

**KONTRIBUSI MINAT BACA DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7 PADANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ANNISA OKTARILLA  
NIM 2015/15016002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

KONTRIBUSI MINAT BACA DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7 PADANG

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



ANNISA OKTARILLA  
NIM 2015/15016002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

Judul : **Kontribusi Minat Baca dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang**

Nama : Annisa Oktarilla

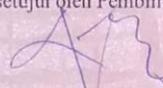
NIM : 2015/15016002

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

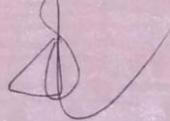
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2019  
Disetujui oleh Pembimbing,



Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.  
NIP 195908281984031003

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 196202181986092001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Annisa Oktarilla  
NIM : 2015/15016002

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

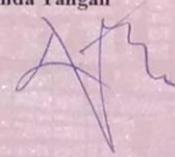
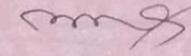
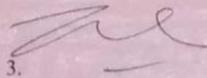
**Kontribusi Minat Baca dan Motivasi Belajar  
terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi  
Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang**

Padang, Agustus 2019

**Tim Penguji**

1. Ketua : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.

**Tanda Tangan**

1. 
2. 
3. 

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Kontribusi Minat Baca dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2019  
Yang membuat pernyataan,



Annisa Oktarilla  
NIP 15016002

## ABSTRAK

**Annisa Oktarilla.** 2019. “Kontribusi Minat Baca dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan kontribusi minat baca terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan kontribusi motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi minat baca dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, yaitu 251 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan rumus *Slovin* dari populasi, yaitu 40 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil pengisian angket minat baca, skor hasil pengisian angket motivasi belajar, dan skor hasil tes keterampilan menulis teks deskripsi. Instrumen penelitian ini yaitu angket untuk mengukur minat baca dan motivasi belajar siswa dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks deskripsi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, terdapat kontribusi minat baca terhadap keterampilan menulis teks deskripsi sebesar 26,13%. *Kedua*, terdapat kontribusi motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi sebesar 3,2%. *Ketiga*, minat baca dan motivasi belajar memberikan kontribusi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi sebesar 30,25%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa minat baca dan motivasi belajar memberikan kontribusi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Minat Baca dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., selaku Penasihat Akademik sekaligus Pembimbing, (2) Dr. Amril Amir, M.Pd., selaku Penguji I, (3) Dr. Abdurahman, M.Pd., selaku Penguji II, (4) M. Ismail Nst, S.S., M.A dan Prof. Dr. Mudjiran, M.S. Kons selaku validator instrumen penelitian, (5) Syafrizal Syair, S.Pd., M.M selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Padang, (6) Jenniria Malau, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VII SMP Negeri 7 Padang, (7) siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 7 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (8) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	11
A. Kajian Teori .....	11
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	11
a. Pengertian Menulis Teks Deskripsi .....	11
b. Fungsi Teks Deskripsi .....	13
c. Struktur Teks Deskripsi .....	13
d. Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi .....	14
e. Indikator Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	17
2. Minat Baca .....	18
a. Hakikat Minat Baca .....	18
b. Ciri-ciri Orang yang Memiliki Minat Baca Tinggi .....	20
c. Indikator Penilaian Minat Baca .....	21
3. Motivasi Belajar .....	21
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	22
b. Fungsi Motivasi Belajar .....	23
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	24
d. Karakteristik Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar.....	24
e. Indikator Pengukuran Motivasi Belajar .....	26
B. Kerangka Konseptual .....	27
C. Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel .....	30
C. Variabel dan Data.....	32
D. Instrumen Penelitian .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Uji Persyaratan Analisis.....	39
G. Teknik Penganalisisan Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	45
A. Deskripsi Data.....	45

1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Y) Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang .....	46
2. Minat Baca (X1) Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang.....	48
3. Motivasi Belajar (X2) Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang ....	50
B. Analisis Variabel Penelitian Setiap Indikator .....	52
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Y) .....	52
2. Minat Baca(X1) .....	62
3. Motivasi Belajar(X2) .....	80
C. Pengujian Persyaratan Analisis.....	89
D. Pengujian Hipotesis .....	93
1. Kontribusi Minat Baca (X1) terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Y).....	94
2. Kontribusi Motivasi Belajar (X2) terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Y).....	95
3. Kontribusi Minat Baca (X1) dan Motivasi Belajar (X2) Secara Bersama-sama terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Y) .....	97
E. Pembahasan.....	100
1. Kontribusi Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	100
2. Kontribusi Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	104
3. Kontribusi Minat Baca dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi` .....	106
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	109
A. Simpulan .....	109
B. Implikasi .....	110
C. Saran .....	112
<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	113
<b>LAMPIRAN</b> .....	116

