

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA DIKLAT  
MENERAPKAN DASAR-DASAR KELISTRIKAN  
KELAS X JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO  
SMK NEGERI 1 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1)  
Pada Jurusan Teknik Elektronika Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika*



**Oleh**

**ABDUL HAFIS  
NIM. 16406/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**JUDUL : KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA DIKLAT MENERAPKAN DASAR-DASAR KELISTRIKAN KELAS X JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMK NEGERI 1 PADANG**

**Nama : Abdul Hafis**  
**TM/NIM : 2010/16406**  
**Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika**  
**Jurusan : Teknik Elektronika**  
**Fakultas : Teknik**

**Padang, Februari 2017**

**Disetujui Oleh,**

**Pembimbing I**



**Drs. Legiman Slamet, M.T.**  
**NIP. 19621231 198801 1 001**

**Pembimbing II**



**Dr. Edidas, M.T.**  
**NIP. 19630209 198803 1 004**

**Ketua Jurusan**  
**Teknik Elektronika FT UNP**



**Drs. Hanesman, M.M.**  
**NIP. 19610111 198503 1 002**

**HALAMAN PENGESAHAN**

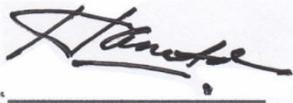
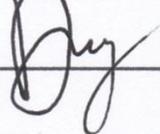
**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang**

**Kontribusi Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar  
pada Mata Diklat Menerapkan Dasar-dasar Kelistrikan Kelas X Jurusan  
Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang**

**Nama : Abdul Hafis  
NIM/BP : 16406/ 2010  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik**

**Padang, Februari 2017**

**Tim Penguji**

<b>Nama</b>	<b>TandaTangan</b>
1. Ketua: Drs. Hanesman, M.M.	1. 
2. Anggota : Drs. Legiman Slamet, M.T.	2. 
3. Anggota: Dr. Edidas, M.T.	3. 
4. Anggota: Drs. H. Sukaya	4. 
5. Anggota : Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom.	5. 

## SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Kontribusi Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar pada Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan Kelas X Siswa Jurusan Teknik Audio Vidio SMK Negeri 1 Padang** ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 27 Januari 2017

Yang menyatakan,



  
**Abdul Hafis**  
NIM. 16406

## ABSTRAK

**Abdul Hafis : Kontribusi Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Menerapkan Dasar-dasar Kelistrikan Kelas X Jurusan Teknik Audio Vidio SMK Negeri 1 Padang**

Penelitian ini dilatarbelakangi masalah masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Kelistrikan (MDKL) semester ganjil kelas x jurusan teknik audio vidio (TAV) SMK N 1 Padang, dimana 36,92% siswa memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Tujuan penelitian ini untuk mengungkapkan seberapa besar kontribusi motivasi belajar dan lingkungan keluarga baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap hasil belajar pada mata pelajaran MDKL siswa kelas X jurusan TAV di SMK N 1 Padang. Populasi penelitian ini berjumlah 65 orang dan sampel berjumlah 40 orang siswa kelas X jurusan TAV di SMK N 1 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *simple random sampling*. Data hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata pelajaran MDKL. Sedangkan data motivasi belajar dan lingkungan keluarga dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada siswa dengan menggunakan skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Kemudian data dianalisis menggunakan metode statistik dengan bantuan *SPSS* untuk dianalisis korelasi dan regresinya. Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) Motivasi belajar memberikan kontribusi sebesar 18,49% terhadap hasil belajar siswa, (2) Lingkungan keluarga memberikan kontribusi sebesar 16% terhadap hasil belajar siswa, dan (3) Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 28,8% terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran MDKL kelas X jurusan TAV di SMK N 1 Padang. Jadi dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga berkontribusi terhadap hasil belajar, semakin tinggi Motivasi Belajar siswa dan semakin tinggi dukungan Lingkungan Keluarga dalam proses pembelajaran, maka hasil belajar akan semakin baik.

**Kata Kunci : Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga dan Hasil Belajar.**

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **”Kontribusi Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Menerapkan Dasar-dasar Kelistrikan Kelas X Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang”**. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Legiman Slamet, M.T., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Edidas, M.T., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M., Bapak Drs. H. Sukaya, Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom., selaku Penguji I, Penguji II dan Penguji III yang memberikan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Hanesman, M.M., selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

5. Bapak Drs. Almasri, M.T., selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Bapak/ Ibu Dewan Dosen dan seluruh staf pegawai Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Bapak/ Ibu Guru dan seluruh staf pegawai yang ada di SMK Negeri 1 Padang.
8. Rekan-rekan Mahasiswa angkatan 2010 Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
9. Siswa-siswa di SMK Negeri 1 Padang dan semua pihak yang membantu dalam penyelesaian pembuatan skripsi ini.
10. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan dan motivasi penuh baik secara mental maupun materi.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan menjadi amal saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT, amin.

Skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan. Oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacadaan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Februari 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I    PEDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II    KAJIAN TEORI</b>	
A. Pembelajaran Menerapkan Dasar-dasar Kelistrikan.....	10
B. Motivasi Belajar .....	11
C. Lingkungan Keluarga .....	17
D. Hasil Belajar .....	25
E. Penelitian yang Relevan .....	27
F. Kerangka Berfikir .....	29
G. Hipotesis Penelitian .....	31

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Definisi Operasionl Variabel .....	33
C. Populasi dan Smapel.....	35
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	37
E. Uji Coba Instrumen .....	40
F. Teknik Analisi Data.....	46
<b>BAB IV ANALISIS DAN HASIL PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Penelitian .....	59
B. Persyaratan Uji Analisis .....	72
C. Analisis Regresi Berganda.....	76
D. Analisis Regresi Parsial .....	78
E. Uji Hipotesis .....	79
F. Pembahasan .....	83
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	88
B. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Hasil Belajar nilai Ujian Akhir Semester Mata Diklat Dasar-Dasar Kelistrikan Semester Ganjil Kelas X Jurusan Teknik Audio Vidio SMK N 1 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016 .....	3
2. Populasi.....	33
3. Sampel Penelitian .....	35
4. Penyusunan Parameter dan Indikator Instrumen Penelitian .....	36
5. Nilai Skala Likert.....	37
6. Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar ( $X_1$ ) .....	40
7. Uji Validitas Instrumen Lingkungan Keluarga ( $X_2$ ).....	42
8. Interpretasi Nilai r .....	44
9. Rentang Skala TCR.....	48
10. Hasil Perhitungan Excel Motivasi Belajar ( $X_1$ ) .....	60
11. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar ( $X_1$ ).....	61
12. Hasil Perhitungan Excel Lingkaran Keluarga ( $X_2$ ).....	63
13. Distribusi Frekuensi Skor Lingkungan Keluarga ( $X_2$ ).....	64
14. Hasil Perhitungan Excel Hasil Belajar (Y) .....	66
15. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y).....	67
16. Tingkat Pencapaian Responden Motivasi Belajar .....	69
17. Tingkat Pencapaian Responden Lingkungan Keluarga .....	71
18. Uji Normalitas.....	72
19. Uji Homogenitas pada Variabel Motivasi Belajar .....	73
20. Uji Homogenitas pada Variabel Lingkungan Keluarga.....	73
21. Uji Linearitas Motivasi Belajar – Hasil Belajar.....	74
22. Uji Linearitas Lingkunga Keluarga – Hasil Belajar.....	74
23. Uji Multikolineritas.....	75
24. Nilai Korelasi R .....	76
25. Uji Regresi Berganda .....	77

26. Uji Regresi Parsial .....	78
27. Nilai Uji F .....	80
28. Uji t Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	81
29. Uji t Lingkungan Keluarga .....	82

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Berfikir .....	30
2. Histogram Skor Motivasi Belajar .....	62
3. Histogram Skor Lingkungan Keluarga .....	65
4. Histogram Skor Hasil Belajar .....	67
5. Garis Regresi.....	77
6. Daerah Penentuan Ho $X_1$ dan $X_2$ Terhadap Y .....	80
7. Daerah Penentuan Ho $X_1$ Terhadap Y .....	81
8. Daerah Penentuan Ho $X_1$ Terhadap Y .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Kisi-kisi Uji Coba .....	93
2. Angket Uji Coba .....	95
3. Angket Penelitian.....	103
4. Tabulasi Data Uji Coba.....	109
5. Tabulasi Validitas .....	111
6. Menghitung Validitas Motivasi Belajar.....	115
7. Menghitung Validitas Lingkungan Keluarga.....	117
8. Tabel Validitas .....	119
9. Menghitung Reliabilitas Motivasi Belajar .....	121
10. Menghitung Reliabilitas Lingkungan Keluarga.....	123
11. Tabulasi Data Penelitian .....	125
12. Tabel Hasil Belajar .....	127
13. Menghitung Deskriptif Data .....	128
14. Uji Normalitas.....	132
15. Uji Homogenitas .....	141
16. Uji Linearitas .....	142
17. Uji Regresi Berganda.....	152
18. Uji Regresi Parsial .....	156
19. Daftar Nilai UAS .....	158
20. Tabel Nilai r <i>Product Moment</i> .....	160
21. Tabel Nilai t .....	161
22. Tabel Nilai F .....	162
23. Tabel Nilai Z.....	166
24. Surat Izin Melakukan Penelitian .....	168
25. Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian.....	169

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia dalam rangka upaya mewujudkan tujuan nasional. Tujuannya adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan.

Upaya untuk mencapai tujuan nasional tersebut pemerintah telah berupaya dibidang pendidikan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berpendidikan, beriman, bertaqwa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan kemampuan. Salah satu indikator untuk menilai keberhasilan kegiatan dibidang pendidikan adalah meningkatnya mutu hasil belajar baik yang formal maupun non formal.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan satuan pendidikan kejuruan tingkat menengah yang bertugas menyiapkan tenaga kerja terampil dan berkompeten dalam mendukung pelaksanaan pembangunan nasional, khususnya pembangunan dunia usaha dan dunia industri. Selain itu, SMK merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan siswa terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Seperti yang tertuang dalam peraturan pemerintah (PP) No. 29 Tahun 1990, pasal 3 ayat 2:

1. Menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional.
2. Menyiapkan siswa agar memiliki karir, mampu berkompetensi serta mampu mengembangkan potensi yang dimiliki.
3. Menyiapkan tenaga kerja tingkat menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha/dunia industri (DU/DI) pada saat ini maupun dimasa yang akan datang.
4. Menyiapkan tamatan agar menjadi warga negara yang produktif, adaptif, dan kreatif.

Usaha pengembangan dan perbaikan pendidikan terus dilakukan secara intensif menuju pada pencapaian hasil belajar yang optimal. Walaupun usaha telah dilakukan seoptimal mungkin, namun ada saja permasalahan yang sering muncul, yaitu tidak semua siswa berprestasi seperti yang diharapkan meskipun kepada mereka telah diberikan perlakuan yang sama dalam belajar.

Pada dasarnya semua siswa berhak memperoleh peluang untuk mencapai kinerja akademik yang memuaskan. Namun dalam kenyataan sehari-hari tampak jelas bahwa siswa itu memiliki perbedaan dalam hal kemampuan intelektual, kemampuan fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan dan pendekatan belajar antara seorang siswa dengan siswa lainnya.

Sementara itu penyelenggara pendidikan di sekolah-sekolah pada umumnya ditujukan pada para siswa yang berkemampuan rata-rata, sehingga siswa yang berkemampuan lebih atau kemampuan kurang akan terabaikan. Dengan demikian siswa-siswa yang berkategori diluar rata-rata tidak

mendapat kesempatan yang memadai. Untuk kesulitan belajar ”*learning difficulty*” yang tidak hanya menimpa siswa yang berkemampuan rendah saja, tetapi dialami juga oleh siswa yang berkemampuan tinggi. Selain itu kesulitan belajar juga dialami oleh siswa yang memiliki kemampuan rata-rata (normal) disebabkan oleh faktor-faktor tertentu yang menghambat tercapainya kinerja akademik sesuai dengan yang diharapkan.

Selain itu, jika dilihat dalam kehidupan sehari-hari dari latar belakang keluarga siswa terlihat sebagian besar orang tua siswa masih memiliki kesadaran yang rendah terhadap pendidikan anaknya, contohnya sikap orang tua yang kurang perhatian terhadap anaknya disekolah mengakibatkan siswa sering datang terlambat kesekolah, siswa tidak mengerjakan tugas rumah (PR), siswa tidak membawa buku catatan.

**Tabel 1. Hasil Belajar nilai Ujian Akhir Semester (UAS) Mata Diklat Dasar-Dasar Kelistrikan Semester Ganjil Kelas X Jurusan Teknik Audio Video (TAV) SMK Negeri 1 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016**

No	Kelas	Nilai rata-rata hasil belajar	Ketuntasan Siswa				Jumlah Siswa
			Tuntas $\geq 80$		Tidak Tuntas $< 80$		
			Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%	
1	X AV-A	82,78	22	66,67%	11	33,33%	33
2	X AV-B	80,68	19	59,37%	13	40,63%	32
Jumlah			41	63,08%	24	36,92%	65

Sumber : Guru Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan Jurusan Teknik Audio Video SMK N 1 Padang

Dari Tabel 1 terlihat bahwa jumlah siswa yang nilainya berada dibawah KKM yaitu  $\geq 80$  sebanyak 24 siswa atau 36,92% dari 65 siswa, dan nilai siswa yang telah mencapai KKM yaitu  $< 80$  sebanyak 41 siswa atau

63,08% dari 65 siswa untuk kedua lokal teknik audio video yang peneliti ambil sebagai populasi untuk penelitian ini.

Menurut Slameto (2010:54) menjelaskan bahwa “secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik dapat digolongkan menjadi 2, yaitu yang berasal dari luar diri siswa (*eksternal*) dan dari dalam diri siswa (*internal*)”. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri peserta didik, diantaranya minat, sikap, disiplin dan motivasi, sedangkan faktor-faktor eksternal adalah faktor yang datang dari luar peserta didik, diantaranya adalah lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan sarana prasarana.

Pembelajaran menerapkan dasar-dasar kelistrikan merupakan mata pelajaran dasar kompetensi kejuruan yang mempelajari kompetensi bidang teknik elektronika. Mata pelajaran ini adalah mata pelajaran yang wajib dikuasai dengan kurikulum yang telah ditetapkan yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Mata pelajaran ini ada tiap semester di kelas X, dimana pada semester satu materi pelajarannya teori sedangkan semester dua lebih ke praktikum.

Sardiman (2010:75) mengatakan “motivasi adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai tercapai”. Sumardi dalam Djaali (2009:101) mengatakan “motivasi adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktifitas tertentu guna mencapai suatu

tujuan”. Menurut Hamalik (2012:158) mengemukakan bahwa “motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan”.

Dalam belajar motivasi itu sangat penting dimiliki oleh setiap siswa. Hal ini dikarenakan motivasi belajar bagi siswa bertujuan untuk menggerakkan atau menggugah siswa agar timbul keinginan dan kemauannya untuk belajar. Sehingga dapat diperoleh hasil belajar yang baik. Pentingnya motivasi siswa dalam belajar adalah memacu para siswa agar timbul keinginan dan kemauan untuk meningkatkan prestasi dalam belajar, sehingga tercapai tujuan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan dan ditetapkan di dalam kurikulum sekolah.

Menurut Soerjono Soekanto (2013:494) “lingkungan pertama adalah keluarga yaitu orang tua, saudara yang lebih tua serta kerabat dekat yang tinggal serumah”. Sedangkan menurut Hasbullah (2008:34) “lingkungan keluarga merupakan lembaga pendidikan tertua, bersifat informal, yang pertama dan utama dialami oleh anak serta lembaga pendidikan yang bersifat kodrati, orang tua bertanggungjawab memelihara, merawat, melindungi dan mendidik anak agar tumbuh dan berkembang dengan baik”. Menurut Ki Hajar Dewantara dalam Achmad Munib (2006:76) “lingkungan pendidikan mencakup: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Pengertian lingkungan keluarga berasal dari kata lingkungan dan keluarga”. Menurut Hasbullah (2008:87) “Dilihat dari segi pendidikan,

keluarga merupakan satu kesatuan hidup (sistem sosial), dan keluarga menyediakan situasi belajar”.

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang pertama dan utama dalam membentuk kepribadian setiap individu. Lingkungan keluarga merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Lingkungan keluarga sangat berhubungan terhadap proses belajar dan perkembangan potensi peserta didik, karena keluarga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar anak, sebab dengan adanya bimbingan dari orang tua anak tersebut akan terarah belajarnya dengan baik.

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang faktor yang mempengaruhi hasil belajar dalam sebuah penelitian yang berjudul *”Kontribusi Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar pada Mata Diklat Menerapkan Dasar-dasar Kelistrikan Kelas X Siswa Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang”*.

## **B. Identifikasi Masalah**

Sebagaimana yang dikemukakan dalam latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata diklat MDKL masih ada yang berada di bawah KKM.
2. Masih lemahnya faktor internal siswa untuk mencapai hasil belajar yang baik seperti motivasi belajar siswa jurusan Teknik Audio Video.

3. Adanya pengaruh faktor eksternal yang mempengaruhi siswa dalam belajar, salah satunya latar belakang lingkungan keluarga.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam belajar, maka perlu dilakukan pembatasan masalah untuk tercapainya tujuan penelitian. Adapun batasan masalah adalah sebagai berikut:

1. Motivasi belajar yang diteliti adalah motivasi yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri.
2. Lingkungan keluarga merupakan hal yang berpengaruh dalam kehidupan setiap anak. Lingkungan keluarga diwujudkan dalam hal kasih sayang, bimbingan dari orang tua dan sebagainya.
3. Hasil belajar siswa yang dipakai adalah nilai ujian mata diklat Menerapkan Dasar-dasar Kelistrikan yang diujikan pada siswa SMK N 1 Padang kelas X Jurusan Teknik Audio Video.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang ada maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Seberapa besar kontribusi motivasi belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar pada Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan Kelas X Siswa Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang?

2. Seberapa besar kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar pada Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan Kelas X Siswa Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang?
3. Seberapa besar Kontribusi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar pada Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan Kelas X Siswa Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan masalah yang dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengungkapkan besarnya kontribusi motivasi belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Audio Video pada mata diklat menerapkan dasar-dasar kelistrikan di SMK Negeri 1 Padang.
2. Mengungkapkan besarnya kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Audio Video pada mata diklat menerapkan dasar-dasar kelistrikan di SMK Negeri 1 Padang.
3. Mengungkapkan besarnya kontribusi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Audio Video pada mata diklat menerapkan dasar-dasar kelistrikan di SMK Negeri 1 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

## 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk dijadikan acuan untuk mengembangkan penelitian yang terkait dengan masalah Motivasi belajar dan Lingkungan Keluarga yang dapat mempengaruhi hasil belajar, sehingga dapat menambah dan memperluas ilmu yang dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi bagi siswa dan dapat memberikan motivasi yang kuat untuk bisa belajar secara mandiri.

### b. Guru

Diharapkan penelitian ini mampu menjadi salah satu referensi bagi guru agar dapat menyampaikan bahan ajar yang bisa membangkitkan motivasi belajar siswa dan juga memberikan masukan tentang pentingnya lingkungan keluarga untuk siswa .

### c. Sekolah

Menjadi pedoman bagi sekolah sebagai salah satu sumber informasi ilmiah yang terkait kontribusi motivasi belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa dalam menyerap ilmu pengetahuan di sekolah serta dapat digunakan sebagai umpan balik dalam meningkatkan mutu pendidikan.