

**HUBUNGAN ANTARA MANAJEMEN DIRI DENGAN HASIL  
BELAJAR SISWA DI SMA N 1 SUNGAYANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)**



**Oleh:  
VINDA CHAIRUNNISA  
96082/2009**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

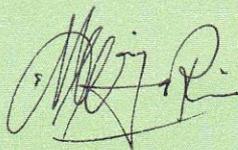
HUBUNGAN ANTARA MANAJEMEN DIRI DENGAN  
HASIL BELAJAR SISWA DI SMA N 1 SUNGAYANG

NAMA : VINDA CHAIRUNNISA  
NIM/BP : 96082/ 2009  
JURUSAN : BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS : ILMU PENDIDIKAN

Padang, Agustus 2013

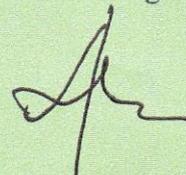
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Neviyarni S., M.S.  
NIP: 19551109 198103 2 003

Pembimbing II



Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons.  
NIP: 19560616 1980033 1 004

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

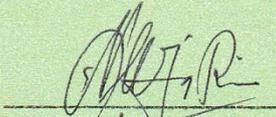
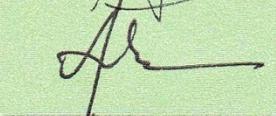
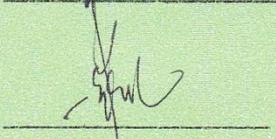
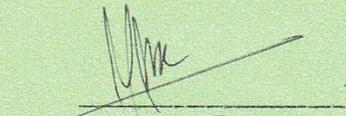
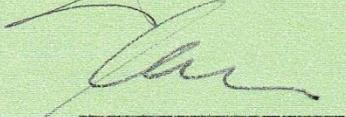
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Bimbingan dan Konseling Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang*

**HUBUNGAN ANTARA MANAJEMEN DIRI DENGAN  
HASIL BELAJAR SISWA DI SMA N 1 SUNGAYANG**

**NAMA : VINDA CHAIRUNNISA**  
**NIM/BP : 96082/ 2009**  
**JURUSAN : BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**FAKULTAS : ILMU PENDIDIKAN**

**Padang, Agustus 2013**

**Disetujui Oleh:**

	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>Ketua</b>	<b>: Prof. Dr. Neviyarni S., M.S.</b>	
<b>Sekretaris</b>	<b>: Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons.</b>	
<b>Anggota</b>	<b>: Dr. Riska Ahmad, M.Pd., Kons.</b>	
<b>Anggota</b>	<b>: Dra. Yulidar Ibrahim, M.Pd., Kons.</b>	
<b>Anggota</b>	<b>: Dr. Marjohan, M.Pd. Kons.</b>	

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah.

Padang, Agustus 2013

Yang menyatakan



Vinda Chairunisa

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga aku dapat melalui setiap rintangan kerikil-kerikil tajam dalam mencapai tujuan yang menjadi penguat langkahku untuk mencapai cita-citaku.*

*hari ini menentukan hari esok*

*Waktu berputar. Hari berganti diiringi detik, menit, jam yang berganti. Dan setiap pagi menjadi pembuka hari untuk tetap melangkah menuju impian dan cita-cita. Kita memang harus optimis dan tidak pernah berhenti menganyam mimpi, harus yakin setiap rintangan adalah pengalaman yang menguji kesungguhan akan cita dan impian.*

*Kebahagiaan merupakan milik mereka yang mempunyai impian yang kuat dan punya keberanian untuk berusaha mewujudkannya menjadi kenyataan.*

*Ya Allah...*

*Bimbinglah hambamu ini ke jalan yang Engkau rhedoi..  
Tuntunlah setiap langkah hamba dalam mencapai cita-cita dan inpiian hamba...*

*Semoga hari ini adalah awal dari keberhasilan yang akan hamba raih di masa yang akan datang....*

*Amin...*

Ini hanyalah sebuah karya kecil, namun memiliki arti yang besar dalam perjalanan hidupku.... Dengan segenap ketulusan hati, ku persembahkan kepada:

...mama dan papa tercinta...  
setiap tetesan air mata dalam do'a,  
setiap tetesan keringat dan semangat,  
setiap petuah dan nasihat,  
setiap kasih sayang, cinta, perhatian,  
pelukan, canda, tawa, tangis, suka duka,  
selalu menjadi penyemangat dalam setiap langkahku untuk mencapai cita-cita dan impianku.