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Indikator Penilaian Minat Baca .....	21
Tabel 2 Populasi dan Sampel .....	30
Tabel 3 Jumlah Sampel Penelitian .....	31
Tabel 4 Kisi-kisi Angket Minat Baca .....	33
Tabel 5 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar.....	36
Tabel 6 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	37
Tabel 7 Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skla 10.	43
Tabel 8 Hasil Uji Statistik Deskripsi Data.....	45
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi ..	46
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Data Minat Baca .....	49
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar .....	51
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Dilihat dari Indikator 1 .....	53
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Dilihat dari Indikator 2 .....	56
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Dilihat dari Indikator 3 .....	59
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Baca Dilihat dari Indikator 1 .....	63
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Baca Dilihat dari Indikator 2 .....	65
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Baca Dilihat dari Indikator 3 .....	66
Tabel 18 Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Baca Dilihat dari Indikator 4 .....	68
Tabel 19 Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Baca Dilihat dari Indikator 5 .....	69
Tabel 20 Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Baca Dilihat dari Indikator 6 .....	71
Tabel 21 Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Baca Dilihat dari Indikator 7 .....	73
Tabel 22 Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Baca Dilihat dari Indikator 8 .....	74
Tabel 23 Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Baca Dilihat dari Indikator 9 .....	76
Tabel 24 Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Baca Dilihat dari Indikator 10 .....	78
Tabel 25 Distribusi Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar Dilihat dari Indikator 1 .....	80
Tabel 26 Distribusi Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar Dilihat dari Indikator 2 .....	82
Tabel 27 Distribusi Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar Dilihat dari Indikator 3 .....	84

Tabel 28	Distribusi Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar Dilihat dari Indikator 4 .....	85
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar Dilihat dari Indikator 5 .....	87
Tabel 30	Uji Normalitas Hasil Angket Minat Baca .....	90
Tabel 31	Uji Normalitas Hasil Angket Motivasi Belajar .....	90
Tabel 32	Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi ...	91
Tabel 33	Hasil Pengujian Normalitas Data Penelitian .....	91
Tabel 34	Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian.....	92
Tabel 35	Uji Linearitas .....	92
Tabel 36	Uji Hipotesis Pertama.....	94
Tabel 37	Uji Hipotesis Kedua .....	96
Tabel 38	Uji Hipotesis Ketiga .....	98

## DAFTAR GAMBAR

		<b>Halaman</b>
Gambar 1	Struktur Teks Deskripsi .....	14
Gambar 2	Kerangka Konseptual.....	28
Gambar 3	Diagram Batang Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	48
Gambar 4	Diagram Batang Distribusi Nilai Minat Baca.....	50
Gambar 5	Diagram Batang Distribusi Nilai Motivasi Belajar .....	52
Gambar 6	Diagram Batang Indikator 1 .....	54
Gambar 7	Teks Deskripsi Siswa.....	55
Gambar 8	Diagram Batang Indikator 2 .....	57
Gambar 9	Teks Deskripsi Siswa .....	58
Gambar 10	Diagram Batang Indikator 3.....	60
Gambar 11	Teks Deskripsi Siswa .....	61
Gambar 12	Nilai Rata-rata Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang per Indikator .....	62
Gambar 13	Diagram Batang Indikator 1 .....	64
Gambar 14	Diagram Batang Indikator 2 .....	66
Gambar 15	Diagram Batang Indikator 3 .....	67
Gambar 16	Diagram Batang Indikator 4 .....	69
Gambar 17	Diagram Batang Indikator 5 .....	71
Gambar 18	Diagram Batang Indikator 6 .....	72
Gambar 19	Diagram Batang Indikator 7 .....	74
Gambar 20	Diagram Batang Indikator 8 .....	76
Gambar 21	Diagram Batang Indikator 9 .....	77
Gambar 22	Diagram Batang Indikator 10 .....	79
Gambar 23	Nilai Rata-rata Minat Baca Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang per Indikator .....	80
Gambar 24	Diagram Batang Indikator 1 .....	82
Gambar 25	Diagram Batang Indikator 2 .....	83
Gambar 26	Diagram Batang Indikator 3 .....	85
Gambar 27	Diagram Batang Indikator 4 .....	86
Gambar 28	Diagram Batang Indikator 5 .....	88
Gambar 29	Nilai Rata-rata Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang per Indikator.....	88
Gambar 30	Pola Korelasi dan Kontribusi Ketiga Variabel Penelitian .....	99

