

**PENGARUH TEKNIK *THINK PAIR SHARE* BERBASIS
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VIII MTsN BALINGKA**

ADILAH FAUZIYAH

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

**PENGARUH TEKNIK *THINK PAIR SHARE* BERBASIS
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VIII MTsN BALINGKA**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ADILAH FAUZIYAH
NIM 1300804/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Teknik *Think Pair Share* Berbasis Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka**

Nama : Adilah Fauziah
NIM : 2013/1300804
Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Januari 2017

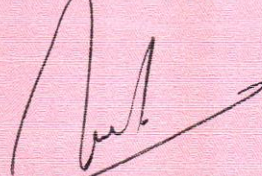
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



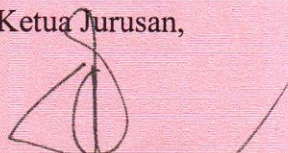
Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
NIP 196205091986021001

Pembimbing II,



M. Hafriison, M.Pd.
NIP 197104292002121002

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Adilah Fauziah

NIM : 2013/1300804

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesian dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

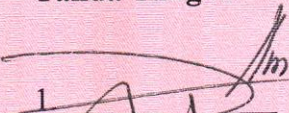
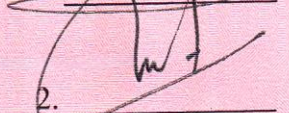
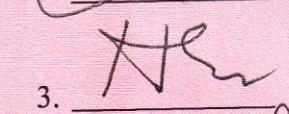

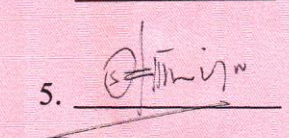
**Pengaruh Teknik *Think Pair Share*
Berbasis Model *Problem Based Learning*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas VIII MTsN Balingka**

Padang, Januari 2017

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
2. Sekretaris : M. Hafriison, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
5. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya yang berjudul *Pengaruh Teknik Think Pair Share Berbasis Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain;
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Januari 2017
Yang membuat pernyataan,



Adilah Fauziah
NIM 1300804/2013

ABSTRAK

Adilah Fauziyah. 2017 “Pengaruh Teknik *Think Pair Share* Berbasis Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka sebelum menggunakan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning*. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka sesudah menggunakan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning*. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah tentang keterampilan menulis teks eksposisi dan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu. Rancangan penelitian yang digunakan adalah rancangan *one group pretest posttest*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN Balingka yang terdaftar tahun ajaran 2016/2017 dengan jumlah 150 orang yang tersebar dalam lima kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.5 dengan jumlah 33 orang siswa. Teknik yang digunakan dalam penarikan sampel adalah *purposive sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes menulis teks eksposisi.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka sebelum menggunakan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning* berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 63,58. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka sesudah menggunakan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning* berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan rata-rata 74,36. *Ketiga*, penggunaan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka.

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis keterampilan teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka. Dengan demikian, teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning* cocok diterapkan dalam keterampilan menulis teks eksposisi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Yang Maha Pengasih berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul “Pengaruh Teknik *Think Pair Share* Berbasis Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eskposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka” telah dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Mhd. Hafriison, M.Pd., selaku Pembimbing II dan Penasehat Akademis, (2) Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd., Dr. Erizal Gani, M.Pd., dan Dr. Afnita, M.Pd. selaku dosen pembahas, (3) Ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah dan guru MTsN Balingka, (6) siswa-siswi kelas VIII MTsN Balingka yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (7) kedua orangtua dan keluarga besar, serta teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sudah berusaha untuk melakukan yang terbaik di dalam penulisan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini mungkin masih terdapat kesalahan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan dari pembaca terimakasih.