Kini sarjana telah digenggamanku...  
Semua berkat mu Mama...  
Semua berkat mu Papa...  
Aku sayang kalian... Love forever...

Terimakasih tidak lupa pula kuucapkan kepada Ibu dan Bapak dosen Jurusan BK. Terutama Ibu Neviyarni yang begitu banyak memberikan bimbingan serta menjadi tempat pengungkapan setiap kesulitan dalam proses penyelesaian karya ilmiah ini, terimakasih Bu... semoga Ibu selalu diberi kesehatan dan kebahagiaan oleh Allah SWT... Amin..  
Kepada Bapak Asmidir, Ibu Riska Ahmad, Ibu Yulidar, dan Bapak Marjohan, terimakasih atas saran, masukan, dan bimbingan yang telah Bapak dan Ibu berikan. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Bapak dan Ibu... Amin...

...Terimakasih banyak Sahabatku tersayang...

Vivy yang aku senangnya manggil cuwi atau entut...  
makasi ya... atas semua semangat dan partisipasinya,  
suka duka dan kenangan yang tak kan pernah  
terlupakan... sejak masih kuliah dulu dan yang lainnya  
truss yang lu nangis waktu gw nyaris g'kompre... Lu  
sahabat yang paling ngerti gw... dan masih banyak lagi  
kenangan yang tersimpan di memory gw... heheheh...  
terharu banget...

Uli si pesek yang suka ceplas-ceplos... tapi gw suka  
gaya lo... Like this yooo....

Ami gendut si bohay... yang rame dan suara dan tawa  
yang khas... masakannya yang enak.... ke ibuan  
banget...

Iena caleg... hehehe... kangen banget sama Iena, yang  
belakangan menghilang karna sibuk dengan politik....  
semoga sukses ya iena...

Vivy, Uli, Ami, Iena....

Love U ALL.. Sahabat terbaikku...

.... Kalian Luar Biasa....

...Adek sepupuku...

Yulia Wulan Dari... makasi ya dek... buat masukan,  
bantuan dan semangatnya...

...My Lovely...

Ayank ku.... Yobi Syumarta... makasi ya sayang...  
kehadiranmu membawa ketenangan di setiap hari-hariku  
dalam mencapai puncak keberhasilan menuju gelas Sarjana  
ini... Love U...