## DAFTAR LAMPIRAN

		<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Angket Minat Baca Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang ..	116
Lampiran 2	Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang .....	120
Lampiran 3	Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang .....	124
Lampiran 4	Kode dan Identitas Sampel Penelitian.....	128
Lampiran 5	Data Hasil Penelitian Variabel Minat Baca.....	130
Lampiran 6	Data Hasil Penelitian Variabel Motivasi Belajar .....	132
Lampiran 7	Data Hasil Penelitian Variabel Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	134
Lampiran 8	Uji Normalitas Data X1.....	136
Lampiran 9	Uji Normalitas Data X2.....	137
Lampiran 10	Uji Normalitas Data Y.....	138
Lampiran 11	Uji Homogenitas Data $X_1 Y$ .....	139
Lampiran 12	Uji homogenitas Data $X_2 Y$ .....	140
Lampiran 13	Uji Hipotesis Pertama.....	142
Lampiran 14	Uji Hipotesis Kedua .....	143
Lampiran 15	Uji Hipotesis Ketiga .....	144
Lampiran 16	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis.....	145
Lampiran 17	Lembar Validasi Angket Minat Baca Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang .....	146
Lampiran 18	Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang .....	148
Lampiran 19	Validitas Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	150
Lampiran 20	Tabel Uji Normalitas .....	152
Lampiran 21	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	153
Lampiran 22	Tabel Nilai r Product Moment.....	154
Lampiran 23	Nilai-Nilai untuk Distribusi F.....	155
Lampiran 24	Dokumentasi Penelitian.....	156
Lampiran 25	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	158
Lampiran 26	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	159
Lampiran 27	Surat Balasan Penelitian dari Sekolah.....	160

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Menulis merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa karena dengan menulis siswa mampu berperan aktif dalam pembelajaran dan mampu mengorganisasikan informasi. Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat ekspresif dan produktif (Sardila, 2015:113). Dikatakan sebagai ekspresif karena tulisan merupakan hasil pikiran dan perasaan yang dapat dituangkan melalui aktivitas menggerakkan motorik halus melalui goresan-goresan tangan. Selanjutnya, dikatakan produktif karena merupakan proses dalam menghasilkan satuan bahasa berupa karya nyata sehingga lahir dalam bentuk tulisan. Dengan demikian, secara umum tulisan disebut sebagai karya dari hasil gagasan seseorang yang dapat dipahami oleh orang lain.

Dalam Kurikulum 2013 SMP terdapat enam aspek keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, menulis, menyaji, dan memirsa. Salah satu keterampilan yang sangat penting dan harus dikuasai adalah keterampilan menulis. Keterampilan tersebut tidak dapat dimiliki secara otomatis, melainkan melalui belajar dan berlatih. Oleh sebab itu, untuk terampil menulis diperlukan pembelajaran dan pelatihan yang berkesinambungan.

Setiap aktivitas yang dilakukan siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah tidak terlepas dari menulis. Semi (2007:2) menyatakan bahwa kepandaian menulis, selain berguna untuk menunjang pekerjaan kita sehari-hari perlu juga

untuk mengomunikasikan ilmu pengetahuan kita kepada orang lain. Selain itu, keterampilan menulis juga dapat membantu dan mengasah kemampuan berpikir kritis siswa dalam memecahkan masalah yang dihadapi. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Ramanda (2018) dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bayang berada pada kualifikasi baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung tes menulis teks deskripsi sebesar 82,50. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Zikra (2018) disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang berada pada kualifikasi baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung tes menulis teks deskripsi sebesar 79,17. Keterampilan menulis sebagai salah satu cara dari enam keterampilan berbahasa yang memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia. Dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan gagasannya untuk mencapai maksud dan tujuannya.

Sesuai dengan kurikulum 2013 SMP, dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa dituntut untuk dapat menulis sebuah teks. Tuntutan tersebut terdapat dalam Kompetensi Inti (KI) ke-4 yaitu “Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori”. Hal ini menunjukkan bahwa menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa. Melalui menulis siswa dapat mengembangkan ide dan gagasan yang dimilikinya ke dalam bentuk tulisan.

Teks deskripsi merupakan salah satu materi pelajaran yang diajarkan di kelas VII dalam kurikulum 2013. Kemampuan menulis teks deskripsi terdapat dalam Kompetensi Inti (KI) ke-4 dengan Kompetensi Dasar (KD) ke-4.2 yaitu “Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan baik secara lisan dan tulis.”

