

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
DENGAN PEMBUATAN *MIND MAP* DI KELAS IV SDN 28
PARIT RANTANG KEC. PAYAKUMBUH BARAT
KOTA PAYAKUMBUH

SKRIPSI



OLEH
EKA MAIDIA FITRI
NIM: 93592

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
DENGAN PEMBUATAN *MIND MAP* DI KELAS IV SDN 28
PARIT RANTANG KEC. PAYAKUMBUH BARAT
KOTA PAYAKUMBUH

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Negeri Padang*



OLEH
EKA MAIDIA FITRI
NIM: 93592

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS
dengan pembuatan *Mind Map* di Kelas IV SD Negeri 28 Parit
Rantang Kec. Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh

Nama : Eka Maidia Fitri

NIM : 93592

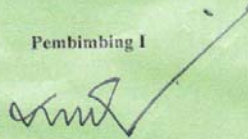
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2013

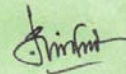
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Yelvema Miaz, MA
NIP. 19510622 197603 1 001

Pembimbing II



Dra. Tin Indrawati, M.Pd
NIP. 19600408 198403 2 001



Mengetahui

Ketua Jurusan PGSD FIP UNP

Masnita Desi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19631228 198803 2 001

SKJ.NO.1107/UN35.1.4.7/TU/2013

Tanggal, 24 April 2013

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan
Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran
IPS dengan pembuatan *Mind Map* di Kelas IV SD
Negeri 28 Parit Rantang Kec. Payakumbuh Barat Kota
Payakumbuh

Nama : Eka Maidia Fitri

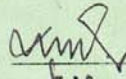
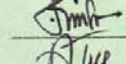
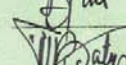
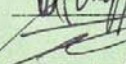
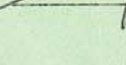
NIM : 93592

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Yalvema Miaz, MA	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Tin Indrawati, M. Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Farida, S.M.Si	3. 
4. Anggota	: Dra. Wirdati, M. Pd	4. 
5. Anggota	: Drs. Zainal Abidin	5. 

Halaman Persembahan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat (Al-Mujaddalah 11)

Ya Allah.....ya Rabbi

Lebih dari satu detik kurangilah kata tuk merajut doa setiap selesai sujud ku berharap akan ridhomu Anugerahiku dengan penuh ilmu dari ruang penuh makna ini beribu kata doa terkirim dari orang-orang yang kusayangi iringi tiap langkahku tuk capai cita-cita dan asa.

Tak terhitung air mata.....

Tak terhitung doa.....

Kutempuh langkah demi langkah

Jalan yang berliku dan penuh rintangan

Ditemani bayang-bayang alam tak bertepi

Bersyarak waktu bersendikan impian

Kuikuti episode akhir yang akan usai

Dengan dia digenggamanku.....

Satu cita tercapai, sepenggal harapan teraih

Namun..... perjalanan masih panjang.

Ya Allah.....

Apa yang telah ku perbuat hari ini

Belum membayar setetes dari keringat orang tuaku

Karena itu ya Allah.....

Jadikanlah keringat mereka sebagai mutiara yang berkilau disaat mereka kepayahan

Jadikanlah butiran air mata mereka sebagai penyejuk dalam dahaga

Semoga karunia Allah yang kuterima ini jadi langkah awal dalam mencapai asa

Demi sebuah masa depan.

Ya Allah.....

Tak dapat ku hitung nikmat yang kau berikan

Tak sebanding dengan apa yang ku berikan

Akhirnya kusadari betapa kecilnya diri ini dihadapan-Mu

Tidak pernah merasa cukup, selalu berputus asa terhadap cobaan yang datang

Ku ingin skripsi ini jadi ibadah,

Ibadah yang dapat kuhadiahkan untuk orang-orang yang kucintai

Ayah dan ibunda yang tercinta yang selalu memberikan dorongan moral dan spritui, bagiku

Buat kekasihku yang selau memberi doa & cinta kasih tulus untuk ku

Juga buat dosen pembimbing/ Dosen penguji serta sahabat-sahabat atas nasehat dan bimbingan.

