

**PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN APLIKASI
INSTRUMENTASI BK**
(Studi Deskriptif Terhadap Siswa SMPN 1 Rao Kabupaten Pasaman)

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh
gelar sarjana pendidikan strata satu (S1)*



Oleh:
ELLINA FRISKA
88068/2007

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Aplikasi Instrumentasi
BK (Studi Deskriptif Terhadap Siswa SMP N 1 Rao
Kabupaten Pasaman)
Nama : Ellina Friska
NIM/BP : 88068/ 2007
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

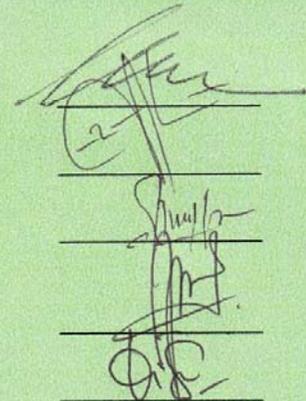
Padang, Agustus 2013

Tim Penguji

Nama

TandaTangan

Ketua : Dr.Marjohan, M.Pd, Kons
Sekretaris : Drs.Azrul Said, M.Pd, Kons
Anggota : Dra.Marwisni Hasan, M.Pd, Kons
Anggota : Nurfarhanah, S.Pd., M.Pd, Kons
Anggota : Dina Sukma, S.Psi., S.Pd., M.Pd



The image shows four handwritten signatures, each written over a horizontal line. The signatures are in black ink and appear to be cursive or semi-cursive. The first signature is the largest and most prominent, followed by three smaller ones below it.

ABSTRAK

Judul : **Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Aplikasi Instrumentasi BK (Studi deskriptif terhadap Siswa SMP Negeri 1 Rao Kabupaten Pasaman)**
Peneliti : Ellina Friska
Pembimbing : 1. Dr. Marjohan, M.Pd., Kons.
2. Drs. Azrul Said, M.Pd., Kons.

Aplikasi instrumentasi merupakan kegiatan menggunakan instrumen untuk mengungkapkan kondisi sesuatu, baik melalui instrumen tes maupun non-tes. Hasil aplikasi instrumentasi ini kemudian ditafsirkan, disikapi dan digunakan untuk memberikan perlakuan terhadap klien dalam bentuk layanan konseling atau kegiatan pendukung lainnya. Kenyataan di lapangan masih ada siswa yang tidak merasakan manfaat dari aplikasi instrumentasi BK yang diadministrasikan oleh guru BK. Masih ada beberapa siswa yang tidak paham untuk apa diadministrasikan instrumentasi BK, Siswa juga tidak pernah tahu bagaimana hasil instrumentasi BK tersebut karena hasil instrumentasi BK tidak disampaikan kepada siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) Persepsi siswa tentang pengadministrasian instrumentasi BK Sosiometri, AUM Umum dan AUM PTSDL, 2) Persepsi siswa tentang tujuan pelaksanaan aplikasi instrumentasi BK Sosiometri, AUM Umum dan AUM PTSDL, 3) Persepsi siswa tentang manfaat pelaksanaan aplikasi instrumentasi BK Sosiometri, AUM Umum dan AUM PTSDL.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Populasi penelitian berasal dari kelas IX SMP Negeri 1 Rao yang terdaftar pada tahun pelajaran 2013/2014 berjumlah 234 orang terbagi dalam 6 kelas. Sampel diambil menggunakan teknik *Stratified Proportional Random Sampling*, sehingga didapat jumlah sampel sebanyak 100 orang siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket dan diolah menggunakan statistik sederhana yaitu teknik persentase.

Temuan penelitian mengungkapkan bahwa persepsi siswa tentang pengadministrasian sosiometri, AUM Umum dan AUM PTSDL berada pada kategori Kurang Baik, kemudian persepsi siswa tentang tujuan pelaksanaan sosiometri, AUM Umum, dan AUM PTSDL berada pada kategori Kurang Baik, selanjutnya persepsi siswa tentang manfaat pelaksanaan sosiometri, AUM Umum dan AUM PTSDL berada pada kategori Kurang Baik, Secara keseluruhan, persepsi siswa tentang pelaksanaan aplikasi instrumentasi BK di SMP Negeri 1 Rao pasaman yaitu berada pada kategori kurang baik.

