1	XI IPS 1	35	65,91	Tidak Tuntas
2	XI IPS 2	34	65,67	Tidak Tuntas
3	XI IPS 3	33	72,27	Tuntas
	Jumlah	102	67,95	-

Sumber : Guru Geografi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Dumai Tahun Pelajaran 2019/2020

Rata – rata hasil belajar peserta didik menunjukkan pada awal *google classroom* dan *whatsapp* pada semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020 masih belum meningkatkan hasil belajar yang sesuai dengan acuan APK. Hasil belajar peserta didik berupa nilai ujian akhir semester ganjil menggambarkan bahwa kelas XI IPS 3 yang telah mencapai ketuntasan dan kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 belum mencapai ketuntasan.

Merujuk pada uraian permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh *Google Classroom* dan *Whatsapp* Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Dumai**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis mengidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut :

1. Wabah *covid 19* yang mengakibatkan sistem pendidikan diwajibkan secara jarak jauh dengan menggunakan media *electronic learning*,
2. Pembelajaran geografi dengan metode pembelajaran langsung sulit dilaksanakan secara terstruktur,
3. *Learning Management System* memberikan kemudahan pada pembaharuan aplikasi pembelajaran di lingkungan pendidikan.
4. Masih rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran geogra
5. *Google classroom* dan *whatsapp* masih baru untuk alternatif media pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Dumai

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan latar belakang masalah, penulis membatasi masalah penelitian ini pada hal berikut:

1. Pengaruh *google classroom* dan *whatsapp* terhadap hasil belajar geografi dibatasi pada aspek kognitif melalui tes Ujian Akhir Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.
2. Pengaruh *google classroom* dan *whatsapp* terhadap hasil belajar geografi pada aspek sikap dan psikomotor dibatasi berupa hasil pengukuran angket skala guttman.
3. Pembelajaran daring pada penelitian ini dengan *google classroom* dan *whatsaap*.
4. Subjek yang diteliti dibatasi pada kelas XI IPS SMA Negeri 1 Dumai.
5. Materi pelajaran dibatasi pada kompetensi dasar geografi kelas XI IPS pada semester genap tahun ajaran 2020/2021.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Seberapa besarkah pengaruh *google classroom* terhadap hasil belajar geografi pada semester genap kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Dumai ?
2. Seberapa besarkah pengaruh *whatsapp* terhadap hasil belajar geografi pada semester genap kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Dumai ?
3. Seberapa besarkah pengaruh persepsi *google classroom* dan *whatsapp* secara bersama-sama terhadap hasil belajar geografi pada semester genap kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Dumai?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian untuk mengetahui tentang :

1. Pengaruh *google classroom* terhadap hasil belajar geografi pada semester genap kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Dumai.
2. Pengaruh *whatsapp* terhadap hasil belajar geografi pada semester genap kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Dumai
3. Pengaruh *Google Classroom* dan *Whatsapp* secara bersama-sama terhadap hasil belajar geografi pada semester genap kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Dumai.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, maka hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Sebagai sumber rujukan dan arsip untuk perkembangan ilmu pengetahuan atas informasi terbaru terhadap peningkatan hasil belajar geografi, menambah khazanah ilmu pengetahuan kepada lembaga pendidikan serta sebagai acuan bagi peneliti lainnya tentang peningkatan hasil belajar geografi

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan di

Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

b. Bagi Guru

Sumber informasi bagi guru geografi dan calon guru geografi tentang pentingnya *google classroom* dan *whatsaap* untuk meningkatkan hasil belajar geografi.

c. Bagi Peserta didik

Menerima pengalaman baru dengan menggunakan *learning management system* yang belum pernah diterapkan sebelumnya di sekolah. dan dapat meningkatkan hasil belajar geografi

d. Bagi Sekolah.

Sebagai sumber masukan, dan pengarahan agar menciptakan pembelajaran daring yang bervariasi dengan menggunakan aplikasi pembelajaran interaktif serta mengembangkan visi misi sekolah yang mampu berdaya saing di era revolusi teknologi ini