

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
TEKNIK ELEKTRONIKA DASAR SISWA KELAS X
JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO
DI SMKN 2 SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**FACHRI AHMAD
NIM.97608.2009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
TEKNIK ELEKTRONIKA DASAR SISWA KELAS X
JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO
DI SMKN 2 SOLOK**

Nama : Fachri Ahmad
NIM : 97608
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2015

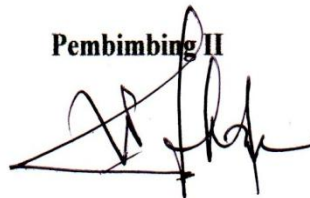
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



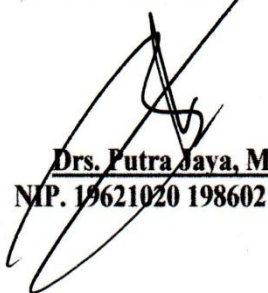
Drs. H. Sukaya
NIP. 19571210 198503 1 005

Pembimbing II



Ahmaddul Hadi, S.Pd, M.Kom
NIP. 19761209 200501 1 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP



Drs. Putra Jaya, M.T
NIP. 19621020 198602 1 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar
terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik
Elektronika Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik
Audio Video di SMKN 2 Solok.

Nama : Fachri Ahmad

NIM : 97608

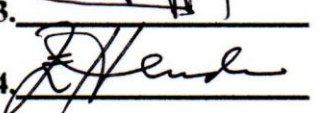
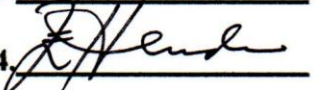
Prog. Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2015

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Zulkifli Naansah, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Drs. H. Sukaya	2. 
3. Anggota	: 1. Ahmaddul Hadi, S.Pd, M.Kom	3. 
	2. Drs. Zulhendra, M.Kom	4. 

HALAMAN PERSEMBAHAN



“Barang siapa yang bertaqwa kepada Allah, Allah akan memberikan kepada orang itu jalan keluar (dari kesulitan). Dan memberikan rezeki kepadanya dari sumber/arrah yang tidak disangka-sangkanya”.

(QS. Ath Thalaq :2,3)

“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperhatikan (kepadanya)”

(An – Najm : 39)

Ya Allah...

Dalam setiap sujudku mengadu, karena Engkau lah sang maha kuasa tempatku mengadu, dalam pinta kumohonkan anugerah dan rahmatMu agar ku bisa menggapai harapanku demi kebahagiaan orang tua dan orang disekililingku...

Kubersyukur padamu ya Allah...

Aku sadar apa yang kuhasilkan hari ini belum mampu menebus jerih payah kedua orang tuaku, tapi aku berharap ini bisa memberikan kebahagiaan bagi mereka, dan tak henti-hentinya aku tetap akan berusaha untuk memberikan yang terbaik kepada mereka dengan izinMu ya Allah...

Dengan kesungguhan dan usaha yang tulus kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayahanda Zarli yang sangat kusayangi, yang selalu berusaha sekuat hati mencari nafkah untuk kami anak-anakmu, hujan badai dan panasnya hari

ayah selalu berusaha untuk menyekolahkan kami dan selalu mendo'akan yang terbaik untuk putranya dan Ibunda Asrayulda tersayang yang tak kenal lelah dan putus asa dalam mendidikku dan selalu mengiringi langkahku dengan do'a untuk selalu sukses dalam segala hal. Mengingatku akan shalat dan berdo'a kepada Allah SWT agar dimudahkan jalan ku dalam memperoleh gelar Sarjana. Terima kasih atas ketulusan hatimu ibu "I love u so much, my Mother".

Maka doa'kan jualah agar ananda menjadi anak yang dewasa, anak yang sopan dan santun, berilmu dan beriman, yang tahu dengan halal dan haram, tahu mana yang baik dan yang buruk, yang kenal rasa sakit agar ku dapat mengambil langkah sepertimu. "Ayah ku bukan orang kaya ataupun pejabat, begitu juga ibuku", tapi aku bangga jadi anak mereka, mereka dapat mengajarku banyak hal tentang hidup. "I LOVE THEM".