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan kepada guru pembimbing untuk mengoptimalkan pelaksanaan aplikasi instrumentasi BK, Kepala Sekolah agar memfasilitasi semua yang berkenaan dengan penyelenggaraan aplikasi instrumentasi BK serta Staf pengajar BK FIP UNP, agar meningkatkan keterampilan lulusan dalam mengaplikasikan instrumentasi BK di sekolah.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul **”Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Aplikasi Instrumentasi BK (Studi deskriptif terhadap Siswa SMP Negeri 1 Rao Kabupaten Pasaman) ”**. Kemudian salawat dan salam tidak lupa buat junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai tauladan selama hidup di dunia ini.

Dalam penyusunan skripsi ini Penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Daharnis, M. Pd., Kons dan Bapak Drs. Erlamsyah, M. Pd., Kons sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Marjohan, M.Pd., Kons sebagai Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan serta semangat dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Azrul Said. M. Pd., Kons sebagai Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan serta semangat dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Marwisni Hasan, M. Pd., Kons, Ibu Nrfarhanah, S.Pd, M. Pd., Kons dan Ibu Dina Sukma, S.Psi, S.Pd, M. Pd. sebagai *team judgement* instrumen penelitian sekaligus dosen penguji yang telah memberikan arahan, masukan dan sumbangan pemikiran dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak/ Ibu dosen jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membimbing dan mendidik peneliti dalam perkuliahan.

6. Bapak Ramadi dan Bapak Buralis, S.Pd selaku staf administrasi jurusan BK yang telah banyak membantu kelancaran administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Kepala Dinas Pendidikan dan Bapak Kepala Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pasaman atas izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Bapak Kepala sekolah, wakil Kepala Sekolah dan Majelis Guru serta Administrasi di SMP Negeri 1 Rao Kabupaten Pasaman yang telah membantu penulis dalam penyelesaian penelitian ini.
9. Keluarga yang senantiasa memberikan dukungan moril dan materil, do'a serta motivasi dalam penyelesaian studi peneliti.
10. Rekan – rekan seperjuangan yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis demi menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah bagi bapak, ibu, teman-teman semuanya dan semoga dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Padang, Agustus 2013

Ellina Friska

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR GAMBAR | vi |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Batasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah..... | 5 |
| E. Asumsi..... | 5 |
| F. Pertanyaan Penelitian..... | 6 |
| G. Tujuan Penelitian | 6 |
| H. Manfaat Penelitian | 7 |
| I. Defenisi Operasional | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Persepsi | 9 |
| 1. Pengertian Persepsi..... | 9 |
| 2. Jenis Persepsi..... | 10 |
| 3. Proses Terjadinya Persepsi | 11 |
| 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi | 13 |
| B. Aplikasi Instrumentasi..... | 15 |
| 1. Pengertian Aplikasi Instrumentasi BK | 15 |
| 2. Tujuan Aplikasi Instrumentasi BK..... | 15 |
| 3. Jenis Instrumentasi BK..... | 16 |
| 4. Materi Instrumentasi BK | 23 |
| 5. Manfaat / Fungsi Aplikasi Instrumentasi BK..... | 24 |
| 6. Pengadministrasian Instrumentasi BK | 24 |
| 7. Penyampaian Hasil Instrumentasi BK..... | 25 |
| 8. Penggunaan Hasil Instrumentasi BK..... | 26 |
| C. Kerangka Konseptual | 28 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 30 |
| B. Populasi dan Sampel | 30 |
| 1. Populasi..... | 30 |
| 2. Sampel..... | 31 |
| C. Jenis dan Sumber Data | 33 |
| 1. Jenis Data | 33 |
| 2. Sumber Data..... | 34 |
| D. Instrumen Penelitian | 34 |
| E. Teknik Analisis Data | 35 |