Padang, Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	10
a. Pengertian Menulis.....	10
b. Pengertian Teks Eksposisi.....	11
c. Struktur Teks Eksposisi.....	13
d. Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi	15
e. Fungsi Teks Eksposisi	17
f. Contoh Teks Eksposisi	17
g. Kalimat Efektif	19
h. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).....	20
i. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	23
2. Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	24
a. Pengertian Teknik <i>Think Pair Share</i>	24
b. Keunggulan dan Kelemahan Teknik <i>Think Pair Share</i>	25
c. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	26
d. Prosedur Umum Penerapan Teknik <i>Think Pair Share</i>	27
3. Penerapan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	28
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual	33
D. Hipotesis Penelitian.....	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis, Metode, dan Rancangan Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel	39
C. Variabel dan Data.....	40
D. Instrumen Penelitian.....	41
E. Prosedur Penelitian.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data	44
G. Uji Persyaratan Analisis Data	45
H. Teknik Penganalisisan Data	47

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	51
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	52
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	56
B. Analisis Data	60
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Secara Umum.....	60
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Secara Umum.....	86
3. Pengaruh Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka.....	111
C. Pembahasan.....	114
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	115
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	117
3. Pengaruh Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka.....	119

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	123
B. Saran.....	123

KEPUSTAKAAN	125
LAMPIRAN	127

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Teks Eksposisi “Remaja dan Pendidikan Karakter”	18
Tabel 2	Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	24
Tabel 3	Rancangan Satu Kelompok (<i>One Group Pretest-Postest Design</i>)	38
Tabel 4	Jumlah Populasi dan Sampel.....	40
Tabel 5	Rubrik Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka	41
Tabel 6	Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	44
Tabel 7	Pedoman Konversi Skala 10	49
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Kelas VIII MTsN Balingka sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	53
Tabel 9	Skor, Nilai, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Kelas VIII MTsN Balingka sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	55
Tabel 10	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Kelas VIII MTsN Balingka sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	57
Tabel 11	Skor, Nilai, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Kelas VIII MTsN Balingka sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	59
Tabel 12	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka Secara Umum.....	61
Tabel 13	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka Secara Umum	63
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka Secara Umum.....	73
Tabel 15	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 1 (Struktur Teks Eksposisi).....	74
Tabel 16	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 1 (Struktur Teks Eksposisi)	75

Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 1 (Struktur Teks Eksposisi).....	76
Tabel 18	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 2 (Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi).....	77
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 2 (Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi).....	79
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 2 (Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi)	80
Tabel 21	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 3 (Teknik Penulisan Teks Eksposisi)	82
Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 3 (Teknik Penulisan Teks Eksposisi)	84
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 3 (Teknik Penulisan Teks Eksposisi)...	84
Tabel 24	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka Secara Umum	87
Tabel 25	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka Secara Umum	89
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka Secara Umum	89
Tabel 27	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 1 (Struktur Teks Eksposisi).....	97

Tabel 28	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 1 (Struktur Teks Eksposisi)	99
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 1 (Struktur Teks Eksposisi)	100
Tabel 30	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 2 (Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi).....	102
Tabel 31	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 2 (Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi).....	104
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 2 (Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi).....	104
Tabel 33	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 3 (Teknik Penulisan Teks Eksposisi)	107
Tabel 34	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 3 (Teknik Penulisan Teks Eksposisi)	108
Tabel 35	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 3 (Teknik Penulisan Teks Eksposisi)	109
Tabel 36	Perbandingan Keterampilan Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka sebelum dan sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	111
Tabel 37	Uji Normalitas Data	112
Tabel 38	Uji Homogenitas Data.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Hasil Tes Siswa Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	3
Gambar 2	Struktur Teks Eksposisi.....	15
Gambar 3	Kerangka Konseptual	35
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka Secara Umum	65
Gambar 5	Hasil <i>Scan Pretest</i> 001	66
Gambar 6	Hasil <i>Scan Pretest</i> 004	68
Gambar 7	Hasil <i>Scan Pretest</i> 007	70
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 1 (Struktur Teks Eksposisi).....	76
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 2 (Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi) ..	81
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 3 (Teknik Penulisan Teks Eksposisi) ..	86
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka Secara Umum	90
Gambar 12	Hasil <i>Scan Posttest</i> 010	91
Gambar 13	Hasil <i>Scan Posttest</i> 026	93
Gambar 14	Hasil <i>Scan Posttest</i> 031	95
Gambar 15	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 1 (Struktur Teks Eksposisi)	101
Gambar 16	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 2 (Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi).....	105
Gambar 17	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka untuk Indikator 3 (Teknik Penulisan Teks Eksposisi).....	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara	127
Lampiran 2	Hasil Wawancara di MTsN Balingka	129
Lampiran 3	Kode dan Identitas Sampel Penelitian	131
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	132
Lampiran 5	Validitas Tes Kinerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi ..	139
Lampiran 6	Instrumen Penelitian (<i>Pretest</i>) Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	143
Lampiran 7	Instrumen Penelitian (<i>Pretest</i>) Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	147
Lampiran 8	Skor Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka (<i>Pretest</i>).....	151
Lampiran 9	Skor Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka (<i>Posttest</i>)	152
Lampiran 10	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum dan sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII MTsN Balingka	153
Lampiran 11	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	154
Lampiran 12	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	156
Lampiran 13	Tabel Distribusi Z	158
Lampiran 14	Daftar XX1 (11) Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefros.....	159
Lampiran 15	Analisis Uji Normalitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka sebelum dan sesudah Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	160
Lampiran 16	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas	162
Lampiran 17	Uji Hipotesis Penelitian.....	163
Lampiran 18	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	165