Ada dua faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi intelegensi, minat, sikap, motivasi, dan bakat. Faktor eksternal biasanya dalam bentuk sarana menulis, teks, dan faktor lingkungan siswa. Salah satu yang mempengaruhi kemampuan menulis adalah minat. Menurut Slameto (2010:180) minat adalah suatu rasa suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal dan aktivitas, tanpa ada perintah dari orang lain.

Minat dan kebiasaan adalah dua buah pengertian yang berbeda tetapi keduanya saling berkaitan. Minat merupakan perpaduan antara kemauan dan keinginan seseorang terhadap suatu hal dan dapat berkembang jika ada motivasi. Sedangkan kebiasaan adalah perilaku, yaitu suatu sikap yang bersifat fisik atau mental yang telah mendarah daging dalam diri seseorang. Untuk membentuk suatu kebiasaan biasanya memakan waktu yang tidak sebentar dan dalam pembentukan itu minat dan motivasi mempunyai peranan yang sangat besar, karena apabila minat dan motivasi tidak ada maka kebiasaan pun tidak akan tumbuh dan berkembang. Seseorang yang tidak memiliki minat untuk membaca

akan menimbulkan kesulitan dalam belajar dan hal tersebut akan berpengaruh terhadap prestasi belajarnya.

Menurut Mustyka (2017:212) minat baca merupakan faktor yang penting dan harus ditumbuhkan kepada siswa ketika mereka harus menguasai keterampilan menulis. Minat baca seseorang itu sangat berpengaruh terhadap kualitas dan kuantitas hasil bacaannya, karena semakin tinggi minat baca seseorang akan makin banyak buku yang dibaca dan makin bertambah pula wawasan ilmu pengetahuannya.

Minat baca merupakan salah satu faktor penting yang harus ditumbuhkan kepada siswa ketika mereka harus menguasai keterampilan menulis (Ria, S., Atmazaki., & Abdurahman, 2015:30). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Juwita (2017) dapat disimpulkan bahwa kontribusi minat baca terhadap keterampilan menulis teks deskripsi adalah sebesar 44,09%. Maksud data tersebut adalah minat baca memberikan sumbangan sebesar 44,09% terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa, sedangkan sisanya 55,91% dipengaruhi oleh faktor lain.

Minat baca sebagai kecenderungan jiwa yang diperoleh secara bertahap untuk merespon secara selektif, positif, dan disertai dengan rasa puas terhadap hal-hal khusus yang dibaca. Apabila siswa berminat terhadap suatu bacaan, maka siswa akan bersungguh-sungguh membaca bacaan yang diminati untuk mendapatkan informasi atau tujuan lain dari membaca.

Selain minat baca, Mustyka (2017:213) juga mengemukakan bahwa faktor lain yang juga mempunyai peran penting dalam kegiatan menulis adalah motivasi

belajar. Motivasi memang selayaknya harus dimiliki oleh siswa dalam melakukan proses belajar. Seorang siswa akan berhasil dalam belajar jika dalam dirinya ada keinginan dan dorongan untuk belajar. Motivasi mendorong siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis siswa dibutuhkan dorongan dan motivasi dari guru agar siswa dapat mengembangkan kemampuan yang dimilikinya melalui pelajaran bahasa Indonesia.

Motivasi timbul karena adanya minat dari siswa. Motivasi merupakan hal yang penting dalam proses belajar karena motivasi bukan hanya sebagai penggerak tingkah laku, namun juga mengarahkan dan memperkuat tingkah laku dalam belajar (Ria, S., Atmazaki., & Abdurahman, 2015:31). Motivasi adalah kekuatan, baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya.

Bedasarkan faktor-faktor tersebut, peneliti akan mengambil dua faktor untuk diteliti yaitu minat baca dan motivasi belajar. Melalui penelitian ini akan dibahas tentang adanya kontribusi minat baca dan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 7 Padang dengan alasan bahwa di SMP Negeri 7 Padang masih banyak siswa yang kesulitan dalam menulis teks deskripsi. Alasan lainnya adalah di SMP Negeri 7 Padang ini belum pernah dilakukan penelitian dengan judul “Kontribusi Minat Baca dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang”. Dengan demikian, penerapan kontribusi minat baca dan motivasi belajar terhadap

keterampilan menulis teks deskripsi ini diharapkan menjadi alternatif utama dalam pembelajaran menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, siswa belum bisa menentukan struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi. Hal tersebut dapat dilihat dari tulisan siswa yang belum sesuai dengan struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi. Penyebabnya adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi.