| | |
|---|----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 37 |
| 1. Gambaran Pengadministrasian Aplikasi Instrumentasi BK | 37 |
| 2. Gambaran Tujuan Pelaksanaan Aplikasi Instrumentasi BK..... | 43 |
| 3. Gambaran Manfaat Pelaksanaan Aplikasi Instrumentasi BK..... | 52 |
| 4. Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Aplikasi Instrumentasi BK Secara Keseluruhan | 61 |
| B. Pembahasan Penelitian..... | 63 |
| 1. Pengadministrasian Aplikasi Instrumentasi BK..... | 63 |
| 2. Tujuan Pelaksanaan Aplikasi Instrumentasi BK..... | 64 |
| 3. Manfaat Pelaksanaan Aplikasi Instrumentasi BK | 65 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 66 |
| B. Saran..... | 66 |
| KEPUSTAKAAN | 68 |
| LAMPIRAN | 70 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Jumlah populasi penelitian..... | 31 |
| 2. Jumlah sampel penelitian | 33 |
| 3. Skor jawaban penelitian | 35 |
| 4. Aspek pengadministrasian sosiometri..... | 37 |
| 5. Aspek Pengadministrasian Sosiometri..... | 38 |
| 6. Aspek pengadministrasian AUM Umum..... | 39 |
| 7. Aspek pengadministrasian AUM Umum..... | 39 |
| 8. Aspek pengadministrasian AUM PTSDL..... | 41 |
| 9. Aspek pengadministrasian AUM PTSDL..... | 41 |
| 10. Aspek tujuan pelaksanaan sosiometri | 43 |
| 11. Aspek tujuan pelaksanaan sosiometri | 43 |
| 12. Aspek tujuan pelaksanaan AUM Umum..... | 46 |
| 13. Aspek tujuan pelaksanaan AUM Umum..... | 46 |
| 14. Aspek tujuan pelaksanaan AUM PTSDL | 49 |
| 15. Aspek Tujuan pelaksanaan AUM PTSDL | 50 |
| 16. Aspek manfaat pelaksanaan sosiometri | 53 |
| 17. Aspek manfaat pelaksanaan sosiometri | 53 |
| 18. Aspek manfaat pelaksanaan AUM Umum..... | 57 |
| 19. Aspek manfaat pelaksanaan AUM Umum..... | 57 |
| 20. Aspek manfaat pelaksanaan AUM PTSDL..... | 59 |
| 21. Aspek manfaat pelaksanaan AUM PTSDL..... | 60 |
| 22. Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Instrumentasi BK di SMP Negeri 1 Rao Pasaman | 62 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|------------------------------|----------------|
| 1. Kerangka Konseptual | 28 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bimbingan dan konseling adalah bantuan untuk siswa baik secara perorangan maupun kelompok, agar mandiri dan berkembang secara optimal dalam bidang bimbingan sosial, pribadi, belajar dan karir melalui berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung yang tercakup dalam BK pola 17 plus. Pelayanan BK diharapkan dapat membantu siswa agar mampu mengembangkan potensi dirinya. Pelayanan BK ini juga membantu siswa dalam mengatasi kelemahan dan hambatan serta masalah yang dihadapinya.

Untuk mewujudkan pelayanan tersebut, pelayanan bimbingan dan konseling mengacu kepada BK pola 17 plus. Pola 17 plus mengandung pengertian bahwa pelayanan bimbingan dan konseling dilaksanakan secara terpadu dan berkesinambungan. Melalui pelayanan tersebut diharapkan siswa mampu mengatasi permasalahan yang dialaminya. Hal ini seperti yang dikemukakan oleh Prayitno (2006:4) bahwa "Pelayanan bimbingan dan konseling memfasilitasi pengembangan peserta didik secara individual, kelompok dan klasikal, kondisi serta peluang-peluang yang dimiliki serta membantu peserta didik mengatasi kelemahan dan hambatan maupun masalah".

Berhasil atau tidak pelayanan konseling di sekolah dipengaruhi oleh program yang dijalankan guru BK. Dalam rangka pemberian layanan konseling Prayitno (2004 :1) mengemukakan bahwa "pelayanan konseling yang dikenal dengan istilah BK pola 17 plus yang meliputi 6 bidang

bimbingan, 9 jenis layanan dan 6 kegiatan pendukung. Salah satunya yang termasuk kedalam kegiatan pendukung tersebut adalah aplikasi instrumentasi BK”.

Aplikasi instrumentasi salah satu kegiatan pendukung bimbingan dan konseling untuk membantu guru BK dalam pemberian layanan bimbingan dan konseling di sekolah. Prayitno (2004:2) mengemukakan bahwa:

Aplikasi instrumentasi merupakan kegiatan menggunakan instrumen untuk mengungkapkan kondisi sesuatu, baik melalui instrumen tes maupun non-tes. Hasil aplikasi instrumentasi ini kemudian ditafsirkan, disikapi dan digunakan untuk memberikan perlakuan terhadap klien dalam bentuk layanan konseling atau kegiatan pendukung lainnya.