Lampiran 19	Lembar Pengamatan Saat Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	166
Lampiran 20	Dokumentasi Penelitian Pada Pelaksanaan Tes Awal (<i>Pretest</i>) Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	167
Lampiran 21	Dokumentasi Penelitian Pada Pelaksanaan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka sebelum Menggunakan Teknik <i>Think Pair Share</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	168
Lampiran 22	Data <i>Pretest</i>	169
Lampiran 23	Data <i>Posttest</i>	
Lampiran 24	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang	175
Lampiran 25	Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Republik Indonesia Kabupaten Agam	176
Lampiran 26	Surat Izin Penelitian dari MTsN Balingka	177

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis teks. Prinsip dasar pembelajaran berbasis teks adalah bahasa dipandang sebagai teks (Kemendikbud, 2013:iv). Hal ini berarti penggunaan bahasa merupakan proses pemilihan bentuk-bentuk kebahasaan untuk mengungkapkan makna. Selain itu, bahasa tidak pernah dapat dilepaskan dari konteks karena bentuk bahasa yang digunakan mencerminkan ide, sikap, nilai, dan ideologi penggunanya. Dalam hal ini, siswa dituntut untuk dapat mengungkapkan gagasan dalam bentuk teks lisan maupun tulis.

Jenis teks dalam Kurikulum 2013 dapat dibedakan atas tujuan, struktur, dan ciri kebahasaan teks tersebut. Salah satu jenis teks yang dipelajari dalam Kurikulum 2013 adalah teks eksposisi. Setiawati dkk, (dalam Jurnal, 2014) menjelaskan bahwa teks eksposisi merupakan jenis teks yang mencoba untuk menerangkan atau menguraikan suatu pokok pikiran yang dapat memperluas pandangan atau pengetahuan pembaca. Terdapat perbedaan konsep teks eksposisi yang ada pada Kurikulum 2013 dengan Kurikulum 2006. Perbedaannya terlihat pada kejelasan batas dan struktur teks eksposisi. Jenis teks ini adalah jenis teks yang banyak ditemui di masyarakat. Namun, kemampuan siswa untuk menciptakan sebuah teks eksposisi atau keterampilan menulis teks eksposisi siswa secara sistematis masih rendah.

Keterampilan menulis teks eksposisi terdapat dalam KI (Kompetensi Inti) 4, yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori. Pembahasan materi ini terdapat di KD 4.6, yaitu menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan fungsi teks.

Hasil wawancara peneliti dengan salah seorang guru bidang studi bahasa Indonesia kelas VIII MTsN Balingka yaitu Ibu Yusniati pada tanggal 5 Agustus 2016 menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi siswa masih rendah. Hal ini dikarenakan beberapa faktor penyebab sebagai berikut. *Pertama*, siswa belum terampil menulis teks eksposisi sesuai dengan struktur teks eksposisi, yaitu tesis, argumentasi, dan penegasan ulang. *Kedua*, siswa hanya terampil menulis ide pokok tanpa terampil mengembangkan ide pokok tersebut menjadi sebuah teks yang utuh. *Ketiga*, siswa belum terampil menggunakan EBI yang baik dan benar. Selain itu, kurang mampunya guru menggunakan teknik pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran yang beragam menghambat siswa dalam terampil menulis teks eksposisi.

Bukti otentik hasil tulisan siswa dalam menulis teks eksposisi memperlihatkan fakta-fakta. Berikut ini diperlihatkan tulisan salah seorang siswa yang bermasalah dalam menulis teks eksposisi.

Nama : Muhammad Lutfi Bahasa Indonesia

Date: _____
Page: _____

No. **72** **KEBANGGIAN GAME ONLINE**

tesis : soal ini anak-anak dan remaja sudah tidak asing lagi dg namanya game online. Game online adalah permainan yang bisa di mainkan di computer.

Argumentasi : Game online sangat mudah ditemukan di lingkungan masyarakat, hal ini dipengaruhi oleh berkembangnya ilmu teknologi. Jaman sekarang ini tidak heran kita jika saat sekarang ini banyak anak-anak remaja memilih untuk memainkan game online. Kebanyakan mengerjakan PR tidak semua game online tersebut buruk melainkan game online tsbt juga memiliki dampak positif. dilain game tersebut.

Penegasan ulang : Game online juga bersifat baik tidak hanya buruk & memberikan dampak negatif.

Gambar 1
Hasil Tes Siswa Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Bedasarkan hasil *scan* tulisan siswa tersebut, dapat diketahui banyaknya kesalahan yang dilakukan siswa. *Pertama*, struktur teks eksposisi tulisan siswa tidak lengkap dan tidak tepat. Dari tulisan tersebut diketahui bahwa siswa hanya menulis dua struktur, yaitu tesis dan argumentasi. Sedangkan struktur teks eksposisi ada tiga, yaitu tesis, argumentasi, dan penegasan ulang. Meskipun pada tulisan siswa tersebut terdapat struktur yang ketiga, yaitu penegasan ulang namun isi dari struktur tersebut tidak tepat. Isi dari penegasan ulang adalah berupa penegasan tentang tesis dan argumen yang telah dibuat dan dituliskan dengan kalimat-kalimat berupa simpulan. *Kedua*, pada tulisan siswa tersebut masih banyak terdapat kesalahan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dan siswa belum bisa membedakan kata *di* sebagai imbuhan dan kata *di* sebagai preposisi. *Ketiga*, berdasarkan tulisan siswa terlihat bahwa siswa masih belum terampil mengembangkan ide pokok dengan baik.

Cara yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah menulis teks eksposisi tersebut adalah dengan menggunakan salah satu model yang dalam pelaksanaannya akan ditambah dengan teknik pembelajaran, yaitu teknik *think pair share* yang berbasis pada model *problem based learning*. Dalam Kurikulum 2013 dijelaskan bahwa terdapat empat model pembelajaran, yaitu PBL (*Problem Based Learning*), PjBL (*Project Based Learning*), *discovery learning*, dan inkuiri. Selain itu, pelaksanaan model tersebut dapat dipadukan dengan teknik ataupun dengan media pembelajaran. Penerapan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning* melatih siswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan mampu menyelesaikan permasalahan dengan bekerja sama dengan orang lain dalam sebuah kelompok kecil. Teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning* ini diharapkan mampu meningkatkan cara belajar siswa, membuat siswa aktif, dan semangat dalam proses belajar.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian terhadap keterampilan menulis teks eksposisi dengan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning* ini dianggap penting dilakukan. Hal ini dikarenakan rendahnya kemampuan menulis teks eksposisi siswa. Penulis memfokuskan penulisan pada keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka dengan menggunakan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning*. Penulis ingin mengetahui pengaruh yang signifikan dari penggunaan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka.

Alasan peneliti memilih MTsN Balingka sebagai objek penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, sekolah tersebut adalah sekolah tempat peneliti bersekolah. Hal ini membuat peneliti sudah mengenal guru bahasa Indonesia di sekolah tersebut. *Kedua*, penelitian tentang pengaruh teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi belum pernah dilakukan di MTsN Balingka. Oleh sebab itu dilakukanlah penelitian dengan judul “Pengaruh Teknik *Think Pair Share* Berbasis Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTsN Balingka.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, ditemukan faktor yang mempengaruhi lemahnya keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka. Identifikasi masalah tersebut berkaitan dengan unsur guru dan unsur siswa.

Pertama, dari unsur guru. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur guru, yaitu tidak bervariasinya teknik pembelajaran yang digunakan oleh guru. Hal ini berakibat tidak antusiasnya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu proses pembelajaran juga berjalan dengan tidak efektif karena dalam proses pembelajaran yang lebih aktif adalah guru bukan siswa. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang digunakan guru juga cenderung tidak bervariasi. Media yang digunakan dalam pembelajaran hanya menggunakan buku saja. Hal ini disebabkan fasilitas yang berada di sekolah tersebut terbatas, seperti LCD.

Kedua, dari unsur siswa. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur siswa, yaitu (1) siswa belum terampil dalam menulis teks eksposisi sesuai dengan struktur, ciri kebahasaan, dan fungsi teks eksposisi tersebut. (2) Siswa juga kurang terampil megembangkan ide sehingga tulisan yang dihasilkan tidak lengkap dan tidak menjadi sebuah teks eksposisi yang utuh.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini dibatasi pada tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka sebelum menggunakan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning*. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka sesudah menggunakan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning*. *Ketiga*, pengaruh penggunaan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka sebelum menggunakan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning*? *Kedua*, bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka sesudah menggunakan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning*? *Ketiga*, apakah penggunaan teknik *think*

pair share berbasis model *problem based learning* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka sebelum menggunakan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning*. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka sesudah menggunakan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning*. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning* terhadap tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN Balingka.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini ada dua, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah khazanah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis, terutama dalam menulis teks eksposisi.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia kelas VIII MTsN Balingka sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi. *Kedua*, bagi

siswa kelas VIII MTsN Balingka sebagai tolok ukur dalam pencapaian hasil pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi dan sebagai pemicu dalam pembelajaran agar siswa termotivasi untuk menulis teks eksposisi. *Ketiga*, bagi peneliti lain, dapat digunakan sebagai bahan perbandingan atau bahan acuan yang relevan dengan penelitian ini.

G. Definisi Operasional

Untuk lebih memahami apa yang diteliti digunakan tiga definisi operasional sebagai berikut. (1) pengaruh, (2) teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning*, dan (3) keterampilan menulis teks eksposisi.

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan efek atau akibat yang ditimbulkan dari penggunaan teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII di MTsN Balingka. Pengaruh tersebut dapat dianalisis dengan uji-t.

2. Teknik *Think Pair Share* Berbasis Model *Problem Based Learning*

Teknik *think pair share* berbasis model *problem based learning* dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut. *Pertama*, orientasikan siswa pada masalah melalui berpikir (*thinking*). Pada tahap ini guru mengajukan pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pembelajaran dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa menit untuk memikirkan sendiri jawaban atau masalah tersebut. *Kedua*, mengorganisaikan siswa untuk belajar dengan cara membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang telah dipikirkan sebelumnya. *Ketiga*,

membimbing pengalaman kelompok siswa dengan membentuk kelompok kecil atau berpasangan (*pairing*). Pada tahap ini guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah menjadi masalah sebelumnya. Secara normal guru memberi waktu tidak lebih dari empat atau lima menit untuk siswa menemukan pasangan masing-masing. Tahap ini bertujuan untuk membantu siswa mengumpulkan informasi yang sesuai, mendapatkan penjelasan, dan solusi dari masalah tersebut yang dilakukan dengan cara berdiskusi dengan pasangan masing-masing. *Kempat*, mengembangkan dan membagikan hasil (*share*) diskusi. Pada tahap ini guru meminta setiap pasangan atau kelompok-kelompok kecil tersebut untuk menyampaikan atau melaporkan hasil diskusi mereka secara bergantian di depan kelas. Hal ini bertujuan agar siswa mampu dalam merencanakan dan menyiapkan sebuah laporan, sehingga siswa bisa saling berbagi tugas agar laporan yang dihasilkan dapat memberikan solusi dari permasalahan yang telah didiskusikan. *Kelima*, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Hal ini bertujuan untuk membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap laporan yang telah dibuat dan sebagai tolok ukur apakah proses yang telah mereka jalankan benar atau salah.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Keterampilan menulis teks eksposisi adalah unjuk kerja siswa dalam menulis teks eksposisi yang terlihat pada keterampilan siswa dalam menulis tesis, argumentasi, dan penegasan ulang dalam teks eksposisi yang mereka tulis, terampil menulis teks eksposisi yang sesuai dengan ciri kebahasaan teks eksposisi yang baik, serta terampil menulis teks eksposisi dengan kalimat yang efektif dan sesuai EBI.