

**KONTRIBUSI KARAKTERISTIK KEPRIBADIAN GURU DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
MENERAPKAN DASAR ELEKTRONIKA KELAS X
SMK ADI KARYA RANAH PESISIR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan*



OLEH :

ERMADALENI

2008/08160

Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika

**JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

ABSTRAK

Ermadaleni : Kontribusi Karakteristik Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Menerapkan Dasar Elektronika (MDE) di SMK Adi Karya Ranah Pesisir

Berdasarkan fenomena yang terlihat dilapangan dalam proses belajar mengajar di kelas X SMK Adi Karya Ranah Pesisir, diperoleh data bahwa dari 70 siswa yang ada, lebih dari 63% siswa memperoleh nilai rata-rata < 70 dan hanya sebagian siswa yang mendapatkan nilai rata-rata ≥ 70 . Hal ini diduga karena faktor karakteristik kepribadian guru dan motivasi belajar siswa. Kriteria penilaian pada kurikulum SMK Adi Karya Ranah Pesisir menyatakan bahwa batas nilai minimum untuk hasil belajar kategori baik ditetapkan dengan nilai 70. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan : Kontribusi karakteristik kepribadian guru terhadap hasil belajar Teknik Audio Video siswa kelas X SMK Adi Karya Ranah Pesisir Tahun Pelajaran 2010/2011, Kontribusi motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Teknik Audio Video siswa kelas X SMK Adi Karya Ranah Pesisir Tahun Pelajaran 2010/2011, Kontribusi karakteristik kepribadian guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Teknik Audio Video siswa kelas X SMK Adi Karya Ranah Pesisir Tahun Pelajaran 2010/2011. Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasional dengan sampel teknik *total sampling*, dimana sebanyak 70 siswa. Data diperoleh melalui angket model skala likert dan dianalisis dengan statistik analisis korelasi sederhana dan korelasi ganda menggunakan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS) Versi 15.0*. Hasil penelitian ditemukan bahwa: Terdapat kontribusi karakteristik kepribadian guru terhadap hasil belajar siswa secara signifikan sebesar 14%, terdapat kontribusi motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar secara signifikan sebesar 27% dan terdapat kontribusi karakteristik kepribadian guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar secara signifikan sebesar 28%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa karakteristik kepribadian guru dan motivasi belajar siswa merupakan dua faktor yang turut menyumbang terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Adi Karya Ranah Pesisir Tahun Pelajaran 2010/2011. Hal ini berarti semakin baik karakteristik kepribadian guru dan motivasi belajar siswa maka hasil belajar siswa pun akan cenderung semakin baik, begitu pula sebaliknya.

Kata Kunci : Karakteristik Kepribadia Guru, Motivasi BelajarSiswa, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberi rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul **“Kontribusi Karakteristik Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Menerapkan Dasar Elektronika (MDE) di SMK Adi Karya Ranah Pesisir”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Drs. Efrizon, MT, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang sekaligus Pembimbing Akademik.
2. Bapak Drs. H. Sukaya, selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika
3. Ibu Dra. Nelda Azhar, MPd, selaku Pembimbing I dan sekaligus ketua penguji yang telah meluangkan waktu dan sumbangan pikiran dalam memberikan bimbingan, pengarahan, mulai dari penyusunan proposal sampai selesainya penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Muhamad Anwar, S.Pd, MT, selaku Pembimbing II dan sekaligus sekretaris penguji yang telah meluangkan waktu dan sumbangan pikiran dalam memberikan bimbingan, pengarahan, mulai dari penyusunan proposal sampai selesainya penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Drs. Fasrijal Yakub M,Pd, Bapak Drs. Zulkifli Naansah dan Bapak Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd, selaku dosen penguji. Terima kasih atas kritik dan saran yang telah bapak/ibu berikan.
6. Seluruh Staf Pengajar dan Teknisi serta Tenaga Administrasi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Drs. H. Sofyan Yatim, B.Sc, selaku Kepala Sekolah SMK Adi Karya Ranah Pesisir
8. Bapak/ibu majelis guru SMK Adi Karya Ranah Pesisir, terima kasih atas informasi-informasi yang telah diberikan.
9. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika dan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Akhir kata penulis mohon maaf apabila masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan, AMIN.

Padang, Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar.....	7
B. Sifat Kepribadian Guru.....	9
C. Motivasi Belajar.....	15

D. Kerangka Berfikir	21
E. Penelitian yang Relevan	23
F. Kerangkah Konseptual.....	24
G. Hipotesis penelitian.....	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel	26
C. Variabel Penelitian	27
D. Jenis dan Sumber Data	28
E. Instrumen Penelitian	28
F. Uji Coba Instrumen.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	35
B. Uji Analisis	43
C. Pengujian Hipotesi	47
D. Pembahasan.....	55

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	58
B. Saran-saran.....	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	25
2. Histogram Karakteristik Kepribadian Guru.....	37
3. Histogram Motivasi Belajar Siswa.....	40
4. Histogram Hasil Belajar.....	42
5. Daerah Penentuan Ho	48
6. Daerah Penentuan Ho	51
7. Daerah Penentuan Ho	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Rata-Rata Nilai Ujian Mid Semester (Hasil Belajar) Mata Pelajaran Menerapkan Dasar Elektronika (MDE) Semester I Tahun ajaran 2010/2011.....	2
2. Jumlah Populasi	27
3. Indikator Instrumentasi Penelitian.....	29
8. Nilai Skala Likert.....	30
9. Perhitungan Statistik Dasar Karakteristik Kepribadian Guru.....	35
10. Distribusi Frekuensi karakteristik kepribadian guru.....	36
11. Perhitungan Statistik Dasar motivasi belajar siswa.....	38
12. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar Siswa.....	39
13. Perhitungan Statistik Dasar Hasil Belajar.....	41
14. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	42
15. Tabel Uji Normalitas.....	44
16. Uji Homogenitas pada Variabel Karakteristik Kepribadian Guru.....	45
17. Uji Homogenitas pada Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	45
18. Uji Karakteristik Kepribadian Guru-Hasil Belajar.....	46
19. Uji Linearitas Motivasi Belajar Siswa-Hasil Belajar.....	46
20. Uji Korelasi Sederhana Variabel X_1 dengan Y	47
21. Analisa Uji t X_1 - Y	48
22. Hasil Analisa Determinan $X_1 - Y$	49
23. Uji Korelasi Sederhana Variabel X_2 terhadap Y	50
24. Analisa Uji-t X_2 - Y	51
25. Hasil Analisa Determinan X_2 - Y	52
26. Uji Regresi Linear Berganda Variabel X_1 dan X_2 terhadap Y	53
27. Analisa Uji-F.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket	60
2. Angket Karakteristik Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Siswa.....	61
3. Tabulasi Data Hasil Uji Coba angket Karakteristik Kepribadian Guru	65
4. Tabulasi Data Hasil Uji Coba angket Motivasi Belajar Siswa	66
5. Hasil uji validitas Angket Karakteristik Kepribadian Guru	64
6. Hasil uji validitas Angket Motivasi Belajar Siswa.....	67
7.Uji Reliabilitas Karakteristik Kepribadian Guru Motivasi Belajar Siswa..	74
8. Tabulasi Data Karakteristik Kepribadian Guru.....	68
9. Tabulasi Data Motivasi Belajar Siswa	79
10. Hasil Analisis Deskriptif	80
11. Persyaratan Uji Analisis.....	82
12. Hasil Uji Korelasi Hipotesis.....	84
13. Lampiran Uji Manual Deskripsi Data.....	89
14. Perhitungan Manual Korelasi Sederhana dan Korelasi Ganda.....	95

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia karena dengan pendidikan manusia dapat dibimbing, dididik, dilatih dan diarahkan agar menjadi manusia yang berguna bagi bangsa dan negara. Pendidikan juga sangat berpengaruh besar terhadap perkembangan pola pikir dan pola tingkah laku manusia dalam kehidupan bermasyarakat. Di dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 pasal 3 Tahun 2003, ditegaskan bahwa:

“Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Dari definisi tersebut dapat dipahami bahwa pendidikan merupakan suatu usaha sadar yang menunjukkan proses bimbingan, tuntunan atau pimpinan dalam rangka menuntun segala potensi peserta didik sehingga mereka dapat berperan dalam kehidupan bermasyarakat, bangsa dan negara.

Di dalam dunia pendidikan itu sendiri potensi peserta didik dan berhasil tidaknya suatu proses pendidikan dapat ditandai dengan hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik melalui proses belajar mengajar (PBM). Hasil belajar menjadi tolak ukur yang dapat digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran.

Menurut sudjana (2004:220) “hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”. Tujuan dari setiap pembelajaran adalah perubahan tingkah laku kearah yang positif. Perubahan-perubahan yang terjadi tersebut merupakan hasil belajar. Perubahan yang terjadi dalam proses pembelajaran dapat dilakukan dengan evaluasi sebagai umpan balik dari proses pembelajaran, apakah berhasil atau tidaknya proses yang telah dilalui.

Berdasarkan data yang diperoleh di SMK adi Karya Ranah Pesisir bahwa dari 70 orang siswa kelas X yang ada, lebih dari 60% siswa memperoleh nilai rata-rata dibawah 70 dan hanya sebagian siswa yang mendapatkan nilai rata-rata ≥ 70 . Kriteria penilaian pada kurikulum SMK yang ditetapkan Kepala Sekolah menyatakan bahwa batas nilai minimum untuk hasil belajar ditetapkan dengan nilai 70 (rentang nilai 0-100), dengan klarifikasi nilai 0-69 (tidak tuntas) dan 70-100 (tuntas).

Sementara itu berdasarkan observasi yang dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Adi Karya Ranah Pesisir pada semester genap Tahun Pelajaran 2009/2010 khususnya pada Program Keahlian Teknik Audio Video Kelas X terlihat bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa Mata pelajaran Menerapkan Dasar Elektronika (MDE). Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai ujian mid semester siswa tersebut seperti terlihat pada tabel 1.

Tabel 1. Persentase Rata-Rata Nilai Ujian Mid Semester (Hasil Belajar) Mata Pelajaran Menerapkan Dasar Elektronika (MDE) Semester I Tahun ajaran 2009/2010 (Januari-Juni 2010)

No	Kelas	Jumlah	Siswa yang mendapatkan nilai ≤ 70	Siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70
1	X TAV 1	35	21	14
2	X TAV 2	35	22	13
Jumlah		70	43 (61,43 %)	27 (38,57%)

Sumber SMK Adi Karya Ranah Pesisir

Dari tabel 1 dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa kelas X SMK Adi Karya Ranah Pesisir masih rendah, karena masih ada yang berada di bawah Standar Ketuntasan Belajar Minimum yang ditetapkan yaitu 70. Persentase nilai siswa 70 keatas sebanyak 38,57%, dan persentase nilai siswa dibawah 70 sebanyak 61,43%. Hal ini diduga karena karakteristik kepribadian guru dan motivasi belajar siswa yang masih kurang baik.

Berdasarkan prediksi awal, bahwa rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua aspek yaitu perilaku siswa itu sendiri yaitu motivasi belajar siswa dan karakteristik kepribadian guru menurut pandangan siswa itu sendiri. Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan maka peneliti bermaksud ingin melakukan penelitian untuk melihat seberapa besar **“Kontribusi Karakteristik Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Menerapkan Dasar Elektronika (MDE) di SMK Adi Karya Ranah Pesisir ”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka masalah penelitian ini dapat diidentifikasi, yaitu :

1. Apakah karakteristik kepribadian guru dalam proses belajar mengajar berkontribusi terhadap hasil belajar Menerapkan Dasar Elektronika kelas X SMK Adi Karya Ranah Pesisir ?
2. Apakah motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar berkontribusi terhadap hasil belajar Menerapkan Dasar Elektronika kelas X SMK Adi Karya Ranah Pesisir ?
3. Apakah karakteristik kepribadian guru dan motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar berkontribusi terhadap hasil belajar Menerapkan Dasar Elektronika kelas X SMK Adi Karya Ranah Pesisir ?

C. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang ada maka perlu dilakukan pembatasan masalah, yaitu kontribusi karakteristik kepribadian guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Menerapkan Dasar Elektronika (MDE) siswa kelas X SMK Adi Karya Ranah Pesisir tahun pelajaran 2010/2011.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Seberapa besar kontribusi karakteristik kepribadian guru dalam Proses Belajar Mengajar terhadap hasil belajar Menerapkan Dasar Elektronika siswa kelas X SMK Adi Karya Ranah Pesisir tahun pelajaran 2010/2011?
2. Seberapa besar kontribusi motivasi siswa dalam proses belajar mengajar terhadap hasil belajar Menerapkan Dasar Elektronika siswa kelas X SMK Adi Karya Ranah Pesisir tahun pelajaran 2010/2011 ?
3. Seberapa besar kontribusi kepribadian guru dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama dalam proses belajar mengajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Adi Karya Ranah Pesisir tahun pelajaran 2010/2011 ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengungkapkan besarnya kontribusi karakteristik kepribadian guru dalam proses belajar mengajar terhadap hasil belajar Menerapkan Dasar Elektronika siswa kelas X SMK Adi Karya Ranah Peisisir tahun pelajaran 2010/2011.

2. Mengungkapkan besarnya kontribusi motivasi siswa dalam proses belajar mengajar terhadap hasil belajar Menerapkan Dasar Elektronika siswa kelas X SMK Adi Karya Ranah Pesisir tahun pelajaran 2010/2011.
3. Mengungkapkan besarnya kontribusi secara bersama-sama antara kepribadian guru dan motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Adi Karya Ranah Pesisir tahun pelajaran 2010/2011.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna :

1. Tambahan pengetahuan bagi peneliti sebagai seorang calon pendidik dimasa yang akan datang.
2. Bagi Kepala Sekolah, sebagai bahan masukan yang berguna dalam peningkatan hasil belajar siswa.
3. Bagi guru-guru, informasi dari hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan guru bidang studi dalam pelaksanaan pengajaran yang merupakan tugas utamanya. Dengan adanya informasi tersebut diharapkan guru dapat lebih memperhatikan, menerapkan dan meningkatkan kepribadian pada proses belajar mengajar.
4. Bagi peneliti lainnya sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian lebih lanjut.