*Kedua*, kurangnya keterampilan siswa dalam mengeluarkan ide dan menuangkannya dalam bentuk tulisan. Penyebabnya adalah karena kurangnya minat siswa dalam membaca sehingga pengetahuannya terbatas.

*Ketiga*, perbendaharaan kosakata siswa tergolong rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari tulisan siswa yang masih menggunakan kalimat atau pilihan kata yang sederhana. Penyebabnya adalah kurangnya siswa berlatih dalam menulis.

*Keempat*, rendahnya minat siswa dalam membaca. Siswa malas atau kurang berminat dalam membaca. Hal ini terlihat sekali saat proses pembelajaran, siswa hanya akan membaca apabila ditugaskan. Akibatnya siswa akan kesulitan ketika ditugaskan untuk menulis.

*Kelima*, motivasi belajar siswa yang masih rendah. Motivasi belajar sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran, karena siswa tidak akan belajar dengan baik apabila tidak ada motivasi atau keinginan untuk memperoleh ilmu dalam dirinya.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka permasalahan yang akan diteliti perlu dibatasi. Hal ini dilakukan agar tujuan yang diinginkan tercapai dan terhindar dari kesalahpahaman terhadap masalah yang diteliti, untuk itu penelitian ini dibatasi pada kontribusi minat baca dan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut. *Pertama*, apakah terdapat kontribusi minat baca terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang ? *Kedua*, apakah terdapat kontribusi motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang ? *Ketiga*, apakah terdapat kontribusi minat baca dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kontribusi minat baca terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan kontribusi motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi minat baca dan motivasi belajar

secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoretis dan praktis.

### **1. Manfaat Teoretis**

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan keilmuan bagi pembelajaran bahasa, khususnya pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan pembelajaran keterampilan menulis.

### **2. Manfaat Praktis**

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak. *Pertama*, bagi siswa SMP Negeri 7 Padang, Penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan dalam mengembangkan keterampilan menulis teks deskripsi. *Kedua*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia, khususnya di SMP Negeri 7 Padang sebagai masukan dalam meningkatkan pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi. *Ketiga*, bagi peneliti lain, sebagai acuan atau perbandingan dalam melakukan perbandingan yang berkaitan dengan masalah ini.

## **G. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kekeliruan dalam penafsiran, di dalam penelitian ini terdapat beberapa istilah yang digunakan. Berikut penjabaran beberapa definisi dari istilah yang digunakan dalam penelitian ini.

## **1. Kontribusi**

Kontribusi adalah sumbangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara langsung maupun tidak langsung. Dalam penelitian ini kontribusi yang dimaksud adalah minat baca dan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang.

## **2. Minat Baca**

Minat baca adalah suatu rasa lebih suka dan rasa lebih tertarik pada kegiatan penafsiran yang bermakna terhadap bahasa tulis (membaca) yang ditunjukkan dengan keinginan, kecenderungan untuk memperhatikan aktivitas tersebut tanpa ada yang menyuruh atau dilakukan dengan kesadarannya, diikuti dengan rasa senang serta adanya usaha-usaha seseorang untuk membaca tersebut dilakukan karena adanya motivasi dari dalam diri.

## **3. Motivasi Belajar**

Motivasi belajar adalah keinginan, kemauan, dan dorongan yang muncul pada diri siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Data diperoleh dari respon terhadap angket motivasi belajar. Indikator motivasi belajar yaitu, (1) ketekunan dalam belajar menulis teks deskripsi, (2) kegigihan dalam belajar menulis teks deskripsi, (3) kesabaran dalam menulis teks deskripsi, (4) kegairahan atau semangat dalam belajar menulis teks deskripsi, (5) tanggung jawab dalam belajar menulis teks deskripsi, (6) adanya penghargaan dalam belajar menulis teks deskripsi, dan (7) adanya lingkungan belajar yang kondusif dalam belajar menulis teks deskripsi.

#### **4. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi**

Keterampilan menulis teks deskripsi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang dalam menulis atau memproduksi teks deskripsi. Untuk mengetahui kemampuan siswa tersebut, digunakan tes unjuk kerja sebagai alat ukur. Indikator penilaian yang digunakan dalam Penelitian ini yaitu (1) fungsi teks deskripsi, (2) struktur teks deskripsi, dan (3) ciri kebahasaan teks deskripsi.