Selanjutnya kupersembahkan karya kecil ini untuk kakakku tersayang Nina Yulia Zari, S.Pd, yang telah mendukung dan memberikan ku semangat untuk meraih gelar Sarjana, kadang-kadang juga sering bertengkar dan nyebelin, meskipun kesal tapi ku sangat menyayanginya. "Ajarin aku belajar bahasa inggris ya kak, biar esok aku juga bisa bahasa inggris..... hehehe thanks kakak".

Selanjutnya kupersembahkan karya kecil ini untuk adikku tersayang Fachrul Ihsan yang telah mendukung dan memberikan ku semangat untuk meraih gelar Sarjana, yang selalu setia nemenin ku dalam mengerjakan skripsi, kadang-kadang juga ngeselin, ihsan selalu lalai dalam segala hal kalau udah emosi abangnya baru ihsan mau ngerjainnya, meskipun kesal tapi ku selalu menyayanginya. Maafin abang ya dek yang marah-marahi. Rajin belajar ya dek, jangan main game terus dek itu akan merusak ingatanmu untuk belajar dek. Kejar ciita-citamu, " Untuk menjadi orang yang sukses butuh kerja keras dek,

biarlah sekarang susah tapi esoknya orang akan bangga akan kesuksesanmu dek," fighting dek.....!!!

Selanjutnya kupersembahkan karya kecil ini untuk abang eca yang selalu memberikan ku arahan dalam meraih gelar sarjana. Meskipun nyebelin tapi ku menyayanginya, dan terima kasih abang atas semua perhatianmu. "Thanks you fery much, my brother....."

Selanjutnya Thanks untuk seseorang yang special Wina Rahmalia, yang selalu memotivasi ku dalam meraih gelar sarjana. Terima kasih atas dukungannya, support, semangatnya, pengertiannya, meskipun sering kesal dan marah-marah tapi kamu tak pernah bosan dan menyerah dalam segala hal yang ku lakukan padamu, oya dinda besok ne kanda nggak akan susah bangun pagi lagi dinda, hee hee,thanks Adinda, dan setelah wisuda ini semoga kanda selalu diberkahi rezki oleh Allah sehingga mendapatkan pekerjaan yang bagus dan hallal.

Amiiiiin.....

Buat.....

Teman2 perjuangan elektronika 2009 terima kasih,, badut alias Andre, cimiang alis ade, da dec alias deco, isan, nobel, bg jhon alias deri, lah jadih tu, ijan mandepo jo lai bg jhon buek skripsi lai, ajak tetangga tu ha si andrisk..... wkwkwk, baduuut jan berangkat-berang jo lai kalo wak jagoan ndak..... cimiang jan lupu jo uda di tabiang ndak.... da dec seminar lah lai, siap tu makan-makan wak lai, kalo pai manciang ajak-ajak wak yo..... Nobel kurang-kurangkan lai main BL (Bliyar) beko marabo si Tia lai bel, ingek se lah kalo batarai nyo panuah mangecek panjang se karajonyo..... cimuiK alias Tia alah jadih tu jan berangkat-berang jo ka nobel malantianK klep beko, lapeh kijang karimbo ba gak ti dek baduut tu peace...!!! Manda tarimo kasih alah manolong wak dalam

ngarajoan skripsi baitu pulo si afri, ipan paniang tarimo kasih pulo kawan, adi pion salamaik kawan wisuda juo wak ruponyo kawan, suruah lah kawan2 wak yang pensiun tu untuak salasaan kuliah ee.... si omm, Bayu, peggi, ustaik alias jefri doank... Sutan mudo alias Roli ingek sutan awak lah jadi ayah bato bato lai, aisyah ka gadang lai sutan, semangat sutan adok ie masalah tu jo lapang dado sutan, satiok masalah pasti ado jalan kaluanyo.

Terakhir

Buat.....