Dan kebersamaan baik dalam suka maupun duka

Semoga Allah Meridhoi dan memudahkan setiap langkah yang akan digapai

Amin ya Rabbal alamin

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan dalam skripsi ini, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti cara pengutipan karya ilmiah yang lazim.

Padang, April 2013

Yang menyatakan



Eka Maidia Fitri

ABSTRAK

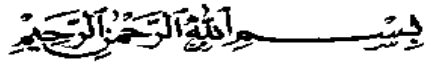
Eka Maidia Fitri, 2013: Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan pembuatan *Mind Map* di Kelas IV SD Negeri 28 Parit Rantang Kec. Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh.

Penelitian ini berawal dari kenyataan di Sekolah Dasar bahwa pembelajaran sering di dominasi oleh guru dan masih melaksanakan pembelajaran secara konvensional. Berdasarkan pengamatan ditemukan hasil belajar IPS siswa masih rendah, untuk itu peneliti melalui penelitian tindakan kelas ini ingin mencoba meningkatkan hasil belajar siswa dengan pembuatan *Mind Map* dalam pembelajaran IPS di kelas IV SDN 28 Parit Rantang Kec. Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh

Teknik *Mind Map* ini dilakukan melalui tujuh tahap yang dimulai dengan guru menyampaikan materi pembelajaran, siswa mulai menulis dari bagian tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar, menggunakan gambar atau foto untuk ide sentral, gunakan warna, membuat cabang-cabang utama dan menghubungkannya dengan gambar pusat dan menghubungkan cabang-cabang tingkat dua, tiga, dan seterusnya ke cabang-cabang utama, membuat garis hubung yang melengkung, bukan garis lurus, menggunakan satu kata kunci untuk setiap garisnya, menggunakan gambar pada setiap cabang-cabang yang ada pada *Mind Map*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan bentuk penelitian yaitu penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus. Pada siklus I dilaksanakan dua kali pertemuan dan siklus II dilaksanakan I kali pertemuan. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 28 Parit Rantang Kec. Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh. dengan subjek penelitian siswa kelas IV SD yang berjumlah 29 orang. Nilai siklus I pertemuan I dengan persentase 70 % dan pada pertemuan II 78%. Pada siklus I persentase nilainya 86%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS dengan pembuatan *Mind Map* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 28 Parit Rantang Kec. Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, dengan mengucapkan Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan serta membuka pikiran peneliti sehingga peneliti dapat melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sederhana ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Pembuatan *Mind Map* di Kelas IV SD Negeri SD Negeri 28 Parit Rantang Kec. Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan kualitas pembelajaran siswa melalui kualitas profesional guru yang masih aktif mengajar. Oleh karena itu salah satu kompetensi yang diharapkan dicapai melalui program PTK ini, agar para guru SD mampu menemukan dan memecahkan masalah pendidikan di SD.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu izinkanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Syafri Ahmad M. Pd dan Ibu Masniladevi, S. Pd, M. Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Yalvema Miaz, MA dan Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd, selaku pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

3. Tim penguji skripsi yakni Bapak Drs. Zainal Abidin, Ibu Dra. Wirdati, M. Pd dan Ibu Dra. Farida. S, M.Si yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
4. Bapak Kepala SD Negeri 28 Payakumbuh yang telah memberikan izin dan bantuan kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
5. Guru-guru SD Negeri 28 Payakumbuh yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama peneliti melakukan penelitian.
6. Rekan-rekan yang senasib dan seperjuangan dengan peneliti yang telah banyak memberi dukungan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
7. Orang tua tercinta Ayah dan Ibu , kakak, adik, om, tante & semua keluarga besar yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi selama penelitian ini dilakukan.
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu-persatu disini.

Harapan peneliti, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi para guru, terutama bagi peneliti sendiri. Akhirnya ibarat pepatah “Tak Ada Gading yang Tak Retak”, hasil penelitian ini tentu masih jauh dari sempurna. Untuk itu peneliti mengharapkan saran yang membangun dari kita semua.

