

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
DENGAN MENGGUNAKAN PETA KONSEP BAGI SISWA
KELAS IV SD NEGERI 22 LUBUK BEGALUNG PADANG**

SKRIPSI



Oleh :

**ERNI DEWITA
NIM : 95529**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

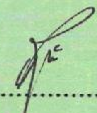
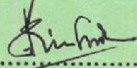
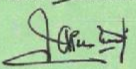
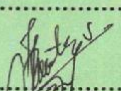
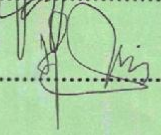
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
DENGAN MENGGUNAKAN PETA KONSEP BAGI SISWA
KELAS IV SD NEGERI 22 LUBUK BEGALUNG PADANG**

Nama : Erni Dewita
NIM : 95529
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S.1)
Fakultas : Ilmu Pendidikan UNP

Padang, Januari 2012

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dra. Ritawati Mahyudin, M.Pd	: 
2. Sekretaris : Dra. Tin Indrawati, M.Pd	: 
3. Anggota : Dra. Darnis Arief, M.Pd	: 
4. Anggota : Dra. Zulmi Yetri, M.Pd	: 
5. Anggota : Dra. Khairanis, S.Pd, M.Pd	: 

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
DENGAN MENGGUNAKAN PETA KONSEP BAGI SISWA
KELAS IV SD NEGERI 22 LUBUK BEGALUNG PADANG**

Nama : Erni Dewita
NIM : 95529
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S.1)
Fakultas : Ilmu Pendidikan UNP

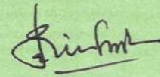
Padang, Desember 2011

Disetujui Oleh
Pembimbing I

Pembimbing II

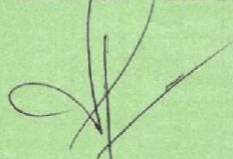


Dra. Ritawati Mahyudin, M.Pd
NIP. 19530705 197509 2 001



Dra. Tin Indrawati, M.Pd
Nip. 19600408 198403 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP



Drs. Syafri Ahmad, M.Pd
Nip. 19591212 198710 1001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2012
Yang menyatakan

ERNI DEWITA
NIM. 95529

ABSTRAK

Erni Dewita : Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Menggunakan Peta Konsep Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 22 Lubuk Begalung

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pengalaman peneliti mengajar di kelas IV SD Negeri 22 Lubuk Begalung siswa kesulitan dalam mengarang deskripsi seperti kalimat kurang runtut, keterkaitan antar paragraf tidak jelas dan EYD tidak tepat. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di atas adalah menggunakan peta konsep. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi pada tahap prapenulisan, penulisan dan pascapenulisan dengan menggunakan peta konsep bagi siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi pada tahap prapenulisan, penulisan dan pascapenulisan dengan menggunakan peta konsep bagi siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Padang

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah penelitian tindakan kelas yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Data penilaian berupa informasi tentang proses dan data hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan dan hasil karangan. Sumber data adalah proses pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN 22 Lubuk Begalung Padang dengan jumlah siswa 27 orang.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah pada siklus I kualifikasi keaktifan siswa dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi menggunakan peta konsep adalah kurang kemudian pada siklus II meningkat menjadi berkualifikasi baik. Rata-rata kelas hasil belajar siswa pada siklus I rata-rata hasil belajar tahap prapenulisan adalah 69, tahap penulisan 69, dan tahap pascapenulisan 66. Pada siklus II meningkat rata-rata hasil belajar siswa tahap prapenulisan adalah 75, pada tahap penulisan 77 dan pada tahap pascapenulisan 76. Dengan demikian terbukti bahwa dengan menggunakan peta konsep dapat meningkatkan hasil belajar menulis karangan deskripsi siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan rahmat, nikmat, petunjuk serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun permasalahan yang dibahas pada skripsi ini dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Menggunakan Peta Konsep Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 22 Lubuk Begalung Padang ”**. Kemudian shalawat beriring salam penulis mohonkan kepada Allah SWT, agar senantiasa disampaikan kepada nabi Muhammad SAW. Yang telah berhasil mengemban misinya guna menegakkan demi mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Sebagai manusia biasa penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, saran dan masukan dari berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih semoga apa yang penulis terima dalam penyelesaian skripsi ini menjadi amal baik dan diberi pahala oleh Allah SWT. Oleh sebab itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah ikut membantu secara langsung maupun tidak langsung. Dari berbagai pihak, berikut beberapa nama penulis sebutkan :

1. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd., dan Ibu Dra.Masnila Devi,M.Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini

2. Ibu . Dra. Ritawati Mahyudin, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah menyediakan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Darnis Arief, M.Pd, Sebagai penguji I yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini
5. Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd sebagai penguji II yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini
6. Ibu Dra.Khairanis, S.Pd,M.Pd sebagai penguji III yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini
7. Ibu Dra. Zainarlis, M.Pd, selaku ketua UPP III PGSD FIP
8. Seluruh dosen PGSD UNP yang telah memberikan tambahan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliaan
9. Ibu Nurmaleni sebagai Kepala SDN 22 Lubug Begalung Padang beserta wakil kepala sekolah, guru-guru, siswa, dan komite sekolah yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
10. Suami tercinta dan anak-anakku tersayang yang selalu setia memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini
11. Kepada kedua orang tua penulis dan semua famili yang telah memberikan dorongan, nasehat dan doa

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada penulis mendapat pahala di sisi Allah SWT.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam penyusunan skripsi ini, namun sebagai manusia yang tidak luput dari kesalahan, penulis mengharapkan saran yang membangun dari para pembaca demi penyempurnaan skripsi yang penulis susun ini.

Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga skripsi yang penulis susun dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan dimasa yang akan datang. Amin ya Rabbal'alam.

Padang, Januari 2012

Penulis

Erni Dewita

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Menulis	8
2. Tujuan Menulis	9
3. Tahap-Tahap Menulis	10
4. Bentuk-Bentuk Tulisan	12
5. Menulis Karangan Deskripsi.....	14
6. Peta Konsep	18
7. Langkah-langkah Menulis Karangan Deskripsi Dengan Menggunakan Peta Konsep	24
8. Penilaian Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Peta Konsep	26
B. Kerangka Teori	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian	30
----------------------------	----

1. Tempat Penelitian.....	30
2. Subjek Penelitian.....	30
3. Waktu Penelitian	30
B. Rancangan Penelitian.....	31
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	31
2. Alur Penelitian.....	32
3. Prosedur Penelitian.....	34
C. Data dan Sumber Data	36
1. Data Penelitian	36
2. Sumber Data	37
D. Instrumen Data	37
E. Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	40
1. Hasil Penelitian Siklus I	40
2. Hasil Penelitian Siklus II	64
B. Pembahasan	85

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	92
B. Saran	93

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	RPP Siklus I	98
2	Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan peta konsep siklus I Aspek Guru	101
3	Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan peta konsep siklus I Aspek Siswa	105
4	Penilaian peta konsep untuk siswa pada tahap prapenulisan karangan deskripsi siklus I	108
5	Penilaian tahap penulisan karangan deskripsi siklus I	110
6	Penilaian hasil karangan pascapenulisan karangan deskripsi siklus I	112
7	Rekapitulasi nilai prapenulisan, penulisan dan pascapenulisan karangan deskripsi siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Padang Siklus I	114
8	RPP Siklus I	115
9	Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan peta konsep siklus II Aspek Guru	118
10	Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan peta konsep	

	siklus I Aspek Siswa	122
11	Penilaian peta konsep untuk siswa pada tahap prapenulisan karangan deskripsi siklus II	125
12	Penilaian tahap penulisan karangan deskripsi siklus II	127
6	Penilaian hasil karangan pascapenulisan karangan deskripsi siklus II	129
14	Rekapitulasi nilai prapenulisan, penulisan dan pascapenulisan karangan deskripsi siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Padang Siklus I	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan di Sekolah Dasar (SD). Bahasa Indonesia memiliki peran yang sangat penting dan merupakan penunjang untuk mempelajari mata pelajaran atau bidang lain. Dalam Badan Standar Nasional Pendidikan (2006:317) dijelaskan pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan agar siswa memiliki kemampuan untuk:

1) berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis, 2) menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara, 3) memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan, 4) menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan sosial dan emosional, 5) menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperluas budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa, dan 6) menghargai dan mengembangkan sastra Indonesia sebagai khasanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara tulisan maupun secara lisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya sastra manusia Indonesia. Agar tujuan tersebut dapat diwujudkan, salah satu cara yang harus ditempuh adalah mengajarkan bahasa Indonesia dengan baik dan benar kepada siswa SD.

Ruang lingkup pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan dalam berbahasa yang meliputi: mendengar, berbicara, membaca,

dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Muchlisoh (1992:240) mengemukakan bahwa “Menulis ialah suatu kegiatan atau aktivitas dari seorang penulis untuk menyampaikan suatu gagasan secara tidak langsung kepada orang lain atau pembaca dengan menggunakan lambang atau grafik untuk dapat dipahami oleh orang lain atau pembaca”.

Menurut Sabarti (1991:65) menulis karangan menuntut kemampuan kompleks, sebab untuk mengarang siswa dituntut mampu mengemukakan ide dengan baik, di samping itu ide-ide yang dikemukakan ini hendaklah dituturkan dalam kalimat efektif. Kalimat-kalimat efektif ini tidak terlepas dari penggunaan kosa kata, tanda baca, dan ejaan yang benar.

Menulis karangan adalah salah satu bentuk kemampuan berbahasa yang dituntut dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) 2006. Seperti yang terdapat pada kompetensi dasar pada kelas IV semester II yaitu menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma dan lain-lain).

Dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi di kelas IV Sekolah Dasar, siswa dituntut untuk dapat membuat karangan deskripsi yang melukiskan suatu keadaan, objek, tempat maupun manusia secara detail dengan menggunakan ejaan yang disempurnakan (EYD) secara tepat serta ditunjang oleh ide-ide, imajinasi dan gaya berbahasa yang dimiliki siswa.

Berdasarkan pengalaman peneliti di lapangan, sebagian besar dari karangan siswa kelas IV SD Negeri 22 Lubuk Begalung Padang belum sesuai dengan yang diharapkan. Kesulitan siswa dalam mengarang deskripsi, seperti kalimat yang digunakan kurang runtut atau bolak-balik dan ide yang digunakan masih kaku/sempit, keterkaitan antar paragraf tidak jelas, EYD tidak tepat. Sehingga karangan yang ditulis oleh siswa menjadi tidak jelas.

Dari aspek guru kurang menerapkan langkah-langkah dalam mengarang deskripsi. Guru hanya memberikan tema karangan deskripsi kemudian siswa ditugaskan membuat karangan dengan tema yang telah ditentukan. Setelah siswa menulis karangan, siswa tidak melakukan tahap pasacapenulisan seperti merevisi, mengedit dan publikasi.

Berdasarkan fakta-fakta yang ada, peneliti berniat untuk mengadakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi bagi siswa di kelas IV SD Negeri 22 Lubuk Begalung Padang. Pada penelitian ini peneliti akan mengajak siswa menggunakan peta konsep dalam mengumpulkan ciri-ciri dan keterangan dari objek yang akan dideskripsikan. Selanjutnya keterangan dari objek yang telah terkumpul ini dikembangkan menjadi kerangka karangan deskripsi. Kemudian kerangka karangan ini dikembangkan menjadi karangan utuh.

Penggunaan peta konsep juga berdasarkan pada keefektifannya, seperti yang diungkapkan oleh Wahyu (1999:1) "...peta konsep akan membuat suatu rangkaian bermakna sehingga ingatan lebih kuat untuk menyimpannya. Kemudian menurut Elyusra (2008:5) peta konsep yaitu berupa gambar yang

berisikan keseluruhan tentang suatu topik yang disajikan dalam bentuk rangkaian yang gagasan utamanya terletak di tengah-tengah, sedangkan ide tambahannya terdapat di luar gagasan utama. Kemudian antara gagasan utama dengan ide tambahan dihubungkan oleh garis-garis.

Dengan menggunakan peta konsep dari suatu objek yang diamati, siswa dapat mengumpulkan data atau keterangan dari objek yang diamati tersebut secara detail. Hal ini akan mempermudah siswa dalam membuat kerangka karangan serta mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan deskripsi karena karangan deskripsi menurut Zainal dan Amran (2006:142) melibatkan hal-hal yang dapat ditangkap oleh pancaindera yang meliputi tata ruang, bentuk, rasa dan bunyi maupun aroma.

Alasan peneliti menggunakan peta konsep dalam mengumpulkan keterangan dari suatu objek yang diamati karena sebagian besar siswa SD kurang bisa mengorganisasikan apa-apa yang dilihat, dirasakan, dan yang dialaminya dalam kalimat bahasa yang baik. Penggunaan peta konsep ini berfungsi untuk membantu siswa untuk dapat menulis karangan secara runtut.

Dengan menggunakan peta konsep, siswa diharapkan dapat mengumpulkan informasi/keterangan dari objek yang akan dideskripsikan secara lebih terperinci serta mencegah terjadinya pengulangan kalimat yang sama yang menggambarkan perincian dari objek. Sehingga dengan demikian karangan yang dihasilkan siswa lebih terstruktur, berkesinambungan dan terperinci. Hal ini sejalan dengan pendapat Elyusra (2008:2) yang mengatakan bahwa mencatat dengan menggunakan peta konsep dapat membantu kita

mengingat, memahami, dan mengorganisasikan ide/materi secara lebih terperinci.

Melihat pada keefektifan peta konsep ini, peneliti menggunakan peta konsep dalam penelitian tindakan kelas dengan judul Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Peta Konsep bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 22 Lubuk Begalung Padang

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan pada latar belakang di atas, secara umum rumusan masalah pada penelitian tindakan kelas ini adalah “Bagaimanakah peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan peta konsep bagi siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Padang?”. Sedangkan rumusan masalah secara khususnya adalah tentang:

1. Bagaimanakah peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan peta konsep bagi siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Padang pada tahap prapenulisan?
2. Bagaimanakah peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan peta konsep bagi siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Padang pada tahap penulisan?
3. Bagaimanakah peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan peta konsep bagi siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Padang pada tahap pascapenulisan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, tujuan umum penelitian adalah untuk “Mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan peta konsep bagi siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Padang”, sedangkan secara khususnya penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan :

1. Peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan peta konsep bagi siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Padang pada tahap prapenulisan.
2. Peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan peta konsep bagi siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Padang pada tahap penulisan.
3. Peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan peta konsep bagi siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Padang pada tahap pascapenulisan.

D. Manfaat penelitian

Penelitian tindakan kelas yang akan penulis lakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk:

1. Penulis

Menambah wawasan tentang peningkatan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan peta konsep.

2. Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru kelas dengan melihat hasil peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi yang dialami oleh peserta didik dengan menggunakan peta konsep.

3. Siswa

Meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD 22 Negeri Lubuk Begalung Padang dengan menggunakan peta konsep.