Kawan2 PTI 2009 yang samo dudua-k-dudua di tampek nongkrong awak palapeh panek, golak-golak basamo, carito-carito sampai magrib kadang-kadang dek lamak carito ndak tau lah malam se hari, tarimo kasih untuak ncep alias febi, caprai alias defri, Beri, eko, agung, kampred alias fredy, erol, ibing alias gani, ipan, tata, atun alias lia, agung kitiank..... thanks my firends, seru pokoknya...!!! ado ciekyang awak nio dari kawan-kawan, kalo ado acara kaba-kabaan gai awak kawan, jan lah siap se tau lah mulai baru awak dapek kaba.... Sukses untuak kawan2 sadonyo.....

Amiiiiinn.....

Finally, I have gone through from "Tiredness, boredom, desperation"

"Hard Work Is The Beginning Of Success"

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Maret 2015

Yang menyatakan,

Fachri Ahmad

ABSTRAK

Fachri Ahmad (97608) : **Hubungan Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Kelas X Jurusan TAV di SMKN 2 Solok.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan hubungan motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar siswa kelas X TAV di SMKN 2 Solok. Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasional. Populasi penelitian berjumlah 60 orang dan sampel berjumlah 38 orang siswa kelas X TAV di SMKN 2 Solok. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple random sampling*).

Data hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar kelas X TAV di SMKN 2 Solok. Sedangkan data motivasi belajar dan lingkungan belajar dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data di analisis menggunakan metode statistik dengan bantuan *software Microsoft Excel 2007*.

Hasil analisis data menunjukkan: (1) motivasi belajar berkorelasi sebesar 10,54% terhadap hasil belajar siswa kelas X TAV di SMKN 2 Solok; (2) lingkungan belajar berkorelasi sebesar 20,56% terhadap hasil belajar siswa kelas X TAV di SMKN 2 Solok; (3) motivasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama berkorelasi sebesar 21.03% terhadap hasil belajar siswa kelas X TAV di SMKN 2 Solok. Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan lingkungan belajar berkorelasi terhadap hasil belajar, semakin dioptimalkan motivasi belajar dan lingkungan belajar, maka hasil belajar akan semakin baik pula.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, lingkungan Belajar, Hasil Belajar, Deskriptif Korelasional, *Simple Random Sampling*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbila'lamin, Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan Rahmat, Nikmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Hubungan Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Kelas X TAV di SMK N 2 Solok**”.

Penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Selama penulisan ini begitu banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sukaya selaku penasehat akademis (PA) dan selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan pengarahan dalam penulisan skripsi.
2. Ahmadul Hadi, S.Pd, M. Kom, selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi, nasehat dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zulkifli Naansah, M.Pd, selaku ketua penguji yang telah menguji, memberikan nasehat dan pengarahan dalam perbaikan penulisan skripsi.
4. Bapak Drs. Zulhendra, M.Kom, selaku anggota penguji yang telah menguji, memberikan nasehat dan pengarahan dalam perbaikan penulisan skripsi.

5. Bapak Drs. Erman R. MM, selaku Kepala SMKN 2 Solok, yang telah memberi izin dan informasi data dari skripsi penulis.
6. Bapak, Ibu guru dan seluruh staf pegawai yang ada di SMKN 2 Solok.
7. Siswa-siswi kelas X jurusan TAV di SMKN 2 Solok.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika, khususnya prodi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2009.

Skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran Teknik Elektronika Dasar	11
B. Motivasi Belajar	12
C. Lingkungan Belajar	19
D. Hubungan Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar	26
E. Hasil Belajar	28

F. Penelitian Relevan	30
G. Kerangka Pikir	31
H. Hipotesis Penelitian	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	35
B. Lokasi Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
D. Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional.....	38
E. Jenis Data.....	39
F. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Uji Coba Intrumen	43
H. Teknik Analisis Data	48

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	59
B. Persyaratan Uji Analisis	67
C. Pengujian Hipotesis	73
D. Pembahasan	78