Padang, 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	11
1. Pembelajaran dan Hasil Belajar.....	11
2. Hakekat Bidang Ilmu Pengetahuan Sosial di SD	
a. Pengertian IPS.....	13
b. Tujuan Pembelajaran IPS.....	14
c. Ruang Lingkup IPS.....	15
3. Hakekat <i>Mind Map</i>	
a. Pengertian <i>Mind Map</i>	16
b. Tujuan <i>Mind Map</i>	18
c. Manfaat <i>Mind Map</i>	19
d. Keunggulan <i>Mind Map</i>	20
e. Langkah dalam membuat <i>mind map</i>	21
f. Penggunaan <i>Mind Map</i> dalam Pembelajaran IPS..	22
B. Kerangka Teori	24
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi Penelitian	26
1. Tempat Penelitian	26
2. Subjek Penelitian.....	26
3. Waktu Penelitian.....	27

B. Rancangan Penelitian	27
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	
a. Pendekatan Penelitian.....	27
b. Jenis Penelitian.....	27
2. Alur Penelitian.....	29
3. Prosedur Penelitian	
a. Studi Pendahuluan.....	31
b. Tahap Perencanaan	32
c. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	33
d. Tahap Pengamatan	35
e. Tahap Refleksi	35
C. Data dan Sumber Data	36
1. Data Penelitian	36
2. Sumber Data	37
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	
1. Teknik Pengumpulan Data.....	37
2. Instrumen Penelitian.....	37
E. Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	40
1. Siklus I Pertemuan I.....	40
a. Perencanaan Siklus I Pertemuan I.....	40
b. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I.....	46
c. Pengamatan Siklus I Pertemuan I.....	52
1) Rencana Pembelajaran.....	53
2) Aktifitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran...	55
3) Aktifitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran..	57
4) Keberhasilan Siswa pada Siklus I Pertemuan I..	59
d. Refleksi Siklus I Pertemuan I.....	60
2. Siklus I Pertemuan II	63
a. Perencanaan Siklus I Pertemuan II.....	63
b. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II.....	64

c. Pengamatan Siklus I Pertemuan II.....	71
1) Rencana Pembelajaran.....	71
2) Aktifitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran....	73
3) Aktifitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran...	75
4) Keberhasilan Siswa pada Siklus I Pertemuan II..	76
d. Refleksi Siklus I Pertemuan II.....	77
3. Siklus II.....	79
a. Perencanaan Siklus II.....	79
b. Pelaksanaan Siklus II.....	80
c. Pengamatan Siklus II.....	85
1) Rencana Pembelajaran.....	86
2) Aktifitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran.....	88
3) Aktifitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran....	88
4) Keberhasilan Siswa pada Siklus II.....	88
d. Refleksi Siklus II.....	90
B. Pembahasan	91
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	92
2. Pelaksanaan.....	94
a. Kegiatan Awal.....	94
b. Kegiatan Inti.....	95
c. Kegiatan Akhir.....	100
3. Hasil Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Pembuatan <i>Mind Map</i>	100

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	103
B. Saran	104

DAFTAR RUJUKAN	108
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	109
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai MID siswa	7
1.2 Lembar penilaian Rencana Pembelajaran siklus I pertemuan 1.....	118
1.3 Hasil observasi pembuatan <i>Mind Map</i> aspek guru siklus I pertemuan 1.....	121
1.4 Hasil obserfasi pembuatan <i>Mind Map</i> aspek siswa siklus I pertemuan 1.....	126
1.5 Hasil Penilaian Aspek Kognitif siklus I pertemuan 1	131
1.6 Hasil Penilaian Aspek Afektif siklus I pertemuan 1	132
1.7 Hasil Penilaian Aspek Psikomotor siklus I pertemuan 1	135
1.8 Hasil Belajar Siswa untuk Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor Serta Ketuntasan Belajar pada Siklus I Pertemuan I.....	138
1.9 Lembar penilaian Rencana Pembelajaran siklus I pertemuan II.....	151
1.10 Hasil obserfasi pembuatan <i>Mind Map</i> aspek guru siklus I pertemuan II	154
2.1 Hasil obserfasi pembuatan <i>Mind Map</i> aspek siswa siklus I pertemuan II	159
2.2 Hasil Penilaian Aspek Kognitif siklus I pertemuan II	164
2.3 Hasil Penilaian Aspek Afektif siklus I pertemuan II	165
2.4 Hasil Penilaian Aspek Psikomotor siklus I pertemuan II.....	168
2.5 Hasil Belajar Siswa untuk Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor Serta Ketuntasan Belajar pada Siklus I Pertemuan II.....	171
2.6 Lembar penilaian Rencana Pembelajaran siklus II	186
2.7 Hasil obserfasi pembuatan <i>Mind Map</i> aspek guru siklus II	189
2.8 Hasil obserfasi pembuatan <i>Mind Map</i> aspek siswa siklus II	195
2.9 Hasil Penilaian Aspek Kognitif siklus II.....	200