*Satu langkah telah ku lewati*

*Untuk mencapai cita-cita dan impian*

*Namun ini belum berakhir*

*Melainkan ini merupakan awal dari perjuangan*

*untuk mencapai cita-cita dan impian*

*Thanks All*

*By*

*Vinda Chairunnisa*



## ABSTRAK

**Judul : Hubungan antara Manajemen Diri dengan Hasil Belajar Siswa di SMA N 1 Sungayang**

**Penulis : Vinda Chairunnisa**

**Pembimbing : 1. Prof. Dr. Neviyarni S., M.S.**

**2. Drs. Asmidir Ilyas, M. Pd., Kons.**

Manajemen diri adalah salah satu hal penting dalam mencapai hasil belajar yang baik dan mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa, karena dengan manajemen diri siswa dapat mengatur dan menata kehidupannya, menentukan tujuannya sendiri dan memberikan penguatan sendiri dalam perilakunya sehari-hari. Oleh karena itu siswa harus memiliki kemampuan manajemen dirinya terutama dalam belajar, demi mencapai hasil belajar yang memuaskan. Namun fenomena yang ada dilapangan masih banyak siswa yang belum mampu manajemen diri sehingga hasil belajarnya tidak memuaskan.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional yang bertujuan untuk mendeskripsikan tentang manajemen diri, hasil belajar dan hubungan antara manajemen diri dengan hasil belajar siswa di SMA N 1 Sungayang, Kab. Tanah Datar. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMA N 1 Sungayang kelas X dan XI tahun ajaran 2012/2013 sebanyak 302 orang. Sampel penelitian diambil dengan menggunakan *Stratified Random Sampling* yang berjumlah 172 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket yang diolah dengan menggunakan *teknik statistik* dan menggunakan rumus *Korelasi Sperman Rank*.

Hasil Penelitian ditemukan: (1) manajemen diri siswa dapat dikategorikan baik (2) hasil belajar siswa dapat dikategorikan baik (3) hasil analisis korelasional menunjukkan bahwa terdapat adanya hubungan yang signifikan antara manajemen diri dengan hasil belajar siswa di SMA N 1 Sungayang, Kab. Tanah Datar dengan nilai koefisien X dan Y yaitu 0,829 dengan taraf signifikansi 0,01 dengan jumlah responden 172 dan berada pada tingkat sangat kuat.

berdasarkan hasil peneltian ini disarankan kepada Guru Bimbingan dan Konseling agar memberikan layanan yang berhubungan dengan manajemen diri, agar siswa dapat mengembangkan manajemen dirinya terutama dalam belajar, yaitu melalui layanan informasi, penguasaan konten, dan bimbingan kelompok.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmad dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Antara Manajemen Diri dengan Hasil Belajar Siswa di SMA N 1 Sungayang Kab. Tanah Datar”**. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi kita Muhammad SAW yang telah membawa umatnya ke alam yang berilmu pengetahuan. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) dalam program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam rangka penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh sebab itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Daharnis, M.Pd., Kons. selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling. Terima kasih atas layanan dan perhatian yang bapak berikan.
2. Bapak Drs. Erlamsyah, M.Pd., Kons. selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling. Terima kasih atas layanan dan perhatian yang bapak berikan.
3. Ibu Prof. Dr. Neviyarni S., M.S. selaku Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing 1 penulis, yang telah meluangkan waktu tenaga dan pikiran, membimbing, mengarahkan dan memberi dukungan kepada penulis dari awal proposal sampai akhir skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.

4. Bapak Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons. sebagai pembimbing II penulis, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran, membimbing serta memberi masukan pada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Riska Ahmad, M.Pd., Kons, Ibu Dra. Yulidar Ibrahim, M.Pd., Kons, dan Bapak Dr. Marjohan, M.Pd., Kons selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran membimbing penulis penyusunan skripsi ini.
6. Kepada Ibu Dra. Nuslimah Musbar, M.Pd., Kons. yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, membantu penulis dalam men-*judge* angket.
7. Seluruh staf dosen dan administrasi Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bantuan dan membimbing kepada penulis selama penulis menuntut ilmu di Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Padang.
8. Bapak Drs. Amrisman selaku kepala sekolah SMA N 1 Sungayang, Kab. Tanah Datar, beserta dan staf pengajar yang telah bersedia membantu penulis dalam melaksanakan penelitian. Ibu Zahrine, S.Pd. dan Ibu Nari Ranti, S.Pd. selaku guru BK di SMA N 1 Sungayang dan ibu Dewitri, S.Pd., M.Si. selaku Wakil Kurikulum SMA N 1 Sungayang, Kab. Tanah Datar yang telah banyak membantu penulis dalam memperoleh keterangan-keterangan yang berharga dalam penulisan skripsi ini. Siswa-siswi di SMA N 1 Sungayang, Kab. Tanah Datar yang telah menjadi sampel, bekerjasama dan meluangkan waktunya dalam penelitian ini sehingga skripsi ini selesai.
9. Ibunda Nailil Huda, S.Pd., SD dan Ayahanda Eldi Kisman, yang selalu mencurahkan kasih sayang, perhatian, do'a, motivasi, bimbingan, arahan dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis demi kelancaran dan kesempurnaan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga seluruh keluarga penulis selalu diberi limpahan rahmat, kesehatan, dan rezeki serta kebahagiaan oleh Allah SWT.