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Belajar Mata Diklat Teknik Elektronika Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014.....	3
2. Prilaku Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) Di Kelas X Jurusan Teknik Audio Video SMKN 2 Solok Tahun Ajaran 2013/2014 Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar.....	5
3. Kegiatan Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar.....	12
4. Populasi Penelitian.....	36
5. Proporsi Pengambilan Sampel Penelitian.....	37
6. Kisi – Kisi Instrumen	41
7. Bobot Item Pernyataan.....	42
8. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar	45
9. Hasil Uji Validitas Lingkungan Belajar	46
10. Interpretasi Koefisien Nilai r.....	48
11. Pengkategorian Nilai Pencapaian Responden.....	49
12. Hasil Perhitungan Statistik Motivasi Belajar.....	60
13. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar.....	61
14. Hasil Perhitungan Statistik Lingkungan Belajar.....	62
15. Distribusi Frekuensi Skor Lingkungan Belajar.....	63

16. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar	65
17. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	66
18. Hasil analisis uji normalitas chi kuadrat pada X_1	68
19. Hasil analisis uji normalitas chi kuadrat pada X_2	68
20. Hasil analisis uji normalitas chi kuadrat pada Y	69
21. Uji Linearitas Motivasi Belajar – Hasil Belajar.....	70
22. Uji Linearitas Lingkungan Belajar – Hasil Belajar.....	70
23. Uji Multikolinearitas	72
24. Analisis Korelasi Sederhana X_1 terhadap Y	73
25. Analisis Korelasi Sederhana X_2 terhadap Y	75
26. Analisis Korelasi X_1 terhadap X_2	76
27. Analisis Korelasi Ganda X_1 X_2 terhadap Y	77
28. Hasil analisis korelasi ganda X_1 - X_2 - Y	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Pikir	33
2. Histogram Skor Motivasi Belajar... ..	61
3. Histogram Lingkungan Belajar.....	64
4. Histogram Skor Hasil Belajar... ..	66
5. Daerah Penentuan Ho Variabel X_1 Terhadap Y.....	74
6. Daerah Penentuan Ho Variabel X_2 Terhadap Y.....	75
7. Daerah Penentuan Ho Variabel X_1 dan X_2 Terhadap Y.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar.....	82
2. Kisi – Kisi Instrumen Uji Coba	92
3. Angket Penelitian Uji Coba	93
4. Kisi – Kisi Instrumen Valid.....	102
5. Angket Penelitian Valid	103
6. Uji Validitas Motivasi Belajar (X_1)	111
7. Uji Validitas Lingkungan Belajar (X_2)	112
8. Tabulasi Data Uji Coba Motivasi Belajar (X_1).....	114
9. Tabulasi Data Uji Coba Lingkungan Belajar (X_2).....	115
10. Menghitung Validitas Uji Coba Motivasi Belajar (X_1)	117
11. Menghitung Validitas Uji Coba Lingkungan Belajar (X_2)	119
12. Uji Reliabilitas Motivasi Belajar (X_1).....	121
13. Uji Reliabilitas Lingkungan Belajar (X_2).....	122
14. Menghitung Reliabilitas Motivasi Belajar (X_1)... ..	124
15. Menghitung Reliabilitas Lingkungan Belajar (X_2)... ..	126
16. Tabulasi Data Penelitian Motivasi Belajar.....	128
17. Tabulasi Data Penelitian Lingkungan Belajar	129
18. Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Elektronika Pada Mata Diklat Teknik Perakitan Elektroniks Tahun Pelajaran 2013/2014 Semester Genap	130
19. Menghitung Mean, Modus, Median, Varian dan Standar Deviasi	131

20. Distribusi Kelas Interval	134
21. Menghitung Tingkat Pencapaian Responden	138
22. Uji Normalitas dengan chi kuadrat	140
23. Uji Homogenitas	149
24. Uji Linieritas	150
25. Uji Multikolinearitas.....	157
26. Uji Hipotesis Pertama	158
27. Uji Hipotesis Kedua.....	160
28. Uji Hipotesis Ketiga.....	162
29. Tabel Distribusi t.....	165
30. Tabel Nilai Distribusi F	166
31. Tabel Nilai r Product Moment	170
32. Tabel Kurva Normal(0 - Z).....	171

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha mewujudkan suasana pembelajaran dan pengembangan diri baik secara fisik maupun non fisik yang dapat diterapkan di kehidupan berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Pendidikan saat ini memiliki peranan penting dalam menghasilkan sumber daya manusia berkualitas. Untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas maka dalam pelaksanaan proses pendidikan diperlukan pembinaan secara terkoordinasi dan terarah. Pelaksanaan tersebut harus memenuhi standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah.