2.10 Hasil Penilaian Aspek Afektif siklus II.....	201
3.1 Hasil Penilaian Aspek Psikomotor siklus II.....	204
3.2 Hasil Belajar Siswa untuk Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor Serta Ketuntasan Belajar pada Siklus II.....	207
3.3 Perbandingan Hasil Belajar Siswa untuk Aspek Kognitif Siklus I dan Siklus II.....	208
3.4 Perbandingan Hasil Belajar Siswa untuk Aspek Afektif Siklus I dan Siklus II.....	209
3.5 Perbandingan Hasil Belajar Siswa untuk Aspek Psikomotor Siklus I dan Siklus II	210
3.6 Perbandingan Persentase Rekap Nilai RPP, Aspek Kognitif, Afektif, Psikomotor, dan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan II.....	211

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	106
2. Lembar penilaian Rencana Pembelajaran siklus I pertemuan 1.....	118
3. Hasil Obserfasi analisis karakteristik pembuatan <i>Mind Map</i> aspek guru siklus I pertemuan 1	121
4. Hasil Obserfasi analisis karakteristik pembuatan <i>Mind Map</i> aspek siswa siklus I pertemuan 1	126
5. Hasil Penilaian Aspek Kognitif siklus I pertemuan 1	131
6. Hasil Penilaian Aspek Afektif siklus I pertemuan 1	132
7. Hasil Penilaian Aspek Psikomotor siklus I pertemuan 1	135
8. Hasil Belajar Siswa untuk Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor Serta Ketuntasan Belajar pada Siklus I Pertemuan I.....	138
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	139
10. Lembar penilaian Rencana Pembelajaran siklus I pertemuan II.....	151
11 Hasil Obserfasi analisis karakteristik pembuatan <i>Mind Map</i> aspek guru siklus I pertemuan II	154
12. Hasil Obserfasi analisis karakteristik pembuatan <i>Mind Map</i> aspek siswa siklus I pertemuan II.....	159
13. Hasil Penilaian Aspek Kognitif siklus I pertemuan II	164
14. Hasil Penilaian Aspek Afektif siklus I pertemuan II	165
15. Hasil Penilaian Aspek Psikomotor siklus I pertemuan II.....	168
16. Hasil Belajar Siswa untuk Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor Serta	

Ketuntasan Belajar pada Siklus I Pertemuan II.....	171
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	172
18. Lembar penilaian Rencana Pembelajaran siklus II	186
19. Hasil Obserfasi analisis karakteristik pembuatan <i>Mind Map</i> aspek guru siklus II	189
20. Hasil Obserfasi analisis karakteristik pembuatan <i>Mind Map</i> aspek siswa siklus II	195
21. Hasil Penilaian Aspek Kognitif siklus II.....	200
22. Hasil Penilaian Aspek Afektif siklus II.....	201
23. Hasil Penilaian Aspek Psikomotor siklus II.....	204
24. Hasil Belajar Siswa untuk Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor Serta Ketuntasan Belajar pada Siklus II.....	207
25. Perbandingan Hasil Belajar Siswa untuk Aspek Kognitif Siklus I dan Siklus II.....	208
26. Perbandingan Hasil Belajar Siswa untuk Aspek Afektif Siklus I dan Siklus II.....	209
27. Perbandingan Hasil Belajar Siswa untuk Aspek Psikomotor Siklus I dan Siklus II	210
28. Perbandingan Persentase Rekap Nilai RPP, Aspek Kognitif, Afektif, Psikomotor, dan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan II.....	211
32. Foto-Foto Penelitian.....	212
31. Surat Izin Melaksanakan Observasi dari UNP.....	214
29. Surat Keterangan Izin telah Melakukan Penelitian dari Kepala Sekolah.....	213

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan modal paling utama yang harus dimiliki oleh setiap orang dalam kehidupannya. Indonesia menyadari bahwa pendidikan merupakan hal yang paling utama untuk memiliki sikap, mental, intelektual dan keterampilan seseorang. sehingga dengan pendidikan terciptalah sumber daya manusia yang berkompeten dan mampu mengelola sumber daya alam sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman.

Salah satu usaha dalam pengembangan pendidikan tersebut adalah meningkatkan mutu pendidikan dengan cara melakukan pembaharuan terhadap kurikulum, melengkapi sarana dan prasarana yang berkaitan dengan dunia pendidikan serta mengadakan penataran bagi guru – guru dalam mengembangkan kemampuan professional guru untuk membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Sebagaimana tertuang dalam Undang – Undang RI No. 20 tahun 2003 Bab II pasal 3 yaitu :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Berdasarkan UUSPN 2003 tersebut, maka dunia pendidikan berperan penting dalam mengembangkan potensi manusia. proses

pengembangkan potensi manusia itu melalui proses pembelajaran. Di dalam proses pembelajaran siswa Sekolah Dasar dibimbing untuk mandiri dalam mempelajari semua mata pelajaran yang telah ditetapkan oleh dinas pendidikan. Salah satu mata pelajaran yang berperan dalam rangka mengembangkan potensi siswa yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Dapat dikatakan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan suatu panduan sejumlah konsep – konsep ilmu sosial. Ilmu Pengetahuan Sosial mempelajari manusia dengan lingkungan fisiknya untuk memahami masalah – masalah sosial.

Sedangkan Depdiknas (2006:575) menjelaskan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan suatu program pendidikan yang disajikan sebagai suatu mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Mata pelajaran IPS di Sekolah Dasar (SD) bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut :

1) Mengetahui konsep – konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan; 2) Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, mencotohkan masalah, keterampilan dalam kehidupan sosial; 3) Memiliki komitmen terhadap nilai – nilai sosial dan kemanusiaan untuk memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama berkolaborasi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat sosial, nasional dan global.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran pokok yang diajarkan di Sekolah Dasar (SD). Depdiknas (2008:162) menyatakan “IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan

generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial”. Menurut Mulyasa (2005:164) “IPS merupakan suatu bahan kajian yang terpadu sebagai penyederhanaan, adaptasi, seleksi, modifikasi yang diorganisasikan dari konsep–konsep dan keterampilan–keterampilan sejarah, geografi, sosiologi, antropologi, dan ekonomi” IPS mengkaji gejala dan masalah sosial di masyarakat yang ditinjau dari berbagai aspek kehidupan. Dengan demikian IPS sebagai mata pelajaran memiliki bidang garapan yang luas untuk dipelajari yang meliputi semua aspek kehidupan manusia di masyarakat.

Lebih lanjut Mulyasa (2005:165) menyatakan mata pelajaran IPS bertujuan “Agar peserta didik mampu mengembangkan pengetahuan, nilai, dan sikap serta keterampilan sosial yang berguna bagi dirinya, untuk mengembangkan pemahaman masyarakat Indonesia masa lampau hingga kini sehingga peserta didik bangga sebagai bangsa Indonesia”.

Kunandar, (2007:42) mengungkapkan “Pembelajaran IPS harus disajikan secara interaktif yaitu pembelajaran yang dapat membangkitkan minat, perhatian siswa, serta motivasi siswa dalam belajar”. Seorang guru harus mampu menyusun dan melaksanakan strategi dan teknik pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) yang dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran, guru juga harus menguasai berbagai macam strategi atau teknik sehingga proses pembelajaran berlangsung dalam suasana kondusif dan menyenangkan yang nantinya dapat berdampak terhadap hasil belajar siswa.

Untuk mencapai hal tersebut, guru perlu menggunakan teknik dalam pembelajaran IPS yang dituangkan dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran dimaksudkan untuk dapat mengembangkan pengetahuan siswa baik bertingkah laku maupun dalam menghadapi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah satu teknik yang dapat digunakan itu adalah *Mind Map*.

Buzan (2008 :11) menyatakan “*Mind Map* adalah diagram istimewa yang cara kerjanya sesuai dengan cara kerja otak dan yang membantumu untuk berpikir, membayangkan, mengingat, merencanakan serta memiliki informasi. *Mind Map* adalah alat sempurna untuk membantumu belajar dan mengulang pelajaran”.

Adi (2005:185) menyatakan bahwa “*Mind Map* merupakan cara otak mengolah informasi dan menyimpan informasi tidak secara linear, setahap demi setahap, tetapi otak menyimpan informasi dan memperoleh informasi secara acak’.

Dari pendapat ahli di atas dapat dikatakan bahwa *Mind Map* merupakan teknik pembelajaran yang cara kerjanya sama dengan otak dalam mengolah informasi dan menyimpan informasi dengan cara membayangkan, mengingat, merencanakan secara bertahap.

Kelemahan siswa untuk menghafal suatu pelajaran terutama mata pelajaran IPS karena ketidakseimbangan otak kiri dan otak kanan. Buzan (2008:9) menyatakan “Keterampilan otak kanan terdiri dari kata, logika, angka, daftar”. Selama ini diaktifkan oleh guru melalui pembelajaran yang

bersifat konvensional. Guru jarang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berimajinasi, menggambar yang disertai dengan warna, yang merupakan keterampilan dari otak kiri. *Mind Map* adalah teknik pembelajaran yang dapat mengaktifkan keduanya.

Cara kerja *Mind Map* sama dengan cara kerja otak. Seperti yang diungkapkan Buzan (2005:21) bahwa “*Mind Map* adalah cerminan dari kemampuan dan proses berpikir alami otak yang sarat dengan gambar”. Cara kerja otak kita mulai dari gambar kemudian jejaringan asosiasi dan cara kerja *Mind Map* mulai dari gambar kemudian jejaringan asosiasi yang dapat merumuskan dan merangkum suatu pelajaran untuk memudahkan siswa dalam menghafal dan memahami pelajaran IPS perlu dibuat *Mind Map*nya.

Pembelajaran dengan menggunakan pembuatan *Mind Map* adalah guru menyuruh siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari, kemudian siswa menyebutkan topik dari materi yang diberikan oleh guru. Topik itu diletakkan di tengah *Mind Map* kemudian nanti diberi cabang-cabang yang berkaitan dengan materi pelajaran. Cabang-cabang itu dikembangkan lebih luas, diberi warna dan gambar. Dengan demikian otak akan mudah menyerap pelajaran dengan cepat. Topik yang disertai gambar sebagai gagasan sentral yang merangsang otak untuk mengembangkan cabang-cabang sesuai dengan topik pelajaran sekaligus menyenangkan bagi mata kita. Cabang-cabang yang dibuat melengkung tidak membuat otak kita bosan melihatnya. Warna yang dibuat berbeda setiap cabang-cabang itu

merangsang berpikir kreatif, membantu kita memilah-milah akarnya, merangsang pusat-pusat warna pada otak dan menangkap perhatian serta minat kita. Dilengkapi dengan gambar dan simbol supaya mudah diingat dan merangsang asosiasi-asosiasi baru dan kreatif.

Ilmu Pengetahuan Sosial dalam pembelajarannya banyak menuntut siswa untuk menghafal dan mencatat materi pembelajaran dalam jumlah yang relatif banyak. Hal tersebut menimbulkan kebosanan para siswa, sehingga timbullah rasa malas. *Mind Map* memberikan teknik yang menarik untuk mencatat dan memahami materi pembelajaran, yang sarat dengan gambar, sehingga dapat mengaktifkan otak untuk berfikir dan menarik bagi mata. Teknik *Mind Map* yang dilaksanakan dengan baik akan mengurangi kebosanan siswa dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan Sosial dan pembelajaran tersebut akan menjadi menarik bagi siswa.

Dari hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas VI SDN 28 Parit Rantang, siswa hanya menerima materi saja, siswa tidak diberi kesempatan untuk berimajinasi, siswa kurang terlibat secara langsung, bahkan rasa malas untuk belajarpun diperlihatkan dengan keluar masuk sewaktu pembelajaran berlangsung. Disebabkan karena guru sering berceramah dan bertanya jawab saja dengan siswa dalam proses pembelajaran, tanpa menggunakan cara lain seperti *Mind Map*. Hal ini berdampak pada hasil belajar yang diperoleh siswa kurang memuaskan. Nilai IPS siswa rendah, bahkan ada siswa yang mendapat nilai di bawah 6 salah satunya 48. Sedangkan KKM untuk mata pelajaran IPS ditetapkan 70.

Tabel 1.1
Nilai Mid Semester I kelas IV SDN 28 Parit Rantang
Kecamatan Payakumbuh Barat
Kota Payakumbuh 2012 / 2013

No	Nama Siswa	Nilai		Keterangan	
		KKM	IPS	Tuntas	Tidak tuntas
1	AHP	70	65	-	√
2	ADA	70	76	√	-
3	AR	70	64	-	√
4	AA	70	60	-	√
5	DO	70	65	-	√
6	DA	70	74	√	-
7	DPH	70	63	-	√
8	DAA	70	62	-	√
9	DJS	70	60	-	√
10	FRA	70	70	√	-
11	HAR	70	40	-	√
12	IS	70	60	-	√
13	JS	70	86	√	-
14	KAS	70	63	-	√
15	MI	70	48	-	√
16	MS	70	75	√	-
17	MB	70	79	√	-
18	MR	70	62	-	√
19	PAR	70	73	√	-
20	PA	70	82	√	-
21	RTJ	70	80	√	-
22	RF	70	64	-	√
23	RR	70	85	√	-
24	RS	70	70	√	-
25	RVR	70	73	√	-
26	VLR	70	65	-	√
27	YS	70	75	√	-
28	YA	70	68	-	√
29	ZNP	70	53	-	√
Jumlah			1960		
Rata-rata			67.58		
% Ketuntasan				44.83%	55.17%

Sumber : Data primer SDN 28 Parit Rantang Kecamatan Payakumbuh Barat
2012/ 2013

Dari tabel diatas, terlihat bahwa mata pelajaran IPS nilai persentase ketuntasannya hanya berkisaran 44.83 % dengan KKM yang telah ditargetkan yaitu 70. Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengembangkan penerapan teknik *Mind Map* melalui suatu penelitian tindakan dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS dengan Pembuatan *Mind Map* di Kelas IV SDN 28 Parit Rantang Kecamatan Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh ”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, secara umum rumusan masalah sebagai berikut “Bagaimana Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Pembuatan *Mind Map* di Kelas IV SDN 28 Parit Rantang Kecamatan Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh? ”.

Secara khusus rumusan masalah adalah :

1. Bagaimana rencana pelaksanaan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan pembuatan *Mind Map* di kelas IV SDN 28 Parit Rantang Kecamatan Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan pembuatan *Mind Map* di kelas IV SDN 28 Parit Rantang Kecamatan Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh?

3. Bagaimana hasil belajar siswa dengan pembuatan *Mind Map* di kelas IV SDN 28 Parit Rantang Kecamatan Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh ?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan pembuatan *Mind Map* di Kelas IV SDN 28 Parit Rantang Kecamatan Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh ”. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan pembuatan *Mind Map* di kelas IV SDN 28 Parit Rantang Kecamatan Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan pembuatan *Mind Map* di kelas IV SDN 28 Parit Rantang Kecamatan Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh.
3. Hasil belajar siswa dengan pembuatan *Mind Map* di kelas IV SDN 28 Parit Rantang Kecamatan Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan satu bayangan bagi pembelajaran IPS di SD. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru dan peneliti sebagai berikut :

1. Bagi guru, sebagai masukan untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPS dengan pembuatan *Mind Map* dalam rangka memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.
2. Bagi peneliti, penerapan pembelajaran dengan menggunakan *Mind Map* dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dalam rangka peningkatan hasil belajar siswa di SD, dan juga untuk menyelesaikan pendidikan S1.
3. Bagi Instansi terkait, dapat menciptakan situasi belajar yang lebih menyenangkan, sehingga siswa akan lebih bersemangat dalam belajar.