Berhubung dengan pentingnya hasil aplikasi instrumentasi dalam konseling, maka kegiatan dengan menggunakan instrumen itu harus dilakukan dengan cermat. Prayitno (2004:3) menyatakan bahwa:

Aplikasi instrumentasi BK dapat diperoleh data hasil pengukuran terhadap kondisi tertentu klien. Data ini kemudian digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk penyelenggaraan layanan konseling dan/atau menjadi isi dari layanan yang dimaksudkan. Dengan menggunakan data tersebut, penyelenggaraan layanan konseling terhadap klien akan lebih efektif dan efisien.

Selanjutnya data hasil aplikasi instrumentasi BK dapat digunakan untuk memperoleh keterangan tentang diri siswa. Prayitno (2004:3) mengatakan bahwa:

Data hasil aplikasi instrumentasi digunakan untuk memahami kondisi klien, seperti potensi dasar, bakat dan minat, kondisi diri dan lingkungan, masalah yang dialami, dan sebagainya. Pemahaman yang diperoleh melalui data yang dimaksudkan itu digunakan oleh konselor sebagai bahan pertimbangan dalam upaya membantu klien sesuai dengan kebutuhan dan (kemungkinan) masalah-masalah yang dialaminya.

Berhubung dengan tujuan aplikasi instrumentasi yang dikemukakan oleh Prayitno diatas W.S. Winkel dan M.M. Sri Hartuti (2007:253) mengungkapkan bahwa ”tujuan dari aplikasi instrumentasi ialah mendapatkan pengertian yang lebih luas, lebih lengkap dan lebih mendalam tentang masing-masing peserta didik, serta membantu siswa memperoleh pemahaman akan dirinya”.

Instrumentasi BK adalah salah satu pendukung terlaksananya proses pelayanan konseling disekolah, diantaranya adalah sosiometri, AUM Umum dan AUM PTSDL yang dapat sebagai pengungkap permasalahan siswa dalam hubungan sosial, permasalahan yang dialami dalam kehidupan sehari-hari dan permasalahan belajar. Meskipun jawaban ideal terhadap pelayanan tersebut tidak dapat diperoleh namun upaya harus selalu dilakukan agar aplikasi instrumentasi BK yang ada selalu dikembangkan dan dilengkapi untuk sebesar-besarnya memenuhi kebutuhan mereka yang perlu memperoleh pelayanan konseling. Guru BK berkewajiban menyelenggarakan upaya tersebut.

Berdasarkan wawancara dengan 10 orang siswa pada tanggal 26 April 2012 di SMP N 1 Rao Kabupaten Pasaman, masih ada siswa yang tidak merasakan manfaat dari aplikasi instrumentasi BK yang diadministrasikan oleh guru BK. Masih ada beberapa siswa yang tidak paham untuk apa diadministrasikan instrumentasi BK, ada siswa yang merasa bahwa aplikasi instrumentasi BK tidak penting dilaksanakan karena siswa tidak tahu bagaimana hasil dari instrumen yang diadministrasikan oleh guru BK dan

masih ada juga siswa merasa jenuh apabila mengisi lembar instrumentasi BK seperti AUM Umum dan AUM PTSDL, siswa mengatakan bahwa item pada AUM tersebut terlalu banyak, Siswa juga tidak pernah tahu bagaimana hasil instrumentasi BK tersebut karena hasil instrumentasi BK tidak disampaikan kepada siswa. Masih ada juga siswa yang belum memanfaatkan pelayanan bimbingan dan konseling yang ada disekolah berdasarkan dari hasil instrmentasi AUM Umum dan AUM PTSDL.

Berdasarkan kenyataan tersebut, penulis ingin mengadakan penelitian dengan judul **“Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Aplikasi Instrumentasi BK (Studi deskriptif terhadap Siswa SMP Negeri 1 Rao Kabupaten Pasaman)”**.

B. Identifikasi Masalah

Dilihat dari latar belakang masalah yang dipaparkan, penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak merasakan manfaat dari pelaksanaan instrumentasi BK yang diadministrasikan oleh guru BK.
2. Ada siswa yang merasa jenuh apabila diminta untuk mengisi lembar instrumentasi BK seperti AUM Umum dan AUM PTSDL
3. Masih ada siswa yang kurang memahami tujuan dilaksanakan instrumentasi BK
4. Masih ada siswa yang belum tahu manfaat aplikasi instrumentasi BK.
5. Masih ada siswa yang merasa bahwa aplikasi instrumentasi BK tidak penting karena siswa tidak tahu bagaimana hasilnya.

6. Masih ada siswa yang belum memanfaatkan pelayanan bimbingan dan konseling yang ada di sekolah berdasarkan dari hasil aplikasi instrumentasi BK AUM umum dan AUM PTSDL.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Persepsi siswa tentang pengadministrasian instrumentasi BK yaitu Sosiometri, AUM Umum dan AUM PTSDL
2. Persepsi siswa tentang tujuan pelaksanaan aplikasi instrumentasi BK yaitu Sosiometri AUM Umum dan AUM PTSDL.
3. Persepsi siswa tentang manfaat pelaksanaan aplikasi instrumentasi BK yaitu Sosiometri AUM Umum dan AUM PTSDL.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan beberapa faktor yang telah diidentifikasi, penyebab munculnya masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan “bagaimana persepsi siswa tentang pelaksanaan aplikasi instrumentasi BK Sosiometri, AUM Umum dan AUM PTSDL di SMPN 1 Rao”?

E. Asumsi

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan, maka penelitian ini didasari oleh asumsi sebagai berikut:

1. Aplikasi instrumentasi BK merupakan kegiatan pendukung pada layanan BK di sekolah.

2. Siswa memiliki persepsi yang berbeda-beda terhadap kegiatan aplikasi instrumentasi BK.

F. Pertanyaan Penelitian

Dari pembatasan masalah maka pertanyaan penelitian dapat diajukan adalah:

1. Bagaimana persepsi siswa tentang pengadministrasian instrumentasi BK Sosiometri, AUM Umum dan AUM PTSDL?
2. Bagaimana persepsi siswa tentang tujuan pelaksanaan aplikasi instrumentasi BK Sosiometri, AUM Umum dan AUM PTSDL?
3. Bagaimana persepsi siswa tentang manfaat pelaksanaan aplikasi instrumentasi BK Sosiometri, AUM Umum dan AUM PTSDL?

G. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang hendak dicapai dengan adanya penelitian ini adalah mendeskripsikan:

1. Persepsi siswa tentang pengadministrasian instrumentasi BK Sosiometri, AUM Umum dan AUM PTSDL di SMP N 1 Rao.
2. Persepsi siswa tentang tujuan pelaksanaan aplikasi instrumentasi BK Sosiometri, AUM Umum dan AUM PTSDL di SMPN 1 Rao.
3. Persepsi siswa tentang manfaat pelaksanaan aplikasi instrumentasi BK Sosiometri, AUM Umum dan AUM PTSDL di SMP N 1 Rao.

H. Manfaat Penelitian

Diharapkan nantinya hasil penelitian ini bermanfaat sebagai bahan masukan bagi:

1. Konselor sekolah, sebagai pemberi layanan BK di sekolah dapat di aplikasikan instrumentasi BK sebagai kegiatan pendukung dalam pemberian layanan BK.
2. Kepala sekolah agar dapat memfasilitasi guru BK dengan berbagai instrumentasi BK disekolah.
3. Staf pengajar BK FIP UNP, agar meningkatkan keterampilan lulusan dalam mengaplikasikan instrumentasi BK di sekolah.

I. Defenisi Operasional

1. Persepsi

Persepsi merupakan gambaran pengamatan yang terjadi sebagai hasil dari proses pengamatan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (W.J.S. Poerwadamita,1992:562) persepsi diartikan sebagai opini,tanggapan, dan anggapan terhadap suatu peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Jadi persepsi yang dimaksud adalah persepsi siswa tentang aplikasi instrumentasi BK oleh konselor sekolah.

2. Aplikasi Instrumentasi BK

Aplikasi instrumentasi salah satu kegiatan pendukung bimbingan dan konseling untuk membantu guru BK dalam pemberian layanan

bimbingan dan konseling di sekolah. Prayitno (2004:2) mengemukakan bahwa:

Aplikasi instrumentasi merupakan kegiatan menggunakan instrumen untuk mengungkapkan kondisi sesuatu, baik melalui instrumen tes maupun non-tes. Hasil aplikasi instrumentasi ini kemudian ditafsirkan, disikapi dan digunakan untuk memberikan perlakuan terhadap klien dalam bentuk layanan konseling dan/atau kegiatan pendukung lainnya. Berhubung dengan pentingnya hasil aplikasi instrumentasi dalam konseling, maka kegiatan dengan menggunakan instrumen itu harus dilakukan dengan cermat, disertai penggunaan yang tepat hasil-hasilnya.