10. Buat sahabat-sahabat penulis, Vivy, Rina, Rahmi, Ulli, Dinda, dan Winda yang telah bersedia mendengarkan dan mendampingi penulis dalam suka dan duka, serta rekan-rekan seangkatan 2009, terimakasih untuk semuanya terutama semangat dan bantuannya.

11. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu demi satu, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis berupa pahala dan kemuliaan di Sisi-Nya. Penulis menyadari bawa penulisan skripsi ini sangat jauh dari unsur kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk melengkapi penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, Juli 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>ABSTRAK</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b>	
<b>DAFTAR ISI</b>	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Pertanyaan Penelitian.....	7
F. Asumsi .....	7
G. Tujuan Penelitian .....	8
H. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Manajemen Diri .....	9
1. Pengertian Manajemen diri.....	9
2. Ciri-ciri Manajemen Diri yang Baik.....	13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Manajemen Diri .....	17
4. Langkah-langkah Memanajemen Diri.....	20
B. Belajar.....	21
1. Pengertian Belajar .....	21
2. Tujuan Belajar .....	22
3. Pengertian Hasil Belajar .....	24
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi hasil Belajar.....	24
C. Manajemen Diri dan Hasil Belajar .....	26
D. Peran Guru BK dalam Meningkatkan Manajemen Diri Siswa .....	28
E. Kerangka Konseptual.....	31
F. Hipotesis Penelitian .....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	34
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	34
C. Variabel dan Data .....	38
D. Defenisi Operasional.....	39

E. Alat Pengumpul Data.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	41

**BAB IV METODOLOGI PENELITIAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	51

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	60
B. Saran .....	60

<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	62
--------------------------	----

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi Penelitian.....	35
Tabel 2. Sampel Penelitian .....	38
Tabel 3. Nilai Skala Likert.....	40
Tabel 4. Kriteria Pengolahan Data Deskriptif Hasil Penilaian.....	42
Tabel 5. Interpretasi Koefisien Korelasi .....	43
Tabel 6. Manajemen Diri pada Persiapan Belajar.....	44
Tabel 7. Manajemen Diri Siswa dalam Mencapai Tujuan Melalui Proses Belajar .....	46
Tabel 8. Kemampuan Menilai Diri Setelah Proses Belajar.....	47
Tabel 9. Manajemen Diri Siswa Secara Keseluruhan .....	48
Tabel 10. Hasil Belajar .....	49
Tabel 11. Hubungan antara Manajemen Diri dengan Hasil Belajar Siswa.....	50

## GAMBAR

Gambar	Halaman
Kerangka Konseptual.....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara .....	65
Lampiran 2. Rekapitulasi Judge Angket .....	65
Lampiran 3. Kisi-kisi Angket.....	72
Lampiran 4. Angket .....	73
Lampiran 5. Hasil Tabulasi Variabel Manajemen Diri .....	79
Lampiran 6. Tabulasi Hasil Belajar .....	89
Lampiran 7. Uji Hipotesis.....	90
Lampiran 8. Hasil Deskriptif Pengolahan Data .....	91
Lampiran 9. Uji Tabel Korelasi Spearman .....	106
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian .....	107

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan mempunyai peran besar dalam menunjang pembangunan bangsa. Pendidikan merupakan suatu usaha dalam meningkatkan kualitas hidup, kehidupan pribadi dan masyarakat yang berlangsung seumur hidup. Dalam penyelenggaraan pendidikan, belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental, berhasil atau gagalnya tujuan pendidikan bergantung kepada bagaimana proses belajar siswa. Oemar Hamalik (1995: 27) menjelaskan bahwa belajar adalah suatu proses untuk mencapai tujuan pendidikan, yaitu merupakan suatu proses menerima, mengalami dan memahami suatu ilmu. Hasil belajar yang baik merupakan salah satu tujuan dari belajar, karena dengan hasil belajar tersebut akan diketahui seberapa tingkat pemahaman siswa setelah mengalami proses pembelajaran.

Kemampuan belajar siswa untuk mencapai hasil belajar yang baik sangatlah tergantung pada bagaimana siswa dapat memajemen dirinya, yaitu mengatur, mengarahkan dan merencanakan kegiatan belajar secara teratur. Sehingga tujuan belajar yang ditargetkan dapat tercapai, yang mana tujuannya ialah mencapai nilai yang maksimal dan naik kelas.

Menurut Hamzah B Uno (2006: 219) “Manajemen diri adalah perilaku siswa yang bertanggung jawab terhadap pengaturan segala perilakunya sendiri dengan tujuan agar siswa bisa lebih mandiri, lebih

independen, lebih mampu memprediksi masa depannya”. manajemen diri dapat diartikan sebagai kemampuan individu untuk mengontrol diri sendiri sehingga perilaku yang dimunculkan adalah perilaku yang bertanggung jawab dan terarah agar dapat menunjang terwujudnya tujuan yang diinginkan.

Melalui penjelasan di atas dapat dipahami bahwa, dengan adanya manajemen diri akan membuat siswa memiliki peluang yang lebih besar untuk dapat memperoleh keberhasilan, baik keberhasilannya dalam masa studi maupun keberhasilan di masa depan, karena dalam manajemen diri terkandung aspek bertanggung jawab terhadap tingkah laku, sikap yang mandiri, independen dalam menentukan tujuan sehingga memiliki pandangan yang jelas akan masa depan sendiri. Melalui manajemen diri juga siswa dapat mengendalikan hal-hal yang akan menghambatnya meraih tujuan yang telah direncanakan dengan jelas.

Selanjutnya, Anita E. Woolfolk dan Lorraine McCune-Nicholich (2004: 437) berpendapat bahwa, “salah satu tujuan pendidikan adalah untuk menghasilkan orang yang mampu mendidik dirinya sendiri, maka siswa harus belajar mengatur dirinya sendiri, men-set tujuan mereka sendiri, dan memberikan penguatan pada diri sendiri”. Kata mendidik diri berarti membimbing, mengarahkan dan mengajarkan diri untuk mencapai tujuan. Dalam hal ini Guru BK sebagai pendidik sangat berperan penting membantu siswa dalam rangka meningkatkan kemampuan manajemen

diri, yaitu melalui berbagai layanan konseling, seperti layanan informasi, penguasaan konten, dan bimbingan kelompok.

Hamzah B. Uno (2006:220) memberikan batasan terkait dengan indikator manajemen diri yaitu, “1) kemampuan untuk menyusun tujuan sendiri, 2) kemampuan untuk memonitor dan mengevaluasi kegiatan sendiri, 3) kemampuan untuk memberikan penguatan kepada diri sendiri.” Berdasarkan indikator tersebut dapat dipahami ciri-ciri siswa yang memiliki manajemen diri yaitu, siswa yang memiliki tujuan, khususnya tujuan dalam belajar, mengevaluasi setiap kegiatan atau tugas yang telah ia kerjakan, dan memberikan penguatan terhadap diri sendiri. Siswa yang memiliki manajemen diri akan dapat belajar secara efektif. Siswa juga mampu menata alokasi waktu itu, kegiatan belajar siswa akan terkontrol sehingga tidak mudah terpengaruh oleh berbagai tantangan yang menghambat proses belajar. Apalagi alokasi waktu ini disusun atas keinginan diri sendiri dan membuat komitmen untuk menjalankannya. Dengan demikian siswa akan mensugesti dirinya bahwa belajar yang baik merupakan sarana mencapai tujuan atau cita-cita yang diimpikan. Kemudian The Liang Gie (2001: 188) menjelaskan manajemen berarti mendorong diri sendiri untuk maju mengatur semua unsur potensi pribadi, pengendalian kemauan untuk mencapai hal-hal yang baik, dan mengembangkan berbagai segi dari kehidupan pribadi agar lebih sempurna.

Berdasarkan penjelasan di atas manajemen diri merupakan suatu instrumen dalam diri sendiri yang berfungsi sebagai *power* yang akan menggerakkan diri untuk memperoleh pribadi yang sempurna, yaitu pribadi yang mampu mengendalikan segala bentuk kemauan untuk mewujudkan segala keinginan yang telah direncanakan. Dalam manajemen diri tergantung unsur motivasi yang akan mendorong siswa melaksanakan segala kegiatan yang mendukung tercapainya tujuan yang diinginkan. Tujuan tersebut dapat dicapai apabila tujuan jelas bentuknya dan jelas juga cara untuk mencapainya. Tujuan yang dimaksud ialah meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini menuntut siswa yang bersangkutan menyusun strategi mencapai tujuannya. Jika tujuan sudah jelas dan cara mencapainya juga telah tersusun dengan sempurna maka tingkah laku siswa tersebut lebih terkontrol dan terarah kepada pencapaian tujuan. Selanjutnya siswa dapat mengembangkan tingkah laku positif dirinya untuk memperoleh tujuan yang lebih sempurna.

Dari kesimpulan di atas dapat dipahami bahwa manajemen diri merupakan aspek penting yang harus dimiliki oleh siswa. Siswa diharapkan memiliki keterampilan untuk mengatur diri sendiri khususnya dalam kegiatan belajar, yang mana terdiri dari menentukan tujuan sebelum proses belajar, mengevaluasi kegiatan pada proses belajar, dan memberikan penguatan pada diri sendiri setelah proses belajar selesai. Namun kenyataan yang ditemukan siswa tidak memiliki keterampilan dalam mengatur dan memajemen diri dalam menentukan tujuan

sebelum proses belajar, mengevaluasi kegiatan pada proses belajar, dan memberikan penguatan pada diri sendiri setelah proses belajar selesai.

Dari hasil wawancara dengan 7 siswa SMA 1 Sungayang, Kabupaten Tanah Datar pada tanggal 23 Januari 2013, yang mana wawancara dilakukan seperti diskusi kelompok, dan pertanyaan dari setiap responden saling berkaitan dari setiap jawabannya, sehingga responden tidak menyadari sudah menjawab setiap pertanyaan dari pedoman wawancara yang sudah disiapkan. Dari hasil wawancara disimpulkan bahwa siswa tidak mampu berkonsentrasi dalam belajar, sering santai dan tidak ada persiapan dalam menghadapi ulangan, tidak ada membuat jadwal belajar sendiri, lebih sering bermain dari pada belajar, tidak memahami bagaimana belajar yang baik, sedangkan jika siswa sudah bersungguh-sungguh dalam belajar namun hasil belajarnya tidak sesuai dengan yang diharapkan, maka siswa tersebut kecewa, tidak bersemangat dan malas untuk mengulang pelajaran serta tidak mengevaluasi diri dalam belajar.

Dari fenomena tersebut dipahami bahwa siswa tidak mempunyai tujuan yang jelas dalam belajar dan tidak melakukan evaluasi terhadap apa yang mereka lakukan, mereka juga tidak memberikan penguatan untuk dirinya sendiri jika berhasil, serta tidak memberikan sanksi ketika belum dapat mencapai tujuannya sendiri. SMA N 1 Sungayang, Kab. Tanah Datar terkenal dengan tingkat disiplin yang tinggi, dan pengadaan karantina untuk siswa kelas XII setiap tahun, dalam rangka menghadapi Ujian Nasional, dengan begitu sangat dibutuhkan kemampuan

memanajemen diri siswa. Berdasarkan penjelasan dan beberapa masalah di atas maka penulis tertarik untuk meneliti tentang manajemen diri siswa, dalam bentuk penelitian ilmiah dengan Judul “**Hubungan antara Manajemen Diri Siswa dengan Hasil Belajar Siswa.**”

## **B. Identifikasi Masalah**

Melihat berbagai gejala yang muncul di lapangan sebagaimana diungkapkan dalam latar belakang, permasalahan yang mempengaruhi siswa terhadap dirinya dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa tidak mampu berkonsentrasi dalam belajar
2. Siswa sering santai dan tidak ada persiapan dalam menghadapi ulangan, sehingga hasil belajarnya rendah.
3. Siswa tidak membuat jadwal belajar sendiri
4. Siswa lebih sering bermain dari pada belajar
5. Siswa tidak memahami bagaimana belajar yang baik
6. Siswa tidak bersemangat dan malas untuk mengulang pelajaran serta tidak mengevaluasi diri dalam belajar, sehingga hasil belajarnya rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Untuk lebih memfokuskan masalah yang dibahas dalam penelitian, dengan mempertimbangkan berbagai aspek, maka peneliti membatasi penelitian ini dengan permasalahannya adalah:

1. Manajemen diri siswa di SMA N 1 Sungayang, Kab. Tanah Datar

2. Hasil Belajar siswa di SMA N 1 Sungayang, Kab. Tanah Datar.
3. Hubungan antara manajemen diri dengan hasil belajar siswa di SMA N 1 Sungayang, Kab. Tanah Datar.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, masalah pokok penelitian dirumuskan yaitu, “apakah terdapat hubungan antara manajemen diri siswa dengan hasil belajar siswa di SMA N 1 Sungayang, Kab. Tanah Datar?”

#### **E. Pertanyaan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan dan pembatasan masalah yang dikemukakan di atas, maka pertanyaan yang akan dijawab melalui penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana manajemen diri siswa SMA N 1 Sungayang, Kab. Tanah Datar?
2. Bagaimana hasil belajar siswa di SMA N 1 Sungayang, Kab. Tanah Datar?
3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara manajemen diri dengan hasil belajar siswa di SMA N 1 Sungayang, Kab. Tanah Datar?

#### **F. Asumsi**

1. Setiap siswa memiliki kemampuan untuk memanajemen diri yang bervariasi dalam belajar.
2. Kesuksesan siswa dalam mencapai hasil belajar yang memuaskan tergantung pada bagaimana dia memanajemen dirinya.

## **G. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah

1. Mendeskripsikan manajemen diri siswa SMA N 1 Sungayang, Kab. Tanah Datar
2. Mendeskripsikan hasil belajar siswa di SMA N 1 Sungayang, Kab. Tanah Datar
3. Menguji hipotesis hubungan antara manajemen diri dengan hasil belajar siswa.

## **H. Manfaat Penelitian**

### **1. Teoritis**

Secara teoritis manfaat penelitian ini adalah sebagai bahan informasi pengetahuan pada umumnya dan pengembangan konsep pelayanan BK, khususnya mengenai pengembangan manajemen diri siswa.

### **2. Praktis**

- a. Sebagai acuan untuk menerapkan kebijakan sekolah untuk melatih siswa dalam memanajemen diri dalam belajar
- b. Sebagai sumbangan informasi bagi konselor dalam rangka memberikan bantuan kepada siswa untuk dapat meningkatkan manajemen diri siswa
- c. Bagi siswa, meningkatkan manajemen diri siswa sehingga siswa mampu mengolah diri sendiri demi tercapainya tujuan yang diinginkan.