Pasal 1 Permendiknas RI No. 41 Th 2007 tentang standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, “Standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran”. Perencanaan meliputi silabus dan RPP, pelaksanaan merupakan implementasi dari RPP, penilaian merupakan hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi dan pengawasan merupakan pemantauan dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Setiap sekolah harus menerapkan standar proses ini demi menghasilkan lulusan yang berkompetensi.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan suatu lembaga pendidikan yang berusaha secara terus menerus dan terprogram untuk

mengadakan pembenahan diri di berbagai bidang baik sarana dan prasarana, pelayanan administrasi dan informasi serta kualitas pembelajaran secara utuh. SMK merupakan sekolah yang mendidik siswanya dengan keahlian dan keterampilan, juga mendidik siswa agar mampu memilih karir, berkompotensi dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Solok merupakan Sekolah Kejuruan yang menawarkan berbagai macam program keahlian. Sekolah kejuruan ini tidak hanya sekedar mendidik siswa, namun sekolah ini ingin menghasilkan lulusan yang cerdas, siap kerja, dan mampu bersaing pada era globalisasi menuju masyarakat madani. SMKN 2 Solok sebagai lingkungan belajar memiliki sistem pengajaran teori dan praktek untuk bidang studi produktif, dimana proses belajar mengajar melibatkan beberapa faktor diantaranya: guru, siswa dan sarana praktek. Pada umumnya beberapa mata pelajaran yang ada di SMK saling berkaitan satu sama lain dan merupakan persyaratan untuk melanjutkan ke pelajaran berikutnya. Salah satunya adalah mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar. Setiap siswa kelas X TAV diwajibkan mengikuti mata pelajaran tersebut dan harus lulus untuk setiap kompetensi yang telah dipelajari. Dengan arti kata bahwa hasil belajar yang dicapai siswa minimal mencapai hasil belajar standar yang telah ditetapkan oleh kurikulum pendidikan SMK. Siswa dikatakan berhasil dalam pembelajaran apabila telah memperoleh hasil belajar sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan ketentuan tersebut, SMKN 2

Solok menetapkan standar ketuntasan belajar mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar dengan nilai 70.

Berikut ini merupakan data hasil belajar siswa jurusan Teknik Audio Video kelas X SMKN 2 Solok pada mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar.

Tabel 1. Daftar hasil belajar pada mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar siswa kelas X jurusan Teknik Audio Video SMKN 2 Solok pada semester genap tahun ajaran 2013/2014.

No	Kelas	Rata-rata	Jumlah Siswa	Ketuntasan			
				Nilai < 70		Nilai $\geq$ 70	
				Jumlah	%	Jumlah	%
1.	X TAV 1	71,34	29	11	37,93	18	62,07
2.	X TAV 2	73,26	31	11	35,48	20	64,52
Jumlah			60	22	36,67	38	63,33

Sumber : Guru Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar SMKN 2 Solok.

Berdasarkan Tabel 1. rata-rata nilai siswa pada kelas X TAV1 adalah 71,34 dan X TAV2 adalah 73,26. Jika dibandingkan dengan KKM yang ditetapkan yaitu 70, maka rata-rata kelas untuk kelas X TAV1 dan X TAV2 telah mencapai batas KKM tersebut, namun jika dilihat dari jumlah siswa yang lulus atau tidak, menunjukkan bahwa siswa yang mencapai hasil belajar lebih dari KKM hanya 63,33% atau 38 orang, sementara yang belum mencapai KKM atau hasil belajarnya kurang maksimal sekitar 36,67% atau 22 orang.

Adanya hasil belajar siswa yang masih belum mencapai batas KKM diduga disebabkan oleh faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Slameto (2010: 54) mengatakan bahwa :

“Faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*”. Faktor *intern*

yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar diantaranya kemampuan, bakat, minat, kreativitas, persepsi, motivasi dan kebiasaan belajar. Faktor *ekstern* adalah faktor yang berada di luar individu yang sedang belajar yaitu berupa disiplin, lingkungan belajar, sosial budaya dan politik dan interaksi guru siswa”.

Diantara faktor-faktor tersebut ada beberapa faktor yang dianggap berhubungan dalam Menentukan hasil belajar siswa adalah Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar siswa.

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor internal yang berkorelasi terhadap hasil belajar. Menurut Sardiman (2012: 85) menyatakan ”Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi”. Motivasi merupakan salah satu penunjang keberhasilan belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi tinggi memiliki minat yang besar dan perhatian yang penuh terhadap materi pelajaran yang diterimanya, sedangkan siswa yang kurang motivasi belajarnya akan enggan atau cepat bosan dan berusaha menghindar dari kegiatan belajar mengajar. Jadi, terlihat jelas bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik dari pada siswa yang kurang mempunyai motivasi dalam belajar. Dengan kata lain, adanya usaha yang tekun dan terutama didasari dengan motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan mendapatkan hasil belajar yang baik.

Selain itu lingkungan belajar merupakan salah satu faktor eksternal siswa yang berkorelasi terhadap hasil belajar. Menurut Slameto (2010: 77) “keadaan lingkungan tempat belajar hendaknya meningkatkan pola pikir siswa, sehingga siswa merasa termotivasi untuk belajar”. Sehubungan dengan

itu lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang berada disekitar siswa yang mempengaruhi hasil belajarnya, yaitu: Lingkungan keluarga, Lingkungan sekolah dan Lingkungan masyarakat. Lingkungan belajar yang baik akan memberi pengaruh yang positif terhadap cara belajar siswa, berupa motivasi belajar yang tinggi, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar dari siswa itu sendiri.

Hasil belajar siswa yang kurang maksimal diduga disebabkan oleh lemahnya faktor internal dan eksternal siswa. Melihat dari kedua faktor tersebut diduga faktor internal yaitu motivasi belajar dan faktor eksternal yaitu lingkungan belajar. Berdasarkan hasil observasi melalui wawancara dengan guru mata pelajaran yang dilakukan pada tanggal 7 november 2014 mengenai perilaku siswa dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar di semester genap kelas X Jurusan Teknik Audio Video SMKN 2 Solok tahun ajaran 2013/2014, seperti yang tercantum pada Tabel 2.

Tabel 2. Prilaku Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) Di Kelas X Jurusan Teknik Audio Video SMKN 2 Solok Tahun Ajaran 2013/2014 Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar.

No	Prilaku siswa dalam PBM	Kelas		Jumlah	Keterangan
		X TAV ₁	X TAV ₂		
1	Datang tepat waktu	24	25	49	Jumlah siswa Kelas X TAV ₁ seluruhnya adalah 29 orang.
2	Datang terlambat	5	6	11	
3	Memperhatikan dan mencatat penjelasan guru	13	15	28	
4	Ribut dan tidak memperhatikan saat guru menjelaskan	16	16	32	
5	Mengerjakan dan menyelesaikan tugas	10	11	21	

6	Tidak mengerjakan dan menyelesaikan tugas	19	20	39	Jumlah siswa Kelas X TAV ₂ seluruhnya adalah 31 orang. Jadi total siswa X TAV keseluruhan adalah 60 orang.
7	Mengajukan pertanyaan	5	6	11	
8	Tidak mengajukan pertanyaan	24	25	49	
9	Memberikan tanggapan/komentar	4	4	8	
10	Tidak menanggapi / mengomentari	25	27	52	
11	Tidak menggunakan buku sumber	-	-	-	
12	Menunggu perintah dari guru untuk mengerjakan tugas yang diberikan	21	25	46	
13	Keluar masuk kelas	3	4	7	
14	Mengantuk / melamun	-	-	-	
15	Mengeluh ingin cepat pulang	2	3	5	

Sumber : Guru Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar SMKN 2 Solok.

Dari Tabel 2 di atas terlihat siswa yang memperhatikan dan mencatat penjelasan guru sebanyak 28 orang, siswa yang mengerjakan dan menyelesaikan tugas sebanyak 21 orang, siswa yang mengajukan pertanyaan sebanyak 11 orang, siswa yang memberikan tanggapan/komentar mengenai pelajaran yang telah diajarkan sebanyak 8 orang dan siswa yang menunggu perintah dari guru untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan sebanyak 46 orang. Jika perilaku siswa dalam proses belajar mengajar seperti ini terus dibiarkan, maka akan berdampak buruk terhadap hasil belajar siswa itu sendiri.

Sehubungan dengan masalah tersebut, terlihat jelas bahwa terdapat beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor

internal yaitu motivasi belajar dan faktor eksternal lingkungan belajar. Oleh karena itu, untuk mengungkapkan adanya hubungan motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa. Maka, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video SMKN 2 Solok”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Masih belum maksimalnya hasil belajar siswa di sekolah, dibuktikan dengan masih adanya beberapa orang siswa yang belum mencapai batas KKM.
2. Kurangnya motivasi belajar siswa, sehingga siswa ribut dan tidak memperhatikan guru saat belajar dan juga tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru.
3. Lingkungan belajar yang kurang mempengaruhi siswa dalam belajar, sehingga siswa sering melamun/mengantuk dan sering keluar masuk kelas serta mengeluh ingin cepat pulang.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang dapat dicakup dalam penelitian ini. Maka permasalahan dibatasi pada:

1. Hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran teknik elektronika dasar siswa kelas XI jurusan TAV SMKN 2 Solok semester ganjil tahun ajaran 2014/2015.
2. Hubungan lingkungan belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran teknik elektronika dasar siswa kelas XI jurusan TAV SMKN 2 Solok semester ganjil tahun ajaran 2014/2015.
3. Hubungan motivasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar pada mata pelajaran teknik elektronika dasar siswa kelas XI jurusan TAV SMKN 2 Solok semester ganjil tahun ajaran 2014/2015.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran teknik elektronika dasar siswa kelas XI jurusan TAV SMKN 2 Solok semester ganjil tahun ajaran 2014/2015?
2. Apakah ada hubungan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran teknik elektronika dasar siswa kelas XI jurusan TAV SMKN 2 Solok semester ganjil tahun ajaran 2014/2015?

3. Apakah ada hubungan antara motivasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar pada mata pelajaran teknik elektronika dasar siswa kelas XI jurusan TAV SMKN 2 Solok semester ganjil tahun ajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Mengungkapkan adanya hubungan antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran teknik elektronika dasar siswa kelas XI jurusan TAV SMKN 2 Solok semester ganjil tahun ajaran 2014/2015.
2. Mengungkapkan adanya hubungan antara lingkungan belajar siswa terhadap hasil belajar mata pada mata pelajaran teknik elektronika dasar siswa kelas XI jurusan TAV SMKN 2 Solok semester ganjil tahun ajaran 2014/2015.
3. Mengungkapkan adanya hubungan antara motivasi belajar dan lingkungan belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar pada mata pelajaran teknik elektronika dasar siswa kelas XI jurusan TAV SMKN 2 Solok semester ganjil tahun ajaran 2014/2015.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

1. Sebagai pedoman bagi SMK untuk meningkatkan motivasi belajar dan lingkungan belajar agar siswa mendapatkan hasil belajar yang baik dalam proses belajar mengajar.
2. Sebagai bahan pertimbangan bagi para pendidik untuk melaksanakan tugas dalam proses belajar mengajar, dalam upaya meningkatkan keberhasilan belajar siswa dimasa yang akan datang dan sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan pendidikan terutama dalam proses belajar mengajar.
3. Sebagai bahan referensi bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan pengetahuan tentang mengatasi permasalahan penelitian